Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» структурное подразделение
детский сад комбинированного вида № 595 «Казачок»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Детского сада № 595
(протокол № 01 от 30.08.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор В.А. Кутырев

«30» августа 2023 г.

С изменениями, утвержденными
Педагогическим советом
Детского сада № 595
(Протокол № 03 от 31.03.2025 г.)

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Детского сада комбинированного вида № 595 «Казачок» Структурного подразделения ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»

г. Екатеринбург
2023г.

Содержание

I. Общие положения 5
II. Целевой раздел Программы 6
2.1. Пояснительная записка 6
2.2. Характеристика детей дошкольного возраста с ТНР по психолого-педагогической классификации. 10
2.3. Планируемые результаты. 16
2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. 21
II. Содержательный раздел 25
2.1. Пояснительная записка 25
2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 25
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». 26
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие». 28
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие». 30
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». 32
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» 34
2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми. 37
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. 38
2.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР. 38
2.4.2. Организация взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, имеющими тяжелые нарушения речи. 40
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. 43
2.5.1. Особенности реализации приоритетного направления деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений. 45
2.5.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими I уровень речевого развития. 47
2.5.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими II уровень речевого развития. 51
2.5.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими III уровень речевого развития. 55
2.5.5. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими IV уровень речевого развития. 60
2.5.6. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи. 61
2.5.7. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими заикание. 61
2.5.8. Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, имеющими клинический диагноз «дизартрия». 62
2.5.9. Содержание работы воспитателя с детьми, имеющими недоразвитие речи. 62
2.5.10. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи. 67
2.5.11. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. 68
2.6. Рабочая программа воспитания. 71
2.6.1. Целевой раздел. 72
2.6.1.1. Цели, задачи и принципы реализации программы. 72
2.6.1.2. Уклад ДОО. 73
2.6.1.3. Воспитывающая среда ДОО. 73
2.6.1.4. Общности (сообщества) Организации. 75
2.6.1.5. Социокультурный контекст. 78

2.6.1.6. Деятельности и культурные практики в ДОО....80
2.6.1.7. Планируемые результаты освоения Программы воспитания....80
2.6.2. Содержательный раздел. 81
2.6.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания. 81
2.6.2.1.1. Патриотическое направление воспитания....82
2.6.2.1.2. Социальное направление воспитания. 86
2.6.2.1.3. Познавательное направление воспитания. 87
2.6.2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания. 88
2.6.2.1.5. Трудовое направление воспитания. 89
2.6.2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания. 91
2.6.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса....92
2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания. 99
2.6.3. Организационный раздел. 103
2.6.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания. 103
2.6.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации. 105
2.6.3.3. Организация предметно-пространственной среды. 106
2.6.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса. 114
2.6.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ. 115
III. Организационный раздел 119
3.1. Организация коррекционно-воспитательной работы....119
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР....124
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды....125
3.4. Особенности организации образовательного пространства в комбинированных группах для обучающихся С ТНР....129
3.5. Основные особенности комплектования групп для коррекционно-образовательной работы и деятельности педагогов....131
3.6. Ежедневная организация жизни и деятельности детей....131
3.7. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии со структурой дефекта воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. 135
3.8. Примерное тематическое планирование по социально-личностному и речевому развитию детей с ТНР в средней, старшей и подготовительной к школе группах 137
3.9. Организация логопедической работы. 142
3.9.1. Специфика организации логопедической работы 142
3.9.2. Документальное обеспечение логопедической и коррекционно-образовательной работы. 145
3.9.3. Приоритетные направления и преемственные связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с ТНР....146
3.9.4. Примерная тематика занятий по логопедии....154
3.9.4.1. Примерное тематическое планирование занятий по логопедии в средней группе для обучающихся с ТНР....156
3.9.4.2. Примерное тематическое планирование занятий по логопедии в старшей группе для обучающихся с ТНР....168
3.9.4.3. Примерное тематическое планирование логопедических занятий по развитию речи и обучению грамоте в подготовительной группе для обучающихся с ТНР. 187
3.9.4.4. Примерное тематическое планирование по подготовке к обучению письму детей с ТНР подготовительной к школе группы....215
3.10 Виды совместной продуктивной деятельности 221
3.10.1. Специфика работы по ИЗО-деятельности для обучающихся с ТНР. 222
3.10.2. Перспективные планы по ИЗО-деятельности для обучающихся с ТНР. 224

3.10.2.1. Примерное тематическое планирование работы по ИЗО-деятельности в средней группе для обучающихся с ТНР. 231
3.10.2.2. Примерное тематическое планирование работы по ИЗО-деятельности в старшей группе для обучающихся с ТНР. 237
3.10.2.3. Примерное тематическое планирование работы по ИЗО-деятельности в подготовительной к школе группе для обучающихся с ТНР. 244
3.10.3. Специфика работы по аппликации и конструированию для обучающихся с ТНР. .251
3.11. Специфика работы по формированию элементарных математических представлений у детей с ТНР. 258
3.11.1. Примерное тематическое планирование по развитию элементарных математических представлений в средней группе для обучающихся с ТНР. 258
3.11.2. Примерное тематическое планирование по развитию элементарных математических представлений в старшей группе для обучающихся с ТНР. 268
3.11.3. Примерное тематическое планирование по развитию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе для обучающихся с ТНР 280
3.12. Специфика работы по физическому развитию детей на занятиях по физкультуре для обучающихся С ТНР. 302
3.12.1. Примерное тематическое планирование занятий по физическому развитию в средней группе для обучающихся с ТНР. 304
3.12.2. Примерное тематическое планирование занятий по физическому развитию в старшей группе для обучающихся с ТНР. 309
3.12.3. Примерное тематическое планирование занятий по физическому развитию в подготовительной к школе группе для обучающихся с ТНР. 314
3.13. Условия реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР. 319
3.14. Федеральный календарный план воспитательной работы. 321
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методика выявления уровня моторного и речевого развития старших дошкольников с ТНР /адаптированная/ на основе диагностики в коррекционном дошкольном образовательной организации и методики исследования психомоторных функций Г.А. Волковой 326

I. Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и парциальной программой «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., 2010 г.).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

−восприятие художественной литературы и фольклора;

−самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

−конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

−изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

−музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

−двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР) в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме психолого-педагогической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

II. Целевой раздел Программы

2.1. Пояснительная записка

Содержание российского образования - это основа образовательной системы, и в условиях переходного периода в развитии общества оно является основным объектом реформирования и обновления. Содержание образования и его реализация воплощают те ценности и цели, которые общество ставит перед новым поколением.

В российском образовании издавна существует расширенная система обеспечения дошкольного образования. В настоящий период ей по-прежнему уделяется большое внимание, и она продолжает играть огромную роль в вопросах защиты детства и раннего воспитания и образования. Детские сады являются многофункциональными организациями, которые, в дополнение к образовательным, выполняют попечительские, социальные и здравоохранительные функции.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение ***задач***:

−реализация содержания АОП ДО;

−коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

−охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

−обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

−создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

−объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

−формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

−формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

−обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

−обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

−создания условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с ТНР и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;

−предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

−освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Программа разработана в соответствии со следующими ***методологическими подходами***:

- полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

В содержании Программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих ***принципах***:

–Поддержка разнообразия детства.

–Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

–Позитивная социализация ребенка.

–Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

–Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

–Сотрудничество Организации с семьей.

–Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Дошкольная образовательная организация (далее – ДОО) устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана данная Программа.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие ***принципы дошкольной коррекционной педагогики***:

−принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

−принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

−принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

−принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

−деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка с ТНР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Данная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в дошкольной организации комбинированного вида и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования

(объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

– патриотизм;

– активная жизненная позиция;

– творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

– уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

– забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

– создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

– максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

– творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

– вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

– уважительное отношение к результатам детского творчества;

– единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;

– соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДОО. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольной образовательной организации совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

2.2. Характеристика детей дошкольного возраста с ТНР по психолого-педагогической классификации.

ТНР у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка (по Р.Е. Левиной классифицируется как общее недоразвитие речи - ОНР).

Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста бывает разной степени:

– полное отсутствие общеупотребительной речи (ОНР, 1 уровень речевого развития);

– ее частичная сформированность - незначительный словарный запас, аграмматичная фраза (ОНР, 2 уровень речевого развития);

– развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе, - словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (ОНР, 3 уровень речевого развития);

−нерезко выраженное недоразвитие лексико-грамматической стороны речи - лексико-грамматическая несформированность речи (ОНР, 4 уровень по Филичивой Т.Б.)

Характеристика детей с I уровнем речевого развития.

Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: *«Да пить моко»* — дай пить молоко; *«баска ататъ ника»* — бабушка читает книжку; *«дадай гать»* — давать играть; *«во изи асаня мясик»* — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: *«ти ёза»* — три ежа, *«мога кукаф»* — много кукол, *«синя кадасы»* — синие карандаши, *«лёт бадика»* — льет водичку, *«тасин петакок»* — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты *(«тидит а туе»* — сидит на стуле, *«щит а той»* — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица *(«Валя папа»* — Валин папа, *«алил»* — налил, полил, вылил, *«гибы суп»* — грибной суп, *«дайка хвот»* — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. *(«муха»* — муравей, жук, паук; *«тюфи»* — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. *(«юка»* — рука, локоть, плечо, пальцы, *«стуй»*— стул, сиденье, спинка; *«миска»*— тарелка, блюдце, блюдо, ваза; *«лиска»* — лисенок, *«манька войк»* — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со I уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: *«Дандас»* — карандаш, *«аквая»* — аквариум, *«виписед»* — велосипед, *«мисаней»* — милиционер, *«хадика»* — холодильник.

Характеристика детей со II уровнем речевого развития.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным

является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бейка мотлит и не узнайа»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамута хойдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов *(«акваиюм»* — аквариум, *«таталлист»* — тракторист, *«вадапавод»* — водопровод, *«задигайка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах *(«взяла с ясика»*— взяла из ящика, *«тли ведёлы»*— три ведра, *«коёбка лезит под стула»* — коробка лежит под стулом, *«нет количная палка»* — нет коричневой палки, *«писит ламастел, касит лучком»*— пишет фломастером, красит ручкой, *«ложит от тоя»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»), В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель»— *«ключит свет»,* «виноградник»— *«он садит»,* «печник» — *«печка»* и т. п.).

Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручища» — *«руки»,* вместо «воробьиха» — *«воробьи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» - *«который едет велисипед»,* вместо «мудрец» — *«который умный, он все думает»).* В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания, изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома— *домник»,* «палки для лыж— *палные),* пропуски и замены словообразовательных аффиксов *(«тракторил*— тракторист, *читик*— читатель, *абрикоснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый— *свитеной, свицой»),* стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горохвый»,* «меховой — *мехный»* и т. п.).

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — *«пальты», «кофнички»* — кофточки, «мебель» —- *«разные столы»,* «посуда» — *«миски»),* незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий

(машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — *«корова»,* жираф — *«большая лошадь»*, дятел, соловей — *«птичка»,* щука, сом — *«рыба»,* паук — *«муха»,* гусеница — *«червяк»)* и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — *«миска»,* «нора» — *«дыра»,* «кастрюля» — *«миска»,* «нырнул» — *«купался»).*

Наряду с лексическими ошибками у детей с II уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно- следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации *(«неневик»* — снеговик, *«хихиист»* — хоккеист), антиципации *(«астдбус»* — автобус), добавление лишних звуков *(«мендведъ»* — медведь), усечение слогов *(«мисанел»* — милиционер, *«ваправот»* — водопровод), перестановка слогов *(«вокрик»* - коврик, *«восолики»* — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной *(«корабыль»* — корабль, *«тырава»* — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с III уровнем речевого развития.

Дети данного уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений).

Объем словарного запаса у детей значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов.

Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений.

Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях.

Звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

- Нарушение звукопроизношения чаще всего носит полиморфный характер.

- Патология охватывает 4–6 групп звуков (*шипящие, свистящие, сонорные, аффрикаты, мягкие и твердые, звонкие и глухие).*

- Дети не дифференцируют акустически или артикуляторно сходные звуки, что говорит о несформированности фонематического слуха, неподготовленности артикуляционного аппарата к произнесению звуков речи.

- Искажается звуковая и слоговая структура слова.

- Несформированность грамматических категорий:

- бедность словаря;

- неправильно согласуют части речи;

- почти не употребляют в речи предлоги, особенно сложные: из-за, из-под, или употребляют неверно.

- В связной речи:

- чаще всего пользуются простыми предложениями или отдельными словами.

- испытывают затруднения в заучивании стихов, пересказе даже знакомых текстов.

Характеристика детей с IV уровнем речевого развития (по Филичевой Т.Б.).

Незначительные нарушения компонентов языковой системы, при котором проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными, а именно:

- недостаточная дифференциация звуков ть–ц –с –сь–щ;

- своеобразие нарушений слоговой структуры –понимая значение слова, ребенок не

- удерживает в памяти его фонематический рисунок, и как следствие –искажение звуконаполняемости слов в разных вариантах (портной - потрной, стакан - такан);

- смазанность речи;

- стойкие ошибки при употреблении:

- суффиксов существительных с значениями единичности предметов (горошка – горошина),

- эмоционально-оттеночных,

- уменьшительно-ласкательных (скворчик–скворушка),

- прилагательных (мужовый–мужественный, мускальный–мускулистый),

- трудности в образовании сложных слов (книжник –книголюб);

- особую сложность представляют конструкции предложений с разными придаточными (пропуски и замены союзов, инверсия);

- испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих

языковых средств.

Для детей характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — *нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.*

Определяющим признаком фонематического недоразвития является *пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.* В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются *трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.*

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

– недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

– недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;

– при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки «с» и «ш» заменяются звуком «ф»;

б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;

г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих - свистящих - аффрикат и т. п.);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднение при анализе звукового состава речи.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Характеристика детей с фонетическим нарушением речи.

У детей с фонетическим нарушением (ФН) наиболее распространенными являются нарушения произносительной стороны речи - избирательные нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном их произнесении, замене одного звука другими, смешении звуков и пропусках

2.3. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой, сформировано фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графомоторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений);

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

35) понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

36)проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

37) проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Таким образом, в результате коррекционной работы дети с ТНР научатся:

-понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

-фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

-правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

-пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

-владеть элементарными навыками пересказа;

-владеть навыками диалогической речи;

-владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

-грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

- четко проговаривать падежные, родовидовые окончания слов;

- употреблять адекватно простые и почти все сложные предлоги;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

-владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Планируемые результаты для детей с ФФНР старшей группы:

– Знает и умеет анализировать артикуляцию звуков.

– Дифференцирует понятия «звук – слог – слово».

– Умеет правильно определять и произносить гласные и согласные звуки.

– Умение выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова

– Выделяет исследуемый звук среди слогов, слов

– Различает фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам: а) звонкие и глухие, б) шипящие и свистящие, в) соноры

– Называет картинки и определяет отличия в названиях

– Определяет наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, по картинке

– Владеет навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его.

– Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках.

– Определяет места заданного звука в словах (начало, середина, конец)

– Раскладывает картинки в 2 ряда с заданными звуками

Планируемые результаты для детей с ФФНР подготовительной к школе группы:

– Дифференцирует понятия «звук-слог – слово-предложение», «гласные- согласные буквы».

– Определяет количество букв и звуков в словах

– Выделяет последовательно каждый звук в словах

– Называет первый и последний ударный гласный звук

– Определяет первый и последний согласный звук в словах

– Называет слова, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце

– Подбирает слова, состоящие из 3-4-5 звуков

– Называет слова с 1 слогом, с 2, 3, 4 слогами

– Определяет количество гласных и согласных в названных словах

– Сравнивает слова по звуковому составу. Отбирает картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку

– Умеет преобразовывать слова: переставляет, заменяет, добавляет звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово

– Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках и буквах.

2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ »Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

– не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Целевые ориентиры Программы Организации учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с ОВЗ проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребенка в следующих видах деятельности:

−коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

−игровой деятельности;

−познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

−проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

−художественной деятельности;

−физического развития и т.д.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

−разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

−разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

−разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, обеспечивая тем самым качество

основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

−диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

−внутренняя оценка, самооценка Организации;

−внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

−повышения качества реализации программы дошкольного образования;

−реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

−обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

−задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

−создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

−должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

−учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

−исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

−исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

−способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

−включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

−использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система мониторинга отражает динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

II. Содержательный раздел

2.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

−описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

−описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

−программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учитываются общие и специфические принципы и подходы к формированию Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. При определении содержания образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитываются неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

−усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

−развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

−становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

−развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

−формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

−формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

−формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

−формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

−развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

−развития игровой деятельности.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основное содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

−игра;

−представления о мире людей и рукотворных материалах;

−безопасное поведение в быту, социуме, природе;

−труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных

способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» вовлекаются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

−игра;

−представления о мире людей и рукотворных материалах;

−безопасное поведение в быту, социуме, природе;

−труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

−развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

−формирования познавательных действий, становления сознания;

−развития воображения и творческой активности;

−формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

−формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

−развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

−конструирование;

−развитие представлений о себе и окружающем мире;

−элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области

«Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

−конструирование;

−развитие представлений о себе и об окружающем мире;

−формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

−овладения речью как средством общения и культуры;

−обогащения активного словаря;

−развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

−развития речевого творчества;

−развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

−знакомства с книжной культурой, детской литературой;

−развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

−профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

−развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

−развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

−приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласовывая ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа

движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

−становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

−овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

−развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

−приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

−формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

−физическая культура;

−представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе физического развития обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое развитие связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением

отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Формы, способы, методы и средства реализации программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

−характер взаимодействия с педагогическим работником;

−характер взаимодействия с другими детьми;

−система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение

ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

−выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

−вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

−внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

−создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

−повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

1. аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

2. коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

3. информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями):

−организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

−повышение уровня родительской компетентности;

−гармонизация семейных детско-родительских отношений;

−вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс, активизация роли родителя в воспитании и обучении ребенка.

2.4.2. Организация взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, имеющими тяжелые нарушения речи.

Взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием работы дошкольной организации по любому направлению ее деятельности. Не является исключением и работа по развитию речи дошкольников, ведь наилучших результатов в работе можно достичь, если педагоги и родители будут действовать согласованно.

От правильного взаимодействия детского сада и семьи зависит успех воспитания детей.

Задача детского сада — вооружать родителей педагогическими знаниями, в частности конкретными знаниями по методике развития речи. Для этого можно использовать различные формы работы:

Коллективные традиционные формы

Формы	Задачи
ГРУППОВЫЕ СОБРАНИЯ	Познакомить с новыми задачами воспитания, с наиболее существенными речевыми навыками на данной возрастной ступени, с основными ошибками в речи детей; заострить внимание на задачах развития речи, стоящих перед детским садом, на том, какую помощь в овладении ребенком звуковой стороны речи может оказать семья; довести до сведения родителей, как развивается речь их ребенка, указать какой раздел ребенок не усвоил, или усвоил слабо и в каких дополнительных занятиях нуждается. Интересными и полезными для молодых родителей являются собрания, на которых выступают и делятся своими впечатлениями о развитии речи в условиях семьи сами родители.
ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЛЕКЦИИ, БЕСЕДЫ И КОНСУЛЬТАЦИИ по проблемам развития речи	Полезно ознакомить родителей с вопросами речевого развития детей, с процессом формирования речи детей. Лучше всего для этого показать комплексное занятие, состоящее из простых упражнений (в старших группах - словесные упражнения, звуковой анализ слов), которые родители могут повторить в семье. Родителей старших детей следует познакомить с содержанием работы по подготовке детей к школе. Полезны и открытые занятия по развитию речи, где могли бы участвовать родители.
РОДИТЕЛЬСКИЕ УГОЛКИ	Вывешиваются таблицы с указанием правильного ударения в трудных для детей словах; небольшие заметки, статьи по развитию речи детей дошкольного возраста. Должны быть отражены задачи развития речи, основные виды занятий в данной группе, на примере показан уровень речевых умений ребенка данного возраста (запись разговоров или рассказов, трудные по значению слова, грамматические формы, которыми он должен овладеть и т. п.). Поместить подробный список литературы для родителей, подготовить советы, которые помогут им организовать работу по расширению кругозора ребенка, усвоению основных правил

	вежливой речи, небольшие тексты (загадки, пословицы, отрывки из стихотворений), которые родители могут использовать, разговаривая с ребенком.
РОДИТЕЛЬСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ, «КРУГЛЫЕ СТОЛЫ», УСТНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЖУРНАЛЫ.	Обмен опытом воспитания и обучения родителей между собой и родителей с педагогами. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Коллективные нетрадиционные формы

Формы	Задачи
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ: 1) составление социального паспорта семьи; 2) анкетирование; 3) тестирование; 4) целевое посещение семьи; 5) проведение социологических срезов	сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, наличие у родителей необходимых педагогических знаний о развитии речи детей, запросах, интересах, потребностях. Только на аналитической основе возможно построение грамотного общения с родителями.
ДОСУГОВЫЕ: 1) тематические развлечения; 2) литературные вечера; 3) фольклорные праздники; 4) ярмарки; 5) КВН; 6) введение речевых традиций; 7) вечер вопросов и ответов 8) совместные экскурсии.	устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также доверительные отношения между родителями и детьми, способствуют повышению педагогической культуры родителей и обогащению словаря детей; должны быть эффективными, уделять достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия. Родители на данных мероприятиях могут читать стихотворения вместе со своим ребенком, петь песни и рассказывать интересные истории, например о профессии, имеют возможность проявить свои знания.
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	ознакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами развития речи детей; выполняют доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей.
НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ:	
1. информационно – ознакомительные: - Дни открытых дверей и открытых занятий	ознакомление родителей с дошкольной организацией, особенностями ее работы по развитию речи детей, с педагогами, занимающимися с детьми, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольной организации; возможность увидеть не только стиль общения педагогов с детьми, но и самим включиться в общение и деятельность детей и педагогов;

	стать активными участниками жизни детей при посещении группы (в играх, занятиях и развлечениях).
2**.** информационно – просветительские: - выпуск газеты, буклетов	обогащение знаний родителей об особенностях работы по развитию речи детей дошкольного возраста; советы родителям, разъяснение значения той или иной работы по развитию речи детей, знакомство с дидактическими играми, которые родители смогли бы проводить с детьми по дороге из детского сада домой, дома.

Индивидуальные формы

Формы	Задачи
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ	информируют родителей о состоянии речи их ребенка, отмечают положительные сдвиги, дают рекомендации
АНКЕТИРОВАНИЕ И ТЕСТИРОВАНИЕ	выявление наиболее актуальных проблем для родителей.
ПОСЕЩЕНИЕ СЕМЬИ	поинтересоваться подбором игрушек, картинок, книг; посоветовать, как следует заниматься с ребенком дома, как пользоваться практическим материалом, чтобы ребенок не только получал знания, вырабатывал определенные навыки и умения, но и испытывал интерес к речевым занятиям.
ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНЫХ ИГР	дети с родителями по развитию речи
ПРОЕКТЫ	привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе, исследовательской деятельности, творчестве и т.д.
ДНЕВНИК	обеспечение постоянного общения между педагогом и родителем.
ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТОК	содержит полезную информацию на каждый день для родителей

Приемы взаимодействия с родителями

Прием	Задачи
ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ	Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Воспитатель должен выработать конкретные формы корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД	Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями.

	Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
СОТРУДНИЧЕСТВО	Позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний не всегда приносит положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
СЕРЬЕЗНАЯ ПОДГОТОВКА	Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе -качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж организации в целом.
ДИНАМИЧНОСТЬ	находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

−выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

−осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

−возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

−определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

−коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

−оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

−проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

−достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

−обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

−психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

−системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

−социально-коммуникативное развитие;

−развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

−познавательное развитие, развитие высших психических функций;

−коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

−различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

−сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

−совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

−овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

−сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

−сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.5.1. Особенности реализации приоритетного направления деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений.

В комбинированной группе для детей с нарушениями речи коррекционное направление работы приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Работа по приоритетному направлению направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с недоразвитием речи Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В ДОО решаются следующие блоки задач:

−диагностические;

−воспитательные;

−коррекционно-развивающие;

−оздоровительные;

−образовательные.

В *диагностическом блоке задач* ведущей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза для разработки индивидуально-ориентированной программы развития ребенка. При этом изучение проводится как в ходе диагностического обследования, так и при динамическом наблюдении за развитием

ребенка-дошкольника, осуществляемом в ходе коррекционно-воспитательного процесса. Успешная деятельность образовательной организации основана на результатах комплексной диагностики и новых научно обоснованных организационных и методических формах работы.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности поведения дошкольника, а также воспитание у него положительных личностных качеств.

Следующий блок задач - *коррекционный*.

Содержание и организация коррекционной работы направлены, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления речи и деятельности проблемного ребенка, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров.

Коррекционная работа осуществляется не только на специальных – групповых и индивидуальных – занятиях. Вся система организации жизнедеятельности детей в дошкольной организации должна быть направлена на решение задач этого блока. Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольной организации в тесной взаимосвязи, на основе совместно распределенной профессиональной деятельности.

Блок оздоровительных задач определяет условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого воспитанника дошкольной организации. В нем определяются задачи формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и конкретных способов укрепления своего здоровья. В рамках данного блока планируются все возможные воспитательные и образовательные мероприятия, направленные на обеспечение детей приемами и навыками, значимыми для их безопасной жизнедеятельности и воспитания положительного отношения к своему здоровью как важнейшей ценности человеческой жизни.

В этом же блоке осуществляется также весь комплекс лечебно-профилактических мероприятий, необходимых для детей с недоразвитием речи.

Блок образовательных задач направлен на обучение детей способам усвоения общественного опыта, развития их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей образовательного блока является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Все задачи этих блоков решаются на занятиях у специалистов ДОО и отражаются в их спланированной деятельности.

В целях достижения максимального педагогического воздействия необходимо основываться на организационно-педагогических требованиях, рекомендованных У.В. Ульенковой:

– обязательного создания доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми (никаких упреков в адрес ребенка за то, что он меньше других знает, хуже умеет что-то делать), детей между собой и с педагогами;

– обеспечения каждому ребенку близкой и понятной мотивации любой деятельности;

– широкого использования на занятиях с детьми (особенно в первой половине года и на тех занятиях, где дети испытывают большие затруднения) игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержки интереса к процессу деятельности и получению заданного результата;

– планировать от занятия к занятию для каждого ребенка постепенное усложнение заданий.

В этой связи, можно сделать вывод, что воспитательно-образовательная работа не возможна без планирования коррекционной деятельности педагогов и специалистов ДОО. Планирование – необходимый компонент педагогического процесса, позволяющий поэтапно и системно решать многообразные задачи воспитания и обучения детей с проблемами в развитии.

2.5.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими I уровень речевого развития.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

– активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

– подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

– постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2 - 3 до 5 - 6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

– развитие понимания речи;

– активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

– развитие произносительной стороны речи;

– развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

1) словарного запаса;
2) грамматически правильной речи;
3) связной речи;
4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные - ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольной организации.

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	**Развитие понимания речи** Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка** Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры *(кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).* Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка* и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода *«мой — моя»* и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении *(Миша, иди! Вова, стой!).* Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения *(Миша идет. Вова стоит).* **Развитие самостоятельной фразовой речи**

	Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: *(Кто? Что делает? Что?)* Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу *(Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).* Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).* Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений *(я, ты, он, она, они).* Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).
II Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня	**Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка** Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные *(один, два, много).* Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).* Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов *(на, в, под).* Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы *(поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т.п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями *(много столов, много грибов, много коров* и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами *(я сижу, он сидит, они сидят).* Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка)***.** Учить называть части предмета для определения целого *(спинка - стул, ветки - дерево, стрелки - часы).* Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу *(санки - зима, корабль - море).* Учить подбирать существительные к названию действия *(кататься - велосипед, летать - самолет, варить - суп, резать - хлеб).*

	Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур *(круг, квадрат, овал, треугольник),* основных цветов *(красный, синий, зеленый, черный)* и наиболее распространенных материалов *(резина, дерево, железо, камень* и т. п.). **Развитие самостоятельной фразовой речи** Закрепить навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».* Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *(Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).* Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу *(Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).* Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. **Развитие произносительной стороны речи** Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: *«па-па-па»* с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков *(па-по-пу)* и из разных согласных и гласных звуков *(па-то-ку).* Учить воспроизводить слоги со стечением согласных *(та — кта, по — пто).*

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

– соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

– узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

– сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

– понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

– фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

– воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

– правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

– общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения *(«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).*

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

2.5.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими II уровень речевого развития.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения 4-5-летние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

– связной речи;

– словарного запаса, грамматического строя;

– произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	**Развитие лексико-грамматических средств языка** Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени *(спи — спит, спят, спали, спала).* Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения *«мой - моя», «мое»* в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени,

	существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками *(на-, по-, вы).* **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: *«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;* • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: *«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».* Формировать навык составления короткого рассказа. **Формирование произносительной стороны речи** Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [ᶜ’]> [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах *(Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа.*
II Декабрь, январь, февраль, март	**Формирование лексико-грамматических средств языка** Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания *(«лимонный», «яблочный»),* растениям *(«дубовый», «березовый»),* различным материалам *(«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»).* Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1- го лица единственного (и множественного) числа: ***«идет» - «иду» - «идешь» - «идем».*** Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»,* обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

	Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы - описания, пересказ. **Формирование произносительной стороны речи** Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’]. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III Апрель, май, июнь	**Формирование лексико-грамматических средств языка** Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий *(«выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал»* и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (*-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян)*. Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные *(«волчий», «лисий»);* прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-енък – онък-*. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами *(«добрый» - «злой», «высокий» - «низкий»* и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов. **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный *(«новый», «новая», «новое», «нового»* и т. п.); • с основой на мягкий согласный *(«зимний», «зимняя», «зимнюю»* и т. п.). Расширять значения предлогов: употреблять «*к»* с дательным падежом, «*от»* – с родительным падежом, «*с – со»* - с винительным и творительным падежами. • отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

	• предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я *хочу, чтобы!..).* Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога *(«встретил брата» - «встретился с братом»; «брат умывает лицо» - «брат умывается»* и т. п.); изменения вида глагола *(«мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» - «мама сварила суп»).* Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи *(«два» - «три» - «четыре»).* Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий *(«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).* Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. **Формирование произносительной стороны речи** Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [з], [р] - [л], [ы] - [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] - [з]), по твердости - мягкости ([л] - [л’], [т] - [т’]), по месту образования ([с] - [ш]). **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов *(«лак - лик»).*

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

– понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

– фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

– правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

– пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

– владеть элементарными навыками пересказа;

– владеть навыками диалогической речи;

– владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

– грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

– использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

– владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.5.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими III уровень речевого развития.

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

– сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;

– степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;

– особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

– способности к сосредоточению;

– умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;

– умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;

– умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;

– возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Период	Основное содержание работы
Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	**Совершенствование произносительной стороны речи** Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

	Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т.д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. **Развитие лексико-грамматических средств языка** Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов *(черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).* Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая - длинноволосая девочка, громкоговоритель;* прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище).* Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов - глаголов, прилагательных, существительных *(вкатить - выкатить, внести - вынести, жадность - щедрость, бледный - румяный).* Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру *(футболист - спортсмен, который играет в футбол)***.** Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи *(скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).* Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный).* Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда.* Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий мужского рода в профессию женского рода (*воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка).* Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую *(танец - танцевать - танцовщик - танцовщица - танцующий).* **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

	Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя некоторые эпизоды). **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих, а также звуков, отливающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова *(у - утка).* Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап.* Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак.* Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот.* Формировать умение выделять гласный звук и положение после гласного (в слогах, словах) Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например, *са, па* Знакомить со звуками, соответствующими правильно произносимым звукам (а, о, у, ы, п, т, к, н, м – количество изученных букв и последовательность их изучения определяется учителем-логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом прямые Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов Развивать оптико-пространственные ориентировки Развивать графо-моторные навыки.
II половина (январь,	**Совершенствование произносительной стороны речи** Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи

февраль, март, апрель, май)	Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки *([р]-[л], [с]-[ш], [ш]-[ж] и т.д.*) формировать тонкие звуковые дифференцировки *([т]-[т'}-[ч], [ш]-[щ], [т]-[с]-[ц],[ч]-[щ]* и т.д.) Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, её богатой интонационно-мелодической окраски. **Развитие лексико-грамматических средств языка** Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы) Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов *(стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат*, *снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак-кулачок-кулачище)* Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций *(цветы: садовые, полевые, лесные)***.** Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.)* Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный)* Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить-просить-упрашивать, плакать-рыдать-всхлипывать)*. Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие *(веселье-веселый-веселиться-веселящийся)* Продолжать учить объяснять и употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками)* **Развитие самостоятельной фразовой речи** Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет ведения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов с распространением предложений, с добавлением эпизодов, с элементами рассуждений, с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета,

	двух предметов в сопоставлении) Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков его составляющих. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки Закреплять понятия, характеризующие звуки «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий» Введение нового понятия «ударный гласный звук» Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам *([с]- [ш], [с]- [з], [п] - [б]* и т.д.). Закреплять оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например, *вата, кот)* Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова Обучать чтению слогов, слов способом анализа и синтеза Формировать навыки написания слогов, слов (Например, *вата)* Знакомить со словами боле сложной слоговой структуры (*шапка, кошка)*, учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му – пу, мушка – пушка, кол – укол и т.д.)* Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом дети должны уметь:

−свободно составлять рассказы, пересказы;

−владеть навыками творческого рассказывания;

−адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.;

−понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

−понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

−овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

−оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

−овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, **у детей должны быть достаточно развиты** и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза
- графо-моторные навыки
- элементарные навыки письма и чтения (печатание букв *а, о, у, и, э, ы, п, т, к, м, н, б, с, з, ш,* слогов, слов и коротких предложений).

2.5.5. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими IV уровень речевого развития.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение

потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

2.5.6. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

−научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

−различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

−определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

−находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

−овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

−правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

−различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

−определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

−производить элементарный звуковой анализ и синтез;

−знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.5.7. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими заикание.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

−пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

−грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

−использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

−соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

−овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

−свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

−адаптироваться к различным условиям общения;

−преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5.8. Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, имеющими клинический диагноз «дизартрия».

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции. Чаще всего дизартрия ведет к нарушению не только фонетической стороны речи, но и слоговой структуры, к общему недоразвитию речи.

На индивидуальных занятиях внимание уделяется не только постановке звуков, а целому комплексу упражнений, способствующих развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи, формированию кинестетических ощущений. В связи с этим подключается комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции, массаж органов артикуляции, физиотерпевтические процедуры. Последовательность и длительность работы определяется формой дизартрии и степенью выраженности.

У детей с выраженной степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков с тем, чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

2.5.9. Содержание работы воспитателя с детьми, имеющими недоразвитие речи.

В задачу воспитателя входит обязательное выполнение требований основной общеобразовательной программы дошкольной организации и коррекционной образовательной программы. Для решения как общеобразовательных задач, так и коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальных сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной

активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен иметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя личностно-ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Основные задачи воспитателя работе по развитию речи состоят в следующем:

1) Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.

2) Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.

3) Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звук-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

1) ***Содержание работы по развитию словаря:***

−Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности.

−Создать достаточный запас словарных образов.

−Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

−Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

−Совершенствовать навык детей группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

−Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными, личными и возвратными глаголами.

−Продолжить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?,* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами, притяжательными прилагательными, прилагательными с искательным значением.

−Сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

−Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

−Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

−Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

2) ***Содержание работы по формированию и совершенствованию грамматического строя речи:***

−Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения окончаний именительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

−Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *–онок, -енок, -ат, -ят,* глаголов с различными приставками.

−Образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

−Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

−Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

−Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

−Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух – трех слов без предлога.

3) ***Содержание работы по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа:***

➢ *Развитие просодической стороны речи*

−Формировать у детей правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох, закрепить навык мягкого голосоведения.

−Воспитывать умеренный темп речи по подражанию воспитателю и в упражнениях на координацию речи с движением.

−Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса.

−Коррекция произносительной стороны речи.

−Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

−Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

−Продолжить работу по формированию правильных укладов звуков, автоматизации поставленных звуков в свободной речевой и игровой деятельности.

➢ *Работа над слоговой структурой слова*

− Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

− В игровой форме воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных.

– Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры, используя навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

– Совершенствовать фонетический слух:

✓ умение на слух различать гласные и согласные звуки в словах;

✓ согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам по ряду звуков, слогов, слов в свободной игровой и речевой деятельности;

✓ подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки.

– Совершенствовать фонематическое восприятие:

✓ навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;

✓ навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);

✓ навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

*4) **Содержание работы по закреплению базы знаний по обучению грамоте***

– Повторить понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

– Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочков или мозаики, лепки из пластилина, «рисованию» по тонкому слою манки или прописыванию пальцем в воздухе.

– Узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв, букв, изображенных с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

– Закрепить навык чтения слогов с изученными буквами.

*5) **Содержание работы по развитию связной речи и речевого общения***

–Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

–Закреплять умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

–Закреплять умения составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок или сюжетной картины по предложенному воспитателем или коллективно составленному плану.

–Закреплять навык пересказа знакомых сказок и коротких текстов.

–Закреплять умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

*6) **Рекомендуемые игры и игровые упражнения:***

«Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

*7)**Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию**:*

«Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь».

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует

логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование воспитателем всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не

только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой (согласно календарно-тематическому плану).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические, действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях разными видами деятельности с воспитателем осуществляется поэтапно:

а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;

б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;

в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в течение обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов- описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

2.5.10. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

−анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

−психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

−специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.5.11. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на

составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТЕР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с

начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.6. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Эти ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный.

2.6.1. Целевой раздел.

2.6.1.1. Цели, задачи и принципы реализации программы.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Целью воспитания в детском саду № 595 «Казачок» является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников с ТНР в социальный мир, взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода до 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

−принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

−принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

−принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

−принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

−принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

−принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

−принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.6.1.2. Уклад ДОО.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Под Укладом детского сада подразумевается установленный порядок жизни и функционирования ДОО, включающий в себя идеологические, духовные, нравственные, моральные, этические, социальные, культурные, бытовые, традиционные принципы и нормы.

Уклад детского сада № 595 «Казачок» имеет следующие особенности:

Направленность на развитие личности ребенка — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность - большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей - воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей - одной из главных задач является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка - воспитательная работа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Взаимодействие с семьями воспитанников – детский сад подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

2.6.1.3. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-

нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в ДОО созданы:

−располагающая, почти домашняя обстановка, которая помогает детям быстро освоиться в ней, свободно выражать свои эмоции;

−все помещения ДОО, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Среда в ДОО построена по принципу вариативности, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Пространство группы организованно в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметы доступны детям. Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Организация воспитывающей среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Специально-подготовленная предметно-пространственная развивающая среда ДОО:

−соответствует возрастным, физическим, психологическим особенностям и потребностям каждого ребенка с ТНР, определенным сензитивным периодам развития;

−предоставляет возможность для проявления инициативы ребенка, для наиболее полной реализации творческих возможностей, раскрытия природного потенциала;

−является источником информации для организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка, для самообучения;

−предоставляет возможность свободно выбирать деятельность, реализовывать замысел, получать результат, а также оценивать, осознавать и отвечать за результат своей деятельности;

−предоставляет возможность широкого поля взаимодействия, общения со всеми членами сообщества группы и ДОО на разных уровнях;

−обеспечивает потребность ребенка в создании личного пространства деятельности, а при необходимости - уединения и релаксации;

−предоставляет возможность осознать себя значимой уважаемой личностью, способной адекватно оценивать себя, а также способной уважать и позитивно принимать других членов сообщества группы;

−предоставляет возможность развивать в себе самостоятельность, независимость, умение помогать и просить о помощи, совершать ошибки, без страха их совершить, исправлять ошибки с помощью других и самостоятельно;

−способствует формированию самодисциплины, умения следовать правилам;

−обеспечивает психологическую и физическую безопасность и защищенность каждого ребенка.

2.6.1.4. Общности (сообщества) Организации.

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

−быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

−мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

−поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми

−внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

−заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

−содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

−воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

−учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

−воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. Обе стороны ориентированы на достижение единых целей – достижение целей образовательно-воспитательного процесса. Между родителями и дошкольной организацией устанавливается

взаимодействие, сотрудничество и доверительное отношение при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

Применяются различные формы работы с родителями:

- совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);

- различные способы информирования родителей об учебном процессе (родительские собрания, семинары, анкетирование, беседы, информация на родительских стендах и сайте организации);

- совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей);

- совместные праздники.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Для взаимодействия детей в разновозрастных детских общностях программой предусмотрено проведение совместных творческих, культурно-досуговых мероприятий, совместное участие во Всероссийских акциях, мероприятиях с социальными партнерами детского сада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники обязаны:

– осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию программы;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

– уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

– развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

– формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

– применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования и воспитания формы, методы обучения и воспитания;

– учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОО должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и другими работниками в течение всего времени ее реализации.

При работе комбинированных групп с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Педагогические работники, реализующие программу, должны обладать основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей и обязаны:

– систематически повышать свой профессиональный уровень;

– проходить аттестацию в порядке, установленном законодательством об образовании.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

2.6.1.5. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного образа жизни. Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную

психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Для детей дошкольного возраста с ТНР необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребёнка и способствуют его полноценному развитию. Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка с ТНР, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в Детском саду № 595 «Казачок».

В Программе отражена деятельность по приобщению к социокультурным ценностям, которая включает в себя: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира, знакомство с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы, знакомство с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры - дом, улица, магазин, школа), знакомство с профессиями (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), формирование представлений о трудовых действиях, результатах труда, о предметах, облегчающих труд людей на производстве, представлений о видах транспорта, знакомство с библиотеками, музеями, формирование представлений детей о дальнейшем обучении (о специфике школы, колледжа, вуза), представлений о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представлений об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом, формирование представлений об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность), об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и

биологической обоснованности различных рас, представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности, о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

2.6.1.6. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей включает в себя:

– организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

– воспитательно-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– совместную деятельность с учетом региональной специфики;

– взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

2.6.1.7. Планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам) Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Направления воспитания	**Ценности**	**Показатели**

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.6.2. Содержательный раздел.

2.6.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

−социально-коммуникативное развитие;

−познавательное развитие;

−речевое развитие;

−художественно-эстетическое развитие;

−физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников С ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным логопедическим и психологическим сопровождением.

2.6.2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

−когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

−эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

−регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

−ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

−организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

−формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

В содержание воспитательной работы в направлении «Патриотическое воспитание» включено также сопровождение детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ на пути к становлению гражданственности и патриотизма посредством приобщения к культурному наследию казачества Оренбуржья и Урала.

Задачи воспитательной работы:

−Воспитывать у дошкольников любовь к родной земле, уважение к традициям, истории и культуре Урала и Оренбуржья.

−Воспитывать уважение к истории Отечества, родного края, людям, служившим Отчизне верой и правдой.

−Воспитывать у дошкольников нравственные качества личности, гражданское достоинство.

−Развивать познавательный интерес к народному творчеству казаков, к родной природе, к окружающему миру.

−Формировать у дошкольников интерес к образцам казачьего декоративно – прикладного искусства, художественным промыслам.

−Воспитывать эмоционально – положительное отношение к тем местам, где ребенок родился и живет: к родному дому (семье), улице, городу, краю.

−Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.

−Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей

−Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей.

Основными принципами работы по ознакомлению с историей и культурой казачества стали:

Принцип историзма.

Реализовывается путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным–давно), настоящее (в наши дни) и будущее (планы, перспективы).

Принцип гуманизации.

Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации.

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка с ТНР в процессе освоения знаний о родном крае с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

Принцип интегративности.

Реализовывается в сотрудничестве с семьей, библиотекой, общественностью, музеем, Екатеринбургским кадетским корпусом и другими организациями.

Принцип активности и самостоятельности – это активное сотворчество взрослых и дошкольников.

Принцип наглядности.

Используются наглядные средства (игрушки, пособия, картинки, технические средства), которые дают развернутую картину действий и результатов.

Принцип деятельности.

Каждое новое задание вводится не в готовом виде, а определяется ребенком через поисковую деятельность.

Принцип поэтапности.

Содержание комплексных познавательных занятий основывается на поэтапности, которая вычленяет и интегрирует взаимосвязанные части.

Опираясь на поставленные задачи, были определены направления в работе:

–Введение этнического содержания в развивающую предметно-пространственную образовательную среду.

–Повышение квалификации педагогов в области приобщения к культуре и традициям казачества.

–Сотрудничество дошкольной организации, семьи и различных социокультурных организаций, то есть реализация принципа социального партнерства в процессе приобщения дошкольников с ТНР к культурному наследию казачества Оренбуржья.

–Организация специальных занятий с дошкольниками цикла «Традиции, история и культура казачества».

Также в содержание воспитательной работы включено духовно- нравственное воспитание - приобщение старших дошкольников к культуре, традициям, природе родного края.

Задачи:

– Знакомить детей с историей и особенностями Урала.

– Развивать познавательную активность, творческие способности у детей дошкольного возраста на материале, близком, доступном, значимом для развития и воспитания.

– Воспитывать гуманную, социально активную личность ребёнка.

– Воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства.

Приобщение дошкольников к любви к родному краю успешно, потому что обеспечивается всестороннее развитие детей (познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое). В содержание входит – краеведческая культура, искусство, история, факты, события как составные части общей национальной культуры России.

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание успешно интегрируется со всеми образовательными областями.

Образовательная область	**Цель**	**Задачи**
«Физическое развитие»	• Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); • накопление и обогащение двигательного опыта; • формирование потребности в двигательной активности и физическом	– Обучение дошкольников народным подвижным играм Урала. – Формирование представлений об учреждениях физкультуры и спорта города. – Формирование представлений о традиционных для Свердловской области видах спорта: хоккей,

	совершенствовании. • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	фигурное катание, художественная гимнастика, волейбол. – Формирование представлений об известных спортсменах-земляках. – Знакомство детей с народными традициями, связанными с сохранением и укреплением здоровья. – Знакомство с лекарственными растениями, произрастающими в регионе.
«Познавательное развитие»	• Сенсорное развитие; • развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; • формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. • Воспитание ценностного отношения к труду других людей и его результатам; • формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	– Формирование представлений: ✓ об истории, культуре, традициях, достопримечательностях, особенностях родного города и области; ✓ об архитектуре города и области; ✓ об особенностях природы и климата Родного края, о растительном и животном мире Свердловской области; ✓ о распространенных профессиях жителей города, о крупных предприятиях. – Воспитание бережного отношения к результатам труда жителей города.
«Социально-коммуникативное развитие»	• Развитие игровой деятельности детей; • формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. • Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	– Обучение народным играм, знакомство с народными промыслами Свердловской области. – Формирование представлений о социально значимых объектах города. – Воспитание патриотических чувств, бережного отношения к природе, чувства любви и уважения к Родному краю. – Формирование представлений об опасных местах города и правилах поведения в этих местах.
«Речевое	• Развитие свободного общения	– Развитие умения общаться на

развитие»	со взрослыми и детьми. • Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	темы, связанные особенностями региона. Знакомство с творчеством поэтов и писателей Свердловской области.
«Художественно-эстетическое развитие»	• Развитие продуктивной, конструктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование); • развитие детского творчества; • приобщение к изобразительному искусству. • Развитие музыкально-художественной деятельности; • приобщение к музыкальному искусству.	– Знакомство детей с народным творчеством: камнерезное мастерство, Каслинское литье, Таволжская керамика, Невьянская икона, Тобольская резьба по кости. – Воспитание желания использовать мотивы народного творчества в продуктивной деятельности. – Знакомство с творчеством художников Свердловской области. – Знакомство с музыкальными произведениями и танцевальными традициями Урала. – Знакомство с творчеством музыкальных и танцевальных коллективов города, песнями о родном городе

2.6.2.1.2. Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

−организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

−воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

−учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

−учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

−организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

−создавать доброжелательный психологический климат в группе.

В данное направление также включено гендерное воспитание. Его цель - формирование первичных представлений о нравственных нормах отношений между людьми разного пола.

Для этого нужно решить такие задачи:

– Формирование поло-ролевых позиций (сущность и нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам)

– Формирование между мальчиками и девочками дружеских отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношений полов

– Подготовка к будущей семейной жизни – к роли отца и матери

– Формирование положительного отношения к своему телу и здоровью (знание о гигиене, здоровом образе жизни, особенностях своего тела)

– Удовлетворение познавательных интересов детей.

2.6.2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

−совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

−организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

−организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.6.2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

−обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

−закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

−укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

−формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

−организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

−воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

−организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

−создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

−введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

−формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

−формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

−формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

−включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.6.2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

−показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

−воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

−предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

−собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

−связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Целью трудового воспитания является формирование положительного отношения к труду, выработка трудолюбия.

Для этого должны быть решены 3 задачи:

1) формирование предпосылок трудовой деятельности

- трудовых навыков и умений
- компонентов деятельности (что нужно делать)
- общественных мотивов труда (для чего)

2) воспитание положительного отношения к труду взрослых

- формирование интереса к труду взрослых
- воспитание уважения к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда
- стремление оказывать посильную помощь

3) воспитание личности ребёнка

- самостоятельности, ответственности, инициативности
- воспитание привычки к трудовому усилию, готовности включаться в труд
- воспитание положительных взаимоотношений между детьми (дружба, взаимопомощь, забота о товарище)

Организация детского труда

Виды	**Формы**
Самообслуживание (удовлетворение повседневных личных потребностей) Хозяйственно-бытовой труд (уборка группы, участка) Труд в природе (в уголке природы, на участке) Ручной труд (доступный ремонт игрушек, книжек, пришивание пуговиц и т.д.)	Поручение (индивидуальные / совместные) Дежурство (во время еды, занятий, в уголке природы) Коллективный труд

При организации труда необходимо:

– Непосредственное воздействие личности педагога на формирование нравственно-трудовых качеств ребёнка

– Воспитание у детей привычки к постоянной занятости

– Формирование устойчивого эмоционально-положительного отношения к труду, желания трудиться по внутреннему убеждению, проявляя инициативу, оказывая конкретную посильную помощь взрослому

– Воспитание бережного отношения к результатам своего труда

– Приучать экономно расходовать материалы

– Учитывать, что каждый ребёнок, выполняя ту или иную задачу, должен затрачивать определённые усилия в соответствии с его возможностями. Постоянная недостаточная нагрузка ведёт к приучению ребёнка трудиться без напряжения, искажает его представления о труде

– При выборе трудовой нагрузки учитывать физические возможности, состояние здоровья и индивидуальные особенности каждого ребёнка

– Необходимо с наибольшей пользой использовать утренние и вечерние прогулки, наполнять их разнообразным трудом, не снижая двигательной активности детей

– Труд детей во второй половине дня должен быть содержательным и включать различные виды ручного труда, хозяйственного и труда в природе, совместного и индивидуального

– Обеспечение систематического и равномерного участия детей в разных видах труда, максимально учитывать интересы и склонности детей, развивать их творческую активность

Профессиональная ориентация дошкольников

Содержание деятельности	**Мероприятия**
Нормативно-правовое обеспечение	
Разработка программно-планирующей документации по организации профессиональной ориентации детей	Разработка рабочей программы педагога дополнительного образования по кружковой работе
Информационно-просветительская работа	Экскурсии: - в музей прикладного искусства - в музей пожарного дела - в храмы города Беседы по профессиям в каждой возрастной группе
Организация сюжетно-ролевых игр, бесед о профессиях и людях труда	Сюжетно-ролевые игры в каждой возрастной группе: «Почта», «Магазин», «Аптека», «Больница»,

	«Школа», «Транспорт», «Столовая», «Ателье», «Библиотека», «Парикмахерская», «Прачечная» Викторины: «Уроки дорожной грамоты» «Знаешь ли ты свои права?» «Кем быть» Конкурс детского творчества «Самый быстрый кораблик» Конкурс чтецов «Кем быть» Кружковая работа «Домовёнок»: 1) роспись по ткани 2) вышивание бисером
Формы и направления досуговой деятельности воспитанников по профориентации	Хозяйственно-бытовой труд (мытьё игрушек, стирка кукольного белья) Дежурство по группе, по столовой Общественно-полезный труд (уборка территории, участие в субботниках, уход за клумбами) Уход за комнатными растениями Театрализованная деятельность (показ кукольных, пальчиковых, настольных театров) Кружковая работа Развлекательные мероприятия (музыкальные, спортивные, литературные)

2.6.2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

−учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

−воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

−воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

−воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

−выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

−уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

−организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

−формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

−реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.6.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Важнейшим условием воспитания является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка с ТНР воспитательно-образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость и должно быть увлекательным.

Важнейшие воспитательные ориентиры:

−обеспечение эмоционального благополучия детей;

−создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

−развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

−развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;

−развитие игры и познавательной активности.

Задачи для реализации этих целей:

− проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

− создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

− обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

− стимулировать развитие у детей уверенности в себе, оптимистическое отношение к жизни

– формировать познавательные интересы,

– поощрять готовность детей к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации,

– обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

– обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

– обеспечить успешную социализацию ребенка и становление его личности.

– обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Воспитательная работа направлена на развитие способностей и инициативы ребенка с ТНР, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами), подготовку детей к жизни в современном обществе.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок с ТНР в детском саду, имеют воспитательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка с ТНР достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

В ДОО педагоги создают для ребенка атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

– общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

– внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

– помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

– создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

– обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка с ТНР.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в ДОО созданы:

– располагающая, почти домашняя обстановка, которая помогает детям быстро освоиться в ней, свободно выражать свои эмоции;

– все помещения ДОО, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды достигается ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

– устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;

– создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

– поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Воспитательная ситуация строится с учетом детских интересов. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, но только в том случае, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности воспитательная работа выстраивается так, чтобы дети могли:

– учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

– находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

– изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

– быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Для поддержания детской инициативы регулярно создаются ситуации, в которых дошкольники учатся:

– при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

– совершать выбор и обосновывать его (например, детям предлагаются специальные способы фиксации их выбора);

– предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

– планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

– оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

– все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда в ДОО построена по принципу вариативности, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей 1 раз в месяц.

В течение дня выделяется свободное от занятий время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

−создают в течение дня условия для свободной игры детей;

−создают игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

−наблюдают за играющими детьми, чтобы видеть ситуацию и какие именно события дня отражаются в игре;

−помогают детям, у которых игра развита слабо, развить сюжет игры, подключают таких детей к игре детей с развитой игровой деятельностью;

−косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагаются новые идеи или способы реализации детских идей).

Педагоги изучают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей для того, чтобы понять их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности, включая в игру элементы рисования, конструирования.

Если дети умеют спонтанно организовать игру, то это для педагога является доказательством правильно построенного педагогического процесса.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда в ДОО должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Игровое оборудование в группах разнообразное и легко трансформируемое. Также дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Свой вклад в усовершенствование среды вносят и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни

ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

−регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

−регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

−обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

−позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

−организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

−строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

−помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

−помогая организовать дискуссию;

−предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку с ТНР возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

−создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

−быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

−поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

−помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

−в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

−помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети с ТНР должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

−планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

−создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

−оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

−предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

−поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

−организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

−ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

−приобщать детей к правилам безопасности;

−создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Детский сад № 595 «Казачок» расположен в городской местности (г. Екатеринбург). В городе расположено множество парков, социальных, культурных, спортивных учреждений, что способствует активному взаимодействию ДОО с объектами социального окружения, это способствует разностороннему развитию личностей детей, развитию творческих способностей участников образовательного процесса.

Детский сад является ресурсным центром АНО «Единство» по реализации программ патриотического и финансового воспитания дошкольников. Осуществляет сетевое взаимодействие в данном направлении. Финансово-патриотическое воспитание позволяет детям понять происходящие в обществе социально-экономические процессы, научиться выполнять экономические функции в обществе на основе патриотического отношения к России, к своей малой родине и осознать свой вклад в их развитие.

Приоритетным направлением деятельности Детского сада комбинированного вида № 595 «Казачок» является коррекция и компенсация имеющихся нарушений у детей в речевой сфере. Работа направлена на реализацию следующих целей:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с речевыми нарушениями, оказание им квалифицированной помощи;

2) освоение детьми с речевыми нарушениями программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых потребностей, социальной адаптации.

В детском саду № 595 «Казачок» также приоритетной задачей является воспитание гражданина, патриота, справедливого, честного, волевого, инициативного, ответственного человека, обладающего лидерскими качествами, готового трудиться на благо своей семьи и Отечества. Оно строится на основе исторически сложившейся и устоявшейся системы ценностей и традиций. Для казаков важными понятиями являются честный труд, честь, достоинство, мастерство, терпение, равноправие, доброжелательность, взаимопомощь, любовь к семье, предкам, Родине, ответственное отношение к окружению, времени, уважение к старшим.

Чтобы дети с ТНР без труда социализировались и вошли в мир взрослых, гармонично включились в систему сложившихся в обществе социально-экономических отношений в детском саду практикуется патриотическое воспитание детей, позволяющее решать задачи, поставленные государством, и соответствующие национальной стратегии развития воспитания в нашей стране.

Также детский сад уделяет внимание экономическому и экологическому воспитанию.

Экономическое воспитание способствует социализации ребенка, т.е. помогает облегчить способность ребёнка входить в мир взрослых, гармонично включаться в систему сложившихся в обществе социально- экономических отношений.

Формирование начал экономической социализации ребёнка, его адаптации к современным жизненным реалиям начинается к моменту поступления ребёнка в школу (в подготовительной группе)

Дети уже в этом возрасте должны знать о таком понятии, как «деньги». В своих играх дети используют деньги в качестве предметов-заменителей, закрепляют такие экономические понятия, как «продавать, покупать, больше – меньше, дороже – дешевле, столько же» и т.д.

Цели воспитания – сформировать привычки:

–бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим людям;

−разумно пользоваться имеющимися материалами для игр и занятий (бумага, краски и т.д.);

−выключать воду, свет, выходя из помещения;

−нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам;

−по отношению к продуктам питания - лучше попросить добавки, чем выбрасывать остатки пищи;

−чинить, а не выбрасывать сломанную игрушку, превращать старую вещь в новую, полезную.

В дальнейшей жизни это будет содействовать материальному и социальному благополучию человека.

Экологическое воспитание предполагает формирование экологической воспитанности дошкольника и предусматривает решение следующих задач:

1. Развитие у детей экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней

2. Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с её объектами (уход за животными, растениями и т.д.)

3. Накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой (ребёнок должен научиться удивляться увиденному, восхищаться прекрасным, быть эмоционально отзывчивым к чужой боли).

2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо видеть друг в друге полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

−изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

−знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

−информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

−создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

−привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

−поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для этого можно использовать различные формы работы:

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направление	**Задачи**	**Формы и методы**
Взаимопознание и взаимоинформирование	Разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. – Познакомить с новыми задачами воспитания,	Групповые собрания, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами: «Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий»
	– Полезно ознакомить родителей с вопросами всестороннего развития детей.	Непосредственное общение (в ходе бесед, консультаций, тематических лекций, на конференциях, «круглых столах», открытых комплексных занятиях, занятиях с участием родителей.
		Опосредованное (при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайта детского сада, электронной переписки.
	– Постоянно сообщать о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении). – Познакомиться с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семье с	Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями детей

	возможностями детского сада.	
	Размещение сведений о целях и задачах развития детского сада на дальнюю перспективу, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах, дополнительных образовательных услугах	Стенды со стратегической информацией,
	Размещение сведений о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.	Стенды с тактической информацией
	Размещение сведений об ожидаемых событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.	Стенды с оперативной информацией
Непрерывное образование	– Непрерывно повышать свое образование: обогащение знаний и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, выполнения родительских ролей гармонизация семейных отношений.	Основные формы: конференции (онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.
	– Показывать родителям профессиональное мастерство, с целью привлечения их внимания к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения.	Мастер -классы воспитателей, педагогов –специалистов. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, другими специалистами.
	– Вовлекать родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.	**Тренинг.** Может проводить психолог детского сада, или приглашенный специалист.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	– Корректировать поведение родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного	Разнообразные традиционные и инновационные формы: акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, вечера вопросов и ответов,

	отношения к детскому творчеству.	семейные праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.
	– Объединять семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: педагога доп. образования, хореографа, муз. руководителя	**Семейные художественные студии** формы: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.
	– Объединять педагогов и семьи воспитанников. – Для семей с детьми раннего возраста семейные праздники особо значимы, так как малыши лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители	**Семейные праздники** День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).
	– Помочь освоить работу в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; – Достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям; – Объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.	**Проектная деятельность** Проекты. Идеи - организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.
	– Помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. – Педагоги и родители при оформлении альбома могут проявить свои художественно-	**Семейный календарь** Семейный календарь состоит из двух частей: 1. сопровождающая инвариантная, предлагаемая для всех семей воспитанников (сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их

	оформительские способности. – Семейный календарь рождает у родителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.	проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, государственных, областных, городских, праздниках, семейное чтение, семейные прогулки на природу, экскурсии в музей, на выставки, к достопримечательностям и т.п.) 2. вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций (семейные праздники — дни рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также дни памяти в семье; семейные прогулки, поездки и др.; о семейный отдых (отпуск родителей); достижениях ребенка).

2.6.3. Организационный раздел.

2.6.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

−«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

−«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

−«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

В Детском саду № 595 «Казачок» существуют следующие традиции процесса воспитания: основой воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Взаимодействие детей с ТНР среднего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами детского сада в качестве наиболее доступных и действенных видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре русского народа и своего родного края является мини-музей «Казачья изба», в котором проводятся экскурсии и мероприятия в каждой группе в соответствии с возрастом воспитанников.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

−национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, общественных организаций и т.д;

−базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые из поколения в поколение и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- ценность знания - стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- народное искусство, литература, фольклор – красота, гармония, духовный мир человека нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

−духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

2.6.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

−разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

−создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Цель воспитания заключается в насыщении жизни детей яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик у ребёнка.

В основу реализации комплексно-тематического планирования воспитательной работы в детском саду № 595 «Казачок» положены следующие подходы:

−яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;

−яркое событие в литературном художественном произведении;

−яркие события, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, необычных интересных предметов;

−события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День России, День защитника Отечества, День космонавтики);

−события, отражающие традиционные ценности русского народа (православные праздники: Рождество, Крещение, Пасха, народные праздники: Масленица, Колядки);

−события, приобщающие детей к традиционным ценностям казачества (Экскурсия в мини-музей «Казачья изба», День воинской славы, Казачьи посиделки, Казачья ярмарка);

−явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);

−явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);

−мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);

−традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Международный женский день, День матери, День отца);

−наиболее важные профессии (Дни воспитателя, учителя, врача, строителя).

В событиях ДОО представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание.

Это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

2.6.3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать:

−оформление помещений;

−оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

−игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и

содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей с ТНР.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство группы организованно в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметы доступны детям. Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей с ТНР.

Таким образом, предметно-пространственная среда, играющая особую роль в развитии ребенка, организована соответственно задачам воспитания.

При создании предметно-развивающей, пространственной среды учитываются особенности каждой группы: возраст, состав, количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности – подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье; только в этом случае окружающая среда будет развивающей, т.е. создавать у ребенка чувство комфорта, радости, покоя, достаточности.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Образовательная область	**Центры активности**	**Содержание центра (материалы, оборудование)**

Познавательное развитие детей. Познавательно-исследовательская деятельность.	Центр науки и природы в групповом помещении	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Резиновый коврик. 4. Халаты, передники, нарукавники. 5. Бумажные полотенца. 6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). 7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). 8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 9. Микроскоп, лупы, цветные стекла. 10. Пищевые красители. 11. Аптечные весы, безмен, песочные часы. 12. Технические материалы (гайки, болты). 13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. 15. Коврограф. 16. Игра «Времена года». 17. Календарь природы. 18. Комнатные растения (по программе) с указателями. 19. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
	Центр математического развития	1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», счётные палочки Кьюизенера, «Шнур-затейник» и др.). 4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.) 6. Набор объемных геометрических фигур. 7. «Волшебные часы « (части суток, времена года, дни недели).

		8. Счеты, счетные палочки.
	Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам. 5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Речевое развитие детей. Восприятие художественной	Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых

литературы и фольклора.		детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
	Центр речевого развития «Будем говорить правильно»	1. Азбука магнитная 2. Рабочие тетради 3. Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). 5. Сюжетные картинки 6. Настольно-печатные игры 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. 9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. 10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). 11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей города 14. Карта родного города, макет центра города. 15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе). 16. Глобус, детские атласы. 17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и

		сегодня», «Охота на мамонта» и др.). 18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие детей. Двигательная деятельность.	Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Канат, веревки, шнуры. 6. Флажки разных цветов. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 12. Детская баскетбольная корзина. 13. Длинная скакалка. 14. Короткие скакалки. 15. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 16. Нетрадиционное спортивное оборудование. 17. Массажные и ребристые коврики. 18.Тренажер «Бегущий по волнам». 19. Поролоновый мат. 20. Гимнастическая лестница.
	Центр сохранения здоровья ребенка	1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей. Изобразительная деятельность.	Центр изобразительной деятельности	1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы(сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым

		темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Коврограф. 12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновскаяигрушка», «Гжель», «Хохломская роспись»
	Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль». 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 12. Игра «Танграм». 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15.Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

Музыкально-театрализованная деятельность	Центр музыкальной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).
	Центр театрализованной деятельности	1. Большая ширма. 2. Настольная ширма. 3. Стойка-вешалка для костюмов. 4. Настенное зеркало. 5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»). 6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок. 7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр. 8. Грим, парики.
Социально-коммуникативное развитие детей. Коммуникативная деятельность.	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Большое настенное зеркало. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы

		хороши», «Мамы всякие нужны».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники

В детском саду № 595 «Казачок» функционирует помещение «Зимний сад», где дети с ОВЗ ухаживают за растениями, наблюдают за их ростом, здесь же можно познакомиться с жителями аквариума, расширить знания об окружающем мире.

Функционирует мини-музей «Казачья изба», где дети и родители посещают экскурсии и мероприятия, связанные с патриотическим воспитанием, приобщением к казачеству.

Для оздоровления в детском саду работает соляная комната, ее посещение благотворно влияет на работу дыхательной системы, пищеварительной системы, системы кровообращения, помогает при переутомлениях и неврозах.

2.6.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Требования к кадровым условиям реализации программы воспитания включают:

1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;

3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Требования к укомплектованности дошкольной организации кадрами

Дошкольная образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно- вспомогательным персоналом.

Каждая дошкольная образовательная организация самостоятельно формирует свое штатное расписание в соответствии с уровнями укомплектованности кадрами дошкольной организации: минимальный, базовый, оптимальный.

Минимальный уровень

1. Наполняемость групп в соответствии с санитарными нормами.

2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации программы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Базовый уровень

1. Предельная наполняемость групп — не более 20 детей в комбинированных группах.

2. Наличие в дошкольной организации педагогических специалистов:

- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре.

Оптимальный уровень

1. Предельная наполняемость групп — не более 20 детей в комбинированных группах.

2. Наличие в дошкольной организации педагогических специалистов:

- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре;

- инструктора по плаванию;
- педагога по изодеятельности;
- учителя-логопеда;
- пдагога-психолога;
- педагога дополнительного образования.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитания в детском саду № 595 «Казачок» отвечает оптимальному уровню.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в профессиональном стандарте педагога.

Профессиональное развитие педагогических работников

В соответствии с законодательством Российской Федерации педагоги должны повышать свой профессиональный уровень посредством обучения по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

А также проходить аттестацию в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

2.6.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия (дословно – «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В детском саду № 595 «Казачок» есть группы комбинированной направленности. В таких группах осуществляется совместное воспитание здоровых детей и детей с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Необходимым условием реализации программы в группах комбинированной направленности является соблюдение кадровых условий - наличие в штатном расписании учителя-логопеда, педагога-психолога.

Организация воспитательного процесса в группах для детей с ОВЗ строится на следующих принципах: индивидуального подхода, поддержки самостоятельной активности

ребенка (индивидуализации), принцип социального взаимодействия и партнерского взаимодействия с семьей.

Организация деятельности групп комбинированной направленности

Режим дня и недели в группе комбинированной направленности для разных детей гибкий (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2-3 дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы (например, бассейн) — для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными видами деятельности, деятельностью в помещении и на воздухе, индивидуальной деятельностью, работой в малых и больших группах. При реализации программы разрабатываются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется также в ходе режимных моментов:

– активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
– совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
– приема пищи, дневного сна;
– организации взаимодействия в детско-родительских группах;
– организации праздников, конкурсов, экскурсий, походов.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

– безопасность;
– комфортность;
– соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
– вариативность;
– информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах,** что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия.

Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой игры, творческие, музыкальные мероприятия для детей и родителей. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе мероприятий родители помогают детям включиться в деятельность, а с другой стороны— сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми.

Родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на таких мероприятиях нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы— важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

III. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-воспитательной работы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов. Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также обще-дидактических и коррекционных задач обучения и воспитания.

Организация коррекционной работы с детьми с ТНР на основе здоровьесберегающих технологий.

Дети, а особенно дети с ТНР, нуждаются в комплексной коррекционно-развивающей и оздоровительной работе с использованием традиционных и нетрадиционных методов воздействия, таких как: логопедический массаж; самомассаж; артикуляционная, дыхательная, пальчиковая и зрительная гимнастики; логопедическая ритмика; элементы песочной терапии, ароматерапии, су-джок терапии, психогимнастики; кинезиологические и релаксационные упражнения.

Использование таких методов помогает решать следующие задачи:

-Нормализовать моторику органов артикуляции, развить тонкие дифференцированные движения пальцев рук, общую моторику;

-Сформировать у детей навык правильного физиологического и речевого дыхания без ущерба для здоровья;

-Сохранить и укрепить физиологическое и психологическое здоровье воспитанников, способствовать формированию здорового образа жизни;

-Повысить эффективность коррекционной работы и способствовать оздоровлению всего организма детей с ТНР.

Эти задачи решаются как на фронтальных логопедических занятиях, так и на индивидуальных коррекционных занятиях, а также на музыкальных занятиях с элементами логоритмики.

Формы работы:

1) Логопедический массаж.

Предварительно изученные методики логопедического массажа Е.А.Дьяковой, Е.Ф. Архиповой, Е.В.Новиковой, Е.Н. Краузе, И.В. Блыскиной, Г.В. Дедюхиной и др., были систематизированы и конкретизированы, адаптировны для обучающихся ДОО старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, реже II уровня речевого развития.

Виды логопедического массажа.

1. Классический ручной - дифференцированный (укрепляющий или расслабляющий) массаж.

2. Массаж биологически активных точек (БАТ);

3. Массаж с применением специальных приспособлений (логопедического зонда, шпателя, вибромассажера и т.п.);

4. Элементы самомассажа.

На практике применяется:

-Классический ручной массаж Е.А. Дьяковой, Е.Н. Краузе, И.В. Блыскиной, дифференцированный массаж Е.Ф. Архиповой в сочетании с зондовым массажем Е.В. Новиковой (универсальный комплекс массажа языка, губной, лицевой мускулатуры, шеи и плечевого пояса).

Приемы классического ручного массажа

-поглаживание

-растирание

-разминание

-вибрация

-Точечный массаж И.В. Блыскиной (речевой точечный массаж руки);

Точечный массаж - разновидность лечебного массажа, когда локально воздействуют на биологически активные точки (зоны) соответственно показаниям, расслабляющим или стимулирующим способом.

Точечный и ручной дифференцированный массаж включен в структуру индивидуального коррекционного занятия. Логопедический массаж предваряет артикуляционную гимнастику.

- Самомассаж Е.А. Дьяковой, Е.Н. Краузе;

Определение массажа вытекает из его названия. Массаж ребенок делает себе сам.

Это может быть, как массаж лица руками, так и, например, массаж языка с помощью зубов (артикуляционной упражнение «Причешем язычок», когда ребенок с силой проталкивает язык через сомкнутые зубы).

Самомассаж применяется для стимуляции кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата. Длительность 5-10 мин. Каждое движение выполняется 4 -6 раз. Проводится по схеме: массаж головы, мимических мышц лица, губ, языка. Проводится в игровой форме.

Элементы самомассажа лица и тела, в том числе и биологически активных точек применяются в качестве динамических пауз на фронтальных и подгрупповых занятиях, а также на занятиях логоритмикой.

2) Артикуляционная гимнастика

Для выработки правильных, полноценных движений и определенных положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединения простых движений в сложные используются комплексы артикуляционной гимнастики Е.Н. Краузе.

Главная задача - выработать точность, силу, темп, переключаемость движений.

Артикуляционная гимнастика включена в структуру индивидуальных занятий, а также в режим логопедической группы.

3) Дыхательная гимнастика

Дыхательная гимнастика, используемая на логопедических занятиях, уникальный оздоровительный метод, способствующий насыщению кислородом коры головного мозга и улучшению работы всех центров.

Учитывая факт, что ряд речевых нарушений имеет в своей симптоматике синдром нарушения физиологического и речевого дыхания, работа по преодолению нарушений речи носит комплексный характер и включает в себя «постановку» правильного физиологического и речевого дыхания. Для этого используются статические и динамические дыхательные упражнения, направленные на выработку умения дышать носом, на развитие ротового выдоха, умения дифференцировать носовой и ротовой выдох, рационально использовать выдох в момент произнесения звуков, слогов, слов, фраз.

Дыхательная гимнастика включена в структуру индивидуального занятия. Дыхательные упражнения применяются в качестве динамических пауз на фронтальных и подгрупповых занятиях, а также на занятиях логоритмикой.

4) Пальчиковая гимнастика

Давно известно, что истоки способностей и дарования детей находятся на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источники творческой мысли. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга. С этой целью используются на занятиях игры и упражнения на формирование движений пальцев руки:

пальчиковые игры с мелкими предметами;

пальчиковые игры со стихами;

самомассаж кистей и пальцев рук.

Пальчиковые игры также широко используют в своей деятельности воспитатели.

5) Зрительная гимнастика

Функциональная анатомическая незрелость зрительной системы и значительные зрительные нагрузки, которые испытывает глаз ребенка, обуславливают необходимость применения гимнастики для глаз.

Зрительная гимнастика используется:

-для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз

-для укрепления мышц глаз

-для улучшения аккомодации (это способность глаза человека к хорошему качеству зрения на разных расстояниях)

Целью проведения зрительной гимнастики является также формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности

зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Для того чтобы, гимнастика для глаз была интересной и эффективной, учитываются особенности развития детей дошкольного возраста, проводится в игровой форме, в которой дети могут проявить свою активность.

6) Кинезиологические упражнения

Кинезиологические упражнения называют гимнастикой мозга.

Такие упражнения как «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо –нос –хлопок», «Лезгинка» и др. активизируют нервные процессы, обостряют внимание, кинетическую память. Кинезиологические упражнения на межполушарное взаимодействие помогут активизировать различные отделы коры головного мозга или корригировать проблемы в различных областях психики, используются для профилактики нарушений чтения и письма у детей с нарушениями речи.

7) Су-джок терапия

Это одно из направлений медицины, разработанной южно-корейским профессором Пак Чже Ву. В переводе с корейского языка Су –кисть, Джок –стопа.

Методика Су-Джок диагностики заключается в поиске на кисти и стопе в определенных зонах, являющихся отраженными рефлекторными проекциями внутренних органов, мышц, позвоночника болезненных точек соответствия (су-джок точки соответствия), указывающих на ту или иную патологию. Обладая большим количеством рецепторных полей, кисть и стопа связана с различными частями человеческого тела. При возникновении болезненного процесса в органах тела, на кистях и стопах возникают болезненные точки «соответствия» -связанные с этими органами. Находя эти точки, суджок (су-джок) терапия может помочь организму справиться с заболеванием путем их стимуляции магнитами, мокасми (прогревающими палочками), модулированным определенной волной светом, семенами (биологически активными стимуляторами) и прочими воздействиями в зависимости от нужд выбранной методики лечения.

На занятиях используются элементы су-джок терапии - стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи приспособлений - массажных мячиков, массажных шариков в комплекте с металлическими кольцами.

Одновременно су-джок терапия способствует повышению физической и умственной работоспособности, создает базу для быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком.

8) Пескотерапия

Благодаря играм с песком у детей развивается тактильно-кинетическая чувствительность и мелкая моторика рук; снимается мышечная напряженность; развивается мотивация речевого общения; формируются первичные произносительные умения и навыки; пополняется словарь; формируется связная речь; идет обучение чтению и письму.

В качестве песочницы используется водонепроницаемый деревянный ящик, наполненный песком. Для организации игр с песком используются камешки, мелкие игрушки, формочки и предметы.

Частичный перенос логопедических занятий в песочницу, дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Во-первых, усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во-вторых, в песочнице развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а главное - речь и моторика.

В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Опираясь на приемы работы в песочнице, педагог может сделать традиционную методику по расширению словарного запаса, развитию связной речи, формированию фонематического слуха и восприятия у детей более интересной, увлекательной, более продуктивной.

9) Ароматерапия

Предназначена для профилактики, лечения и реабилитации, основана на вдыхании воздушной среды, насыщенной летучими компонентами эфирных масел в природных концентрациях. На своих занятиях, после тщательного изучения индивидуальных особенностей организма каждого ребенка, бесед с родителями и с их согласия, используются элементы ароматерапии – ингаляция через аромалампу аромамасел бергамота и мандарина, что снимает напряжение, тревогу и беспокойство, депрессивные состояния, повышает тонус, имеет противовоспалительный эффект.

10) Цветотерапия

Цветотерапия (хромотерапия) – использование цвета в лечебных целях, цветовая медитация (то есть созерцание цвета в какой-то временной отрезок). Знание о том, что разные цвета спектра по-разному действуют на организм человека, позволяет использовать элементы цветотерапии в работе. Так, например, при выполнении дыхательных упражнений, созерцание голубого неба – успокаивает, умиротворяет, является антисептиком, уничтожает инфекцию, лечит заикание, нормализует артериальное давление, уменьшает мышечную напряженность, способствует более глубокому и ритмичному дыханию.

11) Музыкотерапия

Музыкотерапия - это лекарство, которое слушают. О том, что музыка способна изменить душевное и физическое состояния человека, знали еще в Древней Греции и в других странах. Мирный и ласковый плеск волны, например, снимает психическое напряжение, успокаивает. Врачуют не только естественные, но и искусственно созданные звуки.

Специально подобранные мелодии снимают гнев и досаду, улучшают настроение. В конце прошлого века И.Р. Тарханов своими исследованиями доказал, что мелодии, доставляющие человеку радость, благотворно влияют на его организм: замедляют пульс, увеличивают силу сердечных сокращений, способствуют расширению сосудов, нормализуют артериальное давление, стимулируют пищеварение, повышают аппетит.

Элементы музыкотерапии используются при выполнении релаксационных упражнений по представлению и во время выполнения классического ручного массажа.

12) Релаксационные упражнения

Установлено, что эмоциональное возбуждение ослабевает при достаточно полном расслаблении мышц, снижении степени бодрствования головного мозга, когда человек становится наиболее внушаемым. Поэтому применение релаксационных упражнений актуально и в работе с детьми, имеющими ТНР, стертую дизартрию.

Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим - сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы, что необходимо для исправления речи. Упражнения на релаксацию помогают создать спокойное настроение, радостную и свободную обстановку на занятиях.

Умение распознавать отдельные группы мышц, выделять их среди всех остальных начинается с расслабления наиболее знакомых, крупных мышц рук, ног, корпуса, шеи.

Сначала вызывается расслабление мышц рук, потом остальных. Еще больше помогает сопоставление напряженности мышц рук с их расслаблением. При этом не следует забывать, что напряжение должно быть кратковременным, а расслабление длительным.

Научиться произвольному расслаблению мышц, эмоционально успокоиться помогут упражнения, рекомендованные многими авторами (И.Г. Выгодская, Н.В. Берковская и др.)

Использование элементов релаксации, особенно в начальный период обучения, помогает формировать точные артикуляционные движения, поскольку у детей появляется умение распознавать отдельные группы мышц, исчезают сопутствующие движения при выполнении упражнений.

13) Логопедическая ритмика

Особенность логоритмики заключается в том, что в двигательные задания включается речевой материал. Логоритмика способствует развитию речи при использовании движения, музыки и слова во взаимосвязи.

Музыкально-двигательные упражнения помогают корректированию общей моторики, двигательные упражнения в сочетании с речью направляются на координацию движений определенных мышечных групп и благотворно отражаются на речи ребенка.

Музыкальное сопровождение всегда положительно влияет на эмоциональное состояние и поведение ребенка. При помощи логоритмических упражнений развивается весь психомоторный аппарат- внимание, память, чувство музыкального ритма, свобода и плавность движений, речь и т.д.

Ограниченные временными рамками, занятия по логопедии не позволяют включить необходимое количество двигательных упражнений для того, чтобы отработать навык соотнесения слова с движением. Эту задачу с успехом выполняют музыкальные занятия с элементами логоритмики.

Таким образом, включение инновационных здоровьесберегающих мероприятий в коррекционно-логопедическую работу с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР помогает более эффективно исправлять их речевые нарушения, а также делать занятия более интересными и необычными.

Создание на логопедических занятиях условий для оптимального физического и нервно-психического развития обеспечивает надлежащий уровень здоровья детей.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - РППС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО. РППС в ДОО спроектирована с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ДОО развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детской организации, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Детский сад дает ребенку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства ДОО.

В соответствии со Стандартом среда обеспечивает и гарантирует:

−охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

−максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся

дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

−построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

−создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

−открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

−построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

−содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

−трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

−полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

−доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его

познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

–безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

–эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Помимо этого, в основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в ДОО положены основные принципы построения предметно-развивающей среды, разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л.Стрелковой:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый-ребенок, ребенок-ребенок.

2. Принцип стабильности – динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.

3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства, при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, предполагает, что каждому ребенку обеспечено личное пространство: кроватка со стульчиком, шкафчик для одежды.

6. Принцип учета половых и возрастных различий – ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.

7. Принцип открытости – закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребенка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.

8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

9. Принцип доступности среды, обеспечивающий возможность осуществлять образовательную и коррекционно-развивающую деятельность детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам во всех помещениях, а также свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для основных видов детской активности.

10. Принцип безопасности предметно-пространственной среды, предполагающий соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

11. Принцип пропедевтической направленности предметно-пространственной среды, обеспечивающий ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального развития, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки.

12. Принцип преобразующей и трансформируемой среды, влияющей на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти.

13. Принцип полифункциональности материалов предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

14. Принцип насыщенности среды предполагает оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием. Дети в соответствии с учебным планом имеют возможность посещать кабинет учителя –логопеда, педагога –психолога, медицинский и процедурный кабинет, музыкальный и физкультурный залы.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

-Уголок развития речи «АБВГД-ей-ка»;

-Уголок спорта «Здоровячок»;

-Уголок сюжетно-ролевой игры «Мы играем»;

-Уголок экспериментирования «Хочу все знать»;

-Уголок музыки «Веселые нотки»;

-Уголок конструирования «Очумелые ручки»;

-Уголок творчества «Изостудия»;

-Театральный уголок «Мы – артисты»;

-Патриотический уголок;

-Уголок природы;

- Уголок экспериментирования;

-Книжный уголок «Книголандия»;

-Уголок математики «Сосчитай-ка» и т.д.;

В кабинете учителя-логопеда имеется все необходимое оборудование, пособия, игры и методическое обеспечение для коррекционно-развивающей работы по всем направлениям.

Помимо этого, в развивающую предметно-пространственную среду входят другие помещения и пространства детского сада.

Музей «Казачья изба» с атрибутами быта и убранства казаков (где дети и родители посещают экскурсии и мероприятия, связанные с патриотическим воспитанием, приобщением к казачеству), физкультурный зал, оснащенный современным спортивным инвентарем, на спортивном участке оборудована спортивная площадка с гимнастическим, физкультурным снаряжением, методический кабинет с дидактическими и методическими материалами, «Зимний сад», с растениями, аквариумом (дети ухаживают за растениями, наблюдают за их ростом, знакомятся с жителями аквариума, расширяют знания об окружающем мире), а также соляная комната (ее посещение благотворно влияет на работу дыхательной системы, пищеварительной системы, системы кровообращения, помогает при переутомлениях и неврозах).

В каждой возрастной группе созданы условия для проведения коррекционно-развивающей и воспитательной работы. В группах имеется необходимый материал и оборудование для игровой, двигательной, театрализованной, изобразительной и других видов деятельности. Для осуществления индивидуальной работы, направленной на исправление имеющихся недостатков развития познавательной сферы детей, в группах имеются коррекционные уголки, которые содержат материалы для проведения развивающих игр и занятий. Подбор оборудования соответствует возрасту и диагнозу детей.

3.4. Особенности организации образовательного пространства в комбинированных группах для обучающихся С ТНР.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-логопеду. Занятия с детьми проводятся учителем-логопедом в соответствии с учебным планом преимущественно в первой половине дня: по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по подготовке к обучению грамоте.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики, проведенной в начале года, с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижной состав. В ходе диагностики выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным. Занятия по подгруппам ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателем. Воспитатель проводит занятия с подгруппой детей по художественно-эстетическому развитию - изобразительному искусству (рисование, лепка, аппликация), конструированию, ручному труду, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят фронтальные занятия (с целой группой детей) преимущественно в первой половине дня. Одно занятие по физкультуре и ритмике проводится во второй половине дня.

Учитель-логопед отвечает в целом за коррекционно-развивающую работу. В его обязанности входят: динамическое изучение ребенка; выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; осуществление преемственности в работе с воспитателями, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования,

инструктором по ФК, музыкальным руководителем; осуществление контакта с медицинскими работниками; взаимосвязь с родителями; осуществление преемственности в работе со школой.

Учитель-логопед проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в протоколах результаты обследования детей, что помогает ему планировать индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.

В обследовании детей активное участие принимает воспитатель, который выявляет промежуточный уровень освоения программы по изобразительной деятельности, конструированию, игре на основе требований Программы в детском саду.

Воспитатель проводит подгрупповые занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой, с учетом индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей детей, рекомендаций педагога-психолога и учителя-логопеда.

Педагог-психолог занимается углубленным изучением особенностей эмоционально-личностного развития детей, личностных и поведенческих реакций. Основной формой работы с детьми является проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка.

Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному развитию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем и учителем-логопедом.

Врач-педиатр, обслуживающий ДОО, при необходимости, проводит индивидуальное изучение ребенка, назначает лечение по показаниям, ведет систематический контроль за проведением лечения; разрабатывает план лечебно-профилактических мероприятий, консультирует специалистов, воспитателей и родителей по вопросам индивидуального подхода к детям.

Организация образовательного пространства в группах для обучающихся с ТНР осуществляется путем тесного взаимодействия в работе учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, а также других специалистов детского сада, которое реализуется в организации «пятиминуток взаимодействия», «коррекционных часов на группах», индивидуальной работе по рекомендациям специалистов ДОО и грамотном осуществлении индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника.

Во время проведения занятий необходимо учитывать особенности индивидуального темпа и характера усвоения детьми программного содержания.

Обязательным условием при проведении занятий является использование различных методов обучения: словесного, наглядного и практического.

Использование индивидуальных педагогических методов, приемов и средств, являющихся важнейшим принципом коррекционно-педагогической работы с детьми, не исключает проведение фронтальных групповых занятий с детьми этой категории. При организации таких занятий педагогам необходимо уделять *особое внимание* тем детям, которым сложнее усваивать программный материал.

Всем педагогам необходимо помнить, что, решая те или иные задачи, необходимо привлекать каждого ребенка к решению посильных для него задач, определять объем и характер работы с ним за пределами коллективного занятия.

Педагогам рекомендуется проводить индивидуальную работу с ребенком как продолжение фронтального занятия, планировать и проводить ее до тех пор, пока ребенок не усвоит программный материал наравне со всеми детьми при использовании коллективных средств и методов обучения.

Важным принципом в работе с детьми с речевым недоразвитием, направленным на компенсацию речевых дефектов является умение педагога научить детей удивляться, задавать вопросы взрослым и сверстникам, стимулировать их желание понять, стремление найти объяснение непонятному явлению или предмету.

Работа по развитию речи неразрывно связана с работой по умственному развитию. Необходимо ставить не только речевые задачи, но и логические, задания дифференцировать и усложнять.

Если на начальном этапе целью работы по речевому и познавательному развитию является умение разбудить у детей элементарное любопытство по отношению к окружающему, то целью последующего этапа работы является каждодневная работа по формированию любознательности, наблюдательности, умению объяснить те или иные события.

Педагогу следует систематически организовывать наблюдения на своих занятиях, создавать проблемные ситуации, проводить опыты с водой, снегом, проводить экскурсии.

3.5. Основные особенности комплектования групп для коррекционно-образовательной работы и деятельности педагогов.

Комплектование комбинированных групп для обучающихся с ТНР производится на основании заключения Психолого-медико-педагогической комиссии (областной, городской, районной), Психолого-педагогической комиссии ДОО, заявления родителя (законного представителя) ребенка. В группу зачисляются дети с задержкой речевого развития, ТНР, фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи.

При комплектовании групп и организации коррекционно-образовательного процесса необходим учёт временного фактора, т.к. дети могут поступать в ДОО не одновременно, а в течение года, поэтому иметь разный уровень подготовленности, что создаёт необходимость дополнительной индивидуализации программы обучения.

Необходим особый подход к корригирующим занятиям, т.к. по структуре речевого дефекта могут быть дети с дизартрий, которым необходимы дополнительные меры воздействия – расслабление или стимуляция речевого аппарата, а также общая релаксация.

Специфика работы учителя-логопеда в детском саду комбинированного вида заключается в необходимости устранения не только речевого дефекта, но и предупреждения возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обеспечения развития коммуникативной функции речи, как необходимого условия успешности в обществе.

В условиях детского сада комбинированного вида для детей с нарушением речи необходима системная координация деятельности учителей-логопедов и всех участников коррекционно-образовательного процесса на программно-целевой основе.

3.6. Ежедневная организация жизни и деятельности детей.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Самую существенную часть жизнедеятельности детей в ДОО составляет режим дня. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом

правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей, мобильность перестроения.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом: вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Развитию речи придается особое значение, такие занятия проводят учителя-логопеды: в средней группе - 2 лексико-грамматических занятия; в старшей и подготовительной группах – 1 лексико-грамматическое, 2 фонетико-фонематических занятия.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

– элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

– специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух, вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в режиме дня предусматривается соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха, в летний период максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность

переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Детский сад № 595 работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребёнка.

Режим работы групп в Детском саду с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

При организации распорядка дня детей учтены рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха, сезонные особенности.

Примерные режимы дня для комбинированных групп, функционирующих полный день (12-часов).

Режимы составлены с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в комбинированных дошкольных группах (4-5 лет)

Содержание	**Время**
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	**8.30-9.00**
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.20 9.30-9.50
Игры, конструирование, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность	9.50-10.30
Второй завтрак	**10.30-10.40**
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.30
Обед	**12.30-13.00**
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	**15.30-15.45**
Игры, конструирование, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность детей	15.45-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.20-18.30
Ужин	**18.30**
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30

Завтрак	**8.30-9.00**
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, игры, конструирование, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Второй завтрак	**10.30-10.40**
Игры, самостоятельная деятельность на прогулке	10.40-12.00
Игры, конструирование, самостоятельная деятельность в группе	12.00-12.30
Обед	**12.30-13.00**
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	**15.30-15.45**
Игры, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность детей	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	**18.30**
Уход домой	до 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах (5-6 лет)

Содержание	**Время**
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	**8.30-9.00**
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.25 9.35-10.00
Игры, конструирование, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность детей	10.00-10.30
Второй завтрак	**10.30-10.40**
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.30
Обед	**12.30-13.00**
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	**15.30-15.45**
Занятия	15.45-16.10
Игры, конструирование, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.20-18.30
Ужин	**18.30**
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	**8.30-9.00**
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, игры, конструирование, самостоятельная деятельность возвращение с прогулки	9.00-12.00
Второй завтрак	**10.30-10.40**
Игры, самостоятельная деятельность на прогулке	10.40-12.00
Игры, конструирование, самостоятельная деятельность в группе	12.00-12.30
Обед	**12.30-13.00**
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	**15.30-15.45**
Игры, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность детей	15.45-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	**18.30**
Уход домой	до 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах (6-7 лет)

Содержание	**Время**
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	**8.30-9.00**
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	**10.50-11.00**
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.30
Обед	**12.30-13.00**
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	**15.30-15.45**
Игры, конструирование, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность детей	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	**18.30**
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	**8.30-9.00**
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, игры, конструирование, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Второй завтрак	**10.50-11.00**
Игры, самостоятельная деятельность на прогулке	11.00-12.00
Игры, конструирование, самостоятельная деятельность в группе	12.00-12.30
Обед	**12.30-13.00**
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность детей	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	**18.30**
Уход домой	до 19.00

3.7. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии со структурой дефекта воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Основными задачами данных занятий для обучающихся с ТНР являются восполнение пробелов предшествующего развития, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Восполнение пробелов предшествующего развития и дальнейшее накопление знаний и представлений об окружающей действительности происходит в процессе непосредственных наблюдении с детьми определенного круга природных предметов и явлений, организуемых воспитателем в соответствии с тематическим планом, составляемым учителем-логопедом и воспитателем совместно.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольной организации.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

Занятия			
Базовый вид деятельности	**Периодичность**		
	Средняя группа	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Физическая культура в зале	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физическая культура в бассейне (в отопительный сезон)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физическая культура (улица)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Финансово-патриотическое воспитание	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ИТОГО	11 в неделю	15 в неделю	15 в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструирование	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.8. Примерное тематическое планирование по социально-личностному и речевому развитию детей с ТНР в средней, старшей и подготовительной к школе группах

Ознакомление с природой.

1) Наблюдение за сезонными изменениями в природе и труде.

- Формировать умение:

- различать и правильно называть состояние погоды (*холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег* и т.п.)

- различать состояние снега (*рыхлый, сухой, сыпучий, липкий*).

- знать отличительные признаки времен года:

✓ у осени – начало (*начинают желтеть листья на деревьях, отцветают цветы, небо серое, закрыто облаками или тяжелыми тучами, часто идут дожди, становится холоднее, на земле образуются лужи, птицы собираются стаями, готовятся к отлету, люди собирают урожай овощей и фруктов*),

середина (*небо закрыто тучами, редко бывают ясные, теплые дни, прохладно, листья на деревьях желтеют, краснеют, буреют, может выдаться неделя, когда становится тепло и солнечно, в народе эта пора называется «бабье лето»*),

конец - предзимье (*постоянно идут холодные, моросящие дожди, небо закрыто темными тучами, на земле много луж, по утрам они иногда замерзают, дуют холодные сильные ветры, день становится короче - солнце позднее всходит и рано заходит,*

заканчивается листопад, зелеными остаются хвойные деревья - ель, сосна, выпал первый снег и растаял).

✓ У зимы – начало (*на небе тяжелые темно-серые тучи, которые несут на землю снег, он лежит тонким слоем, когда выглядывает солнышко, снег может растаять совсем, дуют сильные северные ветры, холодно, во дворе много птиц - воробьи, галки, вороны, голуби, они прилетели поближе к жилью человека, потому что здесь им легче находить корм, появились возле домов даже осторожные синицы и снегири, люди стали теплее одеваться, в городах люди убирают с улиц снег с помощью снегоуборочной машины*),

- середина (*очень сильные морозы, дует сильный холодный ветер со снегом, метет поземка, часто бывают метели, снег лежит уже плотным слоем, трудно стало птицам добывать корм - семена и плоды растений, если днем ярко светит солнце и снег подтаивает, а ночью ударит мороз, верхний слой снега обледеневает, покрывается настом, тогда птицам становится трудно добывать корм*),

- конец (*дуют сильные холодные ветры, почти каждый день - вьюги и метели, солнышко пригревает все сильнее, тают сосульки на крышах, потемнел и тает снег на асфальтированных дорогах; вокруг деревьев на пригорках*).

✓ У весны – начало (*приближается весна, больше солнечных дней, дни стали длиннее, погода теплее, начинает повсюду таять снег, с крыш свисают сосульки - это растаявший днем на крышах снег, который замерзает ночью, днем сосульки тают от солнечного тепла - образуется капель, в конце марта прилетают первые перелетные птицы – грачи*),

- середина (*становится все теплее, начинает таять снег на земле, вокруг деревьев образовались проталины, виднеется молодая зеленая травка, на деревьях почки становятся больше, распускаются почки на березе, в садах расцветают нарциссы и тюльпаны*).

- конец (*появление цветов и зеленой травы, цветут деревья, на них появляются листья, оживают насекомые, появляются майские жуки, мухи, бабочки, цветут цветы мать-и-мачехи, одуванчика, птицы вьют гнезда*).

2) Формирование первоначальных представлений о *растениях:*

- познакомить с внешним видом растений (*корни, листья, цветы, ствол и стебель, а также плоды или семена*).

- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, о сезонных изменениях в их жизни.

- формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков.

- расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада.

- Прививать привычку заботиться о природе.

3) Формирование первоначальных представлений о *птицах и насекомых:*

- познакомить детей с внешним видом птиц, которые посещают участок детского сада (3-4 вида), помочь различать птиц по величине, окраске оперения (*указываются только опознавательные признаки*), пению, повадкам (3-4).

- познакомить с 3-4 видами насекомых (*муха, пчела, бабочка, стрекоза*),

- формировать представления о характерных особенностях насекомых (*6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине*).

4) Формирование первоначальных представлений о *домашних и диких животных* (5-6 видов):

.- различать по размеру, характерным частям тела, повадкам.

- места обитания, способы питания, польза для человека.

Ознакомление с жизнью и трудом людей.

1) Наблюдение за трудом людей из ближайшего окружения.

- Формировать умения:

- рассказывать двумя-тремя предложениями о труде персонала детского сада (*воспитателя, младшего воспитателя, логопеда, врача, медсестры, повара* и т.д.)

- рассказывать об основных особенностях работы людей, с которыми дети непосредственно встречаются: почтальон (*разносит письма, телеграммы, газеты, пенсии старым людям и т.п.*), водитель общественного пассажирского транспорта (*ведет автобус по определенному маршруту, делает остановки в установленных местах, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать*), продавец (*вежливо обращается с покупателем, старается» помочь в выборе товара, продает товар, получает деньги, благодарит за покупку*).

2) Наблюдение за недвижимыми объектами.

- Формировать умения:

- рассказать о внешнем виде своего детского сада и дома, в котором живёт ребёнок (*сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий* и т.п.).

- узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро.

3) Знания о себе и своей семье.

- Формировать представления:

- о своём имени и фамилии, возрасте, именах и отчествах родителей, именах братьев и сестёр, бабушки и дедушки.

- о любимых занятиях членов семьи, как семья проводит досуг.

- о домашний обязанностях взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде.

- о бытовой технике (знание 2-3 предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности.

- об игрушках и настольных играх, имеющихся в группе детского сада и дома.

Сенсорное развитие.

1) Развитие зрительного восприятия

- Формировать умения:

- различать и правильно называть цвета (*красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, белый, чёрный);*

- узнавать и правильно называть геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*) и геометрические тела (*шар, куб, цилиндр, конус*);

- указывать размер предметов (*большой - маленький, большой - больше - самый большой, маленький - меньше - самый маленький, самый большой - самый маленький, больше чем - меньше чем);*

- сопоставлять два или несколько предметов по цвету, форме, размеру (*прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, уравнивание по одной линии при определении размера);*

- обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (*листьев разных деревьев*);

- составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета; - подбирать геометрические фигуры разные по цвету и по величине.

2) Развитие пространственного восприятия

- Формировать умения:

- различать пространственные понятия (*право - лево, верх - низ, спереди – сзади);*

- воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употребляя соответствующие слова в речи (*справа - слева, вверху - внизу, спереди - сзади, в середине, между и* др.*).*

- различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека.

Познавательное развитие

- Формировать умения:

- составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (*цвета, формы, величины, назначения*), по полной аналогии (*двух одинаковых признаков, к примеру, по цвету и форме, по форме и величине, по цвету и величине* и др.), по неполной аналогии (*такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины*), по трём признакам (*такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине*);

- соотносить наименования 3-4 конкретных предметов с обобщающими словами (*деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры);*

- различать части отдельного предмета и целый предмет, называть по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками весь предмет.

- определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (*на картинках и в реальной действительности).*

Расширение и систематизация словаря

- Формировать умения:

- активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в темах

(*Времена года. Деревья. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Домашние животные и птицы. Дикие животные. Насекомые. Птицы. Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой детского сада, поликлиники, почты, магазина, транспорта. Мебель. Посуда. Кухонная утварь. Игрушки. Ёлочные игрушки. Настольные игры*).

- употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов, учить сравнивать два предмета по цвету, форме, величине, по материалу и их назначению.

Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)

- Формировать умения:

- отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривая окончания в словах;

- использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;

- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (*одно колесо, два колеса, три колеса или красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка* и т.п.)

- понимать значения предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (*верх - низ, право - лево, спереди – сзади).*

- строить предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

Развитие связной речи

- Формировать умения:

- рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, за объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки, или выполненного трудового действия («*Как я наблюдал за птицами», «Как я делал бабочку из шишечек*» и т.п.)

- составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображённых на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.

- понимать позу и движения, настроения персонажей, изображённых на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.

- составлять рассказы-описания любимых игрушек.

Развитие коммуникативной функции речи.

- Формировать умения:

- общаться со взрослыми и со сверстниками.

- развивать ситуативное и внеситуативное общение (*по поводу игры, отвлечённого явления*)

- обращаться с просьбами, выполнять устные поручения.

- использовать этикетные формулы (*Будьте добры, разрешите, пожалуйста*).

- общаться по телефону.

Формирование навыков игры

1) Дидактическая игра

- Формировать умения:

- с помощью слуха, осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

- сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, по форме, по цвету и форме, по форме и величине, а также группировать предметы по назначению (*одежда, обувь, мебель, игрушки, настольные игры* и т.п.)

- концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.

- Примерный перечень дидактических игр

«Собери (сложи) картинку» (предлагаются картинки, разрезанные по вертикали и горизонтали на 4 части), «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Лото».

«Назови предметы фиолетового, оранжевого... цвета».

2) Сюжетно-ролевая игра

- Формировать умения:

- составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.

➢ *Игра с куклой*: одеть и раздеть куклу, кормить, укладывать спать, умывать куклу и т.п.

➢ *Игра с кукольной посудой*: мыть посуду, расставлять приборы для гостей, расставлять посуду в шкафы.

➢ *Игра с бытовой техникой*: включать пылесос, чистить мебель, ковры, шить на швейной машинке и т.п.

- постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними.

- изображать, как чистят пылесосом, щёткой, как подметают веником, как моют пол, строчат на машинке, купают куклу, моют посуду, накрывают на стол, используя различные предметы-заместители (кубики, кружочки, палочки и др.)

- совместной игры небольшими группами (3-4 человека) при исполнении главной роли воспитателем.

- Методика обучения сюжетно-ролевой игре.

Выбор темы - конкретный и узкий.

Предварительная работа:

1) Экскурсия - строго по теме.

2) Беседа по конкретной теме

3) Занятие по конкретной теме.

4) Показ на куклах игры по теме.

Разбор игры:

1) Роли игры (*обсуждение ролей, кто делает, что делает, кто что говорит*).

2) Сюжет игры (*кто участвует, что делает, что говорит*).

3) Атрибуты игры (*у кого какие, для чего*).

Игра.

1) Рассказ о прохождении игры.

2) Взрослый в главной роли.

3) Ребёнок в главной роли.

4) Взрослый в дополнительной роли.

5) Ребёнок в дополнительной роли.

6) Изменения в сюжете при освоении игры.

3.9. Организация логопедической работы.

3.9.1. Специфика организации логопедической работы

1) Фронтальные логопедические занятия проводятся по подгруппам, так как дети имеют разный уровень подготовленности, интеллект и структуру речевого дефекта.

Для детей средней группы (4-5 лет) длительность фронтального занятия составляет 20 минут, старшей группы (5-6 лет) - 25 минут, подготовительной группы (6-7 лет) - 30 минут.

2) Учебное расписание составляется согласно щадящему речевому режиму детского сада:

–в средней группе – 2 занятия в неделю (лексико-грамматические)

–в старшей группе - 3 занятия в неделю: в сентябре лексико-грамматические, с октября - 1 лексико-грамматическое, 2 фонетико-фонематических;

–в подготовительной группе - 4 занятия в неделю: 2 фонетико-фонематических, 1 лексико-грамматическое проводит учитель-логопед, 1 занятие в рамках ознакомления с окружающим миром проводит воспитатель.

3) Обеспечивается взаимосвязь проведения занятий логопедом и воспитателем по подгруппам. Если логопед проводит фонетическое занятие с 1 подгруппой, то воспитатель - со 2 подгруппой одновременно проводит занятие по подготовке руки к письму или ФЭМП. Если логопед проводит лексико-грамматическое занятие с 1 подгруппой, то воспитатель со 2 подгруппой - занятие по ИЗО-деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструирование), но обязательно по той же тематике, что и логопед.

4) Фронтальные фонетические занятия

➢ Фронтальные фонетические занятия нацелены не столько на обучение грамоте, сколько на:

–формирование и коррекцию кинестетических ощущений от языка, губ, пальцев рук детей, имеющих сложную неврологическую симптоматику;

–развитие фонематического слуха, как необходимого компонента для формирования правильной слоговой структуры слов и дифференциации смешиваемых звуков;

–формирование навыков звукового анализа и синтеза слов и предложений.

➢ Развитие речевой моторики способствует развитию звукового оформления речи, а значит, развивает функцию общения. На этих занятиях максимально задействованы все виды анализаторов: речедвигательный, речеслуховой, зрительный, тактильный, что способствует максимальному усвоению материала.

➢ Для формирования навыков звукового анализа и синтеза используются графические символы звуков, слогов, слов, предложений. Предлагаются специальные серии таблиц по изучаемому звуку, по которым система «звук, буква, слог, слово, предложение» усваивается детьми эффективнее.

➢ Программа обучения грамоте детей рассчитана на 2 года (старшая и подготовительная группы). Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает наиболее полную подготовку их к овладению грамотой, в объёме, предусмотренном программой для 1 класса общеобразовательной школы.

➢ Курс коррекционного обучения включает в себя:

–Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия.

–Развитие анализа и синтеза звукового состава речи.

–Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.

–Усвоение слоговой структуры слова. (деление слов на слоги, слогов на звуки, выделение ударного слога).

–Деление предложений на слова, текста на предложения. Графический разбор предложения.

–Обучение послоговому чтению путем слияния гласной и согласной графем.

–Подготовка руки к письму через формирование графических навыков и развитие тонких движений пальцев рук.

–Развитие логического мышления, памяти, внимания, пространственного восприятия и тактильных ощущений.

➢ Система занятий по обучению грамоте строится на материале звуков, правильно произносимых всеми детьми.

➢ Развитию у детей интереса к занятиям помогает использование различных игр и игровых приемов.

➢ Фонетическое занятие проходит в двух зонах: учебной и игровой, что позволяет детям мобилизовать свою двигательную активность.

Перед проведением фонетического занятия или в начале его целесообразно проводить «минутку» развития мелкой моторики, что стимулирует работу речедвигательного центра и является подготовкой руки к письму, координирует мелкие движения.

➢ Все фонетические занятия проводятся в игровой форме, но не отдельно взятыми дидактическими играми, а в виде целого единого спектакля, пронизывающего все этапы занятия, включая физминутки. Используются любимые детские персонажи (*Незнайка, Петрушка, Карлсон* и др.) для создания интереса и формирования непроизвольного внимания.

10) Лексико-грамматические занятия

➢ Лексико-грамматические занятия нацелены не только на развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые и распространенные предложения, но и умение самостоятельно и логично излагать свои мысли, формирование навыков общения и умение ориентироваться в различных бытовых ситуациях.

➢ Лексико-грамматический материал даётся по темам с учётом сезонных изменений в природе и календарных дат.

➢ Для наиболее прочного усвоения материала используется прием «погружения в тему», который искусственно продлевает изучение темы. Единая тема пронизывает все виды занятий (математика, физкультура, ИЗО-деятельность, стихи, рассказы, сказки и т.д.). Ребёнок, не напрягаясь, непроизвольно, во всех видах деятельности усваивает нужный материал.

➢ Обязательным условием лексико-грамматического занятия является развитие логического мышления путём установления причинно-следственных связей, постановки логических задач (*например, исключение лишнего предмета)*. При обучении связному рассказыванию используется картинный план (*серия картин, расположенных в определённой последовательности*).

➢ На лексико-грамматических занятиях отрабатываются различные бытовые формы общения, усваивается стереотип поведения в бытовых условиях. (*Например, как вести себя в общественном транспорте, магазине и других местах*). Используется элемент сюжетно-ролевой игры, как способа формирования функции общения.

➢ В системе лексико-грамматических занятий широко используются занятия по нравственно -этической тематике. Необходимо проводить дидактические игры типа «*За что спасибо?», «А было бы только доброе слово», «Волшебные слова*» и др., с целью отработки формулы речевого этикета.

➢ В серию лексико-грамматических занятий входят и игры - драматизации, что позволяет упражнять детей в диалогической речи, обучать общению. Во время этих занятий педагоги широко используют нетрадиционные способы посадки детей: на коврики, банкетки, пуфики, поджав ноги, как удобно ребёнку. Это раскрепощает детей, снимает напряжение.

11) Обязательным условием всех логопедических занятий является создание у ребёнка интереса и доступности речевого материала (*использование натуральных предметов, муляжей, игрушек, шаблонов, фланелеграфа, пальчикового и кукольного театра, технических средств,*

видеоматериалов по темам, аудиозаписей) с целью углубления полученных знаний и представлений об окружающем мире.

12) Параллельно с занятиями проводятся тематические экскурсии. (*Например, во время прохождения темы «дикие животные» может быть организована экскурсия в зоопарк*). Логопед совместно с воспитателем закрепляет полученные знания об образе жизни животных, дети наблюдают повадки зверей, закрепляют названия. При изучении темы «Овощи-фрукты» организуется выставка-ярмарка овощей, выращенных на огороде.

13) На всех фронтальных занятиях необходимо проводить 2 физпаузы в течение занятия: на 7-10 минуте - короткую и на 15-17 минуте - более длительную перед выполнением практической части из-за быстрой утомляемости и разных уровней нарушения внимания у детей с недоразвитием речи. Утомление и напряжение снимается за счёт включения в физминутку упражнений на общее расслабление и расслабление отдельных частей тела. Физминутки проводятся также в игровой форме.

14) Для более успешного усвоения учебного материала широко используются рифмовки (даже обычные фразы можно построить в стихотворной форме. Стихотворная форма способствует лучшей организации детей, отвечает физиологическим потребностям организма, его биологическому ритму.

15) Фронтальные занятия проводятся на основе формирования семантических полей и развития валентности слов (по З.А. Репиной). В дни, свободные от фронтальных занятий, а также после них, логопед проводит индивидуальную работу с каждым ребёнком по коррекции речи.

Целью этих занятий является также:

−развитие мелкой моторики рук;

−развитие коммуникативной функции речи;

−развитие логического мышления, памяти, внимания;

−релаксация расторможенных детей;

−активизация мышечного тонуса заторможенных детей;

−воздействие на рефлекторные зоны мышц языка с помощью зондов Рау.

16) Индивидуальные занятия с детьми, имеющими нарушения речевого развития, являются средством общения с ребёнком, восполнением дефицита общения. Непосредственный контакт с ребёнком благотворно влияет на его психику. Ласка, похвала имеют большой психотерапевтический эффект

3.9.2. Документальное обеспечение логопедической и коррекционно-образовательной работы.

Документальное обеспечение логопедической и коррекционно-образовательной работы существляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации Р-75 от 06 августа 2020г. «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Для прослеживания динамики речевого развития логопед может вести специальный дневник, в котором записаны анамнез, результаты обследования, диагноз, перспективный план работы с каждым ребёнком.

Планы педагогов согласуются с перспективным планом учителя-логопеда по лексике и грамматике. В планы воспитателей для занятий с детьми по подготовке руки к письму включаются задания логопеда в соответствии с планом логопедической работы с каждым ребёнком.

3.9.3. Приоритетные направления и преемственные связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с ТНР.

Системное взаимодействие на программно-целевой основе всех специалистов, участвующих в логопедической, коррекционно-образовательной работе, является основным условием успешной социальной адаптации и медико-педагогической реабилитации воспитанников с речевым недоразвитием.

1) Коррекционные направления работы, осуществляемые специалистами педагогами:

Учитель-логопед:

• групповая коррекционная деятельность, направленная па реализацию коррекционной образовательной и основной общеобразовательной программ;

• совместная организованная коррекционная деятельность в индивидуальной форме.

Педагог-психолог:

• Групповая и индивидуальная коррекционная работа с детьми, подготовка к школе.

Воспитатель:

• реализация основной общеобразовательной программы ДОО (со снижением требований, предъявляемых к возрастным группам, к коммуникативной и двигательной деятельности),

• групповая и совместная деятельность в виде дидактических игр и упражнений, направленных на развитие всех компонентов речи;

• экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

• беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

• игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

• упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

• подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

• игры на развитие пространственной ориентации,

• игры, упражнения на восприятие цвета и формы;

• упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

• комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);

• обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Музыкальный руководитель:

• музыкально-ритмические игры:

• упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

• этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

• игры-драматизации.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ГРУППЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Этапы	Основное содержание	Результат

Организационный (диагностический)	Исходная психолого-Педагогическая и логопедическая диагностика детей с ТНР	Составление программ взаимодействия специалистов ДОО и родителей.
	Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР.	1.Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с ТНР в ДОО и семье. 2.Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого дефекта и/или уровень речевого развития. 3.Составление перспективного тематического планирования специалистов
Основной (организация и проведение основной общеобразовательной и коррекционной групповой деятельности)	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.	Согласование, уточнение (при необходимости - корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.
	Психолого-педагогический и логопедический мониторинг	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей нарушений в речевом развитии
Заключительный (диагностический) Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей)	Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы с детьми с ТНР.

Коррекционно-логопедическая деятельность учителя-логопеда в группе детей с ТНР

Образовательный процесс строится на основе комплексно-тематического планирования.

Включает групповое коррекционное занятие (логопедическое) в структуре специальных условий, созданных для обучающихся с ТНР, а также для коррекции имеющихся речевых нарушений организуются индивидуальные коррекционные занятия.

Основные задачи данных занятий:

1. Развитие понимания речи.

2. Формирование правильного произношения.

3. Формирование фонематического восприятия и слуха.

4. Закрепление навыка правильного произнесения слов различной слоговой структуры.

5. Контроль над внятностью, выразительностью, темпом и ритмом речи.

6. Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

7. Расширение словарного запаса, формирование практических навыков словообразования и словоизменения.

8. Обучение самостоятельному рассказыванию; составление различных видов рассказа; обучение ведению диалога.

Весь процесс обучения имеет четкую, коммуникативную направленность. Все усваиваемые элементы должны включаться в процесс общения. Важно научить детей применять полученные знания в новых ситуациях, поэтому задача логопеда на современном этапе - не только научить ребенка владеть языковыми средствами, но и применять полученные навыки в практической речевой деятельности для переноса в подобные ситуации общения, в дальнейшем способствующие его коммутативной деятельности в школьном обучении.

Логопед проводит групповые коррекционные занятия, которые, в зависимости от возраста и требований основной образовательной программы, могут быть следующей направленности:

- по формированию лексико-грамматических средств языка;
- формированию фонематического слуха и восприятия;
- формированию звукопроизношения и подготовке к грамоте;
- развитию связной речи.

Вся организованная групповая деятельность строится с учетом требований как общей, так и специальной педагогики.

Так, в целях формирования лексико-грамматических средств языка и связной речи у детей дошкольного возраста логопед должен:

• определять тему и задачи основной и интегрируемых образовательных областей;

• выделять предметный и глагольный словарь; словарь признаков, наречий, который дети должны усвоить в течение занятия;

• отбирать лексический и грамматический материал с учетом темы, цели, возрастных и индивидуальных особенностей детей и этапа коррекционного обучения (при этом допускается вариативное оформление части речевого материала);

•обеспечивать постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

• осуществлять основную групповую деятельность детей в игровой форме (так как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста - игра);

• учитывать зону ближайшего развития дошкольника;

• предусматривать различные приемы, направленные на развитие мыслительной деятельности;

• включать в изучение нового программного материала регулярное частичное (определяется логопедом по необходимости) повторение изучаемого речевого материала.

По структуре коррекционные групповые занятия вне зависимости от целей и задач едины, в них выделяют:

• организационный момент;

• основную часть;

• физминутку;

• заключительную часть.

При определении структуры необходимо распределить эмоциональные моменты таким образом, чтобы наиболее интересные фрагменты приходились на период нарастания усталости детей. Необходимо помнить: какой бы подход не использовался в работе, вся коррекционная групповая деятельность, организованная логопедом, проводится в игровой форме.

Данная деятельность содержит набор дидактических игр, игровых упражнений, занимательных заданий с использованием элементов соревнования, драматизации - все это делает занятие более живым, интересным, результативным. Иными словами, в соответствии с требованиями ФГОС ребенок не должен проводить все время, отведенное на групповую коррекционную деятельность, сидя за столом. Логопеду необходимо продумать деятельность так, чтобы только в ряде случаев и не более, чем в одном виде упражнения (это задания, требующие посадки ребенка; рисование, письмо, раскрашивание и т. п.), дошкольники сидели на своих местах, в остальном это должны быть активные речевые игры, речевые игры с движениями и т. д.

Деятельность воспитателя в комбинированной группе для обучающихся с ТНР.

Воспитатель работает в такой группе под руководством и по рекомендациям логопеда. Он проводит психолого-педагогическую работу по освоению детьми образовательных областей, ориентированную на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Сюжетно-речевые игры, в которые дети играют в первой половине дня под руководством воспитателя в групповой комнате, должны быть в меру спокойными и подвижными, поскольку детям еще предстоит заниматься с логопедом.

Успешное преодоление речевого недоразвития возможно лишь при условии тесной

связи и преемственности в работе всего педколлектива детского сада и единства требований, предъявляемых детям. Поэтому работа воспитателя, психолога, музыкального руководителя в данных группах имеет некоторые специфические особенности.

Главное - правильное распределение задач при прохождении намеченной темы.

Групповая организованная основная образовательная деятельность детей, организованная воспитателем, строится также на основе тематического планирования с учетом очередной намеченной к прохождению логопедом темы. Тема определяется на одну рабочую неделю, в рамках которой осуществляется деятельность детей. В конце недели подводится итог в целях определения уровня усвоения программного материала в рамках определенной тематики. Например, после изучения темы «Огород» устраивается выставка в группе «Наши достижения», где дошкольники помещают свои работы, выполненные в рамках изодеятельности, экспериментирования, наблюдения и т. д.

Наряду с решением общих задач основной образовательной программы ДОО воспитатель осуществляет специальные коррекционные задачи, которые состоят в формировании положительных навыков общего и речевого поведения, развитии речи и закреплении навыков пользования доступной активной самостоятельной речью. Как и в общеобразовательной группе, воспитатель учит детей понятно выражать свои просьбы, желания, отвечать на вопросы в доступной им словесной форме.

Воспитатель совершенствует навыки общения детей друг с другом, подсказывает ребенку, как лучше это сделать.

Коррекционно-воспитательную работу воспитатель осуществляет на протяжении всего рабочего дня (во время основной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной деятельности педагога и ребенка (коррекционный час), а также с семьями по реализации общеобразовательной программы ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья). Воспитатель принимает активное участие в подготовке детей к групповому коррекционному занятию.

При наблюдении за объектами окружающей действительности воспитатель знакомит детей с новыми словами, уточняет их значение, способствует их повторению в разных ситуациях, активизации. Эта работа одновременно является основой для проведения речевых упражнений на групповых логопедических занятиях и способствует совершенствованию имеющихся речевых навыков детей. Именно воспитатель знакомит детей с образом жизни животных, птиц: их способами добывать пищу, строить жилье, спасаться от врагов; с местами произрастания различных овощей и фруктов, деревьев и кустарников, цветов и грибов; условиями жизни людей различных регионов и т. д.

Воспитатель расширяет представления детей о предметах окружающей действительности: учит наблюдать за предметами, вычленять и называть их существенные признаки (например, длинные уши - у зайца), видеть и различать основные цвета, величину и форму предметов.

Формирование речи и закрепление речевых навыков детей проводится воспитателем во время следующих режимных моментов: одевание после сна и на прогулку; раздевание после прогулки и перед сном, во время умывания перед любым приемом пищи; дежурство; в процессе наблюдений в уголке природы и на прогулке, индивидуальных игр и т. д.

Во время режимных моментов следует» предусматривать две формы общения: речь, организованная по инициативе взрослых, и речь, возникающая по инициативе детей. В этом процессе обязательно участвует помощник воспитателя (в средней группе, особенно на первом году обучения, и логопед).

Во всех режимных моментах формирование организованной разговорной речи у детей проводится воспитателем с учетом речевых навыков, приобретенных на соответствующих этапах обучения, индивидуальных особенностей произвольной деятельности каждого ребенка. Кроме речи, организованной по побуждению взрослых, поощряется инициативная речь детей. В таких случаях следует не останавливать детей, подавляя их желание высказаться, а, наоборот, поддерживать инициативу, развивать содержание разговора вопросами, вызывать интерес к теме разговора, углублять понимание темы, вовлекать и других детей в обсуждение темы.

Так же, как и логопед, воспитатель обследует детей в первые две недели сентября в целях выявления уровня всех видов деятельности, а также навыков самообслуживания.

Воспитатель знакомит с результатами обследования логопеда и психолога детского сада. В это же время сам воспитатель знакомится с результатами обследования детей других участников коррекционно-воспитательного процесса (например, музыкального руководителя, родителей).

Промежуточные и итоговые результаты освоения программы устанавливаются ДОО.

Отслеживают динамику развития детей 2 раза в год в сроки, отведенные для обследования: первые 2 недели сентября и 2 недели в мае.

Содержание мониторинга в комбинированных группах, проводимого воспитателем, не должно отличаться от соответствующего мониторинга в общеобразовательных группах.

Однако необходимо учитывать уровень речевого развития дошкольников с ТНР.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основные задачи совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя:

1.Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

2. Формирование правильного произношения.

3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
Создать условия для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создать обстановку эмоционального благополучия детей в группе
Обследовать речь детей, психические процессы, связанных с речью, двигательные навыки	Обследовать общее развитие детей, состояние их знании и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Изучать результаты обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Изучать результаты в целях перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждать результаты об следования	Составлять психолого-педагогическую характеристику группы в целом
Развивать слуховое внимание детей и сознательное восприятие речи	Воспитывать общее и речевое поведение детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развивать зрительную, слуховую, вербальную память	Расширять кругозор детей
Активизировать словарный запас, формировать обобщающие понятия	Уточнять имеющийся словарь детей, расширять пассивный словарный запас, активизировать его по лексико-тематическим циклам
Обучать детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развивать представления детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развивать подвижность речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе осуществлять работу по коррекции звукопроизношения	Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей
Развивать фонематическое восприятие детей	Подготавливать детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда

Обучать детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закреплять речевые навыки, усвоенные детьми на логопедических занятиях
Развивать восприятие ритмико-слоговой структуры слова	Развивать память детей путем заучивания различного речевого материал
Формировать навыки словообразования и словоизменения	Закреплять навыки словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формировать навыки составления предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, картине и ситуации	Контролировать речь детей по рекомендации логопеда, тактично исправлять ошибки
Подготавливать к овладению диалогической формой общения и в дальнейшем развивать это умение	Развивать диалогическую речь детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развивать умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления изученного	Формировать навык составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Коррекционно-развивающая работа в музыкальной и двигательной деятельности

Содержание музыкального воспитания детей с ТНР в комбинированных группах ориентировано на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих образовательных задач:

• развитие музыкально-художественной деятельности;

• приобщение к музыкальному искусству; а также через специфические задачи:

• развитие интонационной и ритмической стороны речи;

• развитие слухового восприятия.

Музыкальная деятельность дошкольников с ТНР, осуществляемая через систему ритмических занятий, не только развивает движения дошкольников с ТНР под музыку, музыкальный слух и певческие навыки, но и содействуют:

• коррекции внимания детей с помощью музыки;

• совершенствованию движений детей и двигательных реакций на различные музыкальные сигналы;

• развитию умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий; способность передавать в движении темп музыки, ее характер, ритм; умение переключаться с одного движения на другое и т. д.

Тесная взаимосвязь в работе логопеда, воспитателей, музыкального руководителя возможна при условии совместного планирования работы: своевременного отбора программного материала согласно тематике, определения задач каждого и порядка чередования музыкальных игр и упражнений. После указанной предварительной работы составляются календарные планы как подгрупповой, так и совместной деятельности педагога, и ребенка (при

необходимости), намечаются взаимные посещения специалистами групповых и индивидуальных занятий с последующим их анализом.

Обязательным условием коррекционной работы музыкального руководителя является включение логоритмических упражнений и игр в музыкальную групповую деятельность детей, проводимых специалистом в коррекционной группе.

Формы работы по взаимодействию специалистов:

1) Учитель-логопед - воспитатель:

- микропедсоветы группы;
- педагогические советы;
- консультации логопеда для воспитателей;
- дневник логопеда с ежедневными заданиями;
- оборудование логопедического уголка в группе;
- задания логопеда воспитателям для индивидуальных занятий с детьми.

2) Учитель-логопед - педагог дополнительного образования:

- работа по единому плану, с учётом тем, изучаемых на логопедических занятиях;
- совместные консультации по проблемам отдельных детей;
- практическое закрепление на дополнительных занятиях знаний, полученных детьми на лексико-грамматических занятиях (закрепление словаря, грамматических категорий).

3) Учитель-логопед – врач-педиатр - медсестра физиотерапевтического кабинета:

- согласование направления учителя-логопеда на ребёнка, имеющего нарушение речевой моторики вследствие поражения центральной нервной системы, с врачом-педиатром к медсестре физиотерапевтического кабинета для коррекционного воздействия физиотерапевтическими средствами и речевого массажа.
- Занятие учителя-логопеда с ребенком сразу после физиотерапевтической процедуры

4) Учитель-логопед - инструктор по физической культуре:

- проведение дыхательной гимнастики с целью нормализации речевого дыхания по заданию учителя-логопеда;
- развитие мелкой моторики, координации движений, координации, ориентации в пространстве на занятиях физкультуры, способствующих общему речевому развитию детей;
- общее расслабление на занятиях лечебной физкультуры, а также в бассейне для снятия нервного напряжения.

5) Учитель-логопед – педагог-психолог:

- рекомендации педагога-психолога логопеду по учёту индивидуальных психологических особенностей детей, зоны ближайшего развития ребёнка;
- взаимные консультации логопеда и педагога-психолога;
- педагогические советы;
- психолого-медико-педагогический консилиум.

6) Учитель-логопед - стоматолог:

- направление при необходимости учителем-логопедом детей к стоматологу для подрезания подъязычной уздечки, дальнейшего направления ребенка к ортопеду для исправления прикуса.

7) Главный канал взаимодействия всех специалистов - индивидуальные коррекционно-образовательные программы развития детей.

3.9.4. Примерная тематика занятий по логопедии

Фонетико-фонематические занятия

I. Органы артикуляции.

1. Анатомическое строение органов артикуляции.
2. Понятие о воздушной струе.
3. Звук (как физическая величина).
4. Понятие о звучащем слове.

II. Гласные звуки.

1. Лабиализованные звуки (О, У).
2. Гласные звуки переднего ряда (А, И).
3. Гласные переднеязычные звуки (Э, Ы).
4. Графемы.

III. Согласные звуки.

1. Глухие согласные звуки.
2. Соноры.
3. Звонкие согласные.
4. Мягкие согласные.
5. Шипящие согласные.
6. Аффрикаты.
7. Графемы.

IV. Фонематический слух и восприятие.

1. Вычленение звука из ряда гласных и согласных звуков.
2. Различение звуков, близких по артикуляционному и акустическому признаку.
3. Выделение звука из потока речи.
4. Характеристика звука.
5. Звукобуквенный анализ.
6. Звуко-слоговой анализ.
7. Анализ предложения.
8. Ударение.

V. Дифференциация звуков.

1. Дифференциация гласных звуков.
2. Дифференциация согласных звуков:

♦ по твердости-мягкости

♦ по звонкости-глухости

♦ по акустическим и артикуляционным признакам VI. Буквы.

1. Гласные буквы (в том числе йотированные).
2. Согласные буквы (в том числе «Ъ», «Ь»).
3. Обучение чтению (слияние слога).
4. Развитие графических навыков.

СЕТКА ЗАНЯТИЙ

Тема	Количество занятий	
	старшая группа	подготовительная гр.
I. Органы артикуляции	4	-
II. Гласные звуки	11	2
III. Согласные звуки	18	20

IV. Фонематический слух	4	8
V. Дифференциация звуков	13	22
VI. Буквы	2	14
ВСЕГО	52	66

Лексико-грамматические занятия

I. Кукла прообраз человека

II. Времена года.

2.1.О с е н ь.

а) Ранняя осень.

б) Уборка урожая.

в) Овощи.

г) Фрукты.

д) Школа. 1 сентября.

е) Поздняя осень. Отлёт птиц.

2.2. З и м а.

а) Изменения в природе зимой.

б) Деревья зимой (ёлка).

в) Зимняя одежда, обувь.

г) Зимние забавы детей.

д) Новогодний праздник.

2.3. В е с н а.

а) Изменения в природе весной.

б) День космонавтики.

в) Время суток.

г) Сельскохозяйственные работы, сев.

д) Вербное воскресенье. Пасха.

2.4. Л е т о.

а) Цветы.

б) Ягоды, грибы.

в) Насекомые.

III. Животный мир.

1. Дикие животные наших лесов.
2. Животные жарких стран.
3. Животные севера.
4. Морские обитатели.
5. Домашние животные.
6. Домашние птицы.
7. Птицы (зимующие, перелётные).

IV. Транспорт.

1. Правила дорожного движения.
2. Городской транспорт. Правила поведения в транспорте.
3. Железнодорожный транспорт (в т.ч. метро).
4. Воздушный транспорт.
5. Водный транспорт.
6. Стройка.

V. Дом, квартира, семья.

1. Мебель.
2. Бытовые приборы.
3. Посуда.
4. Одежда.
5. Игрушки.
6. Наше тело.
7. Родственные отношения.
8. Профессии.
9. Магазин.

VI. Нравственность и этика.

1. Наша малая Родина - Урал. Родной город.
2. «Для чего руки нужны».
3. «Весёлое настроение».
4. День Победы.

СЕТКА ЗАНЯТИЙ

Тема	Количество занятий		
	Средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Кукла прообраз человека	2	1	-
1. Времена года			
а) Осень	4	8	11
б) Зима	6	7	7
в) Весна	14	3	8
г) Лето	2	1	4
П. Животный мир	18	8	13
Ш. Транспорт	4	2	8
IV. Дом, квартира, семья	14	10	11
V. Нравственность и этика	-	-	4
ВСЕГО	64	40	66

3.9.4.1. Примерное тематическое планирование занятий по логопедии в средней группе для обучающихся с ТНР.

Сентябрь

I - II неделя - обследование детей.

III неделя Тема «Кукла как прообраз человека»

Занятие № 1 Тема: «Уложим куклу спать».
Содержание: Использовать глаголы-действия (*уложим спать, разденем, баюкаю*)
Оборудование: кукла, кроватка, постельные принадлежности, Д/и «Баю-бай».

Занятие № 2 Тема: «Купаем куклу Алёнушку».
Содержание: Накопление словаря (*моем руки, ладошки, мыло, мыльница* и т.д.) Образование уменьшит.- ласкат.
Оборудование: ванночка с водой, мыльница, мыло, два ведёрка, губка, полотенце. Д/и «Купание»

формы (*палец-пальчик* и т.д.)

IV неделя. Тема «Овощи»

Занятие № 3. Тема «Знакомство с овощами» *Содержание:* Показать внешний вид, форму, цвет, вкус, качества	*Оборудование:* натуральные овощи или муляжи, корзина. Д/и «Чудесный мешочек».
Занятие № 4. Тема «Соберём овощи на огороде» *Содержание:* Раскрыть понятие «один - много», закрепить названия овощей, цвет, форму, вкус.	*Оборудование:* картина «Огород», поднос, муляжи и картинки овощей, Д/и «Один - много».

Октябрь

I неделя. Тема «Фрукты».

Занятие № 5. Тема «Знакомство с фруктами». *Содержание:* Познакомить с 3-4 фруктами, их внешним видом, цветом, вкусом, формой. Образование уменьшительно-ласкательной формы (яблоко - яблочко и т.п.)	*Оборудование*: натуральные фрукты или муляжи, Д/и «Чудесный мешочек»
Занятие № 6. Тема «Соберём фрукты в саду». *Содержание*: Закрепить название фруктов, цвет, вкус, форму. Дать понятие «фруктовый сад».	*Оборудование*: картина «Фруктовый сад», плоскостные деревья, на них из пластилина фрукты. Д/и «Магазин».

II неделя. Тема «Игрушки».

Занятие № 7. Тема «Рассматривание игрушек». *Содержание:* Учить детей выполнять игровые действия с каждой игрушкой и называть их	*Оборудование*: кукла, мяч, машина, юла, мешочек Д/и «Я играю».
Занятие № 8. Тема «Рассматривание картины «Игрушки». *Содержание:* Закрепить названия знакомых игрушек, беседа по картине, учить отвечать полным предложением.	*Оборудование:* машина, мишка, тележка, кукла, зайка, кот, лошадка, картина «Игрушки». Д/и «Покатаем игрушки».

III неделя. Тема «Одежда».

Занятие № 9. Тема «Рассматривание одежды для девочек».
Содержание: Познакомить с названиями предметов и деталей одежды для девочек. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательной формы.

Оборудование:
две куклы (в платье и спортивной одежде).
Д/и «Большой - маленький».

Занятие № 10. Тема «Рассматривание одежды для мальчиков».
Содержание: Познакомить с названиями одежды мальчика.
Дать понятие «короткий-длинный».

Оборудование:
кукла Ваня,
набор одежды для девочек и для мальчиков.
Д/и «Кто быстрей оденет куклу».

IV неделя. Тема «Свойства материалов».

Занятие № 11. Тема «Знакомство со свойствами меха».
Содержание: Дать общее представление о способах изготовления одежды. Познакомить с некоторыми свойствами меха и ткани

Оборудование:
иголка с ниткой, ножницы, ткань (мех и драп), кукла
Д/и «Швея».

Занятие № 12. Тема «Из чего сделана вещь».
Содержание: Познакомить с некоторыми свойствами бумаги и ткани
Активизировать словарь за счёт новых слов

Оборудование:
полоски цветной бумаги и полоски шёлковой ленты, иголка с ниткой,
клей, вода.
«Д/и «Из чего вещь?».

Ноябрь

I неделя. Тема «Чайная посуда».

Занятие № 13 Тема «Знакомство с чайной посудой».
Содержание: Познакомить с предметами чайной посуды и их частями. Учить по аналогии образовывать существительные с суффиксом - *ник* (чай- ник)

Оборудование: чай в пачке, чайная посуда, самовар.
Д/и «Заварим чай».

Занятие № 14 Тема «Д/и «К кукле Кате пришли гости».
Содержание: Закрепить название предметов посуды. Активизировать глагольный словарь (наливают, размешивают, пьют, выливают)

Оборудование:
куклы, чайная посуда.
Д/и «К кукле Кате пришли гости»

II неделя. Тема «Посуда».

Занятие № 15 Тема «Чайная посуда». *Содержание:* Практическое усвоение грамматической формы «один – много». Учить выражать просьбу словами «Дайте, пожалуйста».	*Оборудование:* кукольная посуда, полка, кукла Д/и «Магазин».
Занятие № 16 Тема «Приготовим столы к чаю» *Содержание:* Дифференциация кукольной и натуральной посуды. Практическое усвоение грамматической формы «большой-маленький» Практическое усвоение слов-антонимов «чистый - грязный».	*Оборудование:* кукольная посуда, чайный сервис, мишка Д/и «Чего не стало», «Большой-маленький».

III неделя. Тема «Домашние птицы»

Занятие № 17 Тема «Петушок с семьёй». *Содержание:* Познакомить с внешним видом, повадками петуха, курицы, цыплят. Практическое усвоение грам. форм: «один - много», «большой - маленький», уменьшит. - ласкательных	*Оборудование:* игрушки: петух, курица, цыплята, зёрна, блюдце с водой, корытце, Д/и «Вышла курочка гулять».
Занятие № 18 Тема «Рассматривание картины «Куры». Содержание: Активизировать глагольный словарь за счёт глаголов (клюёт, кудахчет, кукарекает). Практическое усвоение уменьшит.-ласкательной формы и ед. и мн. числа.	Оборудование: картина «Куры», плоскостные изображения «петуха, курицы, цыплят, Д/и «Курочка и цыплята»

IV неделя. Тема «Домашние животные. Кошка с котятами».

Занятие № 19 Тема «Знакомство с кошкой». Содержание: Учить детей называть характерные признаки внешнего вида. Дифференцировать звукоподражания по громкости.	*Оборудование:* игрушка-кошка, блюдце с молоком, кусочек мяса, рассказ Ушинского «Васька» в Хрестоматии для маленьких, Д/и «Васька и мыши».
Занятие № 20 Тема «Рассматривание картины «Кошка с котятами». *Содержание:* Уточнить названия частей тела кошки. Упражнять в употреблении уменьшит.-ласкат.	*Оборудование*: картина «Кошка с котятами», игрушки: кошка, котёнок, котята в корзине. Д/и «Назови меня ласково»

формы и форм ед. и мн. числа.
Закрепить словосочетания (*лакает молоко, ловит мышей, катает клубок, тёплая шкурка*).

Декабрь

I неделя. Тема «Домашние животные. Собака со щенятами.»

Занятие № 21 Тема «Знакомство с собакой».
Содержание: Познакомить с характерными признаками внешнего вида.
Уточнить понятия «большой - маленький», «длинный - короткий».

Оборудование:
игрушка-собака, миска с косточкой и мясом, сюжетные картинки по теме
Д/и «Длинный -короткий»

Занятие № 22 Тема «Рассматривание картины «Собака со щенятами».
Содержание: Уточнить названия частей тела собаки. Познакомить с детёнышами собаки, с конурой (будкой).

Оборудование: картина «Собака со щенятами», игрушки: большие и маленькие собачки.
Д/и «Вот лежит лохматый пёс».

II неделя. Тема «Домашние животные. Лошадь с жеребёнком».

Занятие № 23 Тема «Рассматривание игрушечной лошади».
Содержание: Уточнить части тела лошади. Познакомить с новыми словами (грива, морда, копыта).

Оборудование: игрушка-лошадь, голова лошади на палке, сюжетные картинки,
Д/и «Лошадки».

Занятие № 24 Тема «Рассматривание картины «Лошадь с жеребёнком».
Содержание: Уточнить знания о внешнем виде лошади.
Дать понятие «жеребёнок»
Практическое усвоение уменьшит.-ласкат. формы.

Оборудование: картина «Лошадь с жеребёнком», игрушка-лошадь,
Д/и «Назови ласково»,
д\и «Большой - маленький».

III неделя. Тема «Домашние животные. Корова с телёнком».

Занятие № 25
Тема «Знакомство с коровой».
Содержание: Познакомить с характерными признаками внешнего вида (рога, вымя, соски).
Уточнить понятие «корова даёт молоко».

Оборудование: игрушка - корова.
Д/и «Рано-рано поутру».

Занятие № 26 Тема «Рассматривание картины «Корова с телёнком».
Содержание: Уточнить внешние признаки

Оборудование: картина «Корова с телёнком», сюжетные и предметные картинки по теме
Д/и «Бол. - мал.»

коровы и телёнка.
Практическое усвоение уменьшит.- ласкат. формы и «один – много»

IV неделя. Тема «Зима»

Занятие № 27 Тема «Наблюдение за снегом и сосулькой»
Содержание: Познакомить со свойствами снега и льда.
Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением.

Оборудование:
стих-е И. Токмаковой «Как на горке снег...», картина «Зима», предметные картинки (сосулька, снег), снежинки
Д\и «Найди свою снежинку»

Занятие № 28 Тема «Рассматривание картины «Зимние забавы»
Содержание: Развивать умение составлять рассказ по образцу по картине.
Закрепить свойства снега.

Оборудование: сюжетные картины «Зимние забавы», предметные картинки (санки, лыжи, коньки)
Д\и «Мы погреемся немножко»

Январь

I неделя - зимние каникулы

II неделя. Тема «Ёлка»

Занятие № 29 Тема «Рассматривание ёлки»
Содержание: Дать понятие ёлки как дерева, сравнить её с берёзой.
Упражнять в употреблении уменьшит.- ласкат. формы существительных (ёлочка, иголочка)

Оборудование: ёлка-игрушка, стихотворение О. Высоцкой «Ёлочка»
П\и «В лесу родилась ёлочка»

Занятие № 30 Тема «Украсим ёлку»
Содержание: Дать понятие «елочные игрушки»
Закрепить знания о частях ёлки и свойствах иголок. Учить подбирать бумажные полоски по цвету в процессе изготовления ёлочных украшений.
Составление предложений по демонстрируемым действиям.

Оборудование: цветные полоски разного размера, искусственная ёлка, шары разного цвета, клей, стихотворение Я. Акима «Ёлка»
П\и «Хоровод возле ёлочки»

III неделя. Тема «Зимующие птицы»

Занятие № 31 Тема «Рассматривание синицы и снегиря»
Содержание: Обучение описательному рассказу.

Оборудование: игрушки (снегирь, синица), клетка, картинки предметные зимующих птиц,
Д\и « У кормушки»

Упражнять в употреблении предлогов «из, в, около».

Занятие № 32 Тема «Инсценировка стихотворения З. Александровой «Птичья ёлка»
Содержание: Систематизировать знания детей о зимующих птицах.
Упражнять детей в инсценировании действий по произведению

Оборудование: фигурки птиц, ёлка, сюжетные картинки (зима, птицы)
Д\и «Большой - маленький»

IV неделя. Тема. Дикие животные. Заяц

Занятие № 33 Тема «Рассматривание картины «Зайцы»
Содержание: Уточнить названия частей тела зайца.
Закрепить словосочетания: «*грызут кору, ловко прыгают*» и т.д.

Оборудование:
заяц - игрушка, картина «Заяц с морковкой»
Д\и «Зайцы»

Занятие № 34 Тема «Чтение рассказа Е. Чарушина «Что за зверь»
Содержание: Повторить повадки зайца и характерные признаки.
Учить рассказывать по наводящим вопросам.

Оборудование:
Хрестоматия для маленьких. Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь»
П\и «Зайки белые сидят...», «Куда спрятался»

Февраль

I неделя. Тема «Дикие животные. Лиса с лисятами»

Занятие № 35 Тема «Рассматривание игрушечной лисы»
Содержание: Познакомить с характерными признаками внешнего вида лисы.
Практическое усвоение предлогов (*из, у, в, под)*

Оборудование:
игрушка-лиса,
сюжетные картинки, изображающие лису в лесу.
Д\и «Лиса и зайцы»

Занятие № 36 Тема: «Рассматривание картины «Лиса с лисятами»
Содержание: Познакомить детей с детёнышами лисы, повадками и названием жилища (*нора*).

Оборудование:
картина «Лиса с лисятами», игрушки-лисички, сюжетные картинки по теме.
Д\и «Лисичка-сестричка»

II неделя. Тема»Дикие животные. Волк»

Занятие № 37 Тема: «Знакомство с

Оборудование:

игрушечным волком» *Содержание:* Познакомить с характерными признаками внешнего вида волка. Практическое усвоение уменьшительно-ласкательных суффиксов и увеличительных (*-ище*).	игрушка - волк, маски волка и зайцев Д\и «Волк и зайцы», «Серенький козлик»
Занятие № 38 Тема: «Обыгрывание произведения Е. Чарушина «Волчишко» *Содержание:* Познакомить с детёнышами волка. Дать понятие «волчица». Учить рассказывать по демонстрируемым действиям.	*Оборудование*: игрушка-волк, предметы мебели, рассказ Е.Чарушина «Волчишко», Д\и «Друг за другом ходим кругом»
<u>III неделя. Тема. «Дикие животные. Медведь»</u> Занятие № 39 Тема: «Знакомство с игрушечным медведем» *Содержание:* Познакомить с характерными признаками внешнего вида медведя. Ввести новые слова «*косолапый, неуклюжий*» Повторить стих-е А. Барто «Мишка»	*Оборудование:* игрушки (*мишка, машина, чашка, ложка, миска, стул, кровать*), книга А. Барто «Игрушки», Д\и «Мишка косолапый»
Занятие № 40 Тема: Рассматривание картины «Купание медвежат» *Содержание:* Учить составлять рассказ о медвежатах, их повадках. Уменьшительно-ласкательная форма от слова «медведь»	*Оборудование:* картина «Купание медвежат», игрушка - мишка, сюжетные картинки по теме. П\и «У медведя во бору»
<u>IV неделя. Тема «Транспорт. Самолёт»</u>	
Занятие № 41 Тема: «Обыгрывание стих-я А. Барто «Самолёт» *Содержание:* Познакомить с внешним видом и назначением самолёта. Дать понятие «живой-неживой» (*сравнить самолёт с птицей*). Уточнить название частей самолёта.	*Оборудование:* игрушка-самолёт, вертушка-самолёт, картинка ласточки, книга А. Барто «Игрушки». Д\и «Большой -маленький»
Занятие № 42 Тема «Рассматривание	*Оборудование*:

картины «лётчик» *Содержание:* Учить отвечать на вопросы по содержанию полным предложением.	картина «Лётчик», иллюстрации о лётчиках, книга Маяковского «Кем быть» Д\и «Отважный лётчик»

Март

I неделя. Тема «Транспорт. Машина»	
Занятие № 43 Тема: «Рассматривание игрушек грузовой и легковой машины» *Содержание:* Познакомить с внешним видом и назначением машины. Уточнить название частей Раскрыть понятие «грузовые и легковые машины»	*Оборудование:* игрушки: грузовые и легковые машины, «Хрестоматия для маленьких. Стих-е И. Муравейко «Самосвал» Д\и «Покатаемся на машине»
Занятие № 44 Тема: «Игра - инсценировка по В. Берестову «Про машину» *Содержание:* Расширить знания и представления детей о грузовом транспорте. Упражнять в употреблении глагольных форм ед. и мн. числа	*Оборудование:* грузовые машины, мелкие игрушки. Д\и «Покатаем игрушки в машине»
II неделя. Тема. «Дома»	
Занятие № 45 Тема: «Знакомство с домом (части дома)» *Содержание:* Уточнить название частей дома (окно, крыша, стена, дверь). Развивать понимание предлогов (в, на, из, под)	*Оборудование*: игрушечный домик, куколка, ваза, цветочки. Д\и «Назови ласково»
Занятие № 46 Тема: «Сказочный домик - теремок» *Содержание:* Ввести понятие «сказочный домик». Найти сходство и различие обыкновенного и сказочного домика. Упражнять детей в диалогической речи по сказке «Теремок»	*Оборудование:* настольный театр «Теремок». Д\и «Что разное?»
III неделя. Тема «Мебель»	
Занятие № 47 Тема: «У куклы Кати новоселье» *Содержание:* Закрепить название предметов мебели и их частей.	*Оборудование:* игрушечная мебель (*стол, стул, шкаф, кровать, кресло, полка, диван*), кукла

Закрепить предлоги «у, на, к»

Д\и «Малыши спрятались»

Занятие № 48 Тема: «Д\и «На что жаловалась старая мебель»
Содержание: Формирование грам. строя через закрепление род. падежа с предлогом «без».

Оборудование: 2 пары картинок мебели (*сломанная и нормальная*)
Д\и «Угадай-ка»

IV неделя. Весенние каникулы

Апрель

I неделя. Тема. Весна

Занятие № 49 Тема: «Беседа по картинкам «Пришла весна»
Содержание: Познакомить с первыми признаками весны.
Установить причинно-следственные связи у природных явлений

Оборудование: картина «Весна», солнышко с улыбкой, ручеёк,
стихотворение Н. Поляковой «Солнышко»
Д\и «Солнышко»

Занятие № 50 Тема: «Чтение с последующим пересказом Н. Сладкова «Грачи прилетели»
Содержание: Повторить признаки весны.
Расширение словаря за счёт приставок у глаголов «летели, прилетели, улетели и т.д.»

Оборудование: картина «Грачи прилетели», «Хрестоматия для маленьких. Н.Сладков «Грачи прилетели»
Д\и «Птички прилетели»

II неделя. Тема «Лодочка. Кораблик»

Занятие № 51 Тема: «Рассматривание игрушки - кораблик»
Содержание: Учить отвечать на вопросы полным предложением.
Связь слова с действием.

Оборудование:
ручеёк, игрушка кораблик, книга А. Барто «Игрушки. Стих-е «Кораблик»,
Д\и «Ручеёк»

Занятие № 52 Тема: «Рассматривание картины «Чья лодочка»
Содержание: Повторить признаки весны.
Практическое усвоение предлогов «*около ручья, по ручью, в ручей* и т.д.»

Оборудование:
картина «Чья лодочка», кораблик, макет ручья, сюжетные картинки.
Д\и «Ручеёк»

III неделя. Тема «Перелётные птицы»

Занятие № 53 Тема: «Знакомство с перелетными птицами»
Содержание: Дать понятие «*перелётные птицы*», объяснить, почему

Оборудование:
Сюжетные картинки, презентации по теме.
Д\и «Птички прилетели»

этих птиц называют перелетными, дать представление о перелетных птицах, познакомить с их внешним видом, образом жизни.

Занятие № 54 Тема: «Инсценировка стих-я Г. Ладонщикова «Возвращаются скворцы»
Содержание: Познакомить с голосами весенних птиц. Повторить перелётных птиц.
Воспитание любви к живой природе.
Учить передавать соответствующую интонацию голосом.

Оборудование:
Аудиозапись с голосами птиц, сюжетные картинки.

Д\и «К нам птицы летят»

IV неделя. Тема. Деревья (лес).

Занятие № 55 Тема: «Рассматривание картины «Лес»
Содержание: Дать понятие «лес».
Познакомить с деревьями.
Расширение словаря за счёт антонимов «тонкий - толстый, высокий - низкий».

Оборудование: картина «Лес», лото «Деревья»
Д\и «Подбери и назови»,
Д\и «Наоборот»

Занятие № 56 Тема: «Пересказ «Молодой дубок»
Содержание: Повторить деревья, их части (корень, ствол, крона, ветки и т.д.)
Упражнять в пересказе по образцу.

Оборудование: картина дуба, кн. Жуковой, Мастюковой с. 206
Д\и «Мы листики весенние»

Май

I неделя Тема «Цветы»

Занятие № 57 Тема: «Инсценировка и стихотворения Г. Ладонщикова «Подснежник»
Содержание: Познакомить с первыми весенними цветами.
Расширение словаря за счёт однокоренных слов «*подснежник, снег, снежный, снежинка*».

Оборудование:
картинки цветов из лото, картинка весеннего леса,
Д\и «Подбери и назови»

Занятие № 58 Тема: Беседа и чтение Е. Яниковской «Давайте искать весну»
Содержание: Упражнять в умении рассказывать по вопросам.
Составлять рассказ из 4-5 предложений по плану.
Установление причинно-следственных связей.

Оборудование:
«Хрестоматия для маленьких. Е. Яниковская «Давайте искать весну», с.414, сюжетные картинки по теме.
Д\и «А мы по лугу идём»

II неделя. Тема. Насекомые.

Занятие № 59 Тема: «Рассматривание жука, бабочки пчелы»
Содержание: Показать особенности насекомых, их разнообразие.
Согласование числительных и прилагательных с существительными в роде, числе.

Оборудование:
игрушки: жук, пчела, бабочка, карточки с жуками на ниточках.
Д\и «У кого быстрей улетит жук»

Занятие № 60 Тема: «Инсценировка произведения В. Берестова «Как найти дорожку»
Содержание: Дать понятие о муравьях - тружениках.
Воспитывать уважение и любовь к природе.
Упражнять в диалогической речи.

Оборудование: картинки муравьев, муравейника, леса, «Хрестоматия для маленьких. Рассказ В Берестова «Как найти дорожку».
Д\и «Помоги муравью»

III неделя. Тема. Цветут деревья.

Занятие № 61 Тема: «Знакомство с цветущими деревьями и кустарниками»
Содержание: Познакомить с цветущими деревьями черёмухой, яблоней, сиренью.
Рассмотреть особенности цветов.

Оборудование: картинки цветущих деревьев, лото «Деревья».
Д\и «Подбери и назови».

Занятие № 62 Тема: «Пересказ по Л. Толстому «Старик сажал яблоню»
Содержание: Формировать умение последовательно рассказывать по серии картин
Учить рассказывать полным предложением.
Воспитывать любовь к природе.

Оборудование:
серия картин «Старик сажал яблоню, (4 картинки), рассказ Л. Толстого.
Д\и « Кто быстрей»

IV неделя. Тема. Лето.

Занятие № 63 Тема: «Знакомство с лесными ягодами и грибами»
Содержание: Познакомить со съедобными и несъедобными грибами и ягодами.
Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: лото «Грибы, ягоды», картинки.
Д\и «Подбери и назови»

Занятие № 64 Тема: Рассказывание сказки В. Сутеева «Под грибом»
Содержание: Развивать диалогическую речь.
Устанавливать причинно-следственные связи

Оборудование:
«Хрестоматия для маленьких. Сказка В.Сутеева «Под грибом» с. 400, сюжетные картинки по теме.

(«*Почему все влезли под гриб после дождя? Гриб вырос*») Д\и «Большой - маленький»

3.9.4.2. Примерное тематическое планирование занятий по логопедии в старшей группе для обучающихся с ТНР.

Сентябрь

I неделя - обследование детей.

II неделя

Занятие №1. Тема: Осень.
Содержание.
Расширить словарный запас за счёт слов *моросит, пожухла, пасмурно, листопад*.
Учить логично рассказывать, что видели на прогулке, отыскивая приметы осени, опираясь на коллективный опыт.

Демонстрационный материал
Картина «Осень», букет из разноцветных листьев и плодов рябины, пластинка П.Чайковского «Времена года».
Игры и игровые упражнения
«Листопадничек», « Незнайка» - объяснить, чем осень отличается от других времён года

Занятие № 2. Тема: Рассказывание по картине «Осенний день»
Содержание.
Расширение словарного запаса (листопад, ясный, пасмурный, разноцветный).
Подбор качественных прилагательных к существительным в ед. числе муж. и жен. рода.
Составление рассказа по картинному плану «Осенний день».

Демонстрационный материал.
Серия опорных картинок «Осенний день», листья разноцветные, гербарий.
Игры и игровые, упражнения.
«Какой? Какая? Какие?», «Один - Много», «Мы - листики осенние».

III неделя

Занятие № 3. Тема: Овощи.
Содержание.
Активизация номинативного словаря.
Дать представление о том, что овощи растут в огороде.
Расширение качественного словаря (*красный, круглый, мягкий - помидор*).
Формировать обобщающее понятие «Овощи».

Демонстрационный материал.
Муляжи или натуральные овощи, картина «Огород», чудесный мешочек, карточки-схемы (слово-предмет + слово-признак).
Игры и игровые упражнения.
«Что в мешочке?», «Какой? Какая? Какое?», «На веселом огороде»,

Занятие № 4. Тема : Овощи.
Содержание.
Расширять словарный запас (*выдергивать, выкапывать, срезать, срывать*),
учить составлять описательные загадки с помощью прилагательных (*зеленый, овальный - огурец*)

Демонстрационный материал
Предметные картинки, натуральные овощи или муляжи.
Игры и игровые упражнения
«Чего нет» (вместо 3-х картинок называется 4) «Что не назвали» (вместо 4-х картинок назвать 3), «Старт» (*что зеленое, что круглое и т.д.)*

IV неделя

Занятие № 5. Тема: Овощи. Огород.
Содержание.
Дать представление о том, как устроен огород (каждому овощу - свою грядку).
Расширение словаря (*ботва, корнеплод*).
Различать овощи по внешнему виду.
Составление краткого рассказа по серии сюжетных картин «Танина грядка».

Демонстрационный материал.
Серия сюжетных картин «Танина грядка», «Огород», шаблоны овощей (*корнеплод и ботва*), фланелеграф.
Игры и игровые упражнения.
«Вершки и корешки», «На веселом огороде», пальчиковая игра «Соберем урожай».

Занятие № 6. Тема: Фрукты. Сад.
Содержание.
Расширить представление о том, где и как растут фрукты, предметный и качественный словарь; составлять словосочетания: сущ.+ прил.; образование ед. и множеств. числа существительных.

Демонстрационный материал.
Предметные и сюжетные картинки натуральные фрукты или муляжи.
Игры и игровые упражнения
Игра «Один-много», «Чего не стало?» (дети закрывают глаза, логопед убирает один фрукт)

Октябрь

I неделя

Занятие № 7. Тема: Фрукты. Сад.
Содержание.
Практическое усвоение уменьшительно-ласкательной формы существительных.
Составление словосочетаний (прил.+прил.+сущ.).
Дать понятие «*пол яблока*», «*пол груши*».
Составление рассказа по серии сюжетных картин «Катина яблонька».

Демонстрационный материал.
Муляжи фруктов, ваза, картинки фруктов разных размеров и цветов, серия сюжетных картин «Катина яблонька», кукла – мальчик «Помогай».
Игры и игровые упражнения.
«Будь внимателен», «Какой фрукт не назвала», «Какого фрукта не хватает», «Помогай собрать урожай», «Собирайся детвора...», Мы делили апельсин».

Занятие № 8. Тема: Фрукты - овощи.
Содержание.
Учить детей различать по их признакам, по назначению;
развивать регулирующую функцию речи при аппликации.

Демонстрационный материал
Картины с изображением огорода и сада, предметные картинки, две куклы, баночки с соленьями и вареньем, муляжи или свежие овощи и фрукты, все для аппликации.
Игры и игровые упражнения.
«Кто что любит» (все овощи и фрукты лежат вперемешку, разделить их для Чиполино и Синеглазки) «Что лишнее?» (*яблоко, слива, виноград, картофель*) «Сладкое-солёное», аппликация «Сад-огород».

II неделя

Занятие № 9. Тема: Наше тело. Кукла - прообраз человека.

Демонстрационный материал
Кукла, предметные картинки

Содержание.
Дать представление о частях тела расширить словарь (брови, ресницы, колено, локоть, ноготь, пятка), учить образовывать уменьшит.-ласкательную форму существительного; учить различать куклу и девочку.

Игры и игровые упражнения
«Четыре сына» (части тела),
«Ах, ты девочка чумазая» (*искупать куклу*)

Занятие № 10. Тема: Игрушки.
Содержание.
Учить обобщать и классифицировать игрушки; применять их по назначению;
Учить составлять краткий описательный рассказ.

Демонстрационный материал
Игрушки (*машинка, кошка, мяч, неваляшка, юла, Петрушка*), клей, иголка, нитки, салфетки, кисточка для клея.
Игры и игровые упражнения
«Чудесный мешочек», «Чего нет», «Узнай на ощупь», «Чей, чья, чьё?»

III неделя

Занятие №11. Тема: Игрушки.
Содержание. Активизировать глагольный словарь.
Практическое усвоение родительного падежа сущ. мн. и ед. числа с предлогом без.
Развитие слуховой и зрительной памяти.
Воспитание бережного отношения к игрушкам.

Демонстрационный материал.
Петрушка, колокольчик, игрушки (*мяч, кукла, пирамидка, машинка, порванная книжка, грузовик без колес, мишка без лапы*)
Игры и игровые упражнения.
«Угадай, чего не стало», «Какие игрушки поменялись местами», «Магазин игрушек», «Пожалей игрушку».

Занятие № 12. Тема: Игрушки
(пересказ рассказа Калининой «Разве так играют?»)
Содержание.
Выразительное пересказывание текста в нужной логической последовательности.
Активизация словаря по теме.
Воспитание чувства коллективизма, заботливого отношения и внимания друг к другу.

Демонстрационный материал.
Игрушки (*слон, собака, верблюд, волк, кошка, губная гармошка, утка, дудка, матрёшка*), полка, рассказ Калининой «Разве так играют?», сюжетные картинки, изображающие игры детей.
Игры и игровые упражнения.
«Магазин игрушек», «Мы - игрушки' «Разве так играют».

IV неделя

Занятие № 13. Тема: Одежда (демисезонная).
Содержание.
Дать понятие о свойствах демисезонной одежды (непромокаемая).
Активизировать словарь, описывая погоду поздней осени.
Дифференциация одежды, сшитой из легкой ткани и шерстяной.

Демонстрационный материал.
Сюжетные картины ранней и поздней осени, куклы Катя и Маша, мишка, кукольная одежда (шапка, штаны, пальто), предметные картинки легкой и теплой одежды, детский зонтик.
Игры и игровые упражнения.
«Тучка дождик привела» (пальчиковая гимнастика), «Мишка простудился», «Мы

одеваемся» «Оденем куклу на прогулку». «Кто загадку отгадает - тот подарок получает».

Занятие № 14. Тема: Одежда
Содержание.
Познакомить детей с назначением одежды, дать понятие о различных видах ткани, расширить словарный запас за счёт новых слов *шерсть, мех, хлопок, швея, шить*, *пришить*.
Познакомить с деталями одежды, закрепить цвета.

Демонстрационный материал.
кусочки различных видов ткани, сантиметровая лента, пуговицы под цвет ткани, журналы мод, картинки.
Игры и игровые упражнения
«Из чего что шьют?» (*хлопок, шелк, шерсть, мех*) «Ателье», «Подбери пуговицы», «Одень куклу».

Ноябрь

I неделя

Занятие № 15 Тема: Знакомство с органами артикуляции.
Содержание
Дать представление о звукообразовании, о назначении органов артикуляции
Развивать слуховое внимание.

Демонстрационный материал.
Петрушка, ширма, звучащие предметы, 2 листа картона,2 дерев, кубика, 2 стеклянных шарика, конфета, жев. резинка, стакан с водой.
Игры и игровые упражнения
«Какой звук», «Волшебный язычок», «Язычок -ленивый кот», «Кто в ротике живет?».

Занятие № 16. Тема: Понятие о звуках речи
Содержание.
Дать представление о звуке,
Формировать у детей представление о звуках речи;
развивать фонематический слух и слуховое внимание.

Демонстрационный материал
девочки и мальчики из картона в красных, синих, зеленых костюмах, звуковая линейка. Предметные картинки, игрушки.
Игры и игровые упражнения
«Звуковая сказка», «Чьи ушки лучше?», «Колокольчик» (поднять колокольчик, если услышишь звонкий звук).

Занятие № 17. Тема: Дикие животные наших лесов.
Содержание.
Расширение представления о внешнем виде, повадках, образе жизни диких животных.
Составление описательных рассказов с использованием словосочетаний типа «короткий хвост», «длинные уши».
Детёныши диких животных.
Воспитание чувства любви к природе.

Демонстрационный материал.
Картонный телевизор с экраном, предметные картинки (*еж, лиса, волк, лось, медведь, заяц, белка и их детеныши*), аудиозапись «В мире животных»(музыка).
Игры и игровые упражнения.
«В мире животных», «Отгадай зверя», «А у лося дом большой», «Чья мама?».

II неделя

Занятие № 18. Тема: Понятие о звучащем слове.
Содержание.
Представление о слове.
Закрепление представления о различной

Демонстрационный материал.
Звуковые линейки, кукла Буковка, предметные картинки (черепаха, малина, мак, картинка-символ «ах»)
Игры и игровые упражнения.

звуконаполняемости слов.
Развитие фонетического и фонематического слуха.

«Короткий - длинный», «Кто в окошечке живет?», «Живые звуки», «Потрудились мы не зря», «Помоги Буковке».

Занятие № 19. Тема: Понятие о гласных и согласных звуках.
Содержание.
Закрепление «*гласные и согласные звуки*».
Развитие фонем. слуха и слухового внимания.
Развитие умения соотносить характер звучания согласных и гласных звуков с их цветовыми сигналами.

Демонстрационный материал.
Человечки-звуки из «Речецветика» Г. Ванюхиной, колокольчик, карточки согласных звуков.
Игры и игровые упражнения.
«У какого звука - какой костюм», «Колокольчик зазвени», «Поймай звук», «Узнай мой характер».

Занятие № 20. Тема: Дикие животные наших лесов (среда обитания).
Содержание.
Образование притяжательных прилагательных.
Распространение предложений (длинный хвост - короткие уши).
Составление сложносочиненных предложений.

Демонстрационный материал.
Доктор Айболит, шаблоны разных хвостов животных, игрушка медведь, стих. Чуковского «Топтыгин и лиса».
Игры и игровые упражнения.
«Кто где живёт», «Чей хвост», «Изобрази животного» «Какой хвост ? Какие уши?»

III неделя

Занятие № 21. Тема: Звук и буква У.
Содержание.
Уточнить правильную артикуляцию, развивать фонематический слух,
познакомить с буквой и ее элементами.

Демонстрационный материал.
Игрушки: волк, паучок, предметные и сюжетные картинки.
Игры и игровые упражнения.
«Одинокий волк», «Поймай звук», «Ух, вот это лопух !»

Занятие № 22. Тема: Звук и буква У.
Содержание.
Закрепить представления детей о способах образования гласных и согласных звуков (свободно - несвободно).
Закрепление правильной артикуляции и характеристика звука «у».
Знакомство с буквой У.
Дать понятие о звуке и букве.
Выделение звука «у» из слов.

Демонстрационный материал.
Палочки, зеркала, буква *У*, изображение буквы У в форме сучка на дереве, картинки (паук, лопух, мухи, утята, жук, куст, мак, лист, ландыш), звуковые линейки.
Игры и игровые упражнения:
«На что похож сучок», «Ух, вот это лопух!», «Что любит паучок», «Что лишнее».

Занятие № 23. Тема: Дикие животные наших лесов (Кто как готовится к зиме. Отлет птиц).
Содержание.
Закрепить понятие об образе жизни диких животных зимой, названия жилища (дупло, берлога, нора, логово).
Составление рассказов по опорным картинкам.
Учить отвечать на вопросы полным предложением.

Демонстрационный материал.
Сюжетная картина «Зима в лесу», фланелеграф, фигурки животных, дерево с корнями (дупло на стволе, гнездо между веток, берлога под корнями), пенёк (нора под ним).
Игры и игровые упражнения.
«Кто где зимует», «А у лося дом большой», «Угадайка».

IV неделя.

Занятие № 24 Тема Звук А.
Содержание.
Уточнить артикуляцию и характеристику звука «а».
Развитие фонематического слуха, слухового внимания.
Выделение звука «а» их состава слова.

Демонстрационный материал:
карточки со схемами слова (начало, середина, конец слова), звуковые линейки, халат, шапочка врача, предметные картинки (*арбуз, ананас, апельсин, абрикос, груша, слива, виноград, автобус, мак, антенна*).
Игры и игровые упражнения:
«Я, доктор», «Какие вкусные слова начинаются на «а», «Найди место звука в слове», «Рот пошире открываем», «Будь внимателен», «Глухие телефоны».

Занятие № 25 Тема: Звук и буква А.
Содержание.
Закрепление правильную артикуляцию и характеристику звука «а».
Знакомство с буквой А.
Выделение звука «а» из состава слова.
Формирование навыков звукового анализа сочетаний АУ, УА.

Демонстрационный материал:
игрушка - автомобиль, куклы: девочка и мальчик, картинка (аист), предметы (альбом, абрикос, апельсин, книга «Азбука»), карточка с буквой А.
Игры и игровые упражнения:
«Что везёшь автомашина», «Живые звуки», «Подружились У и А», «Аист, аист длинноногий»,
«Выбери имена куклам на звук «а».

Занятие № 26 Тема: Дикие животные и их детёныши.
Содержание.
Закрепить название детёнышей диких животных. Практическое усвоение существительных в родительном падеже с предлогом «у», в творительном падеже с предлогом «с». Рассказывание по демонстрируемым действиям.

Демонстрационный материал:
фланелеграф, фигурки животных и их детёнышей, сосны, ели, деревья, кусты, игрушка - зайчонок.
Игры и игровые упражнения:
«Кто потерялся», «Назови. ласково», «А у лося дом большой» «Найди маму».

Декабрь.

I неделя.

Занятие № 27 Тема: Звуки А,У.
Содержание.

Демонстрационный материал:
пособие (дом с крышей с буквой У, кирпичи с

Закрепление артикуляции и характеристика звуков «а, у», образа букв А,У.
Выделение звуков «*а,у»* из начала слова.
Формирование навыков звуко - буквенного анализа сочетаний «АУ», «УА»

У, брёвна с А), наборные доски, тетради.
Игры и игровые упражнения:
«Нарисуй домик буквы», «Строим звучащий дом», «Рот пошире открываем - руки кверху поднимаем», «Дружные буквы».

Занятие № 28. Тема: Звук и буква И.
Содержание.
Дать правильную артикуляцию звука И; учить узнавать звук в ряду гласных, в словах; упражнять детей в произнесении звука.

Демонстрационный материал.
лошадка, зеркала, предметные картинки, карточка с буквами разной формы и толщины.
Игры и игровые упражнения.
«Самый весёлый звук», «Где лошадка?», «Собери ягоды».

Занятие № 29 Тема: Зима.
Содержание.
Познакомить детей с признаками зимы, расширить словарный запас (*вьюга, скользко, сугроб, снегопад*)
Учить составлять рассказ по картине.

Демонстрационный материал.
Пластинка П. Чайковского «Времена года», кукла зайчик, деревья из настольного театра, картины о зиме.
Игры и игровые упражнения.
«Что зима нам принесла?», «Снегопад», «Зима в лесу и в городе».

II неделя.

Занятие № 30 Тема: Звуки и буквы А, У, И.
Содержание.
Упражнять в звуковом анализе и синтезе звукосочетаний типа АУ, ИУ, АИ, ИА, АУИ, ИУА и т.д.
Развитие фонематического слуха и слухового внимания.
Выделение гласных звуков из начала слова.

Демонстрационный материал:
звуковые линейки, картинки-символы гласных звуков, наборные доски, буквы А, И,У, предметные картинки (автобус, утюг, индюк).
Игры и игровые упражнения:
«Поймай звук», «Живые буквы», «Узнай секрет картинки».

Занятие № 31 Тема: Звук и буква П.
Содержание.
Уточнить и закрепить правильную артикуляцию зв. «п»
Дать первоначальные навыки звукового анализа (ап, уп).
Познакомить с элементами буквы.

Демонстрационный материал.
Карточки с гласными буквами, паровозик, зеркала, снежинки, игрушки на звук *П* картинки, фишки, счётные палочки.
Игры и игровые упражнения.
«Читай по губам», «Паровозик», «На почте», «Сложи букву».

Занятие № 32 Тема: Зимующие птицы.
Содержание.
Расширить представления детей о зимующих птицах, о характерных особенностях птиц.
Упражнение в пересказе с опорой на серию сюжетных картин.

Демонстрационный материал.
игрушка - снегирь, веточка с засушенными ягодами, серия сюжетных картин «Синичка», аудиозапись «Голоса птиц в зимнем лесу», предметные картинки (дятел, синица, воробей, голубь, галка, ворона, сорока).
Игры и игровые упражнения.
«Угостим снегиря», «Пригласим в гости

птичек», «Попробуй - посчитай-ка».

III неделя.

Занятие № 33 Тема: Дифференциация звуков П-ПЬ.
Содержание:
Развитие артикуляционной моторики.
Развивать фонематический слух.
Учить различать в словах и дифференцированно, произносить их в речи.

Демонстрационный материал:
«Чудесный мешочек», игрушки (паровоз, пирамидка, пистолет, паук), две куклы и 2 поросёнка, картинки на «П и ПЬ», Петрушка.
Игры и игровые упражнения.
«Волшебный мешочек», «Пончик и Персик», «Угадай, что в руке», «Синий дом - зелёный дом».

Занятие № 34 Тема: Звук и буква Э.
Содержание.
Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звука «Э».
Учить выделять этот звук из начала слова.
Печатать букву «э» в тетради.

Демонстрационный материал.
Куклы Эля и Эдик, предмет, карт, на звук Э, флажок, книга «Букварёнок».
Игры и игровые упражнения.
«Эхо», «Поймай звук», «Незнайка всё напутал». «Мы печатали, устали».

Занятие № 35 Тема: Рассказывание по картине «Зайцы».
Содержание.
Расширить представление детей о жизни зайцев в зимнее время.
Активизировать словарь детей новых слов и словосочетаний
Составление рассказа по образцу рассказа логопеда с опорой на сюжетные картинки.

Демонстрационный материал
Сюжетная картина «Зайцы», «Чудесный мешочек» с мягкими игрушками (*заяц, зайчиха, зайчонок*, *морковка, пучок сена, лиса)*.
Игры и игровые упражнения.
«Зайка беленький сидит», «Чудесный мешочек», «На лесной лужайке»
Пальчиковая игра «Зайчик»

IV неделя.

Занятие № 36 Тема: Звук и буква Т.
Содержание.
Уточнить артикуляцию и характеристику зв. «т»
Учить узнавать и выделять из состава слова.
Познакомить с элементами буквы. Печатать.

Демонстрационный материал.
игрушки и предметные картинки, в названии которых есть звук Т; таблица слогов.
Игры и игровые упражнения.
«Игра с мячом», «Тик-так». « Т как молоток».

Занятие № 37 Тема: Звук и буква Т.
Содержание.
Закрепить правильную артикуляцию и характеристику звука Т.
Развитие фонематического слуха.
Чёткое произнесение звука «т» в слогах, словах, предложениях.
Составление рассказа из простых предложений по демонстрируемым действиям.
Упражнение в чтении обратных слогов.

Демонстрационный материал.
Куклы Тома и Таня, платки, предметные картинки (*метла, портрет, тумбочка*), кукла Толя, сюжетные картинки, изображающие игры детей.
Игры и игровые упражнения.
«Расскажи скороговорку», «Наведи порядок», «Кто что делает», «Ниточку тяни - слог говори».

Занятие № 38 Тема: Составление рассказа о зиме с опорой на картинный план.
Содержание.
Активизация словаря (иней, вьюга, студёная, лютая, суровая).
Развитие валентностей слов на основе слова «зима».
Составление предложений с этими словами.
Отгадывание загадок.
Формирование навыка установления причинно-следственных связей.

Демонстрационный материал:
зимние иллюстрации, «Волшебный сундучок», искусственная ёлочка, опорные картинки (*деревья, речка подо льдом, сугроб, снегопад, вьюга, иней*).
Игры и игровые упражнения.
«Письмо от Почемучки», «Катаемся на коньках» (пальчиковая игра с элементами самомассажа), «Метели», «Угадай - ка».

Январь.

I неделя. Каникулы. Посещение ёлок.
II неделя.

Занятие № 39 Тема: Звук и буква К.
Содержание.
Познакомить с правильной артикуляцией звука.
Выделять звук из начала и конца.
Упражнять в правильном произнесении звука в чистоговорках и скороговорках.
Печатание буквы.

Демонстрационный материал.
Буквы, предметные картинки и игрушки со зв. К, баночки с крупой, мукой, маком, шаблоны с изображением контура кошки, кастрюли и т.д.
Игры и игровые упражнения.
«Лягушки и кукушки», «Что такое? Кто такой?» (узнай по шаблону), «Кузнечики», «Села галочка на палочку».

Занятие № 40 Тема: Дифференциация звуков К-Кь.
Содержание.
Закрепить характеристику звука «к».
Дифференцировать звуки «к-кь» в словах и предложениях.
Определять позицию звука в словах.

Демонстрационный материал.
Картинки и игрушки, которые начинаются на звуки К и КЬ.
Игры и игровые упражнения.
«Синий краб - зелёный кит», «Корабли» (путешествие К-КЬ).

Занятие № 41 Тема: Праздник ёлки.
Содержание.
Учить описывать ёлочные игрушки и украшения.
Составлять рассказ по демонстрируемым действиям.

Демонстрационный материал.
Маленькая ёлочка с игрушками, маски животных, сюжетные картинки, видеозапись разных новогодних утренников.
Игры и игровые упражнения.
«Карнавал», «Укрась ёлочку», «Большой - маленький» (уменьшит.- ласкательная форма)

III неделя

Занятие № 42 Тема: Звук и буква М.
Содержание.
Познакомить с правильной артикуляцией М, выделение М из состава слова,

Демонстрационный материал.
Схемы слов и предложений, звуковая линейка, предметные картинки на зв. М, буквы.

Звуко-слоговой анализ слов.

Игры и игровые упражнения.
«Буква спряталась», «Один -много», «Мой, моя, моё».

Занятие № 43. Тема: Дифференциация звуков М-МЬ.
Содержание.
Закрепление звука М (артикуляция, характеристика)
Учить различать звуки М-МЬ в словах, предложениях.

Демонстрационный материал.
Предметные картинки на звуки М-МЬ, таблицы слогов, игрушки Мышка и Мишка.
Игры и игровые упражнения.
«Новоселье Мышки и Мишки», «Бедный Мишка заболел» (*мёд, мята, макароны, манная каша*). «Мало - много».

Занятие № 44. Тема: Зимние развлечения. Пересказ Калининой «Про снежный колобок»
Содержание.
Подбор однокоренных слов с корнем -снег-.
Описание свойства снега с помощью прилагательных.
Обучить последовательно и логично передавать литературный текст.
Обучение диалогической речи.

Демонстрационный материал.
Сюжетная картина «Дети лепят снеговика, текст рассказа Калининой «Про снежный колобок», бумажные снежинки.
Игры и игровые упражнения.
«Снежинка», пальчиковая игра «Мы замёрзли!»

IV неделя

Занятие № 45. Тема: Звук ЛЬ.
Содержание.
Дать правильную артикуляцию звука ЛЬ, его характеристику.
Учить выделять звук из состава слова, звукобуквенный анализ.

Демонстрационный материал.
Игрушка кораблик, предметные картинки и игрушки на звук ЛЬ, звуковая линейка, схемы слов.
Игры и игровые упражнения.
«Вёз корабль карамель, наскочил корабль на мель», «Лев и олень»,
игра с мячом «Лимончики».

Занятие № 46. Тема: Звук ЛЬ.
Содержание.
Закрепить артикуляцию и характеристику звуа «ль»;
Развивать фонематический слух;
звуковой анализ.

Демонстрационный материал:
снежная баба из картона, сюжетная картинка «Зимние забавы детей», схемы слов.
Игры и игровые упражнения.
«Мы не ели, мы не пили, бабу снежную лепили», «Люба, Леня, Лена...», «Пианино» (ля-ля-ля).

Занятие № 47. Тема: Зимняя одежда.
Содержание.
Активизация речи за счет глаголов (*раздеваться, одеваться, надевать, снимать*), уметь их различать.
Отработка простых распространенных предложений с прямым дополнением.
Образование прилагательных от существительных (*мех, шерсть*).

Демонстрационный материал.
Сюжетные и предметные картинки, кукла с одеждой, журнал мод, кусочки ткани.
Игры и игровые упражнения.
«Погуляем с куклой», «Варежка» (Маша варежку надела..), «Что из чего?»
«Какие? Какой? Какая?»

Февраль

I неделя

Занятие № 48. Тема: Звук и буква Н.
Содержание.
Уточнить артикуляцию и характеристику звука Н.
Выделение звука Н из состава слова, подбор нужной схемы.
Знакомство с буквой Н.
Отработка предлогов на, над;

Демонстрационный материал.
Кукла Буратино, игрушки и предметные картинки на звук Н, маленькая лесенка, буквы, таблица слогов, схемы слов.
Игры и игровые упражнения.
«Нос Буратино», «Новоселье», «На букве Н я, как на лесенке, сижу и распеваю песенки».

Занятие № 49. Тема: Дифференциация звуков Н-НЬ.
Содержание.
Дифференциация звуков Н-НЬ в словах и предложениях.
Звуковой анализ и синтез прямых слогов (на-, ни-).
Составление двусложного слова из прямого слога (Нина)

Демонстрационный материал.
Куклы Незнайка и Знайка, предметные картинки, домики из картона, таблицы слогов, схемы.
Игры и игровые упражнения.
«Два брата» (Н и НЬ), «Что везут в грузовике?» (контуры: конь, гармонь, пень, олень),
«Тень-тень-потетень».

Занятие № 50. Тема: Домашние животные.
Содержание.
Активизация словаря (*мычать, блеять, хрюкать, ржать, лаять, мяукать*).
Закрепление форм родительного и винительного падежа существительных, обозначающих названия животных.

Демонстрационный материал.
Картины из жизни животных, игрушки домашних животных,
Игры и игровые упражнения.
«Кошкин дом» (кто где живет), ;'На лугу пасется ко...» (какая польза от домашних животных), «Кого позвала хозяйка?»

II неделя

Занятие №51. Тема: Гласные звуки.
Содержание.
Закрепление понятия «гласный звук».
Выделение гласных звуков из состава слова.
Формировать навыки звукового анализа слова «мак».

Демонстрационный материал.
Азбука, предметные картинки, таблицы слогов, схемы слов, Звуковая линейка, зеркала.
Игры и игровые упражнения.
«Гласные тянутся песенкой...», «Угадайка», «Кто в аквариуме», «Чего не стало?», «На каком месте звук».

Занятие № 52. Тема: Звук и буква О.
Содержание.
Повторить гласные звуки А,У,И,Э.
Выделение звука О в словах.
Анализ и синтез прямых слогов (ко-, ку-).
Знакомство с буквой О.

Демонстрационный материал:
предметные картинки на звук О, таблицы слогов, тетради и карандаши, фишки
Игры и игровые упражнения.
«Туча по небу гуляла»(предлоги около, от), «Что случилось с буквой О?».

Занятие № 53. Тема: Домашние животные и
Содержание.
Расширить и закрепить глагольный словарь за счёт слов «жует», «гложет», «грызет», «лакает». Практическое усвоение формы творительного падежа существительных

Демонстрационный материал
картина «Хозяйский двор», фланелеграф, фигурки животных,
Игры и игровые упражнения
Пальчиковая гимнастика, «Кто у кого», «Один-много», «Большой - маленький».

III неделя

Занятие № 54. Тема: Звук и буква Х.
Содержание.
Дать понятие о звуке Х как о согласном.
Закрепить правильную артикуляционную и характеристику зв. Х,
Упражнять в анализе прямых слогов.

Демонстрационный материал
фишки, буквы, наборные доски, игрушка медвежонок, картинки (*олень, хлеб, мох холодильник, петух*).
Игры и игровые упражнения.
«Найди отгадку», «Разбуди Винни Пуха».

Занятие № 55. Тема: Звуки Х-ХЬ.
Содержание
Упражнять в анализе и синтезе прямых слогов.
Учить составлять схемы прямых слогов типа ХА-ХО-ХУ-ХИ.

Демонстрационный материал
абак «кораблик», раздаточный материал по звуковому анализу, буква Х из картона
Игры и игровые упражнения
«Путешествие буквы Х», «Один - много».

Занятие № 56. Тема: Домашние животные (составление описательных загадок).
Содержание.
Расширение представлений о пользе домашних животных и образе жизни на хозяйском дворе.
Составление рассказа по опорным картинкам.
Практическое усвоение глаголов (от звукоподражаний). Развитие логического мышления.

Демонстрационный материал.
Картина «Хозяйственный двор», фланелеграф фигурки животных и девочки.
Игры и игровые упражнения.
«Спор животных», «Перепутаница», «Найди ошибку».

IV неделя

Занятие № 57. Тема: Дифференциация звуков К-Х
Содержание
Учить различать на слух звуки К-Х в словах.
Звукобуквенный анализ двусложного слова (мука).
Деление слов на слоги с составлением схемы.

Демонстрационный материал
раздаточный материал по звуко-слоговому анализу, картинки на звуки (*каравай, калач, кусок хлеба, хлеб, квас, компот, муха*), тетради наборные доски.
Игры и игровые упражнения.
«Потерялась буква К», «Без чего прожить нельзя?», «Руки выше поднимай»

Занятие № 58. Тема: Дифференциация звуков ККЬ-ХХЬ.
Содержание.
Упражнять в употреблении ед. и множественного числа существительных.
Учить различать звуки ККЬ-ХХЬ.

Демонстрационный материал.
Предметные картинки (*петух, муха, черепаха, пастух* и др.), инд. наборы для звуко-слогового анализа, наборные азбуки, шапочка курицы.
Игры и игровые упражнения.

Упражнять в диалогической речи

Занятие № 59. Тема: Домашние животные.
Содержание.
Расширять представление о том, чем питаются животные.
Закрепить знания о домашних животных и их детенышах.
Обучение пересказу.

«Будь внимателен», «Один-много», «Я начну, а ты кончай, слово верно подбирай».
Демонстрационный материал.
Сюжетные и предметные картинки (*сено, кость, овёс, молоко, миска* и др.). Рассказ Сутеева «Три котенка»
Игры и игровые упражнения.
«Кто что любит есть», «Кто у кого», подвижная игра «Три котенка».

Март

I неделя

Занятие № 60. Тема: Звук «йот», буква Й
Содержание.
Закрепить понятие гласный звук, повторить гласные буквы,
Познакомить со звуком Й как полугласным.
Учить, произносить звук Й в словах.
Упражнять написанию буквы

Демонстрационный материал.
Карточка с буквой для профилактики дисграфии, шапочка-буква Й, тетради и карандаши, предметные картинки.
Игры и игровые упражнения.
«Договорки», «Спой песенки гласных звуков», «Распутай клубок».

Занятие № 61. Тема: Дифференциация звуков ЛЬ-ЙОТ.
Содержание.
Дифференцировать звуки ЛЬ-ЙОТ в словах и предложениях, начальное знакомство с понятием предложение, практическое усвоение приставочных глаголов.

Демонстрационный материал.
Предметные картинки, мягкая игрушка зайка, инд. зеркала, схемы предложения, сюжетные картинки.
Игры и игровые упражнения.
«Договорки», «Угадайка», «Бросай-ка» (игра с мячом).

Занятие № 62. Тема: Транспорт как средство передвижения.
Содержание.
Познакомить детей со средствами передвижения: железнодорожный, воздушный, водный, сухопутный транспорт.
Закрепить глаголы, связанные с видом передвижения (*летать, плыть, ехать*)

Демонстрационный материал.
Игрушки (*самолет, поезд, машина* и др.), письмо, сюжетная картина «Наша страна».
Игры и игровые упражнения.
«Отправим письмо», «На машине ехали», «На чём доберёшься?» «Мы едем, едем, едем»

II неделя

Занятие № 63. Тема: Звук и буква Ы.
Содержание.
Повторить гласные и согласные звуки и буквы, уточнить артикуляцию и характеристику звука Ы, выделять его из состава слова.
Знакомство с буквой Ы.

Демонстрационный материал.
Игрушка паровоз с вагонами, мышка, макет домика, буквы, картинка- символ буквы Ы, наборные доски, тетради и карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Прогоним кляксу», «Вот поезд наш едет, колеса стучат», «Помоги мышке найти сыр», «Выложи букву Ы из палочек».

Занятие № 64.
Тема: Дифференциация звуков И-Ы
Содержание.
Упражнять в чтении прямых слогов.
Дифференцировать звуки И-Ы в слогах, словах.
Звуко-слоговой анализ слов «тина», «липы».

Демонстрационный материал.
Раздаточный материал по звуко-слоговому анализу, таблица слогов, телефон.
Игры и игровые упражнения.
«Телефон», «Договорки», «Тыр-пыр, много дыр...», «Звук сердитый, звук весёлый».

Занятие № 65. Тема: Транспорт, (правила дорожного движения)
Содержание.
Учить правилам дорожного движения.
Познакомить с некоторыми знаками, работой светофора, милиционера-регулировщика.
Воспитывать внимание, осторожность.

Демонстрационный материал.
Светофор, мигалка, доктор Айболит, милиционер, дорожные знаки, зайка,
Игры и игровые упражнения.
«Помоги зайке перейти улицу», «Пешеходы, пассажиры».

III неделя

Занятие № 66. Тема: Твёрдые согласные звуки.
Содержание.
Практическое усвоение понятия твердые согласные звуки.
Упражнять в чтении прямых слогов.
Преобразование односложного слова «кот» в слово «коты».

Демонстрационный материал.
Кукла Угадайка, буквы, раздаточный материал по звукобуквенному анализу, звуковые линейки.
Игры и игровые упражнения.
«Где живёт звук?», «Мячик бросай, слово называй».

Занятие № 67. Тема: Мягкие согласные звуки.
Содержание.
Практическое усвоение понятия «мягкие» согласные звуки.
Учить различать мягкие и твердые звуки в словах и слогах.
Упражнять в чтении слогов с Ы и И.
Формировать навыки звукобуквенного анализа односложных слов (кот, кит).

Демонстрационный материал.
Таблицы со слогами, картинки (*кот, кит*), раздаточный материал по звуко-буквенному анализу, звуковые линейки
Игры и игровые упражнения.
«Отгадай-ка», «Большой -маленький».

Занятие № 68. Тема: Весна ранняя.
Содержание.
Познакомить с первыми признаками весны, поведением животных в лесу.
Развивать логическое мышление, устанавливая причинно-следственные связи.
Рассказывание по опорным картинкам.

Демонстрационный материал.
Игрушки (*ёж, заяц, лиса, волк*), картинки (*пеньки, ели, сугробы, сосульки, ручеёк, солнышко*).
Игры и игровые упражнения.
«Кто спрятался», «Солнышко-вёдрышко», «Хоровод», «Ручеек».

IV неделя . Весенние каникулы.

Апрель

I неделя

Занятие № 69. Тема: Звук С.
Содержание.
Знакомство с артикуляцией звука С.
Выделение звука С из состава слова.
Практическое усвоение падежных окончаний существительного «Сова».

Демонстрационный материал.
предметные картинки, игрушки (на звук С), звуковая линейка,
Игры и игровые упражнения.
«Накачай насос», «Найди и назови», пальчиковая гимнастика.

Занятие № 70. Тема: Звук и буква С.
Содержание.
Развитие мелкой моторики, слухового внимания и памяти.
Упражнять в звукобуквенном анализе односложных слов с преобразованием: *сок-сук-сон-сом.*

Демонстрационный материал.
Предметные картинки (*самолет, сахар, носок, стол, сова, пёс*), раздаточный материал по звукобуквенному анализу.
Игры и игровые упражнения.
«Что не назвали?», «Чудесный мешочек».

Занятие № 71. Тема: Мебель.
Содержание.
Закрепить обобщающее понятие мебель, уточнить назначение мебели, развивать логическое мышление.

Демонстрационный материал.
Фланелеграф, игрушки (*кот, зайчик, петушок, мишка*). Мебель кукольная.
Игры и игровые упражнения.
«Для чего что нужно», «Угадайка», пальчиковая гимнастика.

II неделя

Занятие №72. Тема: Звук и буква С.
Содержание.
Выделение звука С из состава слова в разных позициях;
Узнавание звука С в предложениях на слух;
Совершенствование навыков звукобуквенного анализа, развитие слухового внимания.

Демонстрационный материал.
Предметные картинки, картинка-символ, карточки с буквами, наборы для звукобуквенного анализа, зеркала.
Игры и игровые упражнения.
«Сказка о весёлом язычке», «Водичка» «Этот пальчик хочет спать», «Насос», «Совушка-сова», «Силачи».

Занятие № 73. Тема: Звук СЬ.
Содержание.
Познакомить с правильной артикуляцией звука СЬ; характеристика звука;
Развитие артикуляционной моторики и слуховой памяти; закрепить навыки звукобуквенного анализа.

Демонстрационный материал.
Зеркала, наборы для звукобуквенного анализа, предметные картинки, таблицы артикуляционно-акустического образа звука Сь.
Игры и игровые упражнения.
«Назови лишнее», «1,2,3,4,5, будем называть», «Чей ребенок?» (гусёнок, лисёнок).

Занятие № 74. Тема: Мебель.
Содержание:
Закрепить название предметов мебели и ее частей.

Демонстрационный материал.
Кукольная мебель, кукольная одежда, постельное белье, кукольная посуда.
Игры и игровые упражнения.

Учить устанавливать причинно-следственные связи.
Упражнение в употреблении предлогов (*на, в, под, с, из-под*).
Прививать бережное отношение к мебели.

«В нашем доме та-ра-рам...», «Наведи порядок», «Весёлый полотер», «О чём жалуется мебель», «Чего нет».

III неделя

Занятие № 75. Тема: Дифференциация С - СЬ.
Содержание.
Различение звуков в словах и слово-сочетаниях. Понятие «слово-признак».
Согласование существительных и прилагательных (*синяя, синий, синее*).
Составление схем простых предложений.

Демонстрационный материал.
Плоскостная кукла в синем платье с набором одежды синего цвета из бумаги (*пояс, сумка, сапоги, платье*), инд. наборы для составления схем предложения, мяч.
Игры и игровые упражнения.
«Синий мячик», «Синева-синева», «Отбери картинку» (по родам).

Занятие № 76. Тема: Дифференциация С - СЬ.
Содержание.
Закрепить правильное произношение звуков С, СЬ.
Звукобуквенный анализ слов (*осы-оси*).
Закрепить навыки слогового анализа.

Демонстрационный материал.
Предметные картинки на звуки С-СЬ, таблица акустико-артикуляционного образа звука, инд. наборы для звукобуквенного и слогового анализа.
Игры и игровые упражнения.
«Са-са-са, вот летит оса», «Покатились колёса» (пальчиковая гимнастика на слоги).

Занятия № 77. Тема: Посуда чайная.
Содержание.
Активизировать словарь (*чашка, блюдце, чайник, сахарница*).
Словообразование (*сахар - сахарница, конфета - конфетница*).
Практическое усвоение уменьшительно-ласкательной формы существительного.
Составление сложных предложений по демонстрируемым действиям.
Предлог «*на*».

Демонстрационный материал.
Кукольная чайная посуда, кукольная мебель, куклы, кондитерские изделия, чай, сахар.
Игры и игровые упражнения.
«Муха-цокотуха», «Напои Катю чаем», «Чудесный мешочек», пальчиковая гимнастика «Пришли гости».

IV неделя

Занятие № 78. Тема: Звук и буква З.
Содержание.
Артикуляция и характеристика звука З.
Автоматизация звука З через формирование семантического поля слова «зонт».
Знакомство с буквой З.
Развитие пространственной ориентировки.

Демонстрационный материал.
Таблица акустико-артикуляционного образа звука З, предметные картинки на звук З, зонтик с набором картинок на звук З, инд. наборы для звукобуквенного анализа.
Игры и игровые упражнения.
«Злой комар», «Узнай букву», «Весёлый зонтик», «Дождик» (пальчиковая гимнастика).

Занятие № 79. Тема: Звук и буква З.
Содержание.

Демонстрационный материал.
Сюжетная картинка «Золушка на балу»

Отработать четкое произношение звука З в словах и скороговорках.
Выделение звука З из состава слова в разных позициях.
Формирование начального представления об ударении, ударном слоге (замок - замок).
Звуко-слоговой анализ двусложных слов.

(*замок*), предметные картинки (*замок, розы, забор, зубцы*), инд. наборы для звуко-слогового анализа, тетради и карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Замок», «Золушка» («Встаньте, дети, встаньте в круг»), «Весёлая труба» (слоговой анализ).

Занятие № 80. Тема: Посуда столовая.
Содержание.
Познакомить с назначением предметов столовой посуды и их названием,
Учить образовывать однокоренные слова (*суп-супница, хлеб-хлебница*);
Согласование существительных с числительными (*пять столовых ложек*),
Пересказ короткого текста,
Развитие зрительной памяти и ориентировки в пространстве.

Демонстрационный материал.
Кукольная столовая посуда, кукольная мебель, куклы, мягкие игрушки (*котенок и щенок*).
Игры и игровые упражнения.
«Час обеда подошел, время накрывать на стол», «Угадай, что изменилось», «Чего не стало», «Ладушки-ладушки, с мылом моем лапушки», «Помощники» (по М. Калининой).

Май

I неделя

Занятие № 81.
Тема: Дифференциация звуков З-ЗЬ.
Содержание.
Дифференцированное произношение звуков З-ЗЬ в словах и предложениях.
Закрепление навыка звукобуквенного анализа.
Развитие фонематического слуха.

Демонстрационный материал.
Кукла - грязнуля, предметные картинки на звуки З-ЗЬ в разных позициях, тазик с водой, туалетные принадлежности, инд. наборы для звукобуквенного анализа.
Игры и игровые упражнения.
«Резиновая Зина», «Тучка по небу гуляла» (пальчиковая гимнастика).

Занятие № 82.
Тема: Дифференциация звуков С-З.
Содержание.
Закрепить артикуляцию и характеристику звуков С-З (сходства и различия).
Автоматизация звуков «С-З» в словах и предложениях.
Закрепление навыков звукобуквенного анализа.

Демонстрационный материал.
Таблицы акустико-артикуляционного образа звуков С-З, предметные картинки на С-З, инд. наборы для звуко-буквенного и слогового анализа слов.
Игры и игровые упражнения.
«Зайка», «Договорки», «Злой комар».

Занятие № 83. Тема: Весна.
Содержание.
Закрепить признаки весны;
составление рассказа о весне на основе собственных наблюдений;
развитие логического мышления;

Демонстрационный материал
Предметные и сюжетные картинки о весне, пластинка П. Чайковского «Времена года».
Фонограмма звуков капели
Игры и игровые упражнения.
«Капель» (пальчиковая гимнастика), «Ручеек»,

установление причинно-следственных связей; словообразование (*капать-капель, таять-проталины, талая вода*).	«Глянет солнышко в окошко».
II неделя	
Занятие № 84. Тема: Дифференциация звуков С,СЬ,3,ЗЬ. *Содержание.* Различение звуков на слух. Чтение слогов и слов с этими звуками по таблицам. Формирование навыков преобразования слов (*суп-зуб, Сима-зима*).	*Демонстрационный материал* Предметные картинки на звуки С, СЬ, 3,ЗЬ. Таблицы акустико-артикуляционного образа звуков. Таблицы для чтения. Инд. наборы для звукобуквенного анализа. *Игры и игровые упражнения*. «Зайки на лесной лужайке», «Волшебный сундучок», «Вежливые слова»
Занятие № 85. Тема: Дифференциация звуков С,СЬ,3,ЗЬ. *Содержание.* Совершенствование навыка чтения слогов и слов со звуками С,СЬ,3,ЗЬ. Автоматизация этих звуков в связной речи. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Графический анализ предложений.	*Демонстрационный материал.* Предметные и сюжетные картинки с этими звуками, игрушки-зверюшки, таблицы для чтения, инд. наборы для звукобуквенного анализа, составления схем предложения. *Игры и игровые упражнения.* «Зоопарк», «Игра в загадки», «Ноты».
Занятие № 86. Тема: Весна. *Содержание.* Составление рассказа по серии сюжетных картин на тему «Весна пришла». Закрепить признаки весны. Активизировать речь за счёт ответов на вопросы по содержанию рассказа. Выразительное чтение стихов о весне.	*Демонстрационный материал.* Сюжетные и предметные картинки о весне. Тексты стихов о весне. Аудиозапись голосов птиц России. *Игры и игровые упражнения.* «Солнце глянуло в окошко», «Капель», хороводная игра «Веснянка».
III неделя	
Занятие № 87. Тема: Звук и буква Б. *Содержание.* Артикуляция и характеристика звука Б. Графема Б. Звукобуквенный анализ слов. Преобразование слов. Слова - действия	*Демонстрационный материал.* Буква-шаблон, предметные картинки на звук Б, кукла Буратино, тетради и карандаши. *Игры и игровые упражнения.* «Барабанщик», «Букваренок», «Помоги Буратино».
Занятие № 88. Тема: Дифференциация звуков Б-БЬ в словах и предложения. *Содержание.*	*Демонстрационный материал.* Предметные картинки на звуки Б-БЬ, Игрушки, инд. наборы для звукобуквенного анализа, тетради

Развитие фонематического слуха.
Закрепление понятия «слово-признак»(*белая, белый, белое*).
Звукобуквенный анализ односложных слов (*бант - бинт*).

Игры и игровые упражнения.
«Игра в слова» (*бок, бак, бык, бук*), «Белый снег, белый мел», «В школе барсучок учился».

Занятие № 89.
Тема: Беседа о профессиях сотрудников детского сада.
Содержание.
Знакомство с профессиями (*воспитатель, логопед, повар, прачка, медсестра* и т.д.).
Расширение словаря (*кастелянша, прачка, заведующая*).
Развитие валентностей слов-глаголов (*руководить, учить, лечить, стирать, кормить, мыть*).
Творческое рассказывание «Если бы я был ...»

Демонстрационный материал.
Сюжетные картинки «Профессии», игрушки (*указка, кастрюля, утюг, пирамидка, веник, шприц*).
Игры и игровые упражнения.
«Кому что нужно», «Кто что делает», «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», «Если бы я был ...»

IV неделя

Занятие № 90. Тема: Дифференциация звуков Б-П.
Содержание.
Различение звуков на слух в словах и предложениях.
Чтение слогов и слов .
Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.

Демонстрационный материал.
Игрушка Буратино, предметные картинки (*паутина, башня, пашня, бочка, почка*), таблица для чтения, инд. наборы для звукобуквенного анализа.
Игры и игровые упражнения.
«Договорки», «Дружные пальчики», «Измени слово» (бабочка-папочка).

Занятие № 91.
Тема: Дифференциация звуков Б,ББ,П,ПБ.
Содержание.
Закрепление навыков чтения.
Обучение составлению кроссвордов и ребусов.
Упражнять в правильном употреблении падежных окончаний.

Демонстрационный материал.
Таблицы для чтения с кроссвордами, игрушка Буратино, азбука, боб, картина с изображением Чудо-дерева с предметами на нём на звуки Б, ББ,П,ПБ
Игры и игровые упражнения.
«Чудо-дерево», «Посадили боб», «Путешествие в страну чудес».

Занятие № 92. Тема: Лето.
Содержание.
Нарисовать словесную картинку.
Закрепить характерные признаки лета, найти их в живой и неживой природе.
Луговые цветы. Насекомые.
Летние занятия детей. Однокоренные слова, (*цветы, цветочек, зацвели, расцвели*)

Дидактический материал.
Сюжетные картины «Лето в лесу», «На лесной полянке». Пластинка П.Чайковского «Времена года». Предметные картинки с луговыми цветами. Живые цветы. Игрушки насекомых.
Игры и игровые упражнения.
«Лягушата», хороводная игра «Совьем венок», «Колокольчики», «Жуки в траве».

3.9.4.3. Примерное тематическое планирование логопедических занятий по развитию речи и обучению грамоте в подготовительной группе для обучающихся с ТНР.

Сентябрь.

I неделя - Обследование детей.

II неделя.

Занятие № 1 Тема «Гласные звуки». *Содержание:* Повторить все гласные звуки. Учить выделять звуки из состава слова.	*Демонстрационный материал:* раздаточный материал по звуковому анализу, зеркала, звуковые линейки, гласные буквы, предметные картинки, мяч. *Игры и игровые упражнения:* «Поймай звук», «Лови, не зевай»,
Занятие № 2 Тема Гласные звуки» *Содержание:* Учить распознавать элементы гласных букв. Подбирать слова на данный звук. Повторить звуковой анализ односложных слов.	*Демонстрационный материал:* Раздаточный материал по звуко-буквенному анализу, зеркала, предметные картинки, звук. линейки. *Игры и игровые упражнения:* «Кто больше знает слов на «И.. «, «Угадайка», «Самый внимательный».
Занятие № 3 Тема Школа». *Содержание:* Учить образовывать приставочные глаголы (шёл, вошёл, обошёл и т.д.). Учить составлять рассказ по демонстрируемым действиям. Дать понятие «День Знаний». Использовать наблюдения детей	*Демонстрационный материал:* Сюжетная картина «Первое сентября», серия картин «Таня пошла в школу», колокольчик. *Игры и игровые упражнения:* «Кто быстрей», «Что лишнее», «Кто что видел».
Занятие № 4 Тема «Школьные принадлежности». *Содержание*: Ввести в словарь новые слова (*портфель, учебники, тетрадь* и др.). Упражнять в употреблении качественных прилагательных.	*Демонстрационный материал.* портфель и школьные принадлежности. *Игры и игровые упражнения.* «Соберём портфель», «Кто самый внимательный».

III неделя.

Занятие № 5 Тема «Повторение согласных звуков и букв». *Содержание:* Повторить пройденные согласные звуки и буквы (П,Т,К,Х,М,Н). Звуковой анализ односложных слов. Графическое изображение букв.	*Демонстрационный материал.* раздаточный материал по звукобуквенному анализу, карточки с буквами, звук. линейки, предметные картинки (*кот, мох, кит, танк, пух*), таблица №1. *Игры и игровые упражнения.* «Поймай звук», «Узнай букву».
Занятие № 6 Тема «Звуки С-Сь»	*Демонстрационный материал.*

Содержание:
Учить различать твёрдый и мягкий звук «с». Дифференцировать его в слогах, словах и предложениях.
Развивать фонематический слух и восприятие.

раздаточный материал по звуко-слоговому анализу, фигурки Сени и Сани, предметные картинки со зв. «с» и «сь».
Игры и игровые упражнения.
«Помоги Сене и Сане», «Что лишнее».

Занятие № 7
Тема «Школьные принадлежности».
Содержание:
Познакомить детей со школьными принадлежностями.
Расширить словарный запас за счёт новых слов и словосочетаний.
Упражнять в употреблении личных местоимений.

Демонстрационный материал.
портфель, школьные принадлежности, графическое изображение школьных вещей, предметные и сюжетные картинки по теме.
Игры и игровые упражнения.
«Что нужно», «Чего не хватает», «Какой, какая, какое».

Занятие № 8 Тема «Библиотека».
Содержание:
Дать понятие «*библиотека, библиотекарь, формуляр»*.
Учить подбирать слова-антонимы (*толстый-тонкий, широкий-узкий, большой- маленький*).
Беседа по картине и из личного опыта о работе библиотекаря.

Демонстрационный материал.
сюжетная картина «В библиотеке», формуляры, клей, ножницы, полоски бумаги.
Игры и игровые упражнения.
«Мы читатели», «Самый аккуратный».

<u>IV неделя.</u>

Занятие № 9 Тема «Звуки З-Зь»
Содержание:
Повторить звук и букву «з».
Развивать фонематический слух.
Дифференциация звуков «з» и «зь» в словах и предложениях.
Звуко-слоговой анализ слова «*козы*».

Демонстрационный материал.
игрушка-зайка, картинки на звуки «з-зь», раздаточный материал по звуко-слоговому анализу, таблица по чтению №3, кукла Зина.
Игры и игровые упражнения.
«Поймай звук», «Кто знает больше слов на «з», «Помоги зайке».

Занятие №10
Тема «Дифференциация звуков «С-З»
Содержание:
Дифференциация звуков в слогах, словах.
Звукослоговой анализ слов «козы-косы».
Развитие фонематического слуха и восприятия.

Демонстрационный материал.
Незнайка-игрушка, картинки (*сом, суп, зубы, замок, бусы, забор, сумка, зонт, оса, коза, коса*), наборные доски, раздаточный материал для звуко-слогового анализа, звук. линейки, карточки с буквами, таблица № 5.
Игры и игровые упражнения:
«Помоги Незнайке», «Договорки», «Вылечим Зину».

Занятие № 11 Тема «Осень золотая»
Содержание:
Расширить и активизировать словарь по теме.
Учить употреблять в речи сложные прилагательные (*ярко-красные, золотисто-*

Демонстрационный материал:
картина «Золотая осень», сюжетные картинки по теме, шапочка «дождик», листики разных цветов.
Игры и игровые упражнения:

жёлтые и др.).
Закрепить понятие «листопад».

Занятие № 12 Тема «Поле. Хлеб».
Содержание:
Дать представление о жатве и профессиях, связанных с ней.
Расширить и активизировать словарь (*жатва, комбайн, сеялка, снопы, хлебороб, элеватор, трактор* и др.).
Прививать бережное отношение к хлебу.

«Угадай по цвету», «Дождик».

Демонстрационный материал:
колосья хлеба, початок кукурузы, каравай, картина «В поле», сюжетные картинки по теме
Игры и игровые упражнения.
«Вырос в поле колосок», «Не зевай - урожай собирай».

Октябрь

I неделя.

Занятие № 13
Тема «Повторение звуков с-сь, з-зь».
Содержание:
Учить различать звуки с-сь, з-зь.
Развивать артикуляционную моторику и фонематический слух.
Выделять из состава слова.

Демонстрационный материал.
раздаточный материал по звуко-слоговому анализу, предметные и сюжетные картинки на данные звуки (зайка-сайка, зуб-суп и т.д.), две куклы.
Игры и игровые упражнения.
«Отгадай загадку», «Помоги куклам».

Занятие № 14 Тема «Буква Я».
Содержание:
Познакомить детей с буквой Я.
Чтение слогов типа СА-СЯ.
Дать понятие о букве Я как о слоге и слове.
Выкладывание из букв слова «Яна».
Учить преобразовывать слова «Яна-яма».

Демонстрационный материал:
книга Б. Заходера «Буква Я», фланелеграф, фигурки (*девочка, книга, яблоня, будка, собака*), замок с буквой З, символ буквы Я, таблица для чтения на букву Я., мяч, раздаточный материал на слоговой анализ.
Игры и игровые упражнения.
«Узнай буквы», «Мячик лови, мягкий слог произноси», «Сложи имя девочки».

Занятие № 16 Тема «Огород. Овощи».
Содержание:
Закрепить название овощей, их внешний вид.
Практическое усвоение предлогов «в, на».
Словарная работа (*ботва, клубни, овощевод, сорняки*).
Составление предложений по демонстрируемым действиям.

Демонстрационный материал:
муляжи овощей и свежие, корзина, картина «Огород» с прорезями, шаблоны овощей и ботвы, шапочки-маски овощей.
Игры и игровые упражнения:
«Загадку отгадай - овощ получай», «Вершки и корешки» «Уберём овощи на огороде».

Занятие № 17 Тема «Огород. Овощи».
Содержание:
Составление рассказа по картине, используя опорные слова.
Формирование грамматического строя (синонимы – антонимы)

Демонстрационный материал:
картина «Огород»
Игры и игровые упражнения:
«Убирали огород»

II неделя.

Занятие № 18 Тема»Звуки Б-Бь»
Содержание:
Научить различать эти звуки в словах.
Развивать фонематический слух и восприятие.
Звуковой анализ слов «Бим - Бом».
Печатание в тетради.

Демонстрационный материал:
куклы-клоуны в синем и зелёном воротничках, картинки на данные звуки, раздаточный материал по звуковому анализу.
Игры и игровые упражнения:
«Помоги клоунам», «Назови правильно».

Занятие № 19 Тема «Звуки ББь-ППь».
Содержание:
Закрепить характеристику и правильную артикуляцию звуков «ббь-ппь».
Развитие фонематического восприятия.
Дифференциация звуков в словах, предложениях.
Звуковой анализ односложных слов.

Демонстрационный материал:
Игрушки (*Клоуны: Бим в зелёной шапочке, Бом в синей шапочке, кошка, собака, машина-фургон «Цирк»*), предметные картинки (*билет, букет, пилка, палка, бинт-бант, бочки-почки, башня-пашня* и т.д.), бубен, молоточек.
Игры и игровые упражнения:
«Кто друг Бома, а кто Бима?», «Угадай, кто позвал», «Фокусники».

Занятие № 20 Тема «Сад. Фрукты».
Содержание:
Расширить представления детей о фруктах, фруктовых деревьях.
Дать представления о труде садовника.
Практическое усвоение форм ед. и мн. числа, относительных прилагательных и согласование с существительными.
Активизация словаря за счёт новых слов (*крона, удобрения*)

Демонстрационный материал:
костюм «Осени», корзина с овощами и фруктами, мешочек с гречневой крупой, картина «Сад», шаблоны фруктов (*яблоки, груши, сливы, вишни*), картинки цитрусовых фруктов (*лимон, апельсин, гранат*).
Игры и игровые упражнения:
«На каждой ветке свои детки», «Чего не стало», «Один-много», «Что не назвала».

Занятие № 21
Тема «Сад. Огород. Овощи-фрукты».
Содержание:
Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду и по назначению.
Упражнять в словообразовании качественных прилагательных от существительных.
Усвоение согласования числительного с прилагательным.

Демонстрационный материал.
картина «Магазин», поднос, корзина, муляжи овощей и фруктов, Чиполино - игрушка, грузовик-игрушка, картинки с определённым количеством овощей и фруктов.
Игры и игровые упражнения:
«Отбери фрукты на поднос, а овощи в корзину», «Магазин», «Помоги Чиполино».

<u>III неделя.</u>
Занятие № 22 Тема «Звук Ть».
Содержание:
Уточнить правильную артикуляцию и характеристику звука «ть».
Закрепить правильное произношение зв. «ть» в слогах, словах, предложениях.
Практическое усвоение слов-предметов

Демонстрационный материал.
раздаточный материал по звуко-слоговому анализу, игрушки (*котёнок, утёнок, три кубика* (один другого цвета), картинки (*тень, тюльпан, тюлень, сети, утюг, кот*); зеркала, профиль звука «ть».

(*одушевлённый - неодушевлённый*) и слов-действий.
Учить составлять слова из букв на наборном полотне и печатать в тетради.
Закрепить умение находить части одно- и двухсложных слов.

Игры и игровые упражнения:
«Прятки «, «Построим домик», «Живые-неживые».

Занятие № 23 Тема»Звуки Т-Ть»
Содержание:
Учить различать на слух твёрдые и мягкие звуки.
Развивать слуховое внимание.
Упражнять детей в звуко-слоговом анализе.
Расширять и пополнять активный словарь.

Демонстрационный материал:
Предметные картинки по теме, раздаточный материал по звуко-слоговому анализу, наборные доски.
Игры и игровые упражнения:
«Подскажи слово», «Глухие телефоны».

Занятие № 24
Тема «Заготовка на зиму овощей и фруктов».
Содержание:
Дать представление о заготовке овощей и фруктов на зиму.
Учить различать по вкусу сырые и варёные, свежие и консервированные овощи и фрукты.
Расширить словарь: введение в активную речь новых слов и словосочетаний (*картофелина, сухофрукты, квашеная капуста, джем, кожура*).

Демонстрационный материал:
натуральные овощи (*консервированные огурцы, помидоры, солёная капуста, свежие огурцы, капуста, морковь, свёкла, картофель*), варенье из яблок, сухофрукты из груш, варёные овощи (*картофель, морковь, свёкла*), пирог с яблочной начинкой, ножик, вилка.
Игры и игровые упражнения:
«Узнай по вкусу», «Отгадай загадку - попробуй отгадку».

Занятие № 25
Тема «Поздняя осень. Отлёт птиц».
Содержание:
Закрепить признаки поздней осени.
Ввести в словарь новые слова и словосочетания (*ненастье, косяки птиц, пасмурный день*).
Закрепить понятие «перелётные» птицы и название перелётных птиц.
Упражнять детей в пересказе.

Демонстрационный материал:
картины «Поздняя осень», «Золотая осень», картинки перелётных птиц (*дикие утки, лебеди, журавли, ласточки, скворцы, аисты*), Скребицкий «Четыре художника», маска-шапочка «дождик».
Игры и игровые упражнения.
«Дождик», «Кто у нас зимует», «Кого не стало».

<u>IV неделя.</u>
Занятие № 26 Тема «Звук Дь».
Содержание:
Учить различать на слух звук «дь» в словах, предложениях.
Развитие фонематического восприятия.

Демонстрационный материал:
кукла - мальчик, раздаточный материал по звуко-слоговому анализу, наборные доски, предметные картинки на данный звук, звуковые линейки.
Игры и игровые упражнения.
«Подбери и назови», «Помоги Диме».

Занятие № 27 Тема «Звук и буква Д».
Содержание:

Демонстрационный материал:
Картонный лист, восковые мелки, зеркала,

Уточнить и закрепить артикуляцию зв. «д». Знакомство с буквой «Д». Практическое ознакомление с понятием «Предложение». Чтение одно- и двусложных слов и простых предложений по таблице.	человечки с разными шапочками, макеты двух домов с синей и зелёной крышей, чердачное окно в виде колокольчика, в домах пустые окна, сюжетные картинки, изображающие игры детей, раздаточный материал для графического обозначения предложения; таблица для чтения № 11 на букву Д. *Игры и игровые упражнения.* «Поймай капельку дождя», «Придумать больше слов на Д «, «Кто в домике живёт»
Занятие № 28 Тема «Дикие животные наших лесов. Поведение перед зимой». *Содержание:* Дать понятие «Дикие животные». Обогатить активный словарь. Учить правильно составлять предложения. Воспитывать любовь к животным.	*Демонстрационный материал.* Фланелеграф, фигурки животных (*заяц, волк, лиса, медведь, белка, лось, ёжик, полевая мышь*). *Игры и игровые упражнения:* «Кого не стало», «Белкина кладовая», «Угадай, кто я».
Занятие № 29 Тема «Дикие животные наших лесов». *Содержание:* Закрепить знания детей о животных, живущих в наших лесах. Учить подбирать однокоренные слова и синонимы, понимать значение многозначных слов. Учить придумывать сказку на предложенную тему. Развивать творческую фантазию ребёнка.	*Демонстрационный материал:* игрушка - Лесовичок, картинки зверей наших лесов, картина «Заяц и лиса», картина «лес». *Игры и игровые упражнения:* «Угадай загадки», «А у лося дом большой», «У кого сказка интересней».
	Ноябрь
<u>I неделя.</u> Занятие № 30 Тема «Звуки Д-Т». *Содержание:* Повторить слова-предметы, слова-действия. Развивать фонематическое восприятие. Практическое усвоение предлога «у». Закрепить понятие «предложение». Учить составлять предложение и выкладывать схему на наборных досках.	*Демонстрационный материал:* предметные картинки (дачка-тачка, тушь-душ, дом, Тома); сюжетные картинки, изображающие действия детей; раздаточный материал для звуко-слогового анализа; фланелеграф, фигурки утки и утят, дерево с веточкой в форме буквы «У». *Игры и игровые упражнения*: «Кто что делает», «Найди букву».
Занятие № 31 Тема «Звуки ДДь - ТТь». *Содержание:* Дифференцировать звуки «ддь-тть» в словах,	*Демонстрационный материал:* две куклы, абаки «Телевизоры», труба и дудочка, наборные доски, раздаточный материал по звукослоговому анализу, таблица

предложениях. Развитие фонематического слуха и восприятия. Звуко-слоговой анализ слов типа «Дима-Тима». Составление предложений по опорным словам. Читать по таблице слова с буквой «Д».	на букву «Д», сюжетные картинки, изображающие действия мальчиков. *Игры и игровые упражнения:* «Найди по слуху», «Кому какая картинка», «По дороге мы идём».
Занятие № 32 Тема «Животный мир жарких стран». *Содержание:* Расширить представления детей о животном мире. Активизировать словарь за счёт введения новых слов и словосочетаний (*планета, глобус, полюс, лакомство, травоядные животные)* .Учить образовывать однокоренные слова (*лев, львица, львёнок* и др.) Учить согласовывать числительные с существительными.	*Демонстрационный материал:* глобус, декорация с пальмами на зелёном фоне, с аппликацией голубого озера; фигурки зверей (*слон, бегемот, носорог, зебра, обезьяна, жираф, крокодил, тигрёнок, львиное семейство*); картинки с животными. *Игры и игровые упражнения:* Загадку отгадай - животное узнай», «Помоги тигрёнку», «Поиграем как мартышки».
Занятие № 33 Тема «Животный мир Севера». *Содержание:* Дать детям представление о Севере и его обитателях (*олени, белые медведи, в Антарктиде - пингвины, моржи, тюлени*). Расширить словарный запас за счёт слов (*шкура, ягель, нарты, юрта, упряжка*). Рассказывание по картине «Северный олень».	*Демонстрационный материал:* Незнайка, письмо, игрушки (*олень, белый медведь, пингвин, морж*), картинки животных, картина «Северный олень» *Игры и игровые упражнения:* «Кто у кого», «Не боимся мы зимы».
<u>II неделя.</u> Занятие № 34 Тема «Звуко-слоговой анализ двусложных слов». *Содержание:* Упражнять детей в звуко-слоговом анализе двусложных слов типа: Тяпа, Дима, Таня и др. Развивать фонематический слух и восприятие. Выделять пройденные звуки из состава слова.	*Демонстрационный материал:* Раздаточный материал по звуко-слоговому анализу, наборные доски, звуковые линейки, карточки с буквами, предметные картинки на пройденные звуки. *Игры и игровые упражнения:* «Поймай звук», «Синий -зелёный», «Что лишнее?»
Занятие № 35 Тема «Анализ и синтез предложений». *Содержание:* Закрепить понятия: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Учить составлять предложения по картинкам. Составление схем предложений. Упражняться в чтении по таблице.	*Демонстрационный материал:* Раздаточный материал по разбору предложений, сюжетные картинки, изображающие игры детей. *Игры и игровые упражнения:* «Чего не хватает», «Топай -хлопай», «Кто самый внимательный».

Занятие № 36 Тема «Экскурсия в зоопарк».
Содержание:
Познакомить детей с разными животными, живущими в зоопарке (*наших лесов, жарких стран, Севера*).
Закрепить понятие «дикие животные».

Демонстрационный материал:
животные в зоопарке.
Игры и игровые упражнения:
«Узнай, кто это», «Назови ласково».

Занятие № 37 Тема «Рассказывание по картине «Зоопарк».
Содержание:
Учить составлять рассказы по картине и из личного опыта.
Воспитывать любовь к животным.

Демонстрационный материал:
картина «Зоопарк», картинки животных.
Игры и игровые упражнения:
«Кто где живёт», «Поиграем как мартышки», «Кто больше нравится».

III неделя.

Занятие № 38 Тема «Морские обитатели».
Содержание: Дать представление об обитателях моря. Вызвать интерес к морю.
Пополнить словарный запас новыми словами и словосочетаниями (*голоса моря, морские обитатели, шум прибоя, пляж*).
Учить подбирать и различать синонимы и антонимы.
Учить образовывать однокоренные слова (*умный - умница и др*.)
Учить пересказывать рассказ.

Демонстрационный материал:
картины с изображение моря, картинки с разными видами морских и речных рыб, картинки морских обитателей (*дельфин, кит, осьминог, медуза*), аудиозапись «Голоса моря».
Игры и игровые упражнения:
« Назови ласково», «Рыбки плавают, играют», «Отгадай загадки».

Занятие № 39 Тема «Звук и буква Г».
Содержание:
Уточнить и закрепить правильную артикуляцию и характеристику звука «г».
Познакомить с новой буквой «Г».
Упражнять в составлении двухсложных слов из слогов, чтение их.
Закрепить правильное произнесение звука «г» в связной речи.

Демонстрационный материал:
игрушка-гусь, зеркала, счёт, палочки, слоги «КИ, НО, ГУ, СИ», картинка, изображающая гусей на лугу, таблица на букву «Г» № 14, раздаточный материал по звуко-слоговому анализу.
Игры и игровые упражнения:
«Споём песенку гуся», «Покатаемся с горки», «Ты загадку отгадай - слоги к слову добавляй».

Занятие № 40 Тема»Звуки Г-Гь»
Содержание:
Дифференциация звуков «г-гь» в слогах, словах, предложениях.
Развитие фонематического восприятия.
Звуко-слоговой анализ слов «нога - ноги».
Чтение таблицы с буквой Г.

Демонстрационный материал:
игрушка - голубь, кукла Гена, картинки (*бумага, гири, газон, бегемот, газета, нога, гитара* и др.), изображение девочки с больной ногой, таблица на букву Г.
Игры и игровые упражнения:
«Добрый Гена», «Вылечим Галю».

Занятие № 41 Тема «Домашние животные».
Содержание:
Вспомнить названия домашних животных и их детёнышей.

Демонстрационный материал:
Маски (*лошадь, корова, собака, овца, свинья, кошка, коза*); картинки животных и их детёнышей, игрушка - кошка; рассказ

Учить пользоваться в речи предлогом «у» с существительными в родительном падеже.
Упражнять детей в последовательном пересказе по ролям.

Ушинского «Спор животных».
Игры и игровые упражнения:
«Кто загадку отгадает, тот картинку получает», «Кто у кого», «Я люблю свою лошадку».

IV неделя.

Занятие № 42 Тема «Звуки ГГь -ККь».
Содержание:
Дифференциация звуков «ггь - ккь» в словах, предложениях.
Развитие фонематического слуха и восприятия.
Звуковой анализ односложных слов.

Демонстрационный материал:
игрушка - крокодил Гена, картинки (*кот, гиппопотам, коза, гепард, газели, кролик, кенгуру*); материал по звуко-слоговому анализу, зеркала, доски
Игры и игровые упражнения:
«Найди друзей», «Кому какое угощенье», «Школа зверей».

Занятие № 43 Тема «Звук и буква В».
Содержание:
Повторить пройденные согласные буквы.
Закрепить артикуляцию и характеристику зв.
Знакомство с буквой В.
Практическое усвоение слоговой структуры одно-, двух-, трёхсложных слов.
Чтение и составление слов по таблице на В.

Демонстрационный материал:
картинка «Вокзал», 2 поезда с вагонами с окнами, буква «В» в форме кренделя и варежки, изображение мальчика, картинки (*волк, сова, выдра, ворона, воробей, корова*)
Игры и игровые упражнения:
«Какие буквы приехали», «На что похожа буква В», «Рассади животных в поезд», «Мы едем, едем, едем».

Занятие № 44 Тема «Домашние животные» (профессии сельского хозяйства).
Содержание:
Познакомить с с/х профессиями, связанными с животноводством.
Вызвать интерес и уважение к людям с/х труда.
Расширить словарь за счёт новых слов (*ветеринар, доярка, телятница, свинарка*).
Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа глагола «хотеть».

Демонстрационный материал:
картины «Ферма», «Свинарник», «Телятник», «На конном дворе», картинка ветеринара, макеты лошадиных голов, насаженных на палку.
Игры и игровые упражнения:
«Лошадки», «Кем быть».

Занятие № 45 Тема «Домашние птицы».
Содержание
Расширить словарный запас (*курица, утка, гусь, индюк*).
Формировать грамматические формы мн. числа, муж. и жен. рода.
Закрепить названия детёнышей.
Дать представление о профессии птичницы.
Рассказывание по картине «Птицеферма».

Демонстрационный материал:
игрушки - курица, утка, гусь, индюк, петух, цыплята; картина «Птицеферма», картинки домашних птиц.
Игры и игровые упражнения:
«Чьи детки», «Большие - маленькие», «Вышла курочка гулять».

Декабрь

I неделя.

Занятие № 46 Тема «Звук Вь».
Содержание:
Познакомить с мягким звуком «вь».
Дифференциация на слух звуков «в-вь».
Звуковой анализ слова «ВИНТ».

Демонстрационный материал:
картинка мальчика на велосипеде, предметные картинки (*винт, веник, ведро, вертолёт, верблюд, вишни, венок, ветки*); раздаточный материал по звуковому анализу, таблица на В.
Игры и игровые упражнения:
«Ну-ка отгадай», «Веник пол подметал», «Отремонтируем велосипед».

Занятие № 47. Тема Звуки В-ВЬ.
Содержание.
Различать звуки В, ВЬ на слух в словах, предложениях, свободной речи.
Звуко-слоговой анализ.
Расширение словарного запаса.

Демонстрационный материал.
Предметные картинки на эти звуки, раздаточный материал по звуко-слоговому анализу, два картонных мальчика (*Ваня, Веня*)
Игры и игровые упражнения.
«Собери фрукты», «Договорки».

Занятие № 48. Тема «Домашние птицы».
Содержание.
Понятие «Домашние птицы».
Расширение словаря (детёныши)
Воспитание любви к животным.

Демонстрационный материал.
Пособие «Картины домашних животных и птиц» (*курица с петухом и цыплятами, утка с утятами, гусь с гусятами, индюк*), игрушки.
Игры и игровые упражнения. «Чей, чья, чьё ?», «Кто лишний?», «Цып-цып, мои цыплятки».

Занятие № 49. Тема «Домашние птицы и животные (как продукт питания)».
Содержание.
Разъяснить, с какой целью содержат домашних животных.
Дать понятие «молочный продукт», «мясной продукт».
Расширение и обогащение словарного запаса.
Согласование слов в предложении (падежные окончания).

Демонстрационный материал.
Пособие «Картины из жизни домашних животных и птиц», предметные картинки продуктов (*молоко, сметана, творог, сыр, масло, колбаса, сосиски, котлеты*)
Игры и игровые упражнения.
«Далеко, далеко, на лугу пасётся ко...», «Кто что даёт».

II неделя

Занятие № 50. Тема Звук Ш.
Содержание.
Знакомство с артикуляцией звука Ш.
Формирование семантического поля слова «ШУМ»,
Развитие валентностей слов.
Расширение словаря.

Демонстрационный материал.
Предметные картинки и игрушки (*Шапокляк, шишки*), инд. наборы для звуко-слогового анализа.
Игры и игровые упражнения.
«Шапокляк надела шляпу...»

Занятие № 51. Тема Звук и буква Ш.
Содержание.
Формирование семантического поля слова «Ромашка».
Развитие валентностей слов.
Развитие речевой моторики.
Обогащение словаря (падежные окончания)

Дидактический материал.
Таблица акустико-артикуляционного образа звука Ш, картинки (*опушка с ромашками, совушка, гнёздышко, лягушка, камыши, шмель*), карточки, схемы, ромашка со слогами.
Игры и игровые упражнения.
«Маленькое солнце на моей ладошке, белая

ромашка на зеленой ножке...», игра-аппликация «Ромашки на опушке»

Занятие № 52. Тема Зима.
Содержание.
Расширить и активизировать словарь по теме. Слова-признаки.
Закрепить понятие «*гололед, снегопад , вьюга, метель, иней, сугроб*».
Однокоренные слова «мороз», «зима», «снег».
Воспитание образного мышления.

Дидактический материал
Аудиозапись П. Чайковского «Времена года» («Тройка»), иллюстрации зимние, «волшебный сундучок», плоскостные деревья, опушенные инеем, бумажные снежинки.
Игры и игровые упражнения.
«Метели-метели», «На крылечко снежок», хороводная игра «Зимушка».

Занятие № 53. Тема Зимующие птицы.
Содержание.
Закрепить название зимующих птиц, познакомить с их образом жизни зимой,
Глагол «клевать», развитие его валентности.
Рассказ по серии сюжетных картин «У кормушки».
Воспитание сострадательного отношения к птицам.

Дидактический материал.
Кормушка (натуральная), макеты птиц, картинки с изображением птиц, серия сюжетных картин «У кормушки».
Игры и игровые упражнения.
пальчиковая игра «Птичья столовая»

<u>III неделя.</u>

Занятие № 54. Тема Звук и буква Ш.
Содержание.
Закрепление артикуляции и характеристики звука Ш.
Выделение Ш из слов в разной позиции.
Анализ предложений с предлогом У, В.
Графема Ш.

Дидактический материал.
Акустико-артикуляционный образ звука Ш (таблица), счётные палочки, инд. схемы для анализа предложения, сюжетные картинки (*кошка ловит мышку, кошка сидит у норки, мышка сидит в мышеловке*).
Игры и игровые упражнения.
«Мышеловка», «Мышка наряжается, в гости собирается».

Занятие № 54.
Тема Дифференциация звуков С-Ш.
Содержание.
Различать звуки С-Ш по артикуляционным и акустическим признакам.
Дифференцировать С-Ш в словах и предложениях.
Слоговой анализ 2-сложных слов (сушки), преобразование слов путем замены С-Ш (кашка-каска).

Дидактический материал.
Игрушки со зв. С-Ш (*санки, пушка, весы, машина, собака, шар*). Предметные картинки парных слов (*крыша-крыса, кашка-каска* и др.), инд. наборы для графического разбора предложения, инд. азбука.
Игры и игровые упражнения.
«Магазин игрушек», «Буква заблудилась», подвижная игра «Подними ладошки выше».

Занятие № 55. Тема Зимняя одежда и обувь.
Содержание.
Знакомство с предметами зимней одежды.
Дать представление о материалах, из которых сделана зимняя одежда.
Согласование прилагательных «шерстяной» и

Демонстрационный материал.
Кукольная одежда из меха и шерсти, сюжетная картинка «В раздевалке», опорные картинки для картинного плана.
Игры и игровые упражнения.
Пальчиковая игра «Маша варежку надела»,

«меховой» с существительными.
Приставочные глаголы (*одеть-раздеть-надеть, обуть-разуть).*
Составление рассказа по серии сюжетных картин «В раздевалке».

«Что связала бабушка из шерсти?» (*шерстяной свитер, шерстяной шарф*).

Занятие № 56. Тема «Зимние забавы детей. (по серии сюжетных картин «На горке»).
Содержание.
Закрепить признаки зимы.
Учить отвечать на вопросы, распространять предложения.
Обобщение личного опыта детей, связанного с зимними развлечениями
Упражнять в согласованном употреблении прилагательного «*снежный*» с существительными.
Составление связного рассказа.

Демонстрационный материал.
Предметные картинки (*зимний инвентарь*), зимние иллюстраций, серия сюжетных картин «На горке».
Игры и игровые упражнения.
«Как под горкой снег-снег...», «Голубые санки», «Снежинки».

IV неделя.

Занятие № 57.
Тема Дифференциация звуков С - Ш.
Содержание.
Дифференциация произношения звуков С-Ш в словах, предложениях и свободной речи.
Обучение диалогу.
Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа
Печатание слов в тетрадях, преобразование слов.

Демонстрационный материал.
Предметные и сюжетные картинки, игрушки (*мышь и мышонок*), индивид. наборы для звукобуквенного анализа, тетради и карандаши.
Игры и игровые упражнения:
«Мышеловка», «Мышонку шепчет мышь...», «Весёлый карандаш».

Занятие № 58
Тема «Дифференциация звуков С-Ш».
Содержание:
Различение звуков С-Ш на слух в словах, предложениях и связной речи.
Слова - признаки.
Чтение слогов и предложений.

Демонстрационный материал:
Таблицы для чтения слогов и слов, рассказ «Как кошка мышку перехитрила», кукла в шубке и шапке.
Игры и игровые упражнения:
пальчиковая игра «Дружная семейка», «Мишка плюшевый у Саши, а собака у Наташи», «Шила шубку - сшила шапку...».

Занятие № 59
Тема «Деревья зимой» (ёлка как дерево и новогодняя ёлка).
Содержание.
Расширение представлений детей о хвойных деревьях.
Обогащение словаря за счёт новых слов и словосочетаний (*календарь, розвальни,*

Демонстрационный материал.
Книга Т. Воронковой «Снег идёт», картинки зимнего леса, сюжетные картины о подготовке к празднику (Новый год), ёлочные украшения, отрывной календарь.
Игры и игровые упражнения.
«Таня выбирает ёлку», «Тихо, тихо, лес наш спит».

хворост, рысь (бег), традиция, ёлочные украшения).
Подбор эпитетов для описания зимнего леса.

Занятие № 60
Тема «Украсим ёлку»
Содержание.
Обогащение словаря за счёт новых слов и словосочетаний (*ёлочные украшения, гирлянды, серпантин*).
Развитие творческой фантазии при составлении рассказа о новогодней елке.

Демонстрационный материал.
сюжетные картины о подготовке к празднику (Новый год), ёлочные украшения (*мишура, бусы, гирлянды, дождик, серпантин*)
Игры и игровые упражнения.
«Что на ёлочке?».

Январь

I неделя Каникулы. Посещение новогодних елок.
II неделя

Занятие № 61. Тема. Составление рассказа из личного опыта «Как мы играем зимой».
Содержание.
Закрепить признаки зимы, активизировать словарь (*снежная крепость, ясный день, морозно, скользко, веселье*), отработка простого распространенного предложения с однородными дополнениями с предлогом на (*на санках, на коньках*)

Демонстрационный материал.
Сюжетная картина «Игры детей зимой», предметные картинки (*санки, лыжи, коньки* и т.д.), игрушки (*кукла в зимней одежде, санки*).
Игры и игровые упражнения.
Хороводная игра «Как на тоненький ледок...», пальчиковая игра «Быстрые коньки», «Покатились санки вниз, крепче куколка держись».

Занятие № 62. Тема Составление рассказа по серии сюжетных картин «Праздник ёлки».
Содержание.
Учить использовать в рассказе сложное предложение, используя личный опыт, с опорой на картинки.
Расширить словарь за счет слов и словосочетаний (*карнавал, карнавальные костюмы, новогодний праздник, маски*)

Демонстрационный материал.
Сюжетные картинки из серии «Новогодний праздник» (4 шт.), маски, аудиозапись с весёлой музыкой, искусственная ёлка с елочными игрушками, игрушки (Дед Мороз, Снегурочка).
Игры и игровые упражнения.
Пальчиковая игра «Сделаем украшения на елку», хороводная игра «Маленькой елочке», подвижная игра «Кошки-мышки».

Занятие № 63. Тема Звук Л.
Содержание.
Знакомство с правильной артикуляцией звука Л,
Выделение звука из слов и предложений, составление слов из слогов,
Усвоение предложений с однородными дополнениями, составление схемы предложения.

Демонстрационный материал.
ёлочка, таблица акустико-артикуляционного образа звука Л, наглядное пособие с изображением елки с шарами со слогами, инд. наборы для графического разбора предложения.
Игры и игровые упражнения.
«Висят на елке бусы», пальчиковая игра «Делаем украшения», «Составь слово», «У елки иголки колки»

Занятие № 64. Тема Звук и буква Л.

Содержание.

Закрепить артикуляцию звука Л, дать характеристику, автоматизация звука Л в скороговорках, развитие логического мышления путем отгадывания загадок, знакомство с элементами буквы Л.

Демонстрационный материал.

Петрушка, плоскостная елка, инд. зеркала, клубок из ниток, чудесный мешочек с предметными картинками, шнурок с узелком на палочке.

Игры и игровые упражнения.

«Веселый Петрушка», «Угадайка», «Ты катись, катись, клубочек».

III неделя

Занятие № 65. Тема Звук и буква Л.

Содержание.

Автоматизация звука Л в предложениях и связной речи.

Анализ слов со стечением согласных (*платок, клубок, слон*).

Подбор однокоренных слов от корня «-ласк-».

Чтение таблицы (текст).

Демонстрационный материал.

Сюжетная картина «Под яблоней Мила», предметные картинки (*платок, клубок, слон*), инд. наборы для звукобуквенного анализа, мягкие игрушки (*кошка и кукла*), таблицы для чтения на «Л».

Игры и игровые упражнения.

Пальчиковая гимнастика с элементами ручного массажа «Ласкаем кошку», «Яблочко»

Занятие № 66. Тема Городской транспорт.

Содержание.

Обобщение и закрепление знаний о городском транспорте, полученных при наблюдении и экскурсиях.

Расширение словаря (*транспорт, трамвай, троллейбус, пассажир, пешеход, остановка*).

Демонстрационный материал.

Сюжетная картина «Городская улица» с различными видами грузового и пассажирского транспорта, предметные картинки (*трамвай, троллейбус, автобус, такси, грузовик*).

Игры и игровые упражнения.

Пальчиковая игра «Поехали мы в гости...», «Автобус».

Занятие № 67.

Тема Светофор. Правила дорожного движения.

Содержание.

Составление рассказа по опорным картинкам «Как мы переходили улицу».

Расширение словаря (*светофор, переход, тротуар, проезжая часть*).

Демонстрационный материал.

Макет перекрестка с игрушечным светофором, набор мелких машинок и фигурки людей, опорные картинки для рассказа.

Игры и игровые упражнения.

«Стоп, машина, стоп, мотор».

Занятие № 68.

Тема Дифференциация звуков Л - ЛЬ.

Содержание.

Дифференциация звуков в словах и предложениях.

Звуко-слоговой и буквенный анализ 1- и 2-сложных слов.

Преобразование слов (*стол-столик*).

Совершенствование навыков чтения.

Демонстрационный материал.

Предметные картинки (*самолёт, пистолет, кукла, юла*), таблица акустико-артикуляционного образа звука, инд. наборы для звукобуквенного и слогового анализа, таблица для чтения.

Игры и игровые упражнения.

«Умные пальчики», «1,2,3, различи» (ла-ля), «Юля маленькой была и вертелась, как юла».

IV неделя

Занятие № 69. Тема Буква Е.
Содержание.
Знакомство с новой буквой.
Дать понятие об отрицательной частице НЕ-.
Чтение слогов с буквами Е, И.
Развитие пространственной ориентации.

Демонстрационный материал.
Сюжетная картинка «Еловый лес», «Енот под елью», счётные палочки, предметные картинки
Игры и игровые упражнения.
«Крошка-енот», «Лесенка» (пальчиковая игра), «Карусели».

Занятие № 70 . Тема Звук и буква Ж.
Содержание.
Закрепление акустико-артикуляционного образа звука Ж.
Выделение звука Ж из слов (в начале и середине).
Графема Ж. Чтение слогов.

Демонстрационный материал.
Игрушка - жук, плоскостная ромашка, таблицы для чтения, счетные палочки для выкладывания буквы, тетради и ручки.
Игры и игровые упражнения.
«Жуки в траве», «Буква-жук», пальчиковая игра «Мы писали, мы писали...»

Занятие № 71. Тема «Машины-помощники», (скорая, аварийная, пожарная).
Содержание.
Познакомить детей с назначением машин, различение их по внешним признакам.
Расширение словаря (*шланг, пожарная лестница, носилки, сирена*).
Упражнять в диалогической речи (*вызов по телефону скорой, пожарной* и т.д.)

Демонстрационный материал.
Книжка-игрушка Ильин, Сегал «Машины на нашей улице», игрушки - машины (*скорая, пожарная, аварийная*), телефон.
Игры и игровые упражнения.
«Теле-бом-теле-бом, загорелся кошкин дом», «Катя заболела», «Телефон».

Занятие № 72. Тема «Уборка улиц зимой», (снегоуборочная техника).
Содержание.
Закрепление признаков зимы.
Расширение словаря (*непогода, снежные заносы, вьюжно, метельно, снегоуборочная машина, дворник*).
Словообразование (*снегопад, гололед*)
Учить составлять рассказ по картине.

Демонстрационный материал.
Сюжетная картина «Уборка улиц зимой», набор картин (с зимними признаками), аудиозапись (*вьюга, метель*), предметная картинка (*снегоуборочная машина*), игрушки - елочки, снежинки.
Игры и игровые упражнения.
«Метели летели...», «Дворники», «Снегопад» (пальчиковая игра).

Февраль

I неделя

Занятие № 73. Тема Звук и буква Ж.
Содержание.
Автоматизация звука Ж в словах и предложениях через формирование семантического поля слова «ежи», Совершенствование общей и артикуляционной моторики.
Развитие валентностей слов.

Демонстрационный материал.
Таблица акустико - артикуляционного образа звука Ж, картинки (*ежата, ежиха, еж*); сюжетная картинка «Медвежата сели на ежей», *Игры и игровые упражнения.*
«Бедный ёжик ёжится», «Лучик», «Этот ёжик хочет спать» (пальчиковая игра), «Ёжик готовится к рекордам».

Занятие № 74.
Тема «Дифференциация звуков Ж-Ш.
Содержание.
Сравнительная характеристика звуков Ж-Ш по акустическим признакам.
Дифференцированное произношение звуков Ж, Ш в словах, предложениях, связной речи.
Выкладывание слов с преобразованием (*уши - ужи, тушили-тужили*).
Печатание в тетрадях. Закрепление ЖИ - ШИ.

Демонстрационный материал.
Таблица акустико-артикуляционного образа звука Ж, предметные картинки, серия сюжетных картин на тему «Ёжик», инд. азбука, тетради с ручками.
Игры и игровые упражнения.
«Вот свернулся ёж в клубок», «Небылицы-шутки, смешные прибаутки», пальчиковая игра «Мы по деснице бежим и считаем этажи».

Занятие № 75. Тема «Железнодорожный и подземный транспорт (метро). Профессии «проводник», «машинист».
Содержание.
Представление о работе железнодорожного транспорта. Расширение словаря (*железная дорога, электричка, железнодорожник, эскалатор*).
Практическое усвоение приставочных глаголов (*приехал, отъехал, подошел, отошел*)

Демонстрационный материал.
Сюжетные картинки (*ж\д вокзал, метро*), предметные картинки (*электричка, электровоз, эскалатор, паровоз*).
Игры и игровые упражнения.
«Мы едем, едем, едем...», «Паровоз вперед бежит, из трубы дымок летит» (пальчиковая игра).

Занятие № 76. Тема Воздушный транспорт. Профессия «летчик».
Содержание.
Дать представление о различных видах воздушного транспорта (*самолет, вертолет, ракета*).
Обучение пересказу литературного текста.
Расширение словаря (*штурвал, пропеллер, иллюминатор, салон, аэродром, парашют*)

Демонстрационный материал.
Сюжетная картина «Аэродром», предметные картинки, игрушки (*самолет, вертолет, ракета*), детская хрестоматия для старшего дошк. возраста рассказ «Лётчик».
Игры и игровые упражнения.
«Сели мы на самолет и отправились в полет», «Самолетики».

II неделя
Занятие № 77.
Тема Дифференциация звуков Ж - З.
Содержание.
Различение звуков Ж-З по артикуляционным признакам.
Дифференциация зв. в словах и предложениях.
Выкладывание и преобразование слов со звуками Ж-З (*кожа-козы, Лиза-лыжи*).
Совершенствование навыков графического разбора предложения.
Занятие № 78. Тема Буква Ё.
Содержание.
Развитие оптического восприятия (Е - Ё).

Демонстрационный материал.
Картинки-символы «жук», «комар», инд. зеркала, таблица акустико-артикуляционного образа звука, предметные картинки (*коза-кожа* и др.), инд. наборы для графического разбора предложения.
Игры и игровые упражнения.
Пальчиковая гимнастика «Жук летит и жужжит», «Наш комарик зазвенел, свою песенку запел», «Наша Лиза сладко спит».
Демонстрационный материал.
Предметные картинки (*елка, ежик, шишка, ветка* и др.), инд. наборы для буквенного и

Находить сходства и различия.
Составление 2-сложных слов с прямым и обратным слогом (*ёлка*).
Образование прилагательных (*еловый лес, еловая шишка*), согласование их с существительными.

Занятие № 79. Тема «Водный транспорт» (профессия - моряк)
Содержание.
Ознакомление с видами водного транспорта.
Понятия «маяк, порт, снасти».
Рассказывание по картине «В море».
Практическое усвоение глагола «*плыть*» с глагольными приставками.

Занятие № 80. Тема «Машины и механизмы на стройке.
Содержание.
Знакомство со строительными машинами и механизмами (*бульдозер, подъёмный кран, каток, экскаватор*).
Активизация и обогащение словаря (*асфальт, фундамент, котлован*).
Рассказывание по опорным картинкам «На стройке».

слогового анализа, тетради.
Игры и игровые упражнения.
«Мама-ёлка», «Ёжик любит мастерить», «Молоточки».

Демонстрационный материал
Игрушки пароход, баржа, парусник. Картинки пароходов. Картина «В море».
Игры и игровые упражнения.
«Море волнуется раз...», «Плывет, плывет кораблик», «Мы моряки».

Демонстрационный материал
Игрушки (*машины грузовая, бетономешалка, трактор, подъёмный кран, экскаватор, бульдозер*), предметные и сюжетные картинки, картины «На стройке».
Игры и игровые упражнения.
«Мы - строители», «Угадай-ка», «Строим, строим, строим дом».

III неделя

Занятие № 81. Тема «Строительные профессии»
Содержание.
Знакомство со строительными профессиями (*каменщик, штукатур, маляр, электрик, плотник*)
Активизация, и расширение словарного запаса.
Воспитание любви к труду.
Рассказывание по опорным картинкам.

Занятие № 82. Тема Звук и буква Р.
Содержание.
Знакомство со звуком и буквой Р.
Развитие фонематического слуха и восприятия.
Звуко-слоговой анализ слов (*рыба, рыбак, рак*).
Деление слов на слоги.
Чтение таблицы с буквой Р.

Демонстрационный материал.
Игрушки-инструменты (*молоток, пила, рубанок, отвертка*), игрушка Чебурашка, предметные картинки инструментов, сюжетные картинки «Строители»
Игры и игровые упражнения.
«Чей инструмент?», «Кем быть?», «Помоги Чебурашке сделать ремонт».

Демонстрационный материал.
Буратино, наборные доски, раздаточный материал по звуко-слоговому анализу, предметные картинки (*шар, забор, самолет, коза, рука, рак, гора, баран, корова, топор*), таблица с буквой Р, профиль звука Р.
Игры и игровые упражнения
«Дай ответ - какого звука в слове нет», «Поймай звук», «Помоги Буратино поймать рыбу» «Буратино, поиграй!»,

Занятие № 83. Тема Звук и буква Р.
Содержание.
Автоматизация звука Р в словах и предложениях.
Развитие фонематического слуха.
Звукобуквенный анализ слова «*тигр*».
Анализ и синтез предложения.
Чтение таблицы.

Демонстрационный материал.
Игрушка тигрёнок, демонстрационный материал по звукобуквенному анализу и анализу предложения, картинки с изображением предметов красного цвета, наборные доски, таблица с буквой Р.
Игры и игровые упражнения.
«К слову слоги добавляйте», «Самый внимательный», «Ты, тигренок, поиграй», «Научи тигренка читать».

Занятие № 84.
Тема Дом, квартира, бытовые приборы.
Содержание.
Показать назначение бытовых приборов в квартире.
Понятие «квартира, комнаты».
Составление описательных рассказов с опорой на наглядный материал (макет квартиры)

Демонстрационный материал.
Макет дома, игрушки (*телевизор, телефон, утюг, пылесос, холодильник, стиральная машина*), сюжетные картинки, кукла.
Игры и игровые упражнения.
«Идем в гости», «Кто самый внимательный», «Пол, нос, потолок», «Уборка дома».

IV неделя

Занятое № 85. Тема Звуки Р-РЬ.
Содержание.
Дифференциация звуков Р-РЬ в слогах, словах, предложениях.
Развитие фонематического восприятия.
Звуко-слоговой анализ слов (*Рома, моряк*).
Чтение таблицы с буквой Р.

Демонстрационный материал.
Игрушки кукла Рома, пароход.
Картинки (*рак, рыбы, ракушка, роме, река, пристань, моряк*) Абаки «рыбки» со слогами ра, ро, ру, ря, ре, ри. Таблица с буквой Р.
Игры и игровые упражнения
«Пароход гудит с утра», «Кто лучший рыбак», «Как зовут твою рыбку?», «Рыболов», «Помоги Роме стать моржом».

Занятие № 86. Тема Звуки Р - Л.
Содержание.
Закрепление правильного произношение звуков Р - Л.
Дифференциация этих звуков в словах и предложениях.
Развитие слухового восприятия.
Преобразование слов (*мак-рак, мама-лама-рама*).
Развитие валентностей слов.
Звуко-слоговой анализ слова «Лара».
Анализ и синтез предложения.

Демонстрационный материал.
Профили звуков Р и Л, кукла Лара, наборные доски, раздаточный материал по звуко-слоговому анализу, картинки «Белый кролик», предметные картинки на звуки Р и Л.
Игры и игровые упражнения
«Повтори правильно», «Наш кролик», «Рыбки плавают, ныряют», «Измени словечко».

Занятие № 87. Тема Мебель.
Содержание.
Расширение словарного запаса (*трюмо, сервант*).

Демонстрационный материал.
Игрушки (*машина, мебель, кукла*) , картина «Квартира», макет дома.
Игры и игровые упражнения

Развитие валентностей слов. Значение мебели, назначение.
Обучение построению предложений.
Занятие № 88. Тема Мебель.
Содержание
Расширение представлений о мебели (из чего делают, каким способом).
Установление причинно-следственных связей.
Закрепление навыков диалогической речи.
Пересказ литературного текста Маршака С. «Откуда стол пришел»

«У куклы Маши новоселье», «Обставим квартиру», «Один - много», «Чего нет?», «Что для чего нужно».
Демонстрационный материал.
С. Маршак «Откуда стол пришел», сюжетные картинки (*заготовка древесины, мебельный цех*), кукольная мебель.
Игры и игровые упражнения.
«Мы приходим в магазин», «Ты скажи, скажи нам , стол, ты откуда к нам пришел?», «Деревья в лесу».

Март

I неделя

Занятие № 89.
Тема Дифференциация звуков Р - Л
Содержание
Дифференциация звуков Р - Л в словах, предложениях.
Развитие фонематического слуха и восприятия.
Звукослоговой анализ слова «*тропка*» .
Чтение таблицы.
Работа по слоговой структуре слова.
Письмо.
Занятие № 90. Тема Звуки Р, РЬ -Л, ЛЬ.
Содержание.
Автоматизация звуков Р, РЬ - Л, ЛЬ в словах и предложениях.
Развитие фонематического слуха и восприятия.
Звукослоговой анализ слова «*кролик*».
Развитие валентностей слов.
Чтение таблицы с буквой Р.

Демонстрационный материал.
Игрушки (*доктор Айболит, ласточка, обезьяна, жираф, тигр, крокодил, бегемот*), аудиозапись, картинки (*орёл, река, горы*), абак «цветы» со слогами «ра, ро, ру», плоскостная кукла Бармалей. раздаточный материал по звуко-слоговому анализу.
Игры и игровые упражнения.
«Путешествуем в Африку», «Построим плот», «Мы дружно на помощь шагаем», «Айболит и Бармалей», «Вылечим зверей».
Демонстрационный материал.
Игрушки (*крокодил, кролик*), предметные картинки (*зебра, лев, львица, олень, носорог, жираф, слон, кошка, собака*). Картинки предметов разного цвета (*голубой, белый, красный, желтый*). Раздаточный материал по звуко-слоговому анализу, таблица для чтения.
Игры и игровые упражнения.
«Помоги крокодилу», «Найди друзей», «Какой, какая, какое», «Наш зеленый крокодил», «Не плачь, кролик!»

Занятие № 91. Тема Ознакомление со свойствами стекла, железа, дерева.
Содержание.
Знакомство со свойствами стекла, железа, дерева, пластмассы.
Развитие тактильных ощущений и слухового восприятия.
Составление описательных рассказов о предметах.

Демонстрационный материал.
Кукольная посуда и настоящая, кукольная и настоящая мебель, шапочка-маска мухи-цокотухи, игрушка муха.
Игры и игровые упражнения.
«У мухи день рождения», «Что из чего сделано», «Узнай, какой звук», «Муха наша прилетала...», «Узнай по описанию», «Ловишки».

Занятие № 92. Тема Посуда кухонная (профессия - повар).
Содержание.
Знакомство с кухонной посудой и ее назначением.
Развитие валентностей слов.
Рассказывание по демонстрируемым действиям.

Демонстрационный материал.
Игрушечная кухонная посуда (*кастрюли, нож, половник, чайник, терка, мясорубка, сковорода, шумовка, дуршлаг*). Картина «Повар готовит обед».
Игры и игровые упражнения.
«Мы - повара», «Угадай загадку», «На кухне суета», «Я хочу приготовить» «Федора».

II неделя

Занятие № 93 Тема Выставка вещей.
Содержание.
Дифференциация по назначению (*посуда - мебель).*
Повторить свойства стекла, дерева, металла, пластмассы.
Дифференциация предметов по назначению и свойствам.
Развитие валентностей слов.
Активизация и расширение словаря (*ярмарка*)

Демонстрационный материал.
Игрушечная мебель и посуда, бубен.
Игры и игровые упражнения .
«На ярмарке», «Что из чего», «Большой - маленький», «Один-много», «Бубен, с ярмарки стучи», «Всё, что хочешь, покупай, для чего - нам называй».

Занятие № 94.
Тема «Звуки С, 3, Ш, Ж, Р, Рь, Л, Ль».
Содержание.
Повторение всех пройденных звуков и букв.
Развитие фонематического слуха и восприятия.
Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных типа «*школа*».
Упражнение в чтении слогов, слов.

Демонстрационный материал:
наборные доски, раздаточный материал по звуко-слоговому анализу, воздушный шарик, «волшебный сундучок», игрушки (*стол, стакан, кровать, кастрюля, ваза, робот, тарелка, ложка, салфетка, альбом*), таблица № 17, абак «Телевизор» со слогами.
Игры и игровые упражнения:
«Волшебный сундучок», «Шарик», «Мишка косолапый», «Доскажи словечко».

Занятие № 95
Тема «Звуки С, 3, Ш, Ж, Р, Рь, Л, Ль».
Содержание.
Автоматизация пройденных звуков.
Развитие фонематического слуха. Звуко-слоговой анализ трёхсложных слов типа «Лариса» и двусложных.
Практическое усвоение предлогов (*между, через, без, из*).
Чтение слов по таблице.

Демонстрационный материал:
наборные доски, раздаточный материал по звуко - слоговому анализу, куклы Саша, Женя, Лариса, Клара, игрушки (*стол, ложка, кровать, шапка, машина, паровоз, ёжик, мышка, лиса*), сюжет. картинки на предлоги,
Игры и игровые упражнения:
«Помоги куклам найти игрушку», «Между чем и чем», «Мы построили шалаш», «Любимое имя».

Занятие № 96 Тема «Одежда» (по сезону - демисезонная).
Содержание.
Дать представление о весне.
Дополнить словарный запас за счёт слов

Демонстрационный материал:
образцы тканей, сюжетные и предметные картинки одежды, кукольная одежда (*меховая шапка, шуба, варежки, шарф, валенки, куртка, пальто, вязаная шапка, кожаные*

«*демисезонная, драп, ситец, шёлк*».
Дифференциация зимней и весенней одежды.
Развитие логического мышления.

сапоги, перчатки, гамаши, свитер, платье, сандалии, трусики, майка), плоскостная кукла, кукла.
Игры и игровые упражнения:
«Какое время года», «Подбери ткань на пальто», «Одень Машу».

III неделя.

Занятие № 97 Тема «Одежда»
Содержание.
Знакомство со свойствами материалов, с изготовлением тканей.
Развитие валентностей слов-глаголов.
Слушание рассказа Ушинского «Как рубашка в поле выросла».

Демонстрационный материал:
коллекция тканей, волокон, макет ткацкого станка, картина «На швейной фабрике», книга Ушинского «Как рубашка в поле выросла».
Игры и игровые упражнения:
«Как ткани ткут и нити прядут», «На полянке шерстяной...».

Занятие № 98 Тема «Буква Й».
Содержание.
Знакомство с буквой Й.
Значение буквы Й в словах.
Развитие фонематического слуха и восприятия.
Звукобуквенный анализ слова «*чайка*».
Чтение таблицы с буквой Й.

Демонстрационный материал:
игрушка Зайка, наборные доски, таблица на букву Й, раздаточный материал по звуко - буквенному анализу.
Игры и игровые упражнения:
«Ой и Ай», «Поймай звук», «Какая картинка лишняя», Скачет зайка маленький»

Занятие № 99 Тема «Звук Ч»
Содержание.
Знакомство со звуком Ч.
Развитие фонематического слуха и восприятия.
Автоматизация звука Ч в словах, предложениях.
Звуко-слоговой анализ слова «*чайник*».

Демонстрационный материал:
раздаточный материал по звуко-слоговому анализу, картинки (*чайник, мяч, чулки, кирпичи, бочка, воротничок*), профиль звука «ч».
Игры и игровые упражнения:
«Назови ласково», «Колечко, колечко, выйди на крылечко», «Ручеёк, дай водички на чаёк», «Я пыхчу, пыхчу, пыхчу...»,»Звук-волшебник», «Девочки и мальчики прыгают как мячики».

Занятие № 100 Тема «Весна».
Содержание.
Познакомить с признаками весны.
Установление причинно-следственных связей.
Расширение и активизация словаря за счёт новых слов «*проталинка, подснежник, ледоход*».
Рассказывание по опорным картинкам.

Демонстрационный материал:
опорные картинки (*солнце, ручьи, лужи, сосульки, проталина, подснежник, ледоход*), сюжетные картинки о весне, игрушка Лесовичок, кукла в одежде весны.
Игры и игровые упражнения:
«Красавица весна в гости к нам пришла», «Разбуди Лесовичка», «Греет солнышко теплее».

IV неделя. Весенние каникулы.

Апрель

I неделя.

Занятие № 101 Тема «Звук и буква Ч».
Содержание:
Отработка правильного произношения зв. «ч».
Развитие фонематического слуха и восприятия.
Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
Звуко-слоговой анализ слова «*чижик*».
Чтение таблицы с буквой Ч.

Демонстрационный материал:
«чудесный» сундучок, игрушки -птичка, часы, чайник, чашка, мяч, ключ, Чебурашка; картинки (*грач, чайка, чёрные перчатки, чёрный мяч* и т.д.), раздаточный материал по звуко-слоговому анализу.
Игры и игровые упражнения:
«Найди домик звука Ч», «Угостим чижика», «Чижик в клеточке сидел».

Занятие № 102 Тема «Звуки Ч-Ть».
Содержание: Дифференциация звуков «ч-ть» в словах, чистоговорках.
Развитие фонематического слуха и восприятия.
Звуко-слоговой анализ слов типа «*часы - тик-тик, птичка - чик-чик*».
Чтение таблицы со звуком Ч.

Демонстрационный материал:
игрушки и предметы (*чайник, чашка, очки, часы, ключ*).
Игры и игровые упражнения:
«Починим игрушки», «Испорченный телефон», «Договорки», «Солнечные зайчики».

Занятие № 103 Тема «Весна».
Содержание:
Повторить характерные особенности весны.
Расширить словарный запас о весеннем лесе и животных в лесу.
Подбирать слова-антонимы «*чистый - грязный, тёплый - холодный* и т.д.»
Творческое рассказывание сказки по картине «Весна».
Учить передавать разные интонации голосом.

Демонстрационный материал:
Книга «Времена года», картина (репродукция) Левитана «Весна. Большая вода» или «Весна голубая» В. Бакшеева, аудиозапись Чайковского «Времена года»,
Игры и игровые упражнения:
«Какой, какая, какое», «Греет солнышко теплее», «Придумай весеннюю сказку», «Радостный - грустный».

Занятие № 104 Тема «Весна».
Содержание:
Устанавливать причинно-следственные связи между сезонными явлениями.
Усвоение уменьшительно-ласкательных форм существительных.
Пересказ литературного текста Скребицкого «Четыре художника».

Демонстрационный материал:
книга Скребицкого «Четыре художника», картина «Весна», опорные предметные картинки (*солнце, ручей, сосульки, проталина, ледоход*).
Игры и игровые упражнения:
«Назови ласково», «Гори, гори ясно».

II неделя.

Занятие № 105
Тема «Как мы встречали весну».
Содержание:
Повторить признаки весны.
Расширение и активизация словаря.
Беседа о перелётных птицах.

Демонстрационный материал:
картина «Весна», предметные картинки (*грач, скворец*), сюжетные картинки, изображающие занятия детей весной; пластинка «Голоса весеннего леса», шапочка -дождик.
Игры и игровые упражнения:

Творческое рассказывание по картине. «Дождик», «Кто как весну встречает».

Занятие № 106 Тема «Звук и буква Ц».
Содержание:
Познакомить со звуком и буквой Ц.
Проговаривание звука «ц» в слогах, словах, предложениях.
Звуко-слоговой анализ звукоподражаний «*цып - цып*».
Чтение таблицы с буквой Ц.
Демонстрационный материал:
профиль звука «ц», фигурка мальчика в синей рубашке, предметные картинки (*скворец, курица, цыплёнок, цапля, птенцы, овца*), наборные доски, счётные палочки.
Игры и игровые упражнения:
«Загадку отгадай - картинку получай», «Добавь слово», «Считаем птиц», «Скворец и синицы - весёлые птицы».

Занятие №107 Тема «Звуки Ц-С»
Содержание:
Дифференциация звуков «ч-с» в словах, предложениях.
Развивать фонематический слух и восприятие.
Звуко-слоговой анализ слов типа «*лисица*».
Чтение по таблице слов с буквой «Ц».
Демонстрационный материал:
Абаки «Цветочки» со слогами «ЦА, ЦО, ЦУ, ЦЫ, АЦ», игрушки - цыплёнок и лиса, картинки (*курица, яйцо, цветок, лес, сова, мясо, сумка, птенцы*), профиль на зв. «ц», материал по звуко-слоговому анализу
Игры и игровые упражнения:
«Назови свой цветочек», «Помоги цыплёнку», «Найди друзей», «Лиса и цыплята».

Занятие № 108 Тема «День Космонавтики».
Содержание:
Расширить представления детей о космонавтах, космических спутниках и ракетах.
Расширить словарный запас за счёт новых слов (*космонавт, космос, скафандр, луноход*).
Творческое рассказывание «Кем быть».
Демонстрационный материал:
макет спутника земли и ракеты, луноход, игрушка-ракета, сюжетные картинки о космонавтах в полёте, книга Г. Юрмина «Что внутри».
Игры и игровые упражнения:
«Мы в ракете», «Вот мотор включился», «Хочу быть космонавтом».

III неделя.

Занятие № 109 Тема «Звуки - Ц, Сь, С, Ть».
Содержание:
Дифференциация звуков «ц, сь, с, ть» в словах, предложениях.
Развивать фонематическое восприятие.
Звуко-слоговой анализ слова «*птицы*».
Упражнять в чтении слов и простых предложений по таблице.
Демонстрационный материал:
наборные доски, раздаточный материал по звуко - слоговому анализу, предметные картинки (*ножницы, огурцы, мотоцикл, цепь, цветы, курица*), картинки по профессиям.
Игры и игровые упражнения:
«Кому что нужно», «Бойцы -кузнецы».

Занятие № 110 Тема «Буква Ю».
Содержание:
Повторить пройденные буквы.
Познакомить с новой буквой Ю.
Буквенный анализ слова «*юла*».
Анализ и синтез предложений по картинкам.
Упражнение в чтении по таблице на букву Ю.
Демонстрационный материал:
игрушка - кошка, буквы, фигурка девочки, картинки (*юбка, юла, юнга, юг*) наборные доски, тетради, схемы предложений, таблица на букву Ю № 40.
Игры и игровые упражнения:
«Доскажи словечко», «Жил-был зверь на

букву Ю».

Занятие № 111 Тема «Время суток».
Содержание:
Уточнить части суток (*утро, день, вечер, ночь*). Дать понятие «сутки».
Практическое усвоение предлогов (*перед, после*) и творительного падежа существительных (*утром, вечером* и др.)
Развивать мышление, память.

Демонстрационный материал:
Сюжетные картинки, изображающие время суток, цветовые сигналы (*голубой, жёлтый, серый, чёрный*).
Игры и игровые упражнения:
«Когда это бывает», «Назови пропущенное слово», «Назови соседей», «День - ночь».

Занятие № 112 Тема «Пасха. Вербное воскресенье. Дни недели».
Содержание:
Дать понятие «*Пасха, Вербное воскресение, день, неделя*».
Практическое усвоение предлога «в».
Рассказывание по опорным картинкам «Воскресный день».

Демонстрационный материал:
куклы в русских костюмах, Емеля, яйца крашеные, ветка вербы, календарь, сюжетные картинки по теме.
Игры и игровые упражнения:
«Назови соседей», «Емелина неделя», «Как мы отдыхаем».

<u>IV неделя.</u>
Занятие № 113 Тема «Звук и буква Щ».
Содержание:
Познакомить со звуком и буквой Щ.
Развивать фонематическое восприятие.
Отрабатывать правильное произношение зв. «щ» в словах, предложениях.
Звуко-слоговой анализ слова «щука».
Упражнение в чтении слов с буквой Щ.

Демонстрационный материал:
абаки - шарики со слогами ЩЕ, ЩУ, ЩА, КА, РО, НОК; предметные картинки (*щука, щавель, клещи, щепки, пещера, плащ, лещ, овощи*), раздаточный материал по звуко-слоговому анализу, таблица на букву Щ
Игры и игровые упражнения: «Угадай», «Составь слово», «Щука и лещи».

Занятие № 114 Тема «Звуки Щ-Ч».
Содержание:
Дифференциация звуков «ч-щ» в словах, предложениях.
Развивать фонематический слух и восприятие.
Анализ предложения «Мой руки чище» и Звуко-слоговой анализ слова «чище».
Практическое усвоение суффиксов «-ищ-,-чик».
Чтение по таблице слов и предложений на букву Щ.

Демонстрационный материал:
картинка «Кастрюля со слогом ЩИ», «Корзинка с буквами П, Ц, Ы, Я, К, Л, Е, К, картинки (*щипцы, ящик, клещи*), картинки щётки: зубной, одёжной и половой, волшебная палочка, раздаточный материал по звуко - слоговому анализу, таблица № 42, схемы предложений.
Игры и игровые упражнения:
«Сварим щи», «Палочка -уменьшалочка, палочка -увеличалочка».

Занятие № 115
Тема «Сельхоз. работы. Сев. Прилёт птиц».
Содержание:
Повторить признаки весны.
Повторить перелётных птиц, их особенности (*грачи, скворцы, ласточки, журавли, утки,*

Демонстрационный материал:
игрушка - Лесовичок, книга «Четыре времени года», Картина «Весенний сев», картинки перелётных птиц.
Игры и игровые упражнения:
«Кто как весну встречает», «Солнце в гости

аисты, кукушка, соловей, жаворонок).
Дать понятие «весенний сев», значение для людей.
Рассказывание по картине «Весенний сев».
Занятое № 116 Тема «Профессии».
Содержание.
Знакомство с профессиями сферы обслуживания (*парикмахер, повар, почтальон, врач*).
Развитие валентностей слов в падеже.
Творческое рассказывание о профессиях.

пригласило».

Демонстрационный материал:
игрушечные инструменты (*мастерок, пила, молоток, рубанок, кисть, шприц, ножницы, ножницы, половник*), сюжетные картинки различных профессий, стихотворение Д. Лившица «Рассказ про рабочих и про нас».
Игры и игровые упражнения:
«Кому что нужно», «Чей инструмент?», «Умеют все ребятки...», «Если бы я был...».

Май

I неделя.
Занятие № 117
Тема «Есть ли у человека помощники в труде».
Содержание:
Повторение строительные профессии.
Установление причинно-следственных связей.
Воспитание у детей любви к труду.
Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны».

Демонстрационный материал:
Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны», сюжетные картинки по содержанию рассказа, картинки людей строительных профессий.
Игры и игровые упражнения:
«Кто человеку в труде помогает», «Руки подняли и покачали, словно деревья в лесу...».

Занятие № 118 Тема «Звуки Щ, Ч, Ть».
Содержание.
Дифференциация звуков «щ, ч, ть» в словах, предложениях.
Развитие фонематического восприятия.
Звуко-слоговой анализ слова «щенок», преобразование его в «щеночек».
Чтение по таблице о щенке.
Печатание в тетради.

Демонстрационный материал:
фланелеграф, плоскостные фигурки девочки, щенка, ящерица, щепка, бабочка, птенчики, ящик, буквы Я, П, Щ, И, К, М, раздаточный материал по звуко - слоговому анализу, наборные доски с буквами, тетради, ручки.
Игры и игровые упражнения:
«Помоги найти щенка», «Щёлкни на звук «щ», «Ключ», «Научи щенка читать».

Занятие № 119 Тема «Звуки Щ, С, Сь».
Содержание.
Дифференциация звуков «щ, с, сь» в словах, предложениях.
Развитие фонематического восприятия.
Звуко-слоговой анализ слов типа «*плющ - плюс, лещ - лес, щётка - сетка*».
Чтение таблицы с буквой Щ.
Печатание в тетради слов «*лещ - лес*».

Демонстрационный материал:
Раздаточный материал по звуко-слоговому анализу, наборные доски с буквами, тетради, две игрушечные мышки, фланелеграф, картинки (*сетка, щётка, лес, лещ*).
Игры и игровые упражнения:
«Дразнилки», «Щуку тощую с реки притащили рыбаки», «Помири мышат».

Занятие № 120 Тема «Составление рассказа «Весёлое настроение».
Содержание.
Раскрыть понятие «настроение».

Демонстрационный материал:
сюжетные картинки с изображением действий детей, серия картин «Помощники»,

Установление причинно-следственных связей между поступками и настроением.
Воспитание у детей чувства благодарности, уважения.
Подбор антонимов «*грустный - весёлый, хороший - плохой, грубый -вежливый* и т.д.».
Творческое рассказывание из личного опыта «Почему у меня бывает весёлое настроение».

театральная кукла петрушка, мимические изображения различных чувств (*улыбка, гнев, удивление, слёзы, испуг*).
Игры и игровые упражнения:
«Вежливый Петрушка», «Наоборот», «Мы весёлые ребята», «Почему я бываю весёлый».

II неделя.

Занятие № 121 Тема «Звук и буква Ф».
Содержание:
Знакомство со звуком и буквой Ф.
Автоматизация звука «ф» в словах, предложениях.
Развитие фонематического восприятия.
Звуко-слоговой анализ слова «фокус».
Преобразование слова «фокус» в слово «фикус». Чтение таблицы на букву Ф.

Демонстрационный материал:
игрушка - фотоаппарат, фотография мальчика Феди, картинки (*фикус, фиалка, флакон, фонтан, буфет, филин, фрукты, фартук, вафли, кофе, конфеты*), Буква Ф в форме ключа.
Игры и игровые упражнения:
«Чья фотография», «Фокусы», «Фокус знает чёрный кот», «На что похож ключ?».

Занятие № 122 Тема «Звуки Ф-В».
Содержание:
Дифференциация звуков «ф-в» в словах, предложениях.
Развитие фонематического восприятия.
Звуко-слоговой анализ слов «*Феня - Веня*», «*фата - вата*».
Развитие слухового внимания, памяти.
Расширение словаря за счёт новых слов «фильмоскоп, фильм, видеофильм».

Демонстрационный материал:
Две плоскостные куклы Феня и Веня, фильмоскоп, видеофильм, плёнки с мультфильмом, фотографии детей, картинки (*фата, вата, вафли, ванна, васильки, фиалки, фотоаппарат, фартук, веник*).
Игры и игровые упражнения: «Какой фильм», «Что подарит Веня Фене», «Веник пол подметал».

Занятие № 123 Тема «Наша малая Родина. Наш родной город».
Содержание.
Познакомить с историей родного города, названием его улиц.
Активизация и расширение словаря за счёт слов «*площадь, сквер, парк, аллея, экскурсия, экскурсовод*».
Воспитание любви к своей Родине.
Рассказывание из личного опыта «Мой город».

Демонстрационный материал:
иллюстрации, книга «Мой город», указка, микрофон.
Игры и игровые упражнения:
«Большой - маленький», «Один много», «Строим дом, строим мост», «Город, в котором я живу».

Занятие № 124
Тема «День Победы».
Содержание:
Раскрыть понятие «день Победы».
Расширить представления детей о Великой Отечественной войне.
Активизация словаря за счёт новых слов

Демонстрационный материал:
Игрушка - солдат, сюжетные картинки воюющих войск во время войны, картина «День Победы», игрушечные каска и автомат.
Игры и игровые упражнения:
«Салют» (пальчиковая гимнастика), «Мы, солдаты», «За что дают награды».

«*медали, ордена, награда, мундир*», Рассказывание по картине «Праздник ветеранов войны». Воспитание чувства патриотизма.

III неделя.

Занятие № 125 Тема «Буква Ь.» (слова типа «гусь, васильки»).
Содержание.
Знакомство с мягким знаком и его графическим обозначением.
Звукобуквенный анализ слов типа «*мел - мель*».
Чтение по таблице слов на мягкий знак.

Демонстрационный материал:
карточки с буквами, раздаточный материал по звукобуквенному анализу, буква Ь в форме капельки, картинки (*гвоздь, дверь, лось, гусь, медведь, конь, ель, пень, мел, мель, угол, уголь*), бубен, таблица на букву Ь.
Игры и игровые упражнения: «Помоги буквам составить слово», «Угадай - ка», «Сколько раз ударю в бубен...», «Хитрый знак».

Занятие № 126 Тема «Буква Ь» (разделител.).
Содержание.
Знакомство с мягким знаком как с разделительным.
Звукобуквенный анализ слова «платье».
Чтение слов с разделительным мягким знаком по таблице.
Образование новых слов с помощью Ь.
Развитие графических навыков.

Демонстрационный материал:
игрушки: Буратино, Карлсон, слова на карточках (*угол, мел, ел, брат, стал*), буква Ь, слоги на карточках (ТЮ, ЛЮ, ШЮ, ВЮ), наборные доски, раздаточный материал по звукобуквенному анализу, тетради.
Игры и игровые упражнения:
«Составим слова», «Проказник Карлсон», «Договорки», «Этот пальчик хочет спать», «Помоги Буратино сделать подарок».

Занятие № 127 Тема «Пересказ рассказа Пришвина «Золотой луг».
Содержание.
Дать представления о поздней весне, изменениях в природе (живой –неживой).
Активизация и расширение словарного запаса.
Развитие валентностей слов (пад., род, число).
Упражнять в пересказе рассказа Пришвина «Золотой луг».

Демонстрационный материал:
книга «Четыре времени года», рассказ Пришвина «Золотой луг», сюжетные картинки весеннего леса, луга, игрушка Лесовичок.
Игры и игровые упражнения:
«Живое - неживое», «Наши алые цветы распускают лепестки», «Лесовичок проснулся».

Занятие № 128 Тема « Лето. Полевые цветы. Ягоды. Грибы. Насекомые.
Содержание.
Расширить представления детей о лете.
Познакомить с полевыми цветами (*колокольчик, василёк, ромашка, клевер*) и насекомыми (*пчела, кузнечик, бабочка, паук*).
Рассказать о съедобных грибах и ягодах и ядовитых (*мухомор, бледная поганка, волчьи ягоды*).
Рассказывание по картине «Летом в лесу».

Демонстрационный материал:
игрушки - насекомые (*пчела, кузнечик, бабочка, гусеница*), предметные картинки цветов, ягод, грибов, сюжетная картина «Летом в лесу».
Игры и игровые упражнения:
«Загадку отгадай - цветочек получай», «Один - много», «Назови ласково», «Съедобный - несъедобный», «За грибами в лес пойдём».

IV неделя

Занятие № 129
Тема «Повторение пройденных звуков. Разделительный твёрдый знак Ъ. Ударение»
Содержание.
Повторение пройденных звуков и букв. Знакомство с разделительным твёрдым знаком, его буквой Ъ. Звуко - буквенный анализ слов «сел - съел». Развитие фонетического слуха и восприятия. Знакомство с ударением. Чтение таблицы на букву Ъ.

Демонстрационный материал:
три игрушечных мышки, у двух ленточки красного и голубого цвета, картинки (*кружки, кружки*), раздаточный материал по звуко - буквенному анализу, наборные доски, тетради, ручки, картинка - символ твёрдого знака (*ковш с загнутой ручкой*).
Игры и игровые упражнения:
«Кто загадку отгадает, тот и слово составляет», «Что подарят Луте, а что Луте», «Твёрдый-мягкий», «Научи мышат читать».

Занятие № 130 Тема «Повторение пройденных звуков и букв. Чтение».
Содержание.
Повторение пройденных звуков и букв. Развитие фонетического и фонематического восприятия.
Составление предложений по сюжетным картинкам на заданное количество слов.
Упражнение в чтении слов, предложений по таблице и азбукам.
Печатание в тетрадях.

Демонстрационный материал:
настольная игра «Поле чудес», мелкие игрушки на пройденные звуки по азбуке, настольно-печатная игра «Телефон», раздаточный материал по звуко-слоговому анализу и анализу предложений, наборные доски, тетради.
Игры и игровые упражнения:
«Кого буква позовёт, тот игрушку нам найдёт», «Умный телефон», «Найди в слове ударение», «Мы весёлые ребята», «Поле чудес».

Занятие № 131 Тема «Времена года».
Содержание.
Повторить все времена года, сезонные изменения.
Развитие мышления и установление причинно-следственных связей.
Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев».

Демонстрационный материал:
Лесовичок - игрушка, волшебная палочка, корзина, подснежники, шапочки братьев – месяцев (*три шапочки со снежинками, три - с зелёными веточками, три - с красными ягодами, три - с жёлтыми листьями*), колечко, картинки (*солнце, снег, ручей, сосулька, ягоды, грибы, жёлтые листья*).
Игры и игровые упражнения:
«Волшебная палочка», «Хитрый Лесовичок», «Кто колечко найдёт, тот и сказку начнёт».

Занятие № 132 Тема «Времена года. Необыкновенное путешествие по временам года».
Содержание.
Закрепление представлений детей о сезонных изменениях по временам года.
Установление причинно-следственных связей между явлениями живой и неживой природы.

Демонстрационный материал:
аудиозапись (*вой ветра, пение птиц, журчание ручейка, капель, шум дождя*), Незнайка, сюжетные картины весны, зимы, осени, лета, занятий детей, предметные картинки (*лыжи, кораблик, надувной круг, метла*), снежинки, зелёные листья, жёлтые листья, ягоды.

Рассказывание по серии картин «Времена года».	*Игры и игровые упражнения:* «Угадай по звуку», «Какое время года», «Незнайка всё напутал», «Когда это нужно».

3.9.4.4. Примерное тематическое планирование по подготовке к обучению письму детей с ТНР подготовительной к школе группы

(1ч. в неделю, всего - 32 ч.)

1. <u>Ориентировка в пространстве</u> Упражнение в различении «право - лево», «верх-низ» на себе и на листе бумаги. Регуляция простых двигательных актов; круговые движения рук в заданном направлении.	*Демонстрационный и раздаточный материал* Образцы орнаментов, различные геометрические фигуры, листы бумаги, игрушечные машины, резиновые игрушки. изображением цветных мячей и корзины. *Игры и игровые упражнения*. «Сделаем салфеточки»,» Мы шофёры», «Как звучит игрушка», «Пробы Хэда» (простые серии), «Скрути нитку в клубок (воздухе и в альбоме).
2. <u>Развитие конструктивного праксиса</u>. Выполнение двигательных программ (реакция выбора и конфликтная реакция). Развитие мелкой моторики. Отработка ритмических круговых движений рук.	*Демонстрационный и раздаточный материал* Разрезные и предметные картинки (2-4 части). Разноцветные флажки. Волчки (музыкальные) *Игры и игровые упражнения* «Сложи картинку», «Поиграем флажком», «Запусти волчок». Работа в альбоме: «Улитка»,»Шланг».
3. <u>Развитие зрительного восприятия</u> (узнавание перечёркнутых изображений, фигур Поппельрейтера). Ориентировка на листе бумаги. Развитие кинестетической афферентации	*Демонстрационный и раздаточный материал* Перечёркнутые изображения, наложенные изображения, листы зелёного картона, пластмассовые уточки белого и жёлтого цвета. Мяч, корзина. Листы бумаги с изображением цветных мячей и корзины *Игры и игровые упражнения.* Что нарисовано», «Загадочные картинки». «Уточки на лугу». Работа в альбоме: «Забрось мяч в корзину»
4. <u>Развитие соматосенсорного гнозиса</u> (локализация прикосновений, перенос позы). Развитие мелкой моторики пальцев. Штриховка	*Демонстрационный и раздаточный материал* На каждого по 10 пуговиц разной величины с различным количеством и расположением отверстий, тонкий провод в пластмассовой оболочке с узлом на одном конце. Листы бумаги с изображением подводной лодки, письма. *Игры и игровые упражнения*. «Повтори», «Кто быстрее нанижет пуговицы».

	«Замаскируем лодку», «Зашифруем письмо».
5. Оптико-кинестетическая организация движений на праксис позы. Узнавание контурных изображений. Штриховка. Учить определять направление движения в пространстве (слева - направо, сверху - вниз)	*Демонстрационный и раздаточный материал* Пластмассовые трафареты с вырезанными предметами, фигурками животных, цветные предметные картинки. Игрушечные самолёты. *Игры и игровые упражнения.* «Коза», «Зайчик», «Кольцо», «Узнай, кто на твоём трафарете». «Самолёт летит»
6. Развитие кинестетических основ движений (удержание позы и переключение с одной позы на другую). Тренировка межой моторики кисти рук. Развитие ориентировки в пространстве. Учить проводить прямые горизонтальные линии в ограниченном пространстве	*Демонстрационный и раздаточный материал* Волчки, круги диаметром 3 см. Листы бумажные с нарисованными дорожками. Упражнения на развитие мелкой моторики. *Игры и игровые упражнения.* «Зайчик», «Гусь», «Кольцо, «Петушок», «Коза рогатая», «Запустим волчок правой рукой, левой, двумя руками одновременно на круге». Работа в альбоме: «Проедем на машине», «Прокатим коляску» (по дорожке в 1,5 - 2 см). «Промчимся на велосипеде» (по тропке в 1,0 - 0,5 см).
7. Развитие двигательных функций руки. Ориентировка в пространстве. Проведение волнистых линий в горизонтальном и вертикальном направлении без ограничения в пространстве.	*Демонстрационный и раздаточный материал.* Листы бумаги, заточенные карандаши. Упражнения на развитие мелкой моторики, *Игры и игровые упражнения.* «Пальчики здороваются», «Цветок распускается». Работа в альбоме: «Положи карандаш на лист как на образце» и т.д. Нарисовать «Волны на море», «Как падают осенью листья».
8. Динамическая организация движений рук (проба Озерецкого). Воспроизведение различных сочетаний цветных полос по образцу Проведение линий в ограниченном пространстве с изменением направления.	*Демонстрационный и раздаточный материал.* Картонные полоски 3-х цветов Листы с изображением горной тропы, реки с извилистыми берегами, камнями, островами и пр. *Игры и игровые упражнения*. «Кулак - ладонь», «Сложи, как я», «Пройди по горной тропе за доктором», «Проплыви по речке».

9. Развитие двигательных функций руки. Ориентировка в пространстве. Учить проводить свободные линии в различных направлениях (вправо-влево, сверху-вниз)	*Демонстрационный и раздаточный материал.* Мел, альбомы *Игры и игровые упражнения.* «Красим забор», «Горе-полянка», «Палец вверх». Работа в альбоме: «Сложить из палочек солнышко, заборчик, ёлочку, домик». На инд. доске нарисовать мелком «весёлую» линию, «колючую», «грустную», «нежную» и т.
10. Развитие пространственной ориентировки, концентрации внимания. Развитие мелкой моторики пальцев руки, тактильных ощущений. Проведение волнистых линий различных конфигураций.	*Демонстрационный и раздаточный материал.* Карточки с изображением лабиринтов различной сложность. Мешочек для игры «Чудесный мешочек». Листы голубой бумаги. Пластмассовые рыбки, лягушки. *Игры и игровые упражнения*. «Лабиринты», «Игра на рояле», «Узнай на ощупь». «Нарисуй, как плавает рыба, как прыгает лягушка».
11. Развитие конструктивного праксиса. Динамическая организация двигательного акта, состоящего из смены 2-х последовательных звеньев (проба Эйдиновой) в виде игры на рояле (последовательные движения 1-2, 1-5 пальцев) Развитие точности и целенаправленности движений рук. Проведение линий в ограниченном пространстве.	*Демонстрационный и раздаточный материал* Головка человечка из картона, палочки (спички без головок) *Игры и игровые упражнения* «Обойди сказочное чудовище», «Сложи человечка», «Молния»
12. Регуляция двигательных актов. Выполнение графических упражнений. Воспроизведение целого по фрагменту.	*Демонстрационный и раздаточный материал.* Листы бумаги с начерченными линиями. Недорисованные изображения. Упражнения на развитие мелкой моторики. *Игры и игровые упражнения*. «Кулак - кулак, палец - палец», «Кулак - палец, палец - кулак». «Рисуем заборчики (на линии). «Узнай на вкус», «Дорисуй до целого» (яблоко, груша, помидор, огурец и др.).
13. Развитие точности и координированности движений Проведение наклонных прямых и пунктирных линий.	*Демонстрационный и раздаточный материал.* Мелкие палочки (спички без головок) по 10 на каждого ребенка. *Игры и игровые упражнения.* «Лесенка» (выкладывание по образцу и словесному указанию «Не все пальцы - умельцы», «Кап-кап-кап».
14. Динамическая организация двигательного акта, состоящего из смены 3 последовательных	*Демонстрационный и раздаточный материал.* Рисунки с изображением лиц людей с

звеньев. Анализ изображений и нахождение недостающих деталей. Развитие пространственной ориентировки.	недостающими частями. Лабиринты. Карточки, разделенные пополам, на одной части образец - 9 симметричных точек, соединенных одной линией, на другой - только точки. *Игры и игровые упражнения* Упражнения (по Хэду): «Кулак- ребро-ладонь». В альбоме: «Дорисуй лица человечков» Игры-смекалки: «Пройди по лабиринту». Нарисуй такую же фигуру по точкам.
15. <u>Совершенствование пространственной ориентировки на листе бумаги.</u> Развитие точности движений. Штриховка в различных направлениях в ограниченном пространстве.	*Демонстрационный и раздаточный материал.* Настольная печатная игра «Сложи узор». Палочки *Игры и игровые упражнения*. «Сложи узор», «Чей колодец выше?» «Заштопай дырку», «Самолет».
16. <u>Работа над силой, точностью и координированностью движений пальцев.</u> Развитие зрительного восприятия, аналитико-синтетической деятельности. Штриховка в различных направлениях с нахождением закономерностей расположения в пространстве.	*Демонстрационный и раздаточный материал.* Палочки длиной 6-7 см. Таблицы Равена. *Игры и игровые упражнения.* «Играем с палочкой» «Подбери заплатку» «Сделай все мячи одинаковыми».
17. <u>Работа над слухомоторной координацией</u> (простые ритмические группы и ритмические комплексы, осложненные акцентами). Учить соотносить звук и графическое действие. Составление целого из частей.	*Демонстрационный материал и раздаточный.* Губные гармошки, разрезные сюжетные картинки из 7 -12 частей. *Игры и игровые упражнения*. «Барабанщик», «Изобрази звуки губной гармошки», «Сложи картинку».
18. <u>Анализ сложного орнамента</u> Нахождение сходства и различия в изображениях. Составление узора из линий различных конфигураций.	*Демонстрационный и раздаточный материал.* Варежки из бумаги со сложным орнаментом. 4 серии из шести изображений одного предмета с различными деталями и с выделенным рисунком-эталоном. *Игры и игровые упражнения*. «Подбери пары варежек», «Укрась коврик», «Найди рисунок двойник».
19. <u>Упражнения на динамическую организацию движений рук.</u> Анализ изображений (учить графически изображать направление движения и его изменение).	*Демонстрационный и раздаточный материал* Серии, аналогичные предыдущим, но без рисунка-эталона. Игрушечные мышата. Листы Бумаги с сеткой из 8-ми квадратов. *Игры и игровые упражнения*. «Где два одинаковых», «Мышка бегает по дорожкам».
20. <u>Развитие зрительно-пространственной ориентации</u> (анализ пространственного	*Демонстрационный и раздаточный материал.* Палочки. Контурные изображения телефона.

расположения линий, составляющих фигуры, изменение фигур). Изменение зрительно-пространственной ориентации двигательного акта. Выполнение петлеобразных линий в различных направлениях	*Игры и игровые упражнения*. «Выкладывание палочек по образцу», «Обезьянки» (по Хэду) «Фигуристка», «Телефон».
21. Пальчиковые игры. Развитее сложной конструктивной деятельности и операций пространственного мышления (воспроизведение «расчлененных» структур). Продолжение рисунка с сохранением нужной системы простых соотношений.	*Демонстрационный и раздаточный материал* Кубики Кооса (2-цветный вариант). Листы с образцами линий (проба Руппа). *Игры и игровые упражнения*. «Поиграем с кубиками», «Продолжи рисунок».
22. Решение конструктивных задач («расчлененные» модели). Анализ недорисованных изображений. Знакомство с тетрадями в линейку. Письмо коротких наклонных линий.	*Демонстрационный и раздаточный материал* Кубики Кооса. Недорисованные изображения предметов. *Игры и игровые упражнения*. «Поиграем с кубиками», «Что забыл нарисовать художник?», «Дорисуй коврик» (на узкой дорожке в середине коврика дети изображают любой узор).
23. Тренировка пространственного воображения. Нахождение одинаковых элементов букв, данных изолировано. Письмо коротких и длинных наклонных линий на нелинованном листе бумаги и на строке.	*Демонстрационный и раздаточный материал* Салфетки, свернутые вчетверо с фигурными вырезами. Отдельно - цветные салфетки из бумаги. Карточки с элементами букв. *Игры и игровые упражнения*. «Вообрази, что получится», «Найди пару», «Мелкий дождь сильный дождь».
24. Развитие пространственной ориентировки. Воспроизведение целого по части (рисование по клеткам). Развитие воображения.	*Демонстрационный и раздаточный материал* Туловище цыпленка из картона, палочки для клюва, хвоста и ног. Листы в клетку с недорисованными фигурами и предметами. Запись соловьиного пения. *Игры и игровые упражнения* «Соберем цыпленка», «Придумай и нарисуй», «Запишем песню соловья».
25. Тренировка пространственного воображения. Вычленение элементов из фигур сложной конфигурации. Письмо палочек с закруглением внизу.	*Демонстрационный и раздаточный материал* Салфетки с фигурными вырезами. Карточки со сложным узором, включающим в себя палочки с закруглением внизу *Игры и игровые упражнения*. «Вообрази, что получится», «Нарисуй песенку трубы»
26. Развитие конструктивного праксиса. Нахождение букв с заданным элементом. Письмо палочек с закруглением вверху.	*Демонстрационный и раздаточный материал*. Яблоки, сливы из клеенки. Карточки с элементами букв и письменными буквами,

	включающими в себя эти элементы. *Игры и игровые упражнения*. «Выложи фрукты также», «Найди букву, обведи часть», «Дорисуй семечки у подсолнуха»
27. Упражнения на динамическую организацию действий. Развитие пространственной ориентировки. Письмо палочек длинных и коротких и с закруглением внизу. Поиск закономерностей.	*Демонстрационный и раздаточный материал* На каждого ребенка по 3 кирпичика разного цвета. *Игры и игровые упражнения*. «Обезьянка», «Обведи и пиши дальше».
28. Вычленение заданного фрагмента в фигурах сложной конфигурации. Составление целого из частей. Письмо овалов.	*Демонстрационный и раздаточный материал* Лекала, нарисованные линии, фрагменты конфигурации лекала на каждого ребенка, разрезные картинки из 8-12 частей в конверте. *Игры и игровые упражнения.* «Найди на лекале такую же фигуру и обведи», «Сложи две картинки».
29. Пространственная ориентировка, концентрация внимания. Анализ элементов букв. Письмо полуовалов.	*Демонстрационный и раздаточный материал* Пересекающиеся лабиринты. Картинки с письменными буквами, элементами букв. *Игры и игровые упражнения*. «Узнай, кто это» (лабиринты) «Какая буква лишняя» (нахождение буквы, в которой элемент отсутствует). «Надкусанная сушка», «Дорисуй уши человечку»
30. Изменение движения в заданном направлении (рукой и при графическом изображении). Нахождение заданного элемента в фигурах сложной конфигурации Письмо палочки с петлей внизу.	*Демонстрационный и раздаточный материал* Графические изображения дома с трубой. Письмо со скрытым изображением. *Игры и игровые упражнения.* «Нарисуй дым из трубы», «Найди на рисунке и обведи»
31. Упражнения с палочками на преобразование. Нахождение всех букв алфавита с заданным элементом. Письмо палочек с закруглением вверху и внизу.	*Демонстрационный и раздаточный материал* Палочки. Карточки с письменным алфавитом (крупные буквы) . Цветные крути. Картинки с элементами букв. *Игры и игровые упражнения*. «Переложи палочки», «Найди все буквы, где есть знак ... и обведи».
32. Вычленение заданных фрагментов в фигурах сложной конфигурации. Развитие воображения, памяти. Повторение изученных элементов букв.	*Демонстрационный и раздаточный материал* Лекала, образцы фрагментов, карточки с элементами букв. *Игры и игровые упражнения*. «Найди такую же фигуру, обведи, придумай, на что похоже и дорисуй». «Посмотри, запомни,

напиши» (показ поочередно карточек)

3.10 Виды совместной продуктивной деятельности

Формы работы в режимных моментах: образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка.

Вид продуктивной деятельности детей	Возрастная группа			Вид совместной образовательной деятельности
	4-5	5-6	6-7	ОД в режимных моментах
РИСОВАНИЕ				
Предметное рисование с натуры	+	+	+	+
Предметное рисование по памяти	+	+	+	+
Коллективные композиции	+	+	+	+
Сюжетное рисование	+	+	+	+
Декоративное рисование	+	+	+	+
ЛЕПКА				
Предметная лепка	+	+	+	+
Коллективные композиции	+	+	+	+
Декоративная лепка	+	+	+	+
Сюжетная лепка	+	+	+	+
Лепка по представлению	+	+	+	+
АППЛИКАЦИЯ				
Предметная аппликация из готовых форм	+	-	+	+
Предметная аппликация по замыслу	+	+	+	+
Предметная аппликация с натуры	+	+	+	+
Коллективные композиции	+	+	+	+
Сюжетная аппликация	+	+	+	+
Декоративная аппликация	+	+	+	+
Декоративная аппликация из готовых геометрич. форм и природных материалов	+	+	+	+
Предметная аппликация путём обрывания бумаги	+	+	+	+
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ				
Из бумаги	+	+	+	+
Из природного материала	+	+	+	+
По замыслу	+	+	+	+
По спланированной последовательности действий	+	+	+	+
ПРИОБЩЕНИЕ К ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-МУ ИСКУССТВУ				
Рассматривание иллюстраций	+	+	+	+
Ознакомление с иллюстраторами	+	+	+	+
Ознакомление с произведениями живописи	+	+	+	+
Знакомство с профессиями (художник, скульптор, архитектор)	+	+	+	+

Рассматривание портретов художников	+	+	+	+
Посещение выставок, музеев	+	+	-	+
Ознакомление с изделиями декоративно-прикладного искусства	+	+	+	+
РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА				
Раскрашивание	+	+	+	+
Рисование штрихов, линий, пятен				
Штриховка	+	+	+	+
Рисование по контуру	+	+	+	+
Нетрадиционные виды изобразительной деятельности	+	+	+	+
Коллаж	+	+	+	+
Иллюстрирование произведений	+	+	+	+
Изготовление рекламы	+	+	+	+
Придумывание и прорисовывание сказки	+	+	+	+
Рисование по воображению (музыки)	+	+	+	+
Подготовка индивидуальных и коллективных выставок	+	+	+	+
Подготовка картинных галерей	+	+	+	+
Презентация результатов деятельности	+	+	+	-
Описание иллюстраций	+	+	+	+
Изготовление поделок для украшения группы, участка	+	+	+	+

3.10.1. Специфика работы по ИЗО-деятельности для обучающихся с ТНР.

Цель: создание условий для коррекции имеющихся у детей нарушений в развитии моторики, психических процессов и качеств личности.

Задачи программы:

- расширить представление детей об окружающем мире, явлениях, отношениях между людьми в обществе и провести их систематизацию;
- развить наблюдательность, внимание, память;
- развить общую и мелкую моторику и зрительно - двигательную координацию;
- развитие регулирующей и планирующей функции речи, насыщение словаря детей образной выразительностью;
- развить положительное эмоциональное отношение к изодеятельности и ее результатам;
- формировать технические навыки и умения работы с различными художественными материалами;
- формировать графические образы изображаемых предметов, преодолевая шаблонные, стереотипные изображения;
- развить образное и пространственное мышление, воображение;
- развивать умение видеть красоту вокруг себя, стремиться к красоте;
- освоить передачу пространственных и цветовых отношений, характерной формы и строения предметов, сюжетного содержания;
- развить способности изображать не только явления и предметы окружающего мира, и передавать образы песен, сказок, стихотворений;
- развить синкретичность творчества;
- развить коммуникативные функции;
- познакомить с произведениями изобразительного и декоративного искусства;

- освоить элементарные закономерности декоративного искусства;

- развить цветовосприятие.

Программа реализуется в течение трехлетнего цикла обучения.

Требования к уровню подготовки воспитанников:

*По завершению **первого года** обучения (средняя группа) дети должны:*

- уметь правильно держать в руке карандаш и действовать им;

- освоить изображение разнообразных по характеру линий (*прямых, ломанных, закругленных*);

- уметь связывать свои движения руки с карандашом с различными образами (*дни, дождь, дорожка*);

- уметь правильно держать в руке кисть и овладеть простейшими приемами работы красками;

- освоить основные цвета (*красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный*);

- уметь изображать простейшие формы (*круг, овал, прямоугольник*) и предметы (*солнышко, елочка, лесенка*);

- овладеть навыками закрашивания изображения;

- способствовать эмоциональному восприятию действительности.

- уметь изображать различные по характеру линии в различных направлениях;

- усвоить знания о различии круга, овала, прямоугольника;

- уметь сопоставлять предметы по величине и передавать это в рисунке;

- освоить треугольную форму предметов;

- уметь передавать рисункам конкретный образ и радоваться похожести;

- уметь изображать предметы различной формы;

- уметь передавать в рисунке характерные детали, окраску предметов;

- усвоить понятия «длинный - короткий, узкий - широкий»;

- уметь сопоставлять их, находить общее и различное;

- уметь владеть кистью для рисования широких полос, точек;

- уметь закрашивать предметы без просветов, не выходя за линии контура;

- освоить простейшие приемы декоративного рисования, уметь располагать узор на бумаге и распределять элементы узора по данной форме;

- уметь обследовать предмет перед его расположением;

- уметь передавать в рисунке свое настроение и отношение к объекту изображения;

- знать все основные цвета хроматические и ахроматические (*белый, серый, черный*);

- уметь передавать в рисунке расположение частей (*вверху - внизу, слева - справа*) и их соотношение по величине;

- уметь изображать в одном рисунке несколько предметов; уметь работать карандашом, гуашью, акварелью, восковыми мелками;

- уметь силой карандаша (нажатием) получать бледный и яркий тон;

- уметь соизмерять и передавать в рисунке различие в длинах отрезков, величине частей (пропорции предметов).

*По завершению **второго года** обучения (старшая группа) дети должны:*

- иметь сформированную нравственно - эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве;

- уметь замечать, наблюдать, понимать и отражать в своем творчестве изменчивость явлений и предметов (*неба, воды, травы, листьев*);

- научить передавать в рисунках движение животных, птиц, людей;

- уметь изображать предметы сложного контура;

- уметь передавать в рисунках относительную величину и расположение предметов по отношению друг к другу;

- уметь передавать сюжет, организуя смысловые композиционные связи между изображаемыми предметами;

- освоить простейшие виды декоративно - прикладного искусства (*дымка, гжель, городец, хохлома*).

*По завершению **третьего года** обучения (подготовительная группа) дети должны:*

- научиться технике работы с различными художественными материалами и иметь представление об их разных возможностях;

- освоить основы построения сюжетной композиции;

- уметь изображать предметы сложной формы с соблюдением пропорций;

- уметь передавать в рисунках свои впечатления от явлений природы, нашей жизни;

- иметь представление о строении человеческой фигуры, лица человека;

- при сюжетном рисовании уметь правильно располагать предметы в пространстве;

- знать цвета, оттенки цветов и способы их получения;

- иметь понятие о теплых и холодных, контрастных и близких (нюансных) цветах;

- знать основные виды народных промыслов и уметь передавать в работах особенности той или иной росписи;

- иметь представление об основных жанрах в искусстве;

- знать наиболее известных художников;

- уметь проявлять самостоятельность, творчество в создании интересных, выразительных изображений;

- уметь анализировать, сравнивать, обобщать различные предметы и явления.

3.10.2. Перспективные планы по ИЗО-деятельности для обучающихся с ТНР.

В средней группе.

Сентябрь.

I неделя.

Комплектование групп, обследование, адаптация.

II неделя.

1. Рисование «Золотая осень».
2. Лепка «Поздняя осень».

III неделя.

1. Рисование «Овощи».
2. Лепка «Репка».

IV неделя.

1. Рисование «Овощи. Огород».
2. Лепка «Фрукты. Сад».

Октябрь

I неделя.

1. Рисование «Фрукты. Сад».
2. Лепка «Овощи - фрукты».

II неделя.

1. Рисование «Кукла - прообраз человека».
2. Лепка «Игрушки».

III неделя.

1. Рисование «Игрушки».

2. Лепка « Игрушки».
IV неделя.
1. Рисование «Одежда по сезону».
2. Лепка «Одежда».

Ноябрь.
I неделя.
1. Рисование «Дикие животные наших лесов».
2. Лепка «Дикие животные наших лесов».
II неделя.
Экскурсия в зоопарк.
III неделя.
Рисование «Дикие животные наших лесов (Кто как готовится к зиме).

IV неделя.
Лепка «Дикие животные и их детёныши».

Декабрь.
I неделя.
Рисование «Зима».
II неделя.
Лепка «Животные и птицы в зимнем лесу».
III неделя.
Лепка «Зайцы».
IV неделя.
Аппликация «Зима».

Январь.
I неделя. Каникулы.
II неделя.
Аппликация «Праздник Ёлки».
III неделя.
Лепка «Зимние развлечения».
IV неделя.
Декоративное рисование «Зимняя одежда»

Февраль.
I неделя.
Лепка «Домашние животные».
II неделя.
Лепка «Домашние животные и их детёныши».
III неделя.
Рисование «Кошка».
IV неделя.
Лепка «Лошадь с жеребёнком».

Март.

I неделя.
Аппликация «Транспорт».
II неделя.
Рисование «Светофор».
III неделя.
Лепка «Мебель».
IV неделя. Каникулы.

Апрель.
I неделя.
Рисование «Мебель».
II неделя.
Лепка «Чайная посуда».
III неделя.
Аппликация «Столовая посуда».
IV неделя.
Аппликация «Весна. Верба».

Май.
I неделя.
Рисование «Весна. Одуванчики».
II неделя.
Коллективная аппликация «Картины о весне».
III неделя.
Аппликация «Лето».
IV неделя.
Рисование «Профессии сотрудников детского сада».

В старшей группе.

Сентябрь.
I неделя.
Комплектование групп, обследование, адаптация.
II неделя.
1. Аппликация «Золотая осень».
2. Рисование «Поздняя осень».
III неделя.
1. Лепка «Овощи».
2. Аппликация «Репка».
IV неделя.
1. Рисование «Овощи. Огород».
2. Рисование «Фрукты. Сад».

Октябрь
I неделя.
1. Аппликация «Фрукты. Сад».
2. Лепка «Овощи - фрукты».
II неделя.

1. Рисование «Кукла - прообраз человека».
2. Лепка «Игрушки».

III неделя.

1. Аппликация «Игрушки».
2. Лепка « Игрушки».

IV неделя.

1. Аппликация «Одежда по сезону».
2. Декоративное рисование «Одежда».

Ноябрь.

I неделя.

1. Рисование «Дикие животные наших лесов».

II неделя.

Экскурсия в зоопарк.

III неделя.

Рисование «Дикие животные наших лесов (Кто как готовится к зиме).

IV неделя.

Лепка «Дикие животные и их детёныши».

Декабрь.

I неделя.

Рисование «Зима».

II неделя.

Лепка «Животные и птицы в зимнем лесу».

III неделя.

Лепка «Зайцы».

IV неделя.

Аппликация «Зима».

Январь.

I неделя. Каникулы.

II неделя.

Аппликация «Праздник Ёлки».

III неделя.

Лепка «Зимние развлечения».

IV неделя.

Декоративное рисование «Зимняя одежда»

Февраль.

I неделя.

Лепка «Домашние животные».

II неделя.

Лепка «Домашние животные и их детёныши».

III неделя.

Рисование «Кошка».

IV неделя.

Лепка «Лошадь с жеребёнком».

Март.
I неделя.
Аппликация «Транспорт».
II неделя.
Рисование «Светофор».
III неделя.
Лепка «Мебель».
IV неделя. Каникулы.

Апрель.
I неделя.
Рисование «Мебель».
II неделя.
Лепка «Чайная посуда».
III неделя.
Аппликация «Столовая посуда».
IV неделя.
Аппликация «Весна. Верба».

Май.
I неделя.
Рисование «Весна. Одуванчики».
II неделя.
Коллективная аппликация «Картины о весне».
III неделя.
Аппликация «Лето».
IV неделя.
Рисование «Профессии сотрудников детского сада».

В подготовительной к школе группе.
Сентябрь.
I неделя. Комплектование групп, обследование, адаптация.
II неделя.
1. Рисование «Школа».
2. Рисование «Школьные принадлежности».
III неделя.
1. Аппликация «Школьные принадлежности».
2. Конструирование с рисованием «Библиотека».
IV неделя.
1. Рисование «Золотая осень».
2. Лепка «Хлеб. Поле».

Октябрь.
I неделя.
1. Рисование «Огород. Овощи».
2. Лепка «Овощи. Огород».

II неделя.
1. Лепка «Сад. Фрукты».
2. Обобщающая аппликация «Сад - огород. Овощи - фрукты».
III неделя.
1. Аппликация «Заготовка на зиму овощей и фруктов».
2. Рисование «Поздняя осень».
IV неделя.
1. Рисование «Дикие животные наших лесов».
2. Лепка «Дикие животные наших лесов».

Ноябрь.
I неделя.
1. Рисование «Животный мир жарких стран».
2. Лепка «Животный мир Севера».
II неделя.
1. Экскурсия в зоопарк.
2. Рисование из личного опыта «Что я видел в зоопарке».
III неделя.
1. Аппликация «Морские обитатели».
2. Рисование «Домашние животные».
IV неделя.
1. Лепка «Домашние животные (сельхоз. профессии)».
2. Рисование «Домашние птицы».

Декабрь.
I неделя.
1. Лепка «Домашние птицы (куры, утки, индюки)».
2. Лепка «Домашние животные и птицы как продукты питания».
II неделя.
1. Рисование «Зима».
2. Аппликация «Зимующие птицы».

III неделя.
1. Рисование «Зимние забавы детей».
2. Аппликация «Зимняя одежда, обувь».
IV неделя.
1. Рисование «Деревья зимой (ёлка как дерево)».
2. Изготовление ёлочных украшений «Новогодний праздник».

Январь
I неделя. Каникулы.
II неделя.
1. Аппликация «Новогодняя ёжа».
2. Рисование из личного опыта «На новогодней Ёлке».
III неделя.
1. Рисование «Городской транспорт».
2. Конструирование с аппликацией «Светофор. Правила дорожного движения».

IV неделя.
1. Рисование «Уборка улиц зимой (снегоочистительная техника)».
2. Аппликация «Машины - помощники (скорая, пожарная, аварийная)».

Февраль.
I неделя
1. Аппликация «Железнодорожный транспорт».
2. Лепка и рисование «Воздушный транспорт».
II неделя.
1. Аппликация «Водный транспорт».
2. Рисование «Машины и механизмы на стройке».
III неделя.
1. Рисование «Строительные профессии (Каменщик, штукатур, маляр, электрик, плотник)».
2. Конструирование «Дом. Квартира».
IV неделя.
1. Конструирование с аппликацией «Мебель».
2. Рисование «Мебель (что из чего сделано)».

Март.
I неделя.
1. Рисование «Ознакомление со свойствами стекла, железа».
2. Лепка «Посуда кухонная».
II неделя.
1. Лепка «Выставка вещей (Дифференциация по назначению: посуда-мебель)».
2. Рисование «Одежда демисезонная».
III неделя.
1. Аппликация с конструированием «Одежда (швейное ателье)».
2. Рисование «Ранняя весна».
IV неделя. Каникулы.

Апрель.
I неделя.
1. Аппликация «Весна».
2. Коллаж «Весна».
II неделя.
1. Рисование «Как мы встречаем весну».
2. Аппликация «День Космонавтики».
III неделя.
1. Аппликация «Время суток».
2. Смешанный вид работы «Пасха. Вербное воскресенье».

IV неделя.
1. Аппликация «Весенний сев. Прилёт птиц».
2. Аппликация «Профессии».

Май.
I неделя.

1. Рисование «Для чего руки нужны*'.
2. Рисование «Хорошие поступки - весёлое настроение (помощники)».

II неделя.

1. Аппликация «Наш родной город».
2. Рисование «День Победы».

III неделя.

1. Рисование «Золотой луг».
2. Мозаика из бумаги «Лето (полевые цветы, ягоды, грибы, насекомые: пчёлы, бабочки)».

IV неделя.

1. Рисование «Времена года».
2. Рисование «Путешествие по временам года».

3.10.2.1. Примерное тематическое планирование работы по ИЗО-деятельности в средней группе для обучающихся с ТНР.

Сентябрь

I неделя.

Занятие № 1

Тема: Прогулка по парку. Наблюдения за изменениями в природе.

Содержание.

Учить детей наблюдать признаки смены времён года, наблюдая за живой и неживой природой

Оборудование.

Окружающие деревья, кустарники, травы, цветы

Игры и игровые упражнения.

«Мы листики осенние».

II неделя.

Занятие № 2

Тема: Золотая осень.

Содержание.

Учить детей образному отражению в рисунках своих впечатлений.

Закрепить умение строить композицию рисунка.

Оборудование.

Акварельные краски, иллюстрации, рисунки.

Игры и игровые упражнения.

«Мы листики осенние», «Ветер дует нам в лицо».

III неделя.

Занятие № 3

Тема: Овощи

Содержание.

Учить добиваться сходства изображения с реальным объектом. Закрепить представление детей о форме овощей и их особенности.

Оборудование.

Акварельные краски, муляжи овощей, настоящие овощи.

Игры и игровые упражнения.

«Танец овощей», «Угадай-ка»

IV неделя.

Занятие № 4

Тема: Фрукты (фруктовый сад).

Содержание.

Учить детей рисовать развесистые деревья. Красиво располагать изображение на листе.

Оборудование.

Акварельные краски, фрукты и их муляжи.

Игры и игровые упражнения.

«Мы в фруктовый сад пойдём»

Октябрь.

I неделя.

Занятие № 5

Тема: Поздняя осень.

Содержание.

Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления.

Учить по-разному изображать деревья, траву, листья.

Оборудование.

Гуашь, иллюстрации, рисунки.

Игры и игровые упражнения.

«Ветер дует нам в лицо», «Дождик».

II неделя.

Занятие № 6

Тема: Кукла - прообраз человека (матрёшка).

Содержание.

Учить изображать упрощённую фигурку человека.

Знакомство с видами народных промыслов (элементы росписи, загорские матрёшки).

Оборудование.

Гуашь, куклы - матрёшки, таблицы, рисунки.

Игры и игровые упражнения.

«Мы милашки – куклы неваляшки», «Чей платочек».

III неделя.

Занятие № 7

Тема: Фигура человека.

Содержание.

Учить рисовать фигуру человека.

Закреплять умения передавать пропорции тела человека.

Оборудование.

Схемы-таблицы, шаблоны-макеты, акварельные краски, восковые мелки.

Игры и игровые упражнения.

«Высокий - низкий», «Кто веселей».

IV неделя.

Занятие № 8

Тема: Одежда. Декоративное рисование.

Содержание.

Учить располагать узор в продольной и поперечной полосе.

Учить понятию «ритмический повтор».

Оборудование.

Одежда детей, кукольная одежда, гуашь, рисунки.

Игры и игровые упражнения.

«Чей поясок», «Укрась шарф».

Ноябрь.

I неделя.

Занятие № 9

Тема: Посуда чайная

Содержание.

Учить изображать предметы сложной формы.

Располагать правильно части по отношению друг к другу.

Оборудование.

Посуда настоящая и кукольная, гуашь, рисунки.

Игры и упражнения.

«Угостим кукол чаем»

II неделя.
Занятие № 10
Тема: Посуда чайная (гжель).
Содержание.
Учить добиваться похожести предметов. Познакомить с гжелью. Учить элементам росписи «гжель».

Оборудование.
Посуда, иллюстрации посуды гжель, таблицы, рисунки, гуашь
Игры и игровые упражнения.
«Украсим чашечку».

III неделя.
Занятие № 11
Тема: Домашние птицы (цыплёнок).
Содержание.
Учить передавать строение птиц в рисунке, добиваться похожести.

Оборудование.
Игрушки - петушок, курочка, цыплёнок, гуашь, рисунки.
Игры и игровые упражнения.
«Вышла курочка гулять», «Коршун и цыплята».

IV неделя.
Занятие № 12
Тема: Домашние животные (кошка).
Содержание.
Учить передавать в рисунке своё отношение к объекту.

Оборудование.
Игрушка - кошка, акварельные краски, книга Маршака «Усатый - полосатый».
Игры и игровые упражнения.
«Киска, брысь», «Киска умывается».

Декабрь.

I неделя.
Занятие № 13
Тема: Домашние животные (собака).
Содержание.
Учить передавать в рисунках движение животных. Учить передавать окраску животных, характерные детали.

Оборудование.
Игрушка - собака, иллюстрации, рисунки, гуашь.
Игры и игровые упражнения.
«Ты, собачка, не лай», «Тузик, догони!».

II неделя.
Занятие № 14
Тема: Декоративное рисование (дымка). Лошадка, козлик.
Содержание.
Знакомить детей с декоративно-прикладным творчеством «Дымка»
Узоры. Приёмы росписи.

Оборудование.
Дымковские игрушки, таблицы, иллюстрации, гуашь.
Игры и игровые упражнения.
«Скок, скок», «Я люблю свою лошадку».

III неделя.
Занятие № 15

Тема: Домашние животные (корова).
Содержание.
Учить передавать в рисунке конкретный образ и радоваться похожести.

Оборудование.
Игрушка-корова, иллюстрации, акварельные краски.
Игры и игровые упражнения. «Рано-рано по утру...»

IV неделя.
Занятие № 16
Тема: Зимний пейзаж.
Содержание.
Учить замечать, наблюдать и передавать в рисунках изменчивость явлений природы.
Учить рисовать особенности зимнего пейзажа.
Знакомить с холодными цветами.

Оборудование.
Иллюстрации, рисунки, гуашь.
Игры и игровые упражнения.
«Метели, метели, метели мели», «Снежинка».

Январь.

I неделя. Каникулы.
II неделя.
Занятие № 18
Тема: У праздничной ёлки»
Содержание.
Учить передавать в рисунке праздничное оформление ёлки, праздничную атмосферу.

Оборудование.
Иллюстрации, рисунки, ёлочные украшения, мелки, фломастеры, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Чья ёлочка нарядней», «Вокруг ёлочки пойдём».

III неделя.
Занятие №19
Тема: Птицы на ветке рябины.
Содержание.
Учить передавать в рисунке движение.
Учить подмечать и отображать характерные детали, окраску птиц.
Учить отображать в одном рисунке несколько объектов.

Оборудование.
Иллюстрации, открытки, рисунки, гуашь.
Игры и игровые упражнения.
«Воробушек прилетел», «Покормим птиц».

IV неделя.
Занятие № 20
Тема: Дикие животные наших лесов (заяц).
Содержание.
Учить передавать характерные детали, окраску зайца (короткий хвост - длинные уши, короткие передние лапы и задние длинные).

Оборудование.
Игрушечный заяц, иллюстрации, рисунки, гуашь.
Игры и игровые упражнения.
«Зайки белые сидят...», «Догони зайку».

Февраль.

I неделя.

Занятие №21

Тема: Дикие животные наших лесов и их детёныши.

Содержание.

Учить передавать в рисунке расположение частей тела, их строение, форму, пропорции.

Оборудование.

Игрушечная лиса, картина «Лиса с лисятами», акварельные краски.

Игры и игровые упражнения.

«Хитрая лиса», «Узнай по хвосту».

II неделя.

Занятие № 22

Тема: Дикие животные наших лесов (волк).

Содержание.

Закреплять умение передавать в рисунке расположение частей тела, их пропорции, строение (форму).

Учить закрашивать, не выходя за контур.

Оборудование.

Игрушечный волк, иллюстрации, сказка «Волк и лиса», гуашь.

Игры и игровые упражнения.

«Волк и заяц».

Ш неделя.

Занятие № 23

Тема: Дикие животные наших лесов (медведь).

Содержание.

Учить передавать в рисунке конкретный образ, движения животных.

Оборудование.

Игрушка - медведь, иллюстрации Шишкина «Купание медвежат»

Игры и игровые упражнения.

«У медведя во бору».

IV неделя.

Занятие № 24

Тема: Самолёт.

Содержание.

Учить изображать самолёт, знать его основные части, их форму.

Учить располагать рисунок на листе.

Оборудование.

Игрушечные самолёты, рисунки, цветные карандаши, цветные восковые мелки.

Игры и игровые упражнения.

«Самолёты полетели».

Март.

I неделя.

Занятие № 25

Тема: Транспорт (машина).

Содержание.

Учить рисовать предметы, состоящие из различных геометрических фигур, сложной конфигурации.

Уметь передавать в рисунке соотношение размеров частей.

Оборудование.

Игрушечные машины, иллюстрации, рисунки, гуашь.

Игры и игровые упражнения.

«Заводил шофёр мотор», «Лучший шофёр».

II неделя.

Занятие №26

Тема: Дома.

Содержание.

Учить передавать в рисунке простейшие постройки, элементы дома, соотносить с геометрическими фигурами (*круг, овал, квадрат* и т.д.)

Оборудование.

Игрушечные домики, иллюстрации, рисунки, гуашь.

Игры и игровые упражнения.

Пальчиковая гимнастика «Мы построим большой дом».

III неделя.

Занятие № 27

Тема: Мебель (по сказке «Три медведя»)

Содержание.

Обучать изображать мебель на основе геометрических фигур (круг, овал, квадрат, овал, прямоугольник).

Закреплять умение закрашивать сложный контур.

Оборудование.

Сказка «Три медведя», игрушечные мишки, кукольная мебель, акварельные краски.

Игры и игровые упражнения.

«Где спрятался», «Большой - маленький».

IV неделя. Каникулы.

Апрель.

I неделя.

Занятие № 29

Тема: Весенний пейзаж.

Содержание.

Учить замечать и передавать в рисунках изменчивость явлений природы.

Учить работать карандашом и акварелью.

Оборудование.

Иллюстрации, рисунки, восковые мелки, карандаш простой, гуашь.

Игры и игровые упражнения.

«Перепрыгни лужицу», «Ветер дует нам в лицо».

II неделя.

Занятие № 30

Тема: Лодочка (кораблик).

Содержание.

Учить изображать предметы, используя знание геометрических фигур.

Учить рисовать крупно, закрепляя технику работы с карандашами.

Оборудование.

Игрушечные кораблики, лодочки, рисунки, цветные карандаши.

Игры и игровые упражнения.

«Капитаны».

III неделя.

Занятие №31

Тема: Перелётные птицы

Содержание.

Учить передавать похожесть образа птиц.

Закреплять умения передавать пропорции частей тела птицы.

Оборудование.

Иллюстрации птиц, рисунки, гуашь.

Игры и игровые упражнения.

«Птички прилетели».

IV неделя.

Занятие № 32 Тема: Деревья (лес)

Содержание.
Учить передавать в рисунке строение различных деревьев.
Учить работать толстыми и тонкими кистями.

Оборудование.
Иллюстрации леса, рисунки, гуашь.
Игры и игровые упражнения.
«У медведя во бору», «Ветер дует нам в лицо».

Май.

I неделя.
Занятие № 33
Тема: Весенние цветы (Одуванчики).
Содержание.
Учить красиво, крупно располагать рисунок на листе.
Учить рисовать кистью пятна и тонкие линии.

Оборудование.
Открытки, рисунки, живой цветок одуванчика, гуашь.
Игры и игровые упражнения.
«Наши жёлтые цветы распускают лепестки».

II неделя.
Занятие № 34
Тема: Насекомые (бабочка, стрекоза, жучок).
Содержание.
Учить изображать сложные по контуру объекты.
Учить рисовать «по сырому».

Оборудование.
Игрушки - бабочка, стрекоза, жук, рисунки, акварель, восковые мелки.
Игры и игровые упражнения.
«Мотылёк порхает», «Жук упал и встать не может».

III неделя.
Занятие № 35
Тема: Летний пейзаж.
Содержание.
Учить наблюдать и замечать изменения в природе.
Учить отражать в своих работах изменчивость явлений природы.

Оборудование.
Иллюстрации, рисунки, акварель.
Игры и игровые упражнения.
«Ягодка за ягодкой», «У кого лес веселее».

IV неделя.
Занятие № 36
Тема: Летом в лесу (на реке).
Содержание.
Учить передавать в рисунках сюжет, организовывать смысловые и композиционные связи между изображаемыми предметами.
Передавать движения людей.

Оборудование.
Иллюстрации летних пейзажей, рисунки, акварель.
Игры и игровые упражнения.
«Пловцы», «Поднимайте плечики, прыгайте кузнечики».

3.10.2.2. Примерное тематическое планирование работы по ИЗО-деятельности в старшей группе для обучающихся с ТНР.

Сентябрь

I неделя.
Занятие № 1

Тема: Наблюдение за изменениями в природе. (прогулка по лесопарку, парку, участку).
Содержание.
Учить детей наблюдать признаки смены времён года

Оборудование.
Живая и неживая природа, (небо, солнце, растения).
Игры и игровые упражнения.
««Заячий пирог», «Чей лист».

II неделя.
Занятие № 2
Тема: Осенние листья.
Содержание.
Учить передавать круглую, овальную форму листьев.
Учить передавать цвет осени в листьях.

Оборудование.
Листья деревьев, кустарников,
Рисунки, акварель.
Игры и игровые упражнения.
«Мы листики осенние...», «Листопад».

III неделя.
Занятие № 3
Тема: Огород. (Овощи круглой формы).
Содержание
Закрепление форм различных видов.
Учить передавать в рисунке «похожесть» и цвет.

Оборудование.
Овощи настоящие и муляжи, рисунки, гуашь.
Игры и игровые упражнения.
«Танец овощей», «Урожайная»

IV неделя.
Занятие № 4
Тема: Огород. (Овощи овальной формы).
Содержание.
Закрепление овальной формы разной величины.
Учить рисовать с натуры.

Оборудование.
Овощи настоящие и муляжи (огурец, кабачок, морковь), рисунки, гуашь
Игры и игровые упражнения.
«В огороде много гряд...»

Октябрь.

I неделя.
Занятие № 5
Тема: Фрукты.
Содержание.
Закреплять изображение окружности различной величины.
Учить соизмерять предметы по величине.

Оборудование.
Фрукты настоящие и муляжи, рисунки, акварель.
Игры и игровые упражнения.
«Мы в сад корзиночки возьмём»

II неделя.
Занятие № 6
Тема: Фрукты.
Содержание.
Закрепление изображения различных по величине окружностей, овалов.
Закрепить умение соизмерять предметы по величине.

Оборудование.
Фрукты настоящие и муляжи, рисунки, акварель.
Игры и игровые упражнения.
«Фрукты все мы соберём», «Урожай».

III неделя.

Занятие № 7

Тема: Осеннее дерево (ветер в лесу).

Содержание.

Учить рисовать предмет, состоящий из вертикальных и наклонных линий.

Учить передавать в рисунке настроение, состояние погоды.

Учить рисовать крупно.

Оборудование.

Иллюстрации осеннего леса, рисунки, гуашь, мелки.

Игры и игровые упражнения.

«Мы листики осенние», «Ветер дует нам в лицо...»

IV неделя.

Занятие № 8

Тема: Осенняя одежда. Декоративное рисование (украшение одежды).

Содержание.

Учить рисовать узор в полосе, используя повтор (метр, ритм).

Подбирать цвет узора в соответствии с фоном.

Оборудование.

Детская одежда и кукольная, рисунки, гуашь.

Игры и игровые упражнения.

«Варежка», «Мы во двор гулять пойдём...»

Ноябрь.

I неделя.

Занятие № 9

Тема: Посуда (столовая).

Содержание.

Учить устанавливать сходство между формой предмета и геометрическими фигурами.

Учить передавать строение предмета, расположение его частей, их величину, форму.

Оборудование.

Посуда натуральная и кукольная, рисунки, гуашь

Игры и игровые упражнения.

«Пригласим гостей к столу»

II неделя.

Занятие № 10

Тема: Посуда (чайная, кофейная)

Содержание.

Учить сопоставлять часть и целое, форму, величину.

Учить выполнять простейшие узоры из полосок, кругов, точек.

Учить создавать узор по замыслу.

Оборудование.

Посуда натуральная и кукольная, рисунки, гуашь.

Игры и игровые упражнения.

«Угостим медведей чаем», «Чья чашечка больше нравится мишке»

III неделя.

Занятие № 11

Тема: Домашние птицы (петушок).

Содержание.

Оборудование.

Игрушка-петух, иллюстрации из сказок о петушках, рисунки, цветные карандаши,

Учить изображать птиц.
Учить передавать в рисунке расположение частей, их форму, величину.

мелки, фломастеры.
Игры и игровые упражнения.
«Ходит по двору петух...»

IV неделя.
Занятие № 12
Тема: Домашние животные (кошка).
Содержание.
Учить изображать предметы сложной формы.
Учить определять соотношение частей тела по величине и форме.

Оборудование.
Игрушечная кошка, картинки, акварель.
Игры и игровые упражнения.
«Серенькая кошечка».

Декабрь.

I неделя.
Занятие № 13
Тема: Домашние животные (собака).
Содержание.
Учить передавать в рисунке конкретный образ.
Учить правильно располагать части.

Оборудование.
Игрушка-собака, картинки пород собак, гуашь.
Игры и игровые упражнения.
«Ты, Арапка, поиграй», «Как зовут твоего друга?».

II неделя.
Занятие №14
Тема: Домашние животные (лошадь).
Содержание.
Учить правильно располагать части изображения вверху - внизу; слева -справа.
Учить закрашивать контур без просветов.

Оборудование.
Игрушечная лошадь, картинки, рисунки, гуашь.
Игры и игровые упражнения.
«Лошадки», «Эй, кузнецы, молодцы!»

III неделя.
Занятие № 15
Тема: Домашние животные (корова).
Содержание.
Учить передавать своё настроение в рисунке.
Обучать простейшим приёмам декоративной росписи дымковской игрушки.

Оборудование.
Игрушки дымковские, корова - игрушка, акварель.
Игры и игровые упражнения.
«Ты, Бурёнушка, ступай».

IV неделя.
Занятие № 16
Тема: Зима (снеговик на полянке).
Содержание.
Учить соединять в одном рисунке изображения нескольких предметов.
Учить располагать изображение на листе.
Учить приёмам рисования снеговика,

Оборудование.
Иллюстрации, игрушка-снеговик, рисунки, картинки, гуашь, восковые мелки.
Игры и игровые упражнения.
«Метели, метели», «Мы погреемся немножко».

сугробов, заснеженного дерева.

Январь.

I неделя. Каникулы.

II неделя.

Занятие № 17

Тема: Ёлка.

Содержание.

Учить передавать в рисунке картину зимы.

Учить рисовать дерево-ель.

Оборудование.

Игрушечная ёлка, иллюстрации зимнего леса, рисунки, восковые мелки, гуашь.

Игры и игровые упражнения.

«В лесу родилась ёлочка», «Длинный - короткий».

III неделя.

Занятие № 18

Тема: Праздничная ёлка

Содержание.

Учить рисовать украшения на ёлке.

Учить умению передавать праздничное настроение в рисунке.

Оборудование.

Открытки, рисунки, ёлочные игрушки, восковые мелки, гуашь.

Игры и игровые упражнения.

«Что растёт на ёлке», «Вокруг ёлочки пойдём».

IV неделя.

Занятие № 19

Тема: Кормушка для птиц.

Содержание.

Учить рисовать птиц (синиц, снегирей).

Закреплять приёмы работы с красками.

Учить красиво располагать рисунок на листе.

Оборудование.

Иллюстрации, картинки, рисунки, таблицы, календари, игрушка-снегирь.

Игры и игровые упражнения.

«Снегирь погреться захотел», пальчиковая гимнастика «Покормим птичек».

Февраль.

I неделя.

Занятие № 20

Тема: Домик, дома (теремок, сказочный домик).

Содержание.

Учить рисовать в рисунке прямоугольную, квадратную, треугольную форму.

Учить располагать элементы в центре, сбоку, наверху, снизу.

Оборудование.

Модель дома из конструктора, иллюстрации, картинки, гуашь.

Игры и игровые упражнения.

«У оленя дом большой», «Высокий - низкий».

II неделя.

Занятие №21

Тема: Мебель

Оборудование.

Содержание.
Обучать изображать мебель на основе геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник).
Закреплять умение закрашивать сложный контур.

Кукольная мебель, рисунки, иллюстрации, акварель.
Игры и игровые упражнения.
«Откуда стол пришёл», «Большой - маленький».

III неделя.
Занятие № 22
Тема: Машины.
Содержание.
Учить передавать образ машины, используя геометрические фигуры.
Научить соблюдать пропорции.
Закреплять навыки закрашивания сложного контура.

Оборудование.
Игрушечные машинки, рисунки, картинки, акварель.
Игры и игровые упражнения.
«Заводил шофёр мотор», «Чья машина быстрей уедет».

IV неделя.
Занятие № 23
Тема: Самолёт (вертолёт).
Содержание.
Учить изображать характерные особенности воздушного транспорта
Закреплять умение работать с художественными материалами.

Оборудование.
Игрушечные самолёты, вертолёты, цв. карандаши, восковые мелки, фломастеры.
Игры и игровые упражнения.
«Самолёты загудели».

Март

I неделя.
Занятие № 24
Тема: Дикие животные (заяц).
Содержание.
Уметь передавать в рисунке конкретный образ.
Закреплять умение красиво и крупно располагать рисунок.

Оборудование.
Игрушка-заяц, сказки про зайца, иллюстрации, гуашь.
Игры и игровые упражнения.
«Зайки белые сидят», «Лиса и заяц».

II неделя.
Занятие № 25
Тема: Дикие животные (лиса).
Содержание.
Закреплять умение правильно располагать части предмета, соблюдая пропорции.
Закреплять умение анализировать форму отдельных элементов.

Оборудование.
Игрушка-лиса, иллюстрации, рисунки, книга «Снегурушка и лиса», акварель.
Игры и игровые упражнения.
«Лиса и заяц», «Чья лиса хитрее».

III неделя.

Занятие № 26

Тема: Дикие животные (медведь).

Содержание.

Закреплять умение подбирать цвет оттенок окраски животного.

Закреплять умение передавать особенности изображения меха.

Оборудование.

Игрушка-медведь, иллюстрации, рисунки, картинки, акварель.

Игры и игровые упражнения.

«Медвежата в чаще жили...»

IV неделя. Каникулы.

Апрель.

I неделя.

Занятие № 27

Тема: Дикие животные (волк).

Содержание.

Учить передавать в рисунке своё отношение, настроение к изображаемому.

Оборудование.

Игрушка - волк, иллюстрации, сказка «Волк и семеро козлят», гуашь.

Игры и игровые упражнения.

«Волк и зайцы», «У кого зубы острей».

I неделя.

Занятие №28

Тема: Кораблик.

Содержание.

Развивать умение правильно располагать изображать на листе.

Учить изображать простейший кораблик.

Оборудование.

Иллюстрации, рисунки, картинки, кораблик из бумаги, ореховых скорлупок, фломастеры

Игры и игровые упражнения.

«Ручеёк», «Плыви, кораблик».

III неделя.

Занятие № 29

Тема: Весна.

Содержание.

Учить передавать впечатления от весны.

Развивать технические навыки работы с красками.

Оборудование.

Иллюстрации весенних пейзажей, картинки, рисунки, акварель, восковые мелки.

Игры и игровые упражнения.

«Весняночка», «Подснежник».

IV неделя.

Занятие № 30

Тема: Весна (верба).

Содержание.

Учить задумывать содержание рисунка и воспроизводить замысел.

Учить изображать вербу, сочетая прямые линии и овалы.

Оборудование.

Иллюстрации, картинки, открытки, рисунки, ветки вербы, акварель.

Игры и игровые упражнения.

пальчиковая гимнастика «Верба распускается».

Май.

I занятие.

Занятие №31

Тема: Птицы (прилёт птиц, скворечник)

Содержание.

Закреплять навыки рисования птиц, передавая форму тела, частей, красивое оперение.

Учить рисовать скворечник, используя геометрические фигуры.

Оборудование.

Иллюстрации, картинки, акварель.

Игры и игровые упражнения.

«Скворушка к нам прилетел».

II неделя.

Занятие № 32

Тема: Декоративные растения (дымковская роспись).

Содержание.

Продолжать знакомство с дымковской игрушкой.

Учить изображать элементы узора (круги, точки, полосы)

Оборудование.

Дымковская игрушка, таблицы, рисунки, гуашь.

Игры и игровые упражнения.

«Наши алые цветы распускают лепестки».

III неделя.

Занятие № 33

Тема: Насекомые.

Содержание.

Закреплять навыки изображения кругов и овалов небольшой величины.

Нанесение цвета в контуре рисунка.

Оборудование.

Игрушечные насекомые (пчела, кузнечик, стрекоза, паук), акварель.

Игры и игровые упражнения.

«Паук и мухи», «Кузнечики».

IV неделя.

Занятие № 34

Тема: Бабочки.

Содержание.

Закреплять навыки изображения предметов, состоящих из разных геометрических фигур (овалы, круги разных размеров).

Закрепление навыков получения оттенков красок.

Оборудование.

Игрушки-бабочки, рисунки, картинки, акварель, восковые мелки.

Игры и игровые упражнения.

«Бабочки летают».

3.10.2.3. Примерное тематическое планирование работы по ИЗО-деятельности в подготовительной к школе группе для обучающихся с ТНР.

Сентябрь

I неделя.

Занятие № 1

Тема: Прогулка по парку.

Содержание.

Учить детей наблюдать за признаками осени.

Воспитывать чувство любви к родной

Оборудование.

Осенние листья, деревья, природный материал.

Игры и игровые упражнения.

«Чьи детки на ветке», «Заячий пирог».

природе.

II неделя.

Занятие № 2

Тема: Осенний ковёр

Содержание.

Учить детей располагать рисунок в геометрических фигурах (квадрат, круг, прямоугольник).

Центр композиции, ритм, метр, контраст, нюанс, подбор цвета.

Оборудование.

Акварель, иллюстрации осенних пейзажей, рисунки.

Игры и игровые упражнения.

«Нос, пол, потолок», «Мы листики осенние».

III неделя.

Занятие № 3

Тема: Золотая хохлома

Содержание.

Освоить простейшие виды русского декоративно-прикладного искусства (хохлома)

Освоить простейшие узоры, элементы росписи, цветовой фон.

Оборудование.

Предметы хохломской росписи, иллюстрации, рисунки, тушь, гуашь, таблицы.

Игры и игровые упражнения.

«Осенний хоровод», «Золотые ворота».

IV неделя.

Занятие № 4

Тема: Золотая осень

Содержание.

Учить отражать в рисунке признаки и цвета осени.

Оборудование.

Иллюстрации, акварель.

Игры и игровые упражнения

«Подарки осени», «Листики».

Октябрь.

I неделя.

Занятие № 5

Тема: Овощи (огород). Рисование с натуры.

Содержание.

Учить изображать предметы сложного контура с соблюдением подбора цветовой гаммы.

Оборудование.

Натуральные овощи и муляжи, рисунки, акварель.

Игры и игровые упражнения.

«Урожайная», «Танец овощей».

II неделя.

Занятие № 6

Тема: Фрукты (натюрморт).

Содержание.

Познакомить с понятием «натюрморт».

Учить передавать похожесть объектов по форме, цвету, размеру.

Оборудование.

Натуральные фрукты и муляжи, иллюстрации, акварель.

Игры и игровые упражнения.

«Мы в сад корзиночки возьмём», «Чья детка на ветке».

III неделя.

Занятие № 7

Оборудование.

Тема: Поздняя осень (непогода)
Содержание.
Учить отображать в рисунках изменчивость явлений природы.
Закрепить понятие «холодный, тёплый фон».

Иллюстрации, рисунки, гуашь
Игры и игровые упражнения.
«Тётушка-непогодушка», «Ветер дует нам в лицо».

IV неделя.
Занятие № 8
Тема: Дикие животные наших лесов (по выбору).
Содержание.
Учить изображать объекты сложной формы с соблюдением пропорций частей тела, окраски.
Учить работать разными художественными материалами.

Оборудование.
Игрушки - медведь, заяц, белка, лиса, ёж, волк, иллюстрации, акварель, восковые мелки, гуашь.
Игры и игровые упражнения.
«Вот свернулся ёж в клубок», «Медвежата в чаще жили».

Ноябрь.

I неделя.
Занятие № 9
Тема: Животный мир жарких стран (по выбору).
Содержание.
Учить передавать в рисунках движения животных, относительную величину и расположение предметов по отношению друг к другу.

Оборудование.
Игрушки - доктор Айболит, обезьяна, лев, крокодил, бегемот, слон, носорог.
Игры и игровые упражнения.
«Весёлые обезьянки», «Добрый доктор Айболит»

II неделя.
Занятие № 10
Тема: Животный мир Севера (морские животные)
Содержание.
Учить передавать характерные особенности животных, их пропорции, форму, окраску.
Закрепить технику работы «по-сырому».

Оборудование.
Игрушки - морж, тюлень, иллюстрации моря, рисунки, гуашь, восковые мелки.
Игры и игровые упражнения.
«Закалённые моржи», «Морские фигуры».

III неделя.
Занятие № 11
Тема: Сказочный зверь.
Содержание.
Учить передавать в рисунках свои впечатления, фантазию.
Показать основу построения сюжетной композиции и использовать в работе.

Оборудование.
Игрушки - Чебурашка, дракончик, иллюстрации, гуашь.
Игры и игровые упражнения.
«Что за зверь», «К Чебурашке пришли гости».

IV неделя.

Занятие № 12
Тема: Домашние животные (по выбору).
Содержание.
Учить изображать предметы сложного контура с соблюдением пропорций.

Оборудование.
Игрушки, гуашь, рисунки.
Игры и игровые упражнения.
«На лугу», «Кто как голос подаёт».

Декабрь.

I неделя.

Занятие № 13
Тема: Домашние птицы (декоративная роспись - дымка)
Содержание.
Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности строения, пропорций, цветовой гаммы.

Оборудование.
Дымковские игрушки - петух, курица, утка, гусь, индюк, рисунки, гуашь.
Игры и игровые упражнения.
«Птичий двор», «Вышла курочка гулять».

II неделя.

Занятие № 14
Тема: Зима
Содержание.
Дать представление о жанре (пейзаж) в искусстве.
Познакомить с наиболее известными художниками - пейзажистами.
Учить строить сюжет, организуя смысловые и композиционные связи.

Оборудование.
Иллюстрации художников зимних пейзажей, гуашь.
Игры и игровые упражнения.
«Метели», «Снежинка», «Мы погреемся немножко».

III неделя.

Занятие № 15
Тема: Зимние забавы.
Содержание.
Учить передавать в рисунке радость, хорошее настроение, строение человеческой фигуры.
Учить правильно располагать фигуры и предметы в пространстве.

Оборудование.
Иллюстрации, рисунки, акварель.
Игры и игровые упражнения.
«Мы погреемся немножко», «Снежки»

IV неделя.

Занятие № 16
Тема: Новогодний праздник.
Содержание.
Учить передавать свои впечатления, настроение.
Учить проявлять самостоятельность, творчество в создании композиции.

Оборудование.
Рисунки, иллюстрации, фломастеры, восковые мелки, гуашь.
Игры и игровые упражнения.
«Зимний хоровод».

Январь.

I неделя Каникулы.

II неделя.

Занятие № 17

Тема: На новогодней ёлке.

Содержание.

Учить строить сюжет, организуя смысловые и композиционные связи между изображаемыми предметами.

Учить правильно располагать предметы в пространстве.

Оборудование.

Иллюстрации, открытки, рисунки, фломастеры, восковые мелки, гуашь.

Игры и игровые упражнения.

«Вокруг ёлочки пойдём», «Что растёт на ёлке...»

III неделя.

Занятие № 18

Тема: Городской транспорт (автобус, трамвай, троллейбус, автомобили).

Содержание.

Учить изображать предметы сложной формы, соблюдая пропорции, взаимное расположение частей.

Оборудование.

Игрушки - машины, рисунки, акварель, акварель, фломастеры

Игры и игровые упражнения.

«Заводил шофёр мотор».

IV неделя.

Занятие № 19

Тема: Городской транспорт (машины - помощники)

Содержание.

Учить передавать «похожесть предметов.

Учить соблюдать последовательность при выполнении работы.

Оборудование.

Игрушки - машина скорой помощи, пожарная машина, молоковоз, фургон, аварийная машина.

Игры и игровые упражнения.

«Машина заболела», «Загорелся Кошкин дом».

Февраль.

I неделя.

Занятие № 20

Тема: Железнодорожный транспорт

Содержание.

Учить анализировать, сравнивать, обобщать различные предметы.

Оборудование.

Игрушечные вагоны, паровоз (тепловоз), рисунки, акварель, гуашь.

Игры и игровые упражнения.

«Мы едем, едем, едем...», «Поезд».

II неделя.

Занятие №21

Тема: Водный транспорт.

Содержание.

Учить соизмерять и передавать в рисунке различие в длинах отрезков, величине частей.

Оборудование.

Игрушечные корабли, лодки, рисунки, гуашь, акварель, восковые мелки.

Игры и игровые упражнения.

«Море волнуется...», «Капитаны».

III неделя.

Занятие № 22
Тема: Воздушный транспорт.
Содержание.
Учить работать различными художественными материалами.
Учить сравнивать детали с общим целым.

Оборудование.
Игрушки - самолёты, вертолёты, рисунки, акварель, карандаши, восковые мелки, фломастеры.
Игры и игровые упражнения.
«Самолёты», «Вот мотор включился...».

IV неделя.
Занятие № 23
Тема: Строительная площадка (свойства железа, стекла, камня, дерева, строительные профессии)
Содержание.
Учить отражать в рисунке сюжет, организуя смысловые композиции между изображаемыми предметами.

Оборудование.
Иллюстрации, акварель.
Игры и игровые упражнения.
«На прогулке», «Строим дом».

Март.

I неделя.
Занятие № 24
Тема: Квартира. Мебель.
Содержание.
Учить анализировать, сравнивать, обобщать различные предметы, передавать их строение.

Оборудование.
Иллюстрации из сказки «Три медведя», Три поросёнка», «Теремок», игрушечная мебель, акварель, простой карандаш.
Игры и игровые упражнения.
«В гостях у медведя», «Чья мебель удобнее».

II неделя.
Занятие № 25
Тема: Демисезонная одежда.
Содержание.
Учить изображать одежду в соответствии с формой тела человека.
Учить передавать характерные детали одежды, обуви, головных уборов.

Оборудование.
Детская и кукольная одежда, рисунки, гуашь, акварель.
Игры и игровые упражнения.
«Модницы», «Зонтик от дождя раскроем».

III неделя.
Занятие № 26 Тема: Ранняя весна.
Содержание.
Познакомить с основными жанрами в искусстве.
Повторить известных художников - пейзажистов
Учить передавать в рисунке признаки весны цветовой гаммой.

Оборудование.
Весенние пейзажи иллюстрации художников, рисунки, акварель, сказка «Двенадцать месяцев.
Игры и игровые упражнения.
«Подснежники», «Весенняя прогулка».

IV неделя. Каникулы.

Апрель.

I неделя.

Занятие № 27 Тема: Весенние цветы (весна в лесу).

Содержание.

Закрепить представления о тёплых и холодных цветах, контрастных и нюансных тонах. Учить передавать в рисунке цветовую гамму.

Оборудование.

Открытки, рисунки, иллюстрации, гуашь.

Игры и игровые упражнения.

«Наши алые цветы...»

II неделя.

Занятие № 28

Тема: День Космонавтики.

Содержание.

Учить строить сюжет, организуя смысловые и композиционные связи между изображаемыми предметами.

Оборудование.

Игрушки - ракета, космонавт, иллюстрации, восковые мелки, тушь, акварель.

Игры и игровые упражнения.

«Космодром», «Мы - космонавты».

III неделя.

Занятие № 29 Тема: Время суток

Содержание.

Учить замечать и отражать в рисунках изменчивость явлений (времени суток), передавая соответственную цветовую гамму.

Оборудование.

Иллюстрации вечернего, ночного города, сумерек, гуашь

Игры и игровые упражнения.

«День - ночь», «Утро - вечер».

IV неделя.

Занятие № 30

Тема: Птицы прилетели.

Содержание.

Учить передавать в рисунке относительную величину, расположение предметов по отношению друг к другу.

Закреплять изображение птиц в движении.

Оборудование.

Иллюстрации, рисунки, игрушка - ласточка, гуашь.

Игры и игровые упражнения.

«Птички прилетели», «Солнышко».

Май.

I неделя.

Занятие № 31

Тема: Наш родной город

Содержание.

Учить основам сюжетной композиции.

Учить передавать характерные силуэты города.

Оборудование.

Иллюстрации, открытки, рисунки, акварель, восковые мелки.

Игры и игровые упражнения.

«Архитекторы», «Мы построим большой дом».

II неделя.

Занятие №32

Тема: День Победы

Содержание.

Закрепить умение создавать рисунки по

Оборудование.

Иллюстрации, открытки, игрушка - солдат, восковые мелки, фломастеры, акварель.

Игры и игровые упражнения.

мотивам литературных произведений.
Учить передавать образы солдат, моряков, лётчиков.

«Бравые солдаты», «Танкисты артиллеристы».

III неделя.

Занятие № 33
Тема: Лето
Содержание.
Повторить основные жанры в искусстве, известных художников.
Передавать в рисунке признаки лета.
Закрепление изображения фигуры в движении

Оборудование.
Иллюстрации, картинки, акварель.
Игры и игровые упражнения.
«Солнышко - дождик», «Кузнечики».

IV неделя.

Занятие № 34
Тема: Путешествие по временам года
Содержание.
Учить передавать в рисунке характерные образы любого времени года.
Закреплять навыки рисования фигуры человека.

Оборудование.
Иллюстрации, игрушка -Лесовичок, акварель.
Игры и игровые упражнения.
«Волшебный сундучок», «Живой лес».

3.10.3. Специфика работы по аппликации и конструированию для обучающихся с ТНР.

В данном разделе программы раскрывается содержание системы занятий по аппликации и конструированию для дошкольников с ТНР.

Практическая значимость этих занятий связана с содержанием и формами работы, которые позволяют развивать у детей, имеющих недостатки речи, коммуникативных навыки, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук, что положительно сказывается на становлении детской речи, и влияет на функционирование речевых зон коры головного мозга.

Многие воспитанники страдают различными формами двигательных нарушений, что нередко отрицательно сказывается на становлении навыков письма, рисования и других форм ручной деятельности ребёнка. Изменение мышечного тонуса обуславливает истощаемость и утомляемость мышц кистей. В связи с этим данные занятия помогают детям скорригировать все недостатки.

Занятия по аппликации и конструированию для обучающихся с ТНР очень важно начать с развития моторики рук

Основные задачи на занятиях по аппликации

На занятиях по аппликации дети учатся называть, раскладывать и наклеивать в определённом порядке вырезанные педагогом бумажные фигуры. При этом они должны сочетать и чередовать их по цвету, величине, составлять предмет из двух и более частей, соблюдая последовательность наклеивания на основу.

Педагог закрепляет представления о форме круга, квадрата, прямоугольника, об основных цветах (красный, синий, зелёный, желтый), о величине в контрастных сопоставлениях (большой - маленький, высокий -низкий). У детей развивается интерес к занятиям по аппликации, формируется аккуратность и самостоятельность в использовании таких материалов, как бумага, заготовки фигур для наклеивания, клей, кисточка, тряпочка.

Большое внимание уделяется закреплению приёмов раскладывания фигур и их наклеивания на основу. Для этого каждый ребёнок должен освоить целый комплекс последовательно осуществляемых действий: правильно держать кисть, набирать клей, лишний клей снимать о край розетки, при намазывании клеем поворачивать фигуру цветной стороной вниз, класть её на подкладку, равномерно наносить клей от середины формы к краям, придерживая её левой рукой. После этого кисть кладут на подставку, а намазанную фигуру осторожно берут обеими руками и помещают туда же, где она лежала до наклеивания. Затем аппликацию прижимают чистой салфеткой, снимая выступающий клей.

Большое значение имеет привлекательность материала. Фигурки для наклеивания вырезают из бумаги ярких цветов, основу подбирают соответствующего цвета, чтобы вызвать у ребёнка различные предметные ассоциации: с небом (голубой фон), лугом (зелёный фон).

При выборе содержания аппликаций следует исходить из особенностей развития мышления детей, учитывать его конкретно-образный характер.

Содержание аппликации необходимо связать с непосредственными наблюдениями, сезонными изменениями природы, праздниками, играми. Мотивами аппликаций могут быть: «Ёлочка зимой», «Нарядим ёлочку», «Снежный колобок на дорожке», «Снеговичок», «Морковка», «Яблочки», «Грибочки в лесу», «Ярко светит солнышко» и т.п.

На занятиях по аппликации дети постепенно должны научиться правильно использовать пространство листа бумаги. Первоначально они наклеивают фигуры по всему листу без видимого порядка, т.е. им трудно осуществлять взаимодействие однородных предметов по каким-то закономерностям. Постепенно порядок размещения и наклеивания аппликации усложняется.

Дети учатся не только располагать предметы на горизонтальной линии, но и устанавливать связь между предметами и образами по величине, варьировать окраску, сочетать её с цветом основы аппликации, при этом закреплять у детей пространственные ориентиры: в середине, рядом, слева, справа, внизу, вверху.

Знания и умения конкретизируются на занятиях по орнаментальной аппликации, где ребёнок учится более точно располагать элементы узора, вырезанные в форме знакомых геометрических фигур, наклеивать по углам квадрата, в середине и по окружности круга, по горизонтальной полосе, сочетая формы, цвета, чередуя элементы по величине.

Дети оформляют «Тарелочку для куклы», «Шарфик для Кати» и т.д.

К концу года дети должны уметь:

−пользоваться клеем;

−создавать изображение путём накладывания готовых форм.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

Для обучающихся с ТНР занятия по аппликации проводятся один раз в 2 недели, конструирование включается в воспитательно-образовательный процесс ежедневно.

Для обеспечения индивидуальной работы с детьми группа делится на две подгруппы.

Занятия проводятся утром, продолжительность занятия - 20 минут:

2 минуты - разминка

8 минут - объяснение задания и начало его выполнения

2 минуты - физкультурная пауза

8 минут - выполнение задания и анализ выполненной работы

Всего на группу - 40 минут.

Учебно-тематический план

№ п\п	Вид занятий	кол-во занятий в	кол-во часов на 1\2 часть	кол-во час на группу

		году	группы	
	Аппликации			
1	Времена года	12	4	8
2	Праздники	4	1,3	2,7
3	Одежда	3	1	2
4	Посуда	2	0,7	1,4
5	Строения	3	1	2
6	Животные	3	1	2
	ИТОГО:	**27**	**9**	**18**
	Конструирование			
1	Конструирование из бумаги и подручного материала. Изделия на основе сложенного пополам листа бумаги	6	2	4
2	Изготовление поделок из подручного материала	3	1	2
	ИТОГО:	**9**	**3**	**6**
	ВСЕГО	**36**	**12**	**24**

Основные задачи на занятиях по аппликации

Основные программные задачи по аппликации в средней группе направлены на формирование у детей навыка правильно вырезать фигуры, пользоваться ножницами, сжимая и разжимая рычаги, чтобы получить ровный разрез по прямой и косой линии, закруглять углы заготовок четырёхугольной формы при изображении предметов округлой или овальной формы.

В связи с расширением знаний ребёнка о таких свойствах предметов, как форма, строение, величина, их пространственное расположение на бумаге, происходит усложнение заданий по аппликации. Это касается конструкции предметов, расширения более сложных композиционных и колористических задач при оформлении работ.

Педагог учит детей более точно вырезать и наклеивать сначала простые формы, в основе которых лежит квадрат, прямоугольник, треугольник - их можно использовать при составлении орнаментальных композиций. Затем дети учатся вырезать отдельные части и составлять из них более сложные предметы (*домик, скворечник, ворота*), а также сочетать их друг с другом по величине (*домик большой, рядом ворота, которые ниже домика*).

В аппликации дети должны объединять композиции по окраске, по способам пространственного расположения на поверхности листа бумаги определённого формата, что даёт возможность выполнять задание разного характера, дифференцировать специфические задачи для каждого из них в обдумывании будущего изображения, его вырезания и наклеивания.

Прежде чем обучать детей вырезанию ножницами, необходимо закрепить их умение раскладывать и наклеивать готовые формы на примере составления узоров из геометрических или растительных элементов.

Когда дети овладеют приёмами раскладывания и наклеивания форм, их внимание сосредотачивается на приёмах пользования ножницами при вырезании элементов для аппликации. Этот процесс требует значительного напряжения, внимания и воли. Чтобы облегчить его, педагог первоначально упражняет ребёнка в разрезании узких полосок поперечными одинаковыми движениями ножниц.

На последующих занятиях детей обучают более точно вырезать прямоугольную форму, дифференцировать прямоугольник; квадрат, полоску. Основой для вырезания этих фигур является полоска бумаги разной длины и ширины. При этом используются полоски разной ширины и цвета.

Из квадрата путём разрезания его по диагонали получается треугольник. При сочетании прямоугольных, квадратных, треугольных фигур получаются различные композиции (*рыбы в аквариуме, домик для матрёшки и др.).*

Дети данного возраста осваивают вырезание округлых форм путём плавного закругления углов квадрата и прямоугольника при изображении различных предметов простого и сложного строения.

Вариативность заданий по аппликации способствует более гибкому применению усвоенных движений, требующих обдумывания цветовой трактовки аппликации, в установлении последовательности компоновки и наклеивании элементов. Особенно необходимо иметь отработанные умения при выполнении более сложных аппликаций, состоящих из нескольких частей, различающихся по величине, форме, окраске.

Выполнение программных задач по аппликации в средней группе осуществляется путём постепенного усложнения содержания заданий на интересном для детей материале, а также по мере освоения приёмов вырезания, раскладывания и наклеивания фигур в определённом порядке с учётом условий задания.

К концу года дети должны уметь:

- правильно держать ножницы и действовать ими, резать по диагонали квадрат, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, делать косые срезы;
- раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;
- составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

На занятиях по конструированию и аппликации дети занимаются с основными геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) и начинают обучаться конструированию из бумаги и подручного материала. Дети на занятиях решают конструктивные задачи.

Вначале детей знакомят со свойствами бумаги, учат складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживая линию сгиба, например, при изготовлении поздравительной открытки, конструировании книжки-малютки, будки для собаки, двухэтажного дома. После простейших поделок из листа бумаги, сложенного пополам, дети переходят к конструированию более сложных - заяц, мишка, петушок. Для конструирования этих поделок часть мелких элементов заготавливает педагог.

В конце учебного года дети конструируют поделки из подручного материала, используя коробки, банки и т.п. Из коробок делают дома, машины, баночки используются для изготовления стакана для карандашей, машины-цистерны.

Основные конструирования

1) Развивать простейшие навыки конструктивной деятельности.

2) Формировать умение действовать с простыми конструкторами и «Лего».

3) Учить различать и называть по цвету и по форме основные детали и геометрические фигуры.

4) Учить различать и называть фигуры по величине: большая -маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая - широкая.

К концу года дети должны:

- знать и называть основные геометрические фигуры, различать их по цвету;
- уметь располагать вертикально и горизонтально, соединять элементы фигур;
- сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;
- применять в поделках подручный материал.

СТАРШАЯ ГРУППА (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

Для обучающихся с ТНР занятия по аппликации проводятся один раз в 2 недели, конструирование включается в воспитательно-образовательный процесс ежедневно.

Группа делится на две подгруппы. На каждую подгруппу отводится по 25 мин., на группу – 50 мин.

Учебно-тематический план

№ п\п	Вид занятий	кол-во занятий в году	кол-во часов на 1\2 часть группы	кол-во час на группу
	Аппликации			
1	Времена года	6	2,5	5
2	Праздники	3	1,25	2,5
3	Одежда	2	0,83	1,67
4	Посуда	2	0,83	1,67
5	Животные	2	0,83	1,67
	ИТОГО:	**15**	**6,25**	**12,5**
	Конструирование			
1	Подручный материал	4	1,67	3,33
2	Бумага	8	3,33	6,67
3	Природный материал	3	1,25	2,5
4	Работа с тканью	1	0,42	0,83
5	Лего	5	2,08	4,17
	ИТОГО:	**21**	**8,75**	**17,5**
	ВСЕГО	**36**	**15**	**30**

Основные задачи на занятиях по аппликации

Дети с ТНР старшей группы совершенствуют ранее полученные умения и навыки при вырезании и наклеивании узоров из геометрических и растительных форм, предметов простой и более сложной формы и строения, при выполнении сюжетно-тематических композиций.

Дети должны научиться изображать предметы приёмом сгибания заготовок бумаги пополам для передачи зеркального соответствия правой и левой стороны ваз, листьев, цветов, бабочек и т.п., складывание гармошкой, вырезать композицию типа гирлянды, где равномерно повторяются листья, цветы, матрёшки (с дополнительным оформлением).

Научить использовать приём обрывания (*цыплята, верба, мимоза, одуванчик, облака*).

Закреплять приёмы вырезания геометрических фигур при выполнении заданий декоративно-орнаментального характера, связанных с украшением таких предметов, как полотенца, платки, салфетки, шарфы, варежки.

Путём вырезания округлых геометрических фигур дети изображают реальную форму овощей и фруктов.

Делать из этих экземпляров композиции натюрмортов.

Дети старшей группы на занятиях учатся использовать шаблоны для вырезания деталей более сложной формы и дополнять их деталями (птица на ветке, петушок).

К концу года дети должны уметь:

- использовать приём симметричного вырезания из бумаги;
- сочетать способ вырезания с обрыванием;
- выполнять работу по представлению.

Основные задачи конструирования.

У детей старшей группы для обучающихся с ТНР возрастает интерес к конструктивной деятельности. Ребёнок приобретает способность не только понимать задачу, но и пытаться самостоятельно её решить.

Совершенствуется умение работать с бумагой и картоном, конструируются не только плоские поделки, но и поделки на цилиндре и конусе. Вводится работа с готовой выкройкой. Дети старшей группы при работе с природным материалом учатся заготавливать листья и цветы, веточки, колоски, семена. Из заготовленного материала делают орнамент из арбузных семечек и диких яблочек, морковку из листьев, букет из осенних листьев.

Начинается целенаправленное обучение по изготовлению поделок из различных использованных материалов: коробок, бутылок, банок, шариков и др., а также работа с тканью. При работе с тканью дети учатся делать бахрому на салфетке, клеевую аппликацию на ткани. Использовать ткань при изготовлении кукол из скруток.

К концу года дети должны уметь:

- сгибать лист вчетверо в разных направлениях;
- работать по готовой выкройке;
- пользоваться ножницами;
- делать поделки из использованного материала, сувениры из ткани и природного материала.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)

Для обучающихся с ТНР занятия по аппликации проводятся один раз в 2 недели, конструирование включается в воспитательно-образовательный процесс ежедневно.

Группа делится на две подгруппы. Продолжительность занятия одной подгруппы 30 минут. В целом на группу отводится 1 час.

Учебно-тематический план

№ п\п	Вид занятий	кол-во занятий в году	кол-во часов на 1\2 часть группы	кол-во час на группу
	Аппликации			
1	Времена года	4	2	4
2	Геометрические фигуры	2	1	2
3	Натюрморт	2	1	2
4	По замыслу	1	0,5	1
	ИТОГО:	**9**	**4,5**	**9**
1	**Природный материал**	**3**	**1,5**	**3**
	Конструирование			
1	Геометрические фигуры	1	0,5	1
2	Подручный материал	2	1	2
3	Подвижные игрушки (дергунчики)	2	1	2
4	Одежда	2	1	2
5	Посуда	2	1	2
6	Животные	3	1,5	3
	ИТОГО:	**12**	**6**	**12**
1	Работа с тканью	1	0,5	1
2	Лего	11	5,5	11
	ИТОГО:	**12**	**6**	**12**

	ВСЕГО	**36**	**18**	**36**

Основные задачи на занятиях по аппликации

Дети с ТНР подготовительной группы должны более точно вырезать как геометрические фигуры, так и силуэты реальных предметов, добиваясь сходства с натурой.

Дети должны научиться целенаправленно использовать в аппликации разную технику вырезания. Приём симметричного вырезания применяется при изображении листьев, бабочек, одежды и т.д.

Свободное владение разными приёмами и способами обработки бумаги, умелое сочетание цветов и форм позволяют детям творчески передавать в аппликациях различное содержание предметного, сюжетно-тематического и декоративного характера.

Приобретенный опыт изображения разных видов овощей, фруктов и цветов дает возможность педагогу учить детей выполнять более сложные задания в виде натюрморта, где требуется объединить несколько предметов, передать взаимосвязи между ними путём сопоставления по форме, величине, окраске, расположения на плоскости листа бумаги. (*ваза с фруктами, корзина с грибами, цветы в кувшине, фрукты на столе* и др.)

В подготовительной группе самым сложным является усвоение умений вырезать на глаз силуэты сложных предметов (*рыбы, птицы, животные*).

Показать детям, как используя общий силуэт, внося дополнительные элементы, преобразовать его (*синичка, пингвин, чудо-птица*).

Дети в подготовительной группе могут создавать целые сюжетные картинки (*цветущий май, Новый год в лесу* и др.), при этом может быть использован коллективный вид работы.

К концу года дети должны уметь:

■ правильно располагать композицию на листе бумаги;

■ использовать различные приёмы вырезания;

■ составлять декоративные композиции, используя геометрические фигуры, растительные формы и изображения птиц и животных.

Основные задачи конструирования.

В подготовительной группе деятельность по конструированию усложняется. Образец даётся лишь для того, чтобы показать, какой конструктивный приём используется в работе. Например, как крепятся подвижные части игрушки- дергунчика. Педагог начинает использовать чертёж, схему, рисунок.

Работая с бумагой и картоном, дети учатся определять фактуру и качество бумаги и картона, делать разметку с помощью шаблона, а также на глаз, подбирать цвета и оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, кукольной одежды и украшений к праздникам (*поделки на цилиндре и конусе*).

Поделки из готовых объёмных форм использованных материалов становятся более сложными (*человек из коробки, теннисного мячика и проволоки*).

Дети учатся составлять композиции из сухоцветов (*букет из цветов, осенних листьев и трав, «осенний человечек»*).

К концу года дети должны уметь:

- анализировать конструкцию предмета, знать его назначение;
- создавать модели по рисунку и словесной инструкции из подручного материала;
- делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек;
- делать объёмные игрушки на цилиндре и конусе;

Главным отличием занятий по аппликации конструированию с детьми с ТНР является постоянное проговаривание своих действий, связь мелкой моторики с речью.

3.11. Специфика работы по формированию элементарных математических представлений у детей с ТНР.

Программа по формированию элементарных математических представлений создана на основе программы «Математика в детском саду» Метлиной Л.С. и коррекционно-развивающей программы для дошкольников «Готовимся к школе» Шевченко С.Г.

Основная цель данной программы - формирование элементарных математических представлений, умений и навыков.

Программа выполняет следующие задачи:

−Формирование элементарных представлений о множестве и числе

−Формирование представлений о простейших геометрических фигурах и геометрических формах

−Формирование представлений о длительности некоторых временных отрезков (*сутки, неделя, месяц*)

−Освоение первоначальных представлений об ориентировке во времени и пространстве

−Развитие логического мышления и познавательных способностей детей

−Развитие навыков измерения, счёта, а также представлений о размере, форме и массе предметов

−Развитие навыков классификации предметов и множеств по их числу, качественным признакам

−Овладение способами выявления количественных и пространственных отношений: практического сопоставления численностей множеств (*наложения, приложения, составления пар, использования меток*), сравнения размеров предметов счётом и измерением величин

−Освоение математических терминов: названий геометрических фигур (*круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник*), элементов фигур (*угол, сторона*), вычислительных действий (*прибавить, вычесть, получится, равняется)*

- Освоение смысла операций сложения и вычитания
- Развитие наглядно-образного мышления
- Развитие мыслительных операций (*анализа, синтеза, сравнения, обобщения*)
- Развитие пространственных представлений и воображения
- Развитие зрительного и слухового восприятия, произвольной памяти
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации
- Расширение и обогащение словаря детей через освоение новых слов и понятий
- Развитие навыков ориентирования в существенных математических отношениях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть»

Все поставленные цели и задачи выполняются на подгрупповых занятиях в игровой форме в соответствии с возрастом детей и структурой их дефекта. Педагог-психолог определяет коррекционную направленность занятий, выявляет наиболее сохранные анализаторы, являющиеся опорными для подачи материала.

Использование метода «погружения в тему» на занятиях по математике позволяет моделировать жизненные ситуации, показывает необходимость тех или иных математических операций.

3.11.1. Примерное тематическое планирование по развитию элементарных математических представлений в средней группе для обучающихся с ТНР.

Сентябрь.

I неделя. Организационная

II неделя. Тема: Кукла как прообраз человека

Занятие № 1

Содержание.

Закрепить умения детей выделять отдельные предметы из группы и объединять их в группы Находить признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части предметов.

Закрепить умение находить много предметов и один предмет в указанном месте.

Называть количество предметов, согласовывая числительное «один» с существительными в роде, числе, падеже.

Упражнять в сравнении размеров предметов, отличающихся длиной, шириной, высотой.

Оборудование.

Игрушка - кукла, маленькие куколки и большие, постельные принадлежности разных размеров (*подушка маленькая и большая*) и т.д., кубики разных размеров.

Игры и игровые упражнения.

«Поиграем с куклой», «Поручения», «Глазки спят, а ручки делают»,

п\и «Девочки и мальчики прыгают как мячики».

III неделя. Тема: Осень.

Занятие № 2

Содержание.

Закрепить умение находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке.

Закрепить умение прикладывать к группам игрушек равное количество других игрушек.

Упражнять детей в раскладывании игрушек правой рукой слева направо.

Оборудование.

Листья жёлтых и красных цветов (по 3-5 шт.), карточки с двумя полосками (на одной нарисовано 4 кружка), листики на каждого ребёнка.

Игры и игровые упражнения.

«Листопад», «Собери осенний букет»,

п\и «Мы листики осенние...».

IV неделя. Тема: Огород.

Занятие № 3

Содержание.

Закрепить умение детей определять, в какой из двух совокупностей больше (меньше) предметов или в них равное число предметов, пользуясь приёмами наложения и приложения.

Закрепить умение раскладывать предметы правой рукой слева направо.

Приучать детей пользоваться словами и выражениями столько, сколько, поровну, больше - меньше» (по количеству).

Упражнять детей в воспроизведении количества звуков, движений в пределах 3 без счёта.

Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат).

Оборудование.

Игрушка - заяц, наборы геометрических фигур, муляжи овощей (*морковки разного размера, огурцы, репки, помидоры*), барабан, палочки, карточки с полосками.

Игры и игровые упражнения.

«Угостим зайку морковкой», «Пока стучит барабан», «На что похоже?»,

п\и «Танец овощей».

Октябрь.

I неделя. Тема: Фрукты.

Занятие № 4

Содержание.

Продолжать упражнять детей в установлении отношений «равно» («поровну, столько, сколько...»), «больше, меньше» между двумя группами предметов, пользуясь приёмами наложения и приложения.

Упражнять в различении квадратов и треугольников. Закрепить умение устанавливать соотношения между двумя предметами по длине, употреблять слова «длиннее - короче, длинный - короткий».

Оборудование.

Муляжи фруктов разных размеров(яблоки, груши по 5 шт.), наборное полотно, плоскостные изображения фруктовых деревьев разных по длине, наборы геометр. фигур (треугольники, квадраты).

Игры и игровые упражнения.

«Больше - меньше», «Глазки спят, а ручки делают», «В саду»,

п\и «Мы корзиночки возьмём и в фруктовый сад пойдём...».

II неделя. Тема: Игрушки.

Занятие № 5

Содержание.

Научить детей различать группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, на основе сопоставления их элементов один к одному.

Называть общее число предметов на основе счёта воспитателя.

Определять способом наглядного сравнения, какое число больше, какое меньше.

Закрепить умение определять стороны на самом себе (правая, левая рука, нога, плечо)

Оборудование.

Игрушки - пирамидки, мячики (по 3 шт.), белочки (2 шт.), зайчик, карточки с двумя полосками, флажки разных цветов.

Игры и игровые упражнения.

«Кому что нужно», «Что лишнее?», «Найди свой флажок»,

п\и «Подуем на плечо, подуем на другое...»

III неделя. Тема: Одежда.

Занятие № 6

Содержание.

Учить детей различать группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета.

Учить изменять количественные соотношения между ними на основе названного числа.

Закрепить умение показывать направления: вверх, вниз, вперёд, назад, налево, направо.

Оборудование.

Наборное полотно, 3 куклы (2 девочки и мальчик), бумажные 2 платья, 3 майки, 3 пары плавок, наборы геометр. фигур двух цветов, карточки с двумя полосками.

Игры и игровые упражнения. «Кому что нужно?», «Глазки спят, а ручки делают», п\и «Девочки и мальчики прыгают как мячики...»

IV неделя. Тема: Одежда.

Занятие № 7

Содержание.

Учить детей считать до 3. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой.

Дать понятие, что числительное обозначает общее количество предметов в группе.

Учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.

Оборудование.

Кусочки тканей разного цвета и формы (6 видов по 3 шт.), 3 матрёшки, наборное полотно, 3 карточки с треугольниками в количестве от 1 до 3, карточки с кружками в количестве 1-3 шт. (на каждого ребёнка).

Игры и игровые упражнения.

«Подбери одежду для матрёшки», «Найди такой же», «Разноцветные платочки», п\и «Ниточка с иголочкой».

Ноябрь

I неделя. Тема: Чайная посуда

Занятие № 8

Содержание.

Закрепить умения различать совокупности, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета.
Упражнять в умении устанавливать отношения «больше - меньше, поровну».
Закрепить навыки счёта в пределах 3.
Упражнять детей в сравнении предметов разной ширины, длины и толщины.
Упражнять в употреблении слов «шире, уже, широкая, узкая».
Приучать детей выслушивать задания до конца и точно выполнять, запоминать, сколько, каких предметов и где надо положить, связно рассказывать о выполненном.

Оборудование.

Чайная посуда разных размеров и двух цветов (кукольная и натуральная): чайник для заварки, самовар, чашки, чайные ложки, блюдца (по 3 шт.), 3 куклы, ленточки разной длины, ширины, числовая лестница.

Игры и игровые упражнения.

«Угостим кукол чаем», «Весёлые ленточки», п\и «Всех гостей на чай зовём».

II неделя. Тема: Чайная посуда

Занятие № 9

Содержание.

Познакомить детей с образованием числа 4.
Учить их считать до 4.
Упражнять детей в различении круга, квадрата, треугольника.

Оборудование.

Игрушки: 3 медведя, 4 стула, 4 чашки, 4 ложки, стол, кукла Маша, карточки с двумя полосками, наборы геометрических фигур (2 квадрата, 3 треугольника, 4 кружка).

Игры и игровые упражнения.

«В гостях у трёх медведей», «Найди такой же», п\и «Маша и медведи».

III неделя. Тема: Домашние птицы.

Занятие №10

Содержание.

Закрепить умение вести счёт в пределах 4.
Учить детей находить те игрушки, которых столько же, сколько кружков на карточке.
Учить связно рассказывать, какие игрушки и сколько их, отражать в речи равенство количества игрушек и кружков на карточке.
Упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя (впереди, сзади, слева, справа).

Оборудование.

Игрушки: курицы, уточки, цыплята, утята (по 4 шт.), петух, 4 карточки с кружками в количестве от 1 до 4, счётная линейка с 5 окошечками, карточки с двумя полосками на каждого ребёнка, игрушки (цыплята и утята).

Игры и игровые упражнения.

«Птичий двор», «Прятки», п\и «Ходит по двору петух...», «Кто впереди, кто сзади, кто слева, кто справа?».

IV неделя. Тема: Кошка.

Занятие № 11

Содержание.

Познакомить детей с образованием числа 5.

Оборудование.

Игрушка большая кошка, маленькие котята (белые и чёрные по 5 шт.), числовая лестница,

Учить считать до 5.
Закрепить умение сравнивать предметы по длине.
Активизировать словарь за счёт слов «длиннее, короче».

по 2 полоски разного цвета и разной длины на каждого ребёнка.
Игры и игровые упражнения. «Шаловливые котята», «Сосчитай-ка»,
п\и «Вот идёт чёрный кот...».

Декабрь.

I неделя. Тема: Собака.

Занятие № 12
Содержание.
Закрепить представление детей об образовании чисел 4 и 5 и навыки счёта в пределах 5.
Учить согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся, запоминать число предметов.
Упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя (впереди, сзади).

Оборудование.
Игрушка - собака, наборное полотно с двумя полосками, плоскостные изображения собачек (5 шт.), мячик, 5 косточек, карточки, на которых нарисованы собачки в количестве от 3 до 5.
Игры и игровые упражнения.
«Накорми собачек», «Что изменилось?», «Мячик лови, сколько говори»,
п\и «Ты, арапка, поиграй...».

II неделя. Тема: Лошадь.

Занятие № 13
Содержание.
Закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать данные фигуры, несмотря на различия в цвете, размере и пространственном расположении моделей.
Закрепить навыки счёта в пределах 5.
Учить детей запоминать, сколько игрушек им надо найти.

Оборудование.
Игрушка - лошадка, лошадиные морды на палочках, наборы игрушек домашних животных (по 1-5 шт.), размещённых в разных местах группы, наборное полотно, наборы геометрических фигур (три круга, три квадрата, три треугольника разных цветов и размеров), карточки с двумя полосками и набором фигур (5 маленьких и 4 большие).
Игры и игровые упражнения. «На прогулку на лошадке», «Найди, кого у нас по 1..., 2... 5» «Умные фигуры», п\и «Я люблю свою лошадку».

III неделя. Тема: Корова.

Занятие № 14
Содержание.
Учить детей на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приёмом приложения.
Учить употреблять слова «длиннее, короче, длинный, короткий, длина.
Продолжать закреплять навыки счёта.

Оборудование.
Палочки равные по ширине, но разные по длине, игрушка - корова, мелкие игрушки (телята, коровы) по 5 шт., карточки с полосками.
Игры и игровые упражнения.
«На лугу», «Глазки отдыхают, ручки работают»,
п\и «Рано-рано поутру...»

IV неделя. Тема: Зима

Занятие № 15

Содержание.

Учить детей на основе сравнения выделять ширину предметов.

Закрепить умение сравнивать длину и ширину предметов, пользуясь приёмом приложения.

Учить употреблять слова и выражения «ширина, широкая, узкая, шире, уже, длина, длиннее, короче, длинный, короткий.

Упражнять детей в счёте до 5.

Оборудование.

Фланелеграф, снеговики, снежинки по 5 шт., шарики разной величины, карточки с полосками, плоскостные морковки разной длины и ширины.

Игры и игровые упражнения.

«Весёлые снеговики», «Посчитай снежинки», «Угадай-ка», п\и «Метели».

Январь.

I неделя. Каникулы.

II неделя. Ёлка.

Занятие № 16

Содержание.

Познакомить детей с прямоугольником и учить их различать прямоугольник, квадрат и треугольник.

Упражнять детей в нахождении на глаз и путём приложения предметов, равных по длине, ширине.

Активизировать словарь детей за счёт слов и выражений «длина, ширина».

Оборудование.

Плоскостные ёлочки (5 шт.), геометрические фигуры разного размера, длины, карточки с двумя полосками, счётные палочки.

Игры и игровые упражнения.

«В лесу», «Посадим ёлочку», «У кого выше», п\и «В лесу родилась ёлочка».

III неделя. Тема: Зимующие птицы

Занятие № 17

Содержание.

Учить измерять жидкость с помощью условной мерки.

Приучать работать со счётными палочками, считать до 5.

Показать, как вода из жидкого состояния превращается в твёрдое.

Оборудование.

Счётные палочки, письмо, игрушка - снегирь, 3 пластик, бутылки, 3 тазика с водой, кубики льда в ванночке.

Игры и игровые упражнения.

«Снегирь принёс письмо», «Накормим и напоим птиц», п\и «Лёд - вода».

IV неделя. Тема: Заяц

Занятие № 18

Содержание.

Учить сравнивать множества.

Уточнить, что ни размер предметов, ни величина занимаемого ими места не влияют на численность множества.

Активизировать слова «больше, меньше, поровну».

Учить детей правильно пользоваться словами «впереди, сзади, слева, справа».

Оборудование.

Игрушка - заяц, мелкие игрушки (зайчики), морковки (по 5 шт.), кубики разных размеров.

Игры и игровые упражнения.

«Весёлые зайчата», «Покажи столько же», п\и «Пошли зайчики гулять.», «Прятки».

Февраль.

I неделя. Тема: Лиса

Занятие № 19

Содержание.

Закрепить у детей знания о прямоугольнике.
Учить различать прямоугольник, квадрат, видеть сходство между ними.
Упражнять детей в счёте до 5.
Закрепить цифры от 1 до 5, показать, на что они похожи.

Оборудование.

Игрушка - лиса, наборы геометрических фигур на каждого ребёнка, счётные палочки, картина с изображением речки, кочек с числами по порядку, на одном берегу лисёнок, на другом его нора, карточки с цифрами от 1 до 5, рядом изображения, на что похожи.

Игры и игровые упражнения.

«Весёлые квадраты», «Помоги лисёнку попасть в нору», «Раз, два, три, четыре, пять...»

II неделя. Тема: Волк

Занятие № 20

Содержание.

Упражнять детей в счёте до 5.
Учить видеть равное количество предметов, расположенных по-разному.
Упражнять в счёте предметов, расположенных не только в ряд, но и вразброс.
Учить детей делать вывод.

Оборудование.

Игрушка - волк, наборы геометрических фигур на каждого ребёнка, счётные палочки, карточки с цифрами от 1 до 5

Игры и игровые упражнения.

«Весёлые квадраты», «Сосчитаем всех волчат», «Раз, два, три, четыре, пять...»

III неделя. Тема: Медведь

Занятие № 21

Содержание.

Познакомить детей с порядковыми числительными в пределах 5.
Продолжать закреплять у детей навыки порядкового счёта.
Упражнять детей в установлении соотношений между 5 предметами по высоте.
Учить употреблять слова: «самый высокий, выше, повыше, пониже, низкий, ниже».

Оборудование.

Настольный театр «Колобок» (медведь, заяц, лиса, волк, колобок), ёлочки разной высоты, счётные палочки, карточки с изображением зверей от 1 до 5, мелкие игрушки зверей, числовая лесенка.

Игры и игровые упражнения.

«Помоги колобку в лес убежать», «Ель, ёлка, ёлочка», «У кого столько же», «Какой ты по счёту», п\и «Весёлый колобок»

IV неделя. Тема: Транспорт. Самолёт.

Занятие № 22

Содержание.

Продолжать тренировать детей в счёте до 5.
Формировать умение раскладывать фигуры по указанию педагога.

Оборудование.

Игрушки - самолёты с цифрами на крыльях, набор из разноцветных геометрических фигур (*3 зелёных треугольника, 1 красный квадрат, 2 голубых кружка*), ветрячки на каждого ребёнка, карточки с двумя полосками.

Игры и игровые упражнения.

«Смелый лётчик», «Конструкторы», п\и «Вот мотор включился, пропеллер закрутился...».

Март.

I неделя. Тема: Машина.

Занятие № 23

Содержание.

Закрепить знания детей о цвете и геометрических фигурах (треугольник, прямоугольник, круг, квадрат).

Тренировать в счёте до 5. Учить ориентироваться в пространстве.

Оборудование.

Плоскостные машины (5 шт.) с разными геометрическими узорами, 6 гаражей с такими же узорами, цифра 5, счётные палочки.

Игры и игровые упражнения.

«Поставь машину в гараж», «Какая по счёту», п\и «Заводил шофёр мотор...».

II неделя. Тема: Дома

Занятие № 24

Содержание.

Учить на основе сравнения выделять длину, ширину, высоту предмета, пользуясь приёмом приложения.

Активизировать слова «длиннее, короче, уже, шире, выше, ниже».

Продолжать тренировать в счёте до 5.

Оборудование.

Кубики разной величины с цифрами, макет разных по ширине и длине улиц, счётные палочки, карточки с двумя полосками.

Игры и игровые упражнения.

«Построим улицу», «Назови номер дома», п\и «Строим дом».

III неделя. Тема: Мебель.

Занятие № 25

Содержание.

Углублять знания детей о различных цветах.

Учить решать логические задачи и головоломки.

Тренировать в счёте до 5.

Познакомить с цифрой 5.

Оборудование.

Домик из геометрических фигур красного цвета, плоскостные ключи разного цвета, плоскостные изображения мебели (стулья, кресла, столы, диваны по 5 шт.), ценники от 1 до 5, числовая лесенка.

Игры и игровые упражнения.

«Подбери нужный ключ», «Магазин», П\и «Мы немножко отдохнём...».

IV неделя. Каникулы.

Апрель.

I неделя. Тема: Весна.

Занятие № 26

Содержание.

Учить сравнивать предметы разной длины и высоты, раскладывать их в определённом порядке (от большего к меньшему).

Продолжать учить сравнивать численность множества при разном расположении предметов в пространстве.

Оборудование.

Солнышко с лучами разной длины, изображения сосулек разной длины, карточки с цифрами от 1 до 5, палочки счётные, карточки с изображениями снеговиков, солнышек от 1 до 5, цифровые карточки.

Игры и игровые упражнения.

«Развеселим солнышко», «Сосульки плачут», «У кого столько же», п\и «Ярче солнышко сияй...».

II неделя. Тема: Лодочка. Кораблик.

Занятие № 27

Содержание.
Учить детей воспроизводить множество предметов по образцу, отсчитывать предметы.
Учить констатировать равенство численностей двух множеств.
Упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника и треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером.
Закреплять знание цифр и умение соотносить их с количеством.

Оборудование.
Цифры от 1 до 5, числовые и цифровые карточки, лодочки бумажные, карандаши, игрушка - кораблик, письмо, наборы геометрических фигур, ручейки разной длины и ширины.
Игры и игровые упражнения.
«Что привёз кораблик», «Построим лодочку», «Гонки на лодках», п\и «Ручеёк».

III неделя. Тема: Перелетные птицы

Занятие № 28

Содержание.
Учить детей считать предметы на ощупь.
Упражнять их в установлении соотношений между тремя предметами по толщине.

Оборудование.
Игрушки - птицы, мешочек, плоскостные изображения деревьев разных по толщине ствола, изображения птиц (5 шт), фланелеграф, счётные палочки, числ. и цифровые карточки.
Игры и игровые упражнения.
«Чудесный мешочек», «Сколько птичек - стайка, ну-ка, угадай-ка», «Любимое дерево птиц», п\и «Скворушка».

IV неделя. Тема: Деревья (лес).

Занятие № 29

Содержание.
Учить детей устанавливать соотношения между тремя предметами по высоте.
Расставлять предметы в ряд в порядке убывания и возрастания по высоте.
Учить пользоваться словами «самый высокий, низкий, выше, ниже».
Употреблять слово «высота».
Упражнять в воспроизведении множества предметов по образцу.
Продолжать закреплять навыки счёта и отсчёта предметов.

Оборудование.
Фланелеграф, плоскостные деревья и ели разной высоты, счётные палочки, игрушечные елочки (низкие и высокие по 5 шт.), карточки с двумя полосками.
Игры и игровые упражнения.
«Прогулка по лесу», «Ёлочка за ёлочкой», «Считай, не ошибись», п\и «Руки подняли и покачали - это деревья в лесу».

Май.

I неделя. Тема: Цветы

Занятие № 30

Содержание.
Учить детей устанавливать соотношения между 5 предметами по длине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины, действуя по правилу:

Оборудование.
Цветы разной высоты с цифрами от 1 до 5, карточки числовые, счётные палочки.
Игры и игровые упражнения.
«Умные цветочки», «Глазки отдыхают, ручки работают»,

каждый раз выбирать самый длинный (короткий) предмет из оставшихся. Закрепить умение пользоваться приёмами приложения для сравнения длин предметов. Активизировать в речи детей слова и выражения: «самый длинный, короткий, длиннее, короче, подлиннее, покороче, длина». Закрепить представления детей о независимости количества предметов от формы их расположения, упражнять в счёте предметов, расположенных разными способами.

п\и «Наши алые цветы раскрывают лепестки...»

II неделя. Тема: Насекомые

Занятие № 31

Содержание.

Учить детей считать и воспроизводить звуки, называя итоговое число.
Упражнять их в установлении соотношений между 4 предметами высоте.
Учить располагать предметы в ряд порядке возрастания или убывания

Оборудование.

Мелкие игрушки (бабочки, божьи коровки с пятнышками от 1 до 5), паук с паутиной, числовые карточки, по дудка, бубен, цветы разной высоты.
Игры и игровые упражнения.
«Божьи коровки и цветы», «Паук и паутина», «Сколько раз ударю в бубен...»,
п\и «Бабочки».

III неделя. Тема: Цветущие деревья.

Занятие № 32

Содержание.

Упражнять детей в отсчёте предметов по названному числу и в запоминании его.
Учить находить равное количество предметов.
Закрепить умение различать прямоугольник, квадрат, треугольник и круг (когда они представлены моделями больших размеров).

Оборудование.

Фланелеграф, плоскостные деревья разной высоты с цветами (*яблоня, сирень*), крупный строительный материал, карточки с двумя полосками, числовые карточки.
Игры и игровые упражнения.
«Построим сад с домом», «Расцвели деревья»,
п\и «В саду»

IV неделя. Тема: Лето.

Занятие № 33

Содержание.

Дать детям представление о некоторых свойствах шара, куба, цилиндра: устойчивость и неустойчивость, наличие и отсутствие углов. Учить обследовать модели фигур осязательно-двигательным путём. Упражнять детей в установлении размерных соотношений между 2-4 предметами по объёму в целом. Закрепить умение устанавливать соотношение между 5

Оборудование.

Игрушки мелкие (грибы, ягоды), шар, куб, цилиндр, карточки числовые, палочки счётные, 2 корзинки.
Игры и игровые упражнения.
«Соберём грибы и ягоды»,
п\и «Прогулка в лес».

предметами по высоте.
Находить предметы, высота которых равна длине полоски. Упражнять в счёте в пределах 5. Учить устанавливать равное количество предметов разного размера.

3.11.2. Примерное тематическое планирование по развитию элементарных математических представлений в старшей группе для обучающихся с ТНР.

Сентябрь.

I неделя. Осень.

Занятие № 1
Содержание.
Познакомить детей с признаками предметов: цвет, форма, размер.
Учить детей сравнению предметов: понятия «одинаковые - разные, вверху - внизу» на себе и в окружающем.

Оборудование.
Две одинаковые картины с изображением осени с небольшими различиями, шаблоны разных по размеру и форме листочков, парные картинки, шишки.
Игры и игровые упражнения.
«Найди отличие», «Бусы»,
п\и «Мы листики осенние»

Занятие № 2
Содержание.
Учить детей сравнивать предметы по размеру: «большой - маленький, больше - меньше, одинаковые по размеру».
Упражнять детей в ориентировке на себе (право - лево).

Оборудование.
Природный материал разного и одинакового размера (листики, палочки, травинки).
Игры и игровые упражнения.
п\и «Мы листики осенние», «Чья коробочка», «Весёлые человечки», «Кто первый».

II неделя. Осень.

Занятие № 3
Содержание.
Дать детям понятия «высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте.
Упражнять в ориентировке справа - слева в окружающем пространстве.

Оборудование.
Картинки деревьев и ёлочек разных и одинаковых по высоте, пирамидки, палочки, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Посадим лес», «Найди такой же» 'Мы - строители», п\и «Листики».

Занятие № 4
Содержание.
Сформировать понятия «длинный -короткий, длиннее - короче, одинаковый
Понятия «верх - низ, лево - право» на плоскости.

Оборудование.
Веточки, верёвочки, полоски, длинный и короткий карандаш,
Игры и игровые упражнения.
«Идём по дорожке», «Кто быстрей»

III неделя. Тема: Овощи

Занятие № 5

Содержание.

Познакомить детей с понятиями «Толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковые по толщине.

Формировать понятия «Вправо - влево, вверх - вниз» на плоскости и на листе бумаги.

Оборудование.

Шаблоны овощей разных по толщине, карточки, палочки, тетради, карандаши.

Игры и игровые упражнения.

«Какой овощ лишний?», «Нарисуй-ка», п\и «Танец овощей».

Занятие № 6

Содержание.

Учить детей сравнивать предметы по одному и двум признакам.

Учить составлять группы предметов с заданными признаками.

Оборудование.

Муляжи овощей, картинки - обобщения (*овощи, листья, трибы*), игрушка Чиполино, карандаши, тетради.

Игры и игровые упражнения.

«Помоги Чиполино», «Что лишнее?», п\и «Урожайная».

IV неделя. Тема: Фрукты.

Занятие № 7

Содержание.

Повторить понятия «много, мало, несколько, один».

Формировать понятия «спереди - сзади» в практической деятельности.

Оборудование.

Счётные палочки, муляжи фруктов, плоскостные корзины, карандаши, тетради.

Игры и игровые упражнения.

«Собери корзину», ««Много -мало - один», п\и «Мы корзиночки несём».

Занятие № 8

Содержание.

Повторить с детьми понятия «больше - меньше».

Учить располагать предметы в пространстве «спереди - сзади»

Оборудование.

Фланелеграф, шаблоны фруктов, листьев, деревьев, две рамочки, карандаши, тетради.

Игры и игровые упражнения.

«Детки на ветке», «Повтори узор» п\и «Мы корзиночки несём».

Октябрь.

I неделя. Тема: Овощи

Занятие № 9

Содержание.

Повторить геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.

Формировать понятия «далеко - близко».

Оборудование.

Шаблоны овощей и фруктов, картины огорода и сада с изображением грядок и деревьев далеко и близко, геометрические фигуры, тетради, карандаши.

Игры и игровые упражнения. «Найди такую же», «Что изменилось?», «Далеко - близко», п\и «Урожайная».

Занятие № 10

Содержание.

Повторить понятия «столько же, одинаково, поровну».

Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Оборудование.

Счётные палочки, счётные карточки, шаблоны яблок и груш, фигурки девочек (одинаковые количества), тетради, карандаши.

Игры и игровые упражнения.

«Помоги девочкам собрать фрукты», «Пятый лишний», «Ветер дует нам в лицо...».

II неделя. Тема: Игрушки

Занятие № 11

Содержание.

Учить уравнивать группы предметов с разницей на 1.

Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Оборудование.

Игрушки (мячи, куклы, мишки), тетради, карандаши.

Игры и игровые упражнения.

«У кого столько?», «Весёлый мяч», «Девочки и мальчики прыгают как мячики...»

Занятие № 12

Содержание.

Закрепить умение уравнивать группы предметов на 1. Формировать понятие «пара».

Учить согласовывать прилагательное с существительным.

Оборудование.

Парные игрушки (пирамидки, кубики, мячи, машинки), геометрические фигуры, палочки, тетради, карандаши.

Игры и игровые упражнения.

«Найди пару», п\и «Мячики».

III неделя. Тема: Игрушки.

Занятие № 13

Содержание.

Познакомить детей с соотнесением числа и количества, цифрой «1»

Закрепить пространственные понятия «вверх - вниз, лево - право» в окружающей обстановке и на листе.

Упражнять детей в восприятии числа 1 с помощью различных анализаторов (обводить по контуру).

Оборудование.

Буратино - игрушка, мелкие игрушки, колокольчик, цифра 1, счётные карточки, тетради, карандаши.

Игры и игровые упражнения.

«Сделай так, как я скажу», «Где звенит?», «Помоги Буратино нарисовать 1», п\и «Колокольчик зазвени...».

Занятие № 14

Содержание.

Познакомить с образованием числа «2» и его составом.

Учить устанавливать независимость количества от цвета, формы, размера предметов.

Выделять число «2» из множества по образцу и слову, воспринимать его с помощью различных анализаторов.

Познакомить с цифрой «2».

Оборудование.

Фланелеграф, плоскостные игрушки, цифра «2», счётные палочки, тетради, карандаши, пластмассовые цифры «2», мешок, мелкие игрушки.

Игры и игровые упражнения.

«Волшебный мешок», п\и «Хлоп-хлоп», «Числовые фигуры».

IV неделя. Тема: Одежда

Занятие № 15

Содержание.

Закрепить понятия «больше -меньше».

Учить сравнивать количества зрительно, на слух.

Учить решать практические задачи на конкретных предметах.

Учить различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.

Оборудование.

Кукла, плоскостная кукла, одежда для куклы, цифры, числовые карты, куколки с одеждой на каждого ребёнка, мешочки с цифрами.

Игры и игровые упражнения.

«Помоги одеть куклу», «Чудесный мешочек», п\и «Стук - стук».

Занятие № 16

Содержание.

Закрепить пространственные понятия «лево - право, середина, влево - вправо, слева - справа на плоскости, в окружающей действительности.

Оборудование.

Геометрические фигуры, тетради, карандаши, куклы с одеждой.

Игры и игровые упражнения.

«Расскажи про свой узор».

Ноябрь.

I неделя. Тема: Дикие животные наших лесов

Занятие № 17

Содержание

Учить образовывать число «3».

Закрепить навыки пересчёта предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве.

Учить воспринимать количество с помощью анализаторов.

Познакомить с цифрой «3».

Оборудование.

Наборное полотно с зайчиками и морковками, три медведя, геометрические фигуры, тетради, карандаши, две ёлочки и одно деревце.

Игры и игровые упражнения.

«Числовые фигуры», «Угостим зайчиков», п\и «Зайки белые сидят...»

Занятие № 18

Содержание.

Закрепить образование числа «3».

Познакомить практически с составом числа 3.

Формировать понятия числового ряда.

Различать количества (1-2-3) с помощью различных анализаторов.

Учить прямому счёту до 3-х и обратно от 3-х.

Оборудование.

Дидактическое пособие «Счётная лесенка, мелкие игрушки животных, цифры 2,3, тетради, карандаши.

Игры и игровые упражнения.

«Глазки спят, а ушки слушают», «Числовая улица», «Найди пару», «Весёлые зверушки», п\и «Медвежата в чаще жили...»

II неделя. Тема: Дикие животные наших лесов

Занятие № 19

Содержание.

Учить сравнивать множества путём приложения на иллюстративном материале (на 1, 2)

Учить уравнивать множества путём добавления и прибавления предметов.

Оборудование.

Наборы геометр, фигур, фигурки животных, цифры 1,2, 3, счётные палочки двух цветов, тетради, карандаши.

Игры и игровые упражнения.

«Что изменилось?», «В лесу».

Занятие № 20

Содержание.

Учить считать детей в прямом (до 3-х) и обратном (от 3-х) порядке.

Упражнять в отсчитывании заданного количества в пределе 3-х.

Видеть, устанавливать равенство и неравенство (+ 1, -1).

Сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на «1».

Оборудование.

Фланелеграф, плоскостные фигурки зверей, числовые карточки, цифры, геом. фигуры, тетради, карандаши.

Игры и игровые упражнения.

«Картинке свою цифру», «Живые числа», «Кто скорее?», п\и «Мы весёлые зверята»

III неделя. Тема: Дикие и их детёныши

Занятие № 21

Содержание.
Знакомить детей с названием частей суток, их последовательностью. Знакомить с порядковым счётом до 3.

Оборудование.
Игрушки: белка, медведь, лиса, карт, по времени суток, геом. фигуры разного цвета.
Игры и игровые упражнения.
«Назови соседей», «Когда это бывает?», п\и «Медвежата».

Занятие № 22

Содержание.
Учить образовывать число «4» путём сравнения групп предметов.
Выделять из множества по образцу и слову.
Учить соотносить с количеством пальцев, пересчитывая с называнием итогового числа.
Учить считать с помощью различных анализаторов.
Познакомить с цифрой «4».

Оборудование.
Счётная лесенка, цифра «4», мелкие игрушки диких животных, счёт, палочки двух цветов и счётные карточки, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Числовые фигуры», «Глазки спят, а ручки работают», «Чей стульчик», п\и «Зайка»

IV неделя. Тема: Дикие животные наших лесов.

Занятие № 23

Содержание.
Учить составлять число «4» разными способами.
Закрепить числовой ряд в пределе 4-х
Закрепить навыки пересчёта предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, называя итог счёта, согласуя числительные с существительными.

Оборудование.
Игрушки: медведь и три медвежонка, геометрические фигуры, фланелеграф, плоскостные изображения 4 шишек, 4 грибов, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Помоги найти медвежат», «Считай, не ошибись», «Разложи по порядку».

Занятие № 24

Содержание.
Закрепление понятий «больше», «меньше», сравнивать количества.
Повторить цифры 1, 2, 3, 4.
Закрепить последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду.

Оборудование.
Игрушки: зайчиха с зайчатами, палочки, счётные карточки, цифры, 4 морковки.
Игры и игровые упражнения
«Покормим зайчат», «Чего нет? «Путаница», п\и «Зайцы и волк»

Декабрь.

I неделя. Тема: Зима.

Занятие № 25

Содержание.
Повторить образование и состав числа «4».
Повторить понятие «числовой ряд».
Упражнять в прямом и обратном счёте.
Учить решать практические задачи в пределе 4-х.

Оборудование.
Фланелеграф,4 снеговика, 4 ведра, 4 метлы, снежинки, числовые карты, палочки, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Слепим снеговика», «Назови соседей числа», «Дорисуй-ка», п\и «Метели».

Занятие № 26

Содержание.

Повторить счёт и отсчёт предметов.

Учить образовывать число «5», показать место её в ряду.

Познакомить с цифрой 5.

Оборудование.

Снежинки по 5 шт., числовые карточки, карандаши, тетради, палочки.

Игры и игровые упражнения.

«Исправь ошибку», п\и «Снежинки», в зимнем лесу.

II неделя. Тема: Животные

Занятие № 27

Содержание.

Учить детей считать движения и предметы на ощупь.

Упражнять в добавлении предметов до заданного количества в пределе «5»

Познакомить с цифрой «0».

Оборудование.

Зайцы - игрушки (5 шт.), волк, геометрические фигуры, цифра 0, цифры 1-5, веточки, счётные палочки, тетради, карандаши.

Игры и игровые упражнения.

«Живые цифры», «Помоги зайчику», п\и «Зайцы и волк».

Занятие № 28

Содержание.

Продолжать формировать умение у детей считать предметы на ощупь.

Упражнять в добавлении предметов до заданного количества в пределе «5»

Познакомить с цифрой «1».

Оборудование.

Числовые карты, плоскостные изображения животных, тетради, карандаши.

Игры и игровые упражнения.

«Исправь ошибку», «Кто знает, тот пусть дальше считает», п\и «Метели».

III неделя. Тема: Зимние забавы.

Занятие № 29

Содержание.

Учить отсчитывать заданное количество в пределе 5.

Упражнять в сравнении «больше меньше на «1».

Оборудование.

Снежки из ваты, плоскостные снежные фигуры, снежинки, наборное полотно, геометрические фигуры, тетради, карандаши.

Игры и игровые упражнения.

«Какое число я задумала», «Игра в снежки», п\и «Мы погреемся немножко..»

Занятие № 30

Содержание.

Упражнять в порядковом счёте до «5».

Учить отвечать на вопросы: «Который по счёту?, На каком месте?»

Оборудование.

Плоскостные изображения санок, разноцветные круги, карандаши, тетради.

Игры и игровые упражнения.

«Покатаемся на санках», «Встань на своё место», п\и «Мы погреемся немножко».

IV неделя. Тема: Зимние забавы

Занятие № 31

Содержание.

Познакомить практически с составом числа «5».

Учить производить счётные операции в пределе 5 с открытым результатом.

Оборудование.

Палочки, геометрические фигуры, игрушка Снегурочка, числовые карточки, снежинки, плоскостные изображения сугробов, тетради, карандаши.

Игры и игровые упражнения. «Помоги

Снегурочке», «Числа заблудились», п\и «Снежки».

Занятие №32
Содержание.
Учить сравнивать множества: больше - меньше на 1, 2.
Уравнивать группы предметов.
Учить счётным операциям в пределе 5 с закрытыми результатами.
Упражнять в счёте от заданного числа.
Оборудование.
Числовые карточки, фигурки детей в зимней одежде, геометрические фигуры, палочки, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Что изменилось?», «Кому сколько?», п\и «Снежки».

Январь.

I неделя. Каникулы.

II неделя. Тема: Праздник ёлки

Занятие № 33
Содержание.
Познакомить с числовым рядом до 6.
Упражнять детей в образовании числа «6».
Учить считать предметы в пределе 6 с присчитыванием и отсчитыванием по единице.
Закрепить понятия «больше - меньше».
Использовать при счёте различные анализаторы.
Оборудование.
Игрушки: дед Мороз, Снегурочка, елочка, ёлочные игрушки по 6 шт., числовые карточки, геометр. фигуры, мешок, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Украсим ёлку», «Подарки деда Мороза», «Стук - стук», «Сделай ёлку из фигур», п\и «В лесу родилась ёлочка».

Занятие № 34
Содержание.
Учить детей считать в различных направлениях и различном расположении в пределе 6.
Учить видеть геометрический узор уметь исправить ошибку.
Оборудование.
Игрушки ёлочные, Петрушка пальчиковый, бусы с ритмическим рисунком (с ошибками), тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Собери правильно бусы», «Нарисуй на ёлке игрушки», п\и «В лесу родилась ёлочка».

II неделя. Тема: Зимние развлечения

Занятие № 35
Содержание.
Закрепить понятие числового ряда до 6.
Учить считать с использованием различных анализаторов.
Познакомить с цифрой «6», обводить её по пунктиру.
Оборудование.
Числовые карты, цифра 6, счётные палочки двух цветов, снежинки, тетради, карандаши
Игры и игровые упражнения.
«Я задумала число», «Найди в снежинке цифру 6», «Прятки», п\и «Снежки».

Занятие № 36
Содержание.
Повторить цифры от 1-6.
Учить соотносить число, количество и цифру.
Оборудование.
Числовые карты, цифры, магнитная доска с картинками (санки, лыжи, коньки, клюшки и т.д.), тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения. «У кого столько же?», «Исправь ошибку», «Домино», п\и «Мы погреемся немножко».

IV неделя. Тема: Зимняя одежда

Занятие № 37

Содержание.

Учить порядковому счёту до 6.

Ввести и закрепить понятия «сегодня, завтра, вчера».

Оборудование.

Наборы геометрических фигур разного цвета, плоскостная кукла, набор зимней одежды.

Игры и игровые упражнения. «Оденем куклу на прогулку», «Вчера, сегодня, завтра», п\и «Найди своё место».

Занятие №38

Содержание.

Повторить числовой ряд. Учить сравнивать числа. Упражнять в воспроизведении числового ряда от заданного числа.

Оборудование.

Числовые карты и карточки, 2 куклы, одежда, цифры, палочки, тетради, карандаши.

Игры и игровые упражнения. «Живые числа», «Живые цифры», «Кто считает?»

Февраль.

I неделя. Тема: Домашние животные.

Занятие № 39

Содержание.

Повторять прямой и обратный счёт.

Учить соотносить цифры, числа и количества.

Развивать умение располагать предметы в пространстве «внутри -снаружи».

Оборудование.

Игрушки (*корова, лошадь, овца, свинья, коза, кошка, собака*), числовые карты и карточки, тетради, карандаши.

Игры и игровые упражнения. «Найди столько же», «Кто знает, пусть дольше считает», п\и «Рано-рано поутру...»

Занятие № 40

Содержание.

Учить сравнивать числа в пределе 6.

Добавлять до заданного количества.

Упражнять в порядковом и количественном счёте в практической деятельности.

Оборудование.

Плоскостные картинки дом. животных, числовые карты, фланелеграф, геометрические фигуры, тетради, карандаши.

Игры и игровые упражнения.

«Кого не хватает?», «Пастухи», п\и «Ты, Арапка, поиграй»

II неделя. Тема: Домашние животные

Занятие № 41

Содержание.

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить составлять геометрические фигуры из частей.

Учить выкладывать из палочек геометрические фигуры.

Оборудование.

Мелкие фигурки дом. животных, стилизованные изображения, разрезанные на части геом. фигуры, палочки.

Игры и игровые упражнения.

«Что изменилось?», «Угадайка», п\и «Ты, коровушка, ступай...»

Занятие № 42

Содержание.

Учить образовывать число 7.

Учить отсчитывать предметы в пределе 7.

Находить место числа 7 в числовом ряду

Познакомить с цифрой 7.

Упражнять в составлении геометрических фигур из 7 палочек.

Оборудование.

Фланелеграф, плоскостные картинки животных и детёнышей, цифра 7, числовые карточки, тетради, карандаши, счётные палочки.

Игры и игровые упражнения. «Найди маму», «Выложи по памяти», «Пастух и стадо».

III неделя. Тема: Домашние животные.

Занятие № 43

Содержание.

Учить соотносить цифру, число и количество (6, 7). Повторить дни недели.

Оборудование.

Игрушка - кошка, картинки с 6 - 7 котятами, счётные карточки, палочки.

Игры и игровые упражнения. «Назови соседей», «Что изменилось?», «Числовой домик», п\и «Мурка».

Занятие № 44

Содержание.

Показать независимость числа от расстояния между предметами, от направления счёта и пространственного расположения.

Учить составлять из палочек изображения по данному контуру.

Оборудование.

Магнитная доска с плоскостными клубочками, котятами, катушки, нитки, счётные палочки.

Игры и игровые упражнения.

«Где клубочек?», «Найди свой дом», п\и «Котята и мыши».

IV неделя. Тема: Домашние животные.

Занятие № 45

Содержание.

Учить образовывать число 8

Познакомить с цифрой 8

Учить считать с закрытым результатом в пределах 3-5.

Оборудование.

Магнитная доска с картинками лошади и жеребят (7 шт.), числовые карты, цифра 8, счётные палочки, колокольчик.

Игры и игровые упражнения.

«Где звенит колокольчик?», «Числовые фигуры», п\и «Я люблю свою лошадку».

Занятие № 46

Содержание.

Повторить числовой ряд до 8.

Упражнять в нахождении соседей числа.

Учить соотносить изображения с геометрическими фигурами.

Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте с использованием условной мерки.

Оборудование.

Числовые карты, мелкие игрушки дом. животных и их детёнышей, палочки, тетради, карандаши, полоски бумаги.

Игры и игровые упражнения.

«Подбери по форме», «Посмотри вокруг», «Забор -загон», п\и « Поросятки».

Март.

I неделя. Тема: Транспорт

Занятие № 47

Содержание.

Упражнять в количественном и порядковом счёте предметов.

Повторить части суток (соотносить с действиями ребёнка в течение суток).

Находить логические закономерности при раскрашивании изображений.

Оборудование.

Игрушки - машинки, картинки с изображением действий ребёнка в течение суток, раскраски «Машины», цветные карандаши.

Игры и игровые упражнения. «На каком месте?», «По порядку становись», «Назови соседей», п\и «Заводил шофёр мотор...».

Занятие № 48

Содержание.

Оборудование.

Числовые и цифровые карты, машинки, цифра

Учить образовывать число 9.
Познакомить с цифрой 9.
Учить находить место числа 9 в ряду чисел.
Упражнять в соотнесении цифры, числа и количества.

9, палочки, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Числовая улица», «Кто скорей», «Машины загудели...»

II неделя. Тема: Транспорт.

Занятие № 49
Содержание.
Упражнять в счёте предметов, движений, на ощупь.
Учить находить геометрические фигуры в сложном узоре.

Оборудование.
Макет улицы, деревья, машины, светофор, геометрические фигуры.
Игры и игровые упражнения.
«Считай, не ошибись», «Самый внимательный», п\и «Шофёры».

Занятие № 50
Содержание.
Упражнять в соотнесении цифры, числа и количества.
Повторить числовой ряд до 9.
Дорисовывать до заданного числа.
Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке.

Оборудование.
Числовые карты, цифры, контуры автобусов, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Автобус везёт число», «Не ошибись», «Кто знает, пусть дальше считает», п\и «Машина

III неделя. Тема: Весна ранняя

Занятие № 51
Содержание.
Учить отсчитывать и выделять количество больше названного числа на 1.
Познакомить со свойствами шара и куба.

Оборудование.
Фланелеграф, солнышко с 9 лучиками, набор геометрических фигур, счётные палочки, шар, куб.
Игры и игровые упражнения. «Сосчитаем лучики», «Убираем числа», «Считай - не ошибись», «Шар - куб», п\и «Солнце светит нам в окошко...»

Занятие № 52
Содержание.
Упражнять в отсчитывании и выделении количеств меньше названного числа на 1.
Закрепить навыки отсчёта в пределе 9.
Положение предметов в пространстве.

Оборудование.
Геометрические фигуры, плоскостные изображения ' сосулек фланелеграф, изображение крыши, сугробов, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения. «Что изменилось?», «Сосульки», «Отгадай кто где стоит», «Сколько нас без одного?», п\и «Солнце светит нам в окошко...»

IV неделя. Каникулы.

Апрель.

I неделя. Тема: Мебель.

Занятие № 53

Оборудование.

Содержание.
Упражнять в отсчёте, выделении количеств: больше или меньше названного числа на 1.
Познакомить с геометрической формой «цилиндр».

Занятие № 54
Содержание.
Повторить состав чисел 2 и 3. Учить решать практические задачи в пределах 3.
Сравнивать свойства шара, куба, цилиндра.

Счётная лесенка, игрушечная мебель (стулья, столы, диван, кресла и т.д.), палочки, цилиндр, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Что изменилось?», «Найди столько», п\и «Я весёлый полотёр».
Оборудование.
Палочки 2-х цветов, фланелеграф, плоскостные изображения мебели в квартире, куб, шар, цилиндр, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Мебельный магазин», ««Что это?», п\и «Мы в магазин ходили...».

II неделя. Тема: Мебель.
Занятие № 55
Содержание.
Повторить состав числа 4.
Учить решать практические задачи в пределе 4-х.
Учить узнавать форму шара, куба, цилиндра в окружающих предметах.
Занятие №56
Содержание.
Повторить состав числа 5.
Учить решать практические задачи в пределе 5.
Упражнять в зрительных и слуховых диктантах с геометрическими фигурами.

Оборудование.
Счётная лесенка, счётные палочки, доски, щепки, игрушки - пила, молоток, гвозди, карандаши, тетради.
Игры и игровые упражнения.
«Столяры», «Магазин», п\и «Сколько стукну молоточком»
Оборудование.
Конструктор, числовые карточки, геометрические фигуры, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Какое число я задумала?», «Лучший строитель», п\и «Откуда стол пришёл».

III неделя. Тема: Посуда чайная
Занятие № 57
Содержание.
Закрепить состав чисел 2 - 5 на основе практических действий с предметами.

Занятие №58
Содержание.
Учить образовывать число 10, находить место в числовом ряду.
Учить выделять из множества по слову и образцу.
Учить пересчитывать с названием итога.
Учить составлять геометрические фигуры из 10 палочек.

Оборудование
5 чашек, 5 блюдец, 5 ложек, 2 коробки с цветными карандашами, геометрические фигуры, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Магазин», «Найди пару», «Дополни», п\и «Приглашаем всех на чай».
Оборудование.
Кукольная чайная посуда, Чебурашка, числовая лесенка, цифра 10, набор геометрических фигур, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«У Чебурашки гости», «Считай не ошибись», «Назови соседей, п\и «Чебурашка, поиграй».

Познакомить с цифрой 10.

IV неделя. Тема: Посуда столовая.

Занятие 59

Содержание.

Закрепить умение образовывать число 10 и находить место в числовом ряду.

Упражнять детей в выделении предметов из множества по слову и образцу.

Оборудование.

Набор кукольной столовой посуды (вилки, ложки, тарелки, стаканы и т.д.), числовые и цифровые карты, палочки, тетради, карандаши.

Игры и игровые упражнения. «Найди столько же», «Исправь ошибку», «Убираем числа», п\и «Мы посуду моем...»

Занятие №60

Содержание.

Закрепить умение пересчитывать предметы с называнием итога.

Упражнять в согласовании числительных с существительными.

Повторить цифры от 1 до 10.

Оборудование.

Фланелеграф, изображения столовой посуды, Незнайка, цв квадраты, карандаши, тетради.

Игры и игровые упражнения.

*«*Незнайка всё напутал».

Май.

I неделя. Тема: Весна.

Занятие № 61

Содержание.

Учить выкладывать числовой ряд до 10.

Соотносить цифру, число и количество.

Оборудование.

Фланелеграф, плоскостное дерево с цветами, птички (10шт.), числовые, цифровые карточки, тетради, карандаши.

Игры и игровые упражнения.

«Найди столько же», «Волшебный цветочек», п\и «Птички и цветы».

Занятие № 62

Содержание.

Закрепить умение выкладывать числовой ряд до 10.

Упражнять в соотнесении цифры, числа и количества.

Оборудование.

Шапочки - маски по сказке «Муха - цокотуха», кукольная посуда, карточки числовые, тетради, карандаши.

Игры и игровые упражнения.

«Сколько нас без одного?», п\и «У Мухи день рожденья».

II неделя. Тема: Весна

Занятие № 63

Содержание.

Упражнять в количественном и порядковом счёте.

Считать в прямом и обратном порядке с любого заданного числа.

Оборудование.

Мелкие игрушки (бабочки, жуки, пчёлы), цветы с примерами на лепестках, палочки, тетради, карандаши.

Игры и игровые упражнения. «Найди на 1 меньше», «Волшебный цветок», п\и «Пчёлки».

Занятие № 64

Содержание.

Повторение пройденного материала: сравнение и уравнивание групп предметов.

Оборудование.

Мелкие игрушки (кузнечики, лягушки), лабиринты, цветы, тетради, карандаши, наборы геометрических фигур.

Повторение геометрических форм.
Упражнять в правильном употреблении числительного с существительным.

Игры и игровые упражнения.
«Ловкие кузнечики», «Какой по счёту?», п\и «Кузнечики».

III неделя. Тема: Лето

Занятие № 65
Содержание.
Повторение пройденного материала: закрепление состава числа.
Проведение зрительных и слуховых диктантов.

Оборудование.
Мелкие игрушки (грибы, ягоды, цветы) по 10 шт., колокольчик, числовые и цифровые карточки, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения. «Где звенит», «Хлоп-хлоп», п\и «Мы корзиночки возьмём...»

Занятие № 66
Содержание.
Повторение пройденного материала.
Учить находить закономерности в геометрических узорах.
Упражнять в простейших задачах на практическом материале.

Оборудование.
Наборы геометрических фигур, бабочки с разными узорами, мелкие игрушки (жуки, лягушки по 10 шт.), тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Самая красивая бабочка», «Разложи по порядку», «Что изменилось», п\и «Кузнечики»,

IV неделя. Тема: Беседа о профессиях д\дома

Занятие № 67
Содержание.
Повторение пройденного материала.
Упражнять в решении простейших задач в практической деятельности.
Упражнять в прямом и обратном счёте.

Оборудование.
Игрушечные инструменты (шприц, баночки с таблетками, градусник, ножницы, бинт), доктор Айболит, лабиринты, палочки, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения. «Помоги Айболиту», «Магический кружок», п\и «Умеют всё ребятки»

Занятие № 68
Содержание.
Повторение пройденного материала.
Закрепить состав чисел от 1 до 10.
Упражнять в сравнении и уравнивании групп предметов.

Оборудование.
Указка, мешочек, игрушки, бусы, палочки, ребусы.
Игры и игровые упражнения.
«Чудесный мешочек», «Весёлый учитель».

3.11.3. Примерное тематическое планирование по развитию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе для обучающихся с ТНР .

Сентябрь

I неделя. Тема: Школа

Занятие № 1
Содержание.
Учить детей сравнивать предметы по цвету (разные и одинаковые).
Составлять группы предметов, одинаковых по цвету.

Оборудование.
Карандаши цветные, геометрии, фигуры разного цвета, портфель, игрушка - Гном, школьные принадлежности разного и одинакового цвета. *Игры и игровые упражнения*

«Гном идёт в школу», «Собери портфель по цвету», «Светофорчики».

Занятие № 2
Содержание.
Учить детей классифицировать и соотносить по цвету предметы.
Учить ориентироваться на листе бумаги в клеточку.
Оборудование.
Игрушка - гном, тетради в клеточку, цветные карандаши, простой карандаш, школьные принадлежности
Игры и игровые упражнения.
«Гном строит дом», «Лето -осень», «Светофорчики».

Занятие № 3
Содержание.
Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал).
Учить соотносить одинаковые и разные предметы по форме.
Оборудование.
Рисунки предметов, сделанных из разных геометрических форм, кукла в одежде Снежной Королевы, модели геом. форм, иллюстрации из сказки, Кукла - мальчик Кай.
Игры и игровые упражнения.
«Чему учит Снежная Королева?», «Помоги Каю выбраться», «Магическая фигура».

II неделя. Тема: Школа

Занятие № 4
Содержание.
Учить составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.
Закрепить соотношение групп предметов одинаковых и разных по форме.
Оборудование.
Кукла «Снежная Королева», шаблоны геометр, фигур, тетради в клеточку, карандаши, разрезные геометрические фигуры, лабиринт по сказке «Снежная Королева».
Игры и игровые упражнения.
«Пройди лабиринт», «Самый ловкий», «Научи Кая».

Занятие № 5
Содержание.
Учить детей сравнивать предметы по размеру, соотносить разные и одинаковые.
Учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур.
Оборудование.
Предметы (школьные принадлежности) разные по величине, набор геометрических фигур (большие - маленькие), мячи разные по величине.
Игры и игровые упражнения.
«Поймай свой мяч», «Подбери по величине», «Игра с кружками».

Занятие №6
Содержание.
Развивать умения детей группировать предметы одинаковые по размеру.
Практическое усвоение закономерности выкладывания ряда по общему признаку.
Оборудование.
Игрушка - Незнайка, портфель (мал. и большой), предметы разные по величине, шаблоны геометр, фигур разных по величине, цветные карандаши, тетради.
Игры и игровые упражнения. «Помоги Незнайке», «Закрась свой круг», «Мячики».

III неделя. Тема: Школа

Занятие № 7
Содержание.
Закрепить и обобщить представления детей о
Оборудование.
Шаблоны геометрических фигур разной формы, цвета, величины, тетради, карандаши

свойствах предметов: цвете, форме, величине.

цветные и простые, куклы -ученики в разных формах, карточки с геом. фигурами.
Игры и игровые упражнения.
«Угадай, кто Петя, а кто Витя», «Измени цвет (форму, величину)».

Занятие №8
Содержание.
Закрепить умения детей сравнивать предметы по цвету, форме, величине, находить признаки сходства и различия, отображать их в тетради графически

Оборудование.
Игрушка - муравей, шапочки-маски муравьев, шаблоны геометрических фигур разного цвета, формы, величины, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Муравьиная школа», «Помоги муравьишке «, «Деревья в лесу»

Занятие № 9
Содержание.
Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (наложения, приложения).
Раскрыть понятие равенства и неравенства предметов

Оборудование.
6 ручек, 6 линеек (цветные плоскостные изображения), набор геометрических фигур, на каждого ребёнка по 3 полоски одинаковой длины, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Угадай-ка», «Разложи правильно», «Птички».

IV неделя. Тема: Осень.

Занятие № 10
Содержание.
Закреплять умение у детей анализировать и сравнивать предметы методом взаимно-однозначного соотнесения.
Закрепить понятия равенства и неравенства совокупностей предметов.

Оборудование.
Кукла в осеннем платье, 6 ёлочек, 6 грибков, набор шаблонов геометрических фигур, 3 карточки одинаковой длины, карандаши.
Игры и игровые упражнения. «Что нам осень принесла», «Соберём грибы под ёлкой», «Мы листики осенние».

Занятие № 11
Содержание.
Закрепить понятие равенства и неравенства совокупностей предметов.
Учить способу уравнивания совокупностей предметов путём увеличения предметов в меньшей группе или уменьшения в большей.

Оборудование.
Наборное полотно, 7 ягодок и 7 цветочков, коробки с фасолью, по 2 полоски на каждого ребёнка, молоточек, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
*«*Каждому цветочку своя ягодка», Сварим суп из фасоли», «Мы листики осенние».

Занятие № 12
Содержание.
Закрепить способ уравнивания совокупностей предметов путём увеличения или уменьшения.
Добиваться чётких ответов на вопрос

Оборудование.
Наборное полотно, 7 жёлтых, 7 красных листиков, 2 полоски одинаковой длины, горошины, тетради, цветные карандаши,бубен.
Игры и игровые упражнения.
«Листопад», «Мы листики осенние», «Горошинка к горошинке...», «Сколько раз ударю в бубен...»

Октябрь

I неделя. Тема: Овощи

Занятие № 13
Содержание.
Учить детей сравнению нескольких предметов по величине способом приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами «большие - маленькие, одинаковые по величине, больше - меньше»
Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
Оборудование.
Трафареты овощей разных по размеру, панно «Огород», «Чудесный мешочек», муляжи овощей, тетради.
Игры и игровые упражнения.
«Четвёртый лишний», «Узнай по форме», «Собери урожай», «Грядка», п\и «Урожайная».

Занятие № 14
Содержание.
Закрепить у детей умение сравнивать предметы по величине разными способами.
Отработать умение группировать предметы по указанным признакам.
Оборудование.
Трафареты овощей разных по размеру, кукла - Чиполино, панно «Огород» с прорезями, две корзины с прорезями, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения. «Помоги Чиполино собрать урожай в корзины», «Что изменилось», п\и «Урожайная».

Занятие № 15
Содержание.
Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способом приложения, наложения. Определять указанные признаки предметов словами «высокие -низкие, одинаковые по высоте, выше - ниже, самый высокий - самый низкий»
Формировать умение группировать предметы по этим признакам.
Оборудование.
Муляжи овощей разных по высоте (кабачок, морковка, огурец), набор картинок с изображением овощей разной высоты, геометрический материал для конструирования, карандаши, тетради, рис.
Игры и игровые упражнения.
«Рисовая морковка», «Четвёртый лишний», «Самый -самый», п\и «Огород».

II неделя. Тема: Фрукты.

Занятие № 16
Содержание.
Закрепить умение детей в сравнении предметов по высоте способом приложения, наложения.
Закреплять нужный по теме словарь.
Закреплять умение группировать предметы по указанным признакам.
Оборудование.
Муляжи фруктов, шаблоны разных по высоте фруктовых деревьев, 2 корзины с прорезями, изюм, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Соберём фрукты в саду», «Четвёртый лишний», «Весёлые изюминки», п\и «Мы корзиночки возьмём...»

Занятие № 17
Содержание.
Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине (длине) способом приложения, наложения; определять эти признаки словами: «длинный - короткий, одинаковые по длине, длиннее -короче, самый длинный - самый короткий.
Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
Оборудование.
Веточки деревьев разной длины, ленточки, бруски двух размеров, пластилин, тетради, карандаши, три полоски из картона разной длины.
Игры и игровые упражнения.
«Глазки спят, а ручки делают», «Посадим сад», «Заборчик», п\и «Мы корзиночки возьмём...»

Занятие № 18
Оборудование.

Содержание.
Закрепить умение детей сравнивать несколько предметов способом приложения, наложения.
Отработка нужных речевых моделей.
Закрепление умения группировать предметы по указанным признакам.

Три куклы (маленькая, побольше и большая), альбомы, краски, пластилин, палочки разных размеров, засушенные ягоды рябины, засушенные травинки и колоски разной длины.
Игры и игровые упражнения.
«Чья дорожка?», «Помоги куклам», «Рябиновые бусы», п\и «Во саду ли...»

III неделя. Тема: Поздняя осень.

Занятие № 19
Содержание.
Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способом приложения, наложения; определять указанные признаки словами: «широкий - узкий, одинаковые по ширине, шире - уже, самый широкий - самый узкий.
Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.

Оборудование.
Изображение широкой речки и узенького ручейка, широкая ель и узкое без листьев дерево, игрушка - зайка, тетради, карандаши, наборы полосок разных по ширине, но одинаковых по длине
Игры и игровые упражнения.
«Поможем зайчишке», «Прятки», п\и «Ручеёк».

Занятие № 20
Содержание.
Закрепить умение детей сравнивать предметы по ширине способом наложения и приложения. Активизировать нужные понятия в речи.
Закрепить умение группировать предметы по указанным признакам.

Оборудование.
Игрушки - лиса, мышонок, муляжи овощей и фруктов разных по ширине (огурец -капуста, морковь - помидор), трафареты дорожек и домиков, разных по ширине, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Помоги мышонку найти дорогу», «Угостим лисичку», п\и «Лис и мышонок».

Занятие №21
Содержание.
Упражнять детей в сравнении предметов по толщине: определять толщину предметов словами: «Толстый - тонкий, одинаковые по толщине, самый толстый - самый тонкий».
Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.

Оборудование.
Игрушка - медведь, корзина, картинки деревьев с толстыми и тонкими стволами, трафареты 3 грибов с ножками разной толщины, тетрадь, пластилин, карандаши.
Игры и игровые упражнения. «Помоги медведю выбраться из леса», «Соберём грибы в корзинку», Четвёртый лишний», п\и « Медвежата в чаще жили».

IV неделя. Тема: Дикие животные наших лесов.

Занятие № 22
Содержание.
Закрепить умение детей сравнивать предметы по толщине.
Ввести в активную речь нужные понятия.
Закрепить умение группировать предметы по указанным признакам.

Оборудование.
Трафареты хвостов животных разных по толщине (мышиный, лисий, волчий), игрушки - мышь, волк, лиса, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Ярмарка хвостов», «Глазки спят, а ручки делают», п\и «Лис и мышонок».

Занятие № 23

Содержание.

Закрепить и обобщить представление детей о размерах предметов.

Закрепить умение детей сравнивать предметы по размеру.

Учить подбирать и упорядочивать предметы с учётом размера.

Выражать признаки сходства и различия в речи.

Оборудование.

Кукла, 3 игрушки - медведи по сказке «Три медведя», предметы по сказке разных размеров (ложки, чашки, стулья, кровати) и т.д. 3 мяча разных размеров, тетради, карандаши, шаблоны геометрических фигур разных размеров, пирамидки.

Игры и игровые упражнения.

«Маша и медведи», п\и «Мой весёлый звонкий мяч», «Собери для Маши пирамидку»

Занятие № 24

Содержание.

Уточнить и закрепить количественные отношения: «один -много, столько же» на основе визуального сравнения и пересчёта.

Учить соотносить число 1 с количеством и цифрой.

Работать над согласованием числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже.

Оборудование.

Наборы одинаковых игрушек диких животных по количеству детей, карточки с различным количеством фигур, тетради, карандаши.

Игры и игровые упражнения.

« В лесу», «У кого столько же», «Много - мало - один», п\и «У медведя во бору...»

Ноябрь.

I неделя. Тема: Животный мир жарких стран и Севера.

Занятие № 25

Содержание.

Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей. Называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой.

Закрепить понятие «пара».

Учить согласовывать числительное «второй» с существительным в роде и падеже».

Оборудование.

Конверт с надписью «Письмо от Незнайки», игрушки - слон, обезьяна, карточка с цифрой 2, пары карточек с изображением животных, тетради, карандаши, числовые карточки.

Игры и игровые упражнения.

«Помоги Незнайке», «Подбери нужную карточку», п\и «Поиграем как мартышки».

Занятие № 26

Содержание.

Закрепление знаний и умений детей образовывать число 2 на основе сравнения.

Активизировать в речи детей понятия «пара», согласование числительного с прилагательным и существительным в роде, числе, падеже.

Оборудование.

Игрушки - попугаи, обезьянки (1-2), числовые карточки с изображением животных, цифра 2, плоскостной поезд, карандаши, конфеты.

Игры и игровые упражнения.

«Поезд», «Кому что нужно», «Угадай-ка», п\и «Поиграем как мартышки».

Занятие № 27

Содержание.

Закрепить знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, соотносить с количеством и цифрой.

Устанавливать последовательность чисел в

Оборудование.

Игрушки - белые мишки, пингвины (по 3 шт.), карточки с контурами геометрических фигур, наборы рыбок по 3 шт., тетради, цветные карандаши.

Игры и игровые упражнения.

пределах 3 в прямом и обратном порядке. Счёт на слух, на ощупь, счёт движений на 3. Учить согласовывать числительное 3 с существительным в роде и падеже.

«Северное сияние», «Накормим медведей», «Угадай число», п\и «Пингвины».

II неделя. Тема: Животные зоопарка

Занятие № 28

Содержание.

Закрепить знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей. Активизировать в речи употребление числительного и прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.

Оборудование.

Наборы игрушек животных (бегемоты и крокодилы по 3 штуки), наборы цифр 1-3, фасоль в мешочке, тетради, карандаши.

Игры и игровые упражнения.

«Угадай число», «Задачи в стихах», «Что за зверь», п\и «Поиграем как мартышки».

Занятие № 29

Содержание.

Уточнить и закрепить образование числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой. Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке. Счёт на слух, на ощупь, счёт движений до 4. Учить согласовывать числительное 4 с существительным в роде и падеже.

Оборудование.

Цифры от 1-4, игрушки животных (тигрята, львята по 4 штуки), звучащий мяч, палочки, тетради, карандаши.

Игры и игровые упражнения.

«Весёлый зоопарк», «Сосчитай-ка», п\и «Наш весёлый звонкий мяч».

Занятие № 30

Содержание.

Закрепить образование числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. Закрепить умение согласовывать числительное 4 с существительным и прилагательным в роде, числе, падеже.

Оборудование.

Фланелеграф, плоскостные фигурки животных (лошадки, зебры по 4 штуки), палочки, цифры 1-4, тетради, карандаши, карточки с лабиринтами.

Игры и игровые упражнения.

«Сколько?», «Весёлый счёт», «Лабиринт», п\и «Лошадки».

III неделя. Тема: Морские обитатели

Занятие № 31

Содержание.

Уточнить и закрепить образование числа 5 на основе сравнения двух совокупностей. Называть, обозначать цифрой 5, соотносить число 5 с количеством и цифрой. Устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений на 5. Познакомить с новым видом

Оборудование.

Набор геометрических фигур, «Чудесный мешочек», счётные палочки, набор карточек с разным количеством фигурок животных (1-5), бубен, цифры 1-5, тетради, карандаши, ракушки.

Игры и игровые упражнения.

«Задачи в стихах», «Сколько животных спряталось в мешочке?», «Живые числа», «Домик из ракушек», п\и «Весёлые зверушки».

многоугольников - пятиугольником.

Занятие № 32

Содержание.

Закрепить умение образовывать число 5 на основе сравнения 2-х совокупностей.
Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
Закреплять умение согласовывать числительное в роде и падеже. Повторить понятие «пятиугольник».

Оборудование.

Набор плоскостных рыбок (1-5), панно «Море», цифры 1-5, молоточек, набор карточек с разным количеством рыбок (1-5), ракушки, колокольчик, счётные палочки, цифры 1-5, тетради, карандаши.

Игры и игровые упражнения.

«Рыбаки и рыбки», «Лабиринт», «Колокольчик зазвенит, столько рыбок покажи», п\и «Море волнуется раз...».

Занятие № 33

Содержание.

Уточнить и закрепить образование числа 6 на основе сравнения двух совокупностей.
Называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой.
Устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

Оборудование.

Цифры 1 - 6, игрушка - кит, фланелеграф, плоскостные фигурки крабов и медуз (1-6), звучащий молоточек, геометрический материал, карточки с изображением морских животных (1-6), тетради, карандаши.

Игры и игровые упражнения.

«Сколько друзей у кита?», «Весёлые медузы», «самый внимательный», п\и «Море волнуется раз...».

<u>IV неделя. Тема: Домашние животные</u>

Занятие № 34

Содержание.

Закрепить умение образовывать число 6 на основе сравнения двух совокупностей.
Закреплять умение считать на слух, на ощупь, в счёте движений до 6.
Согласовывать числительное 6 с существительным в роде и падеже.

Оборудование.

Игрушки (коровы, лошади) по 6 штук, цифры 1-6, поднос, имитирующий лужок, кукла - мальчик (пастушок), солома, тетради, карандаши, коробочки для счёта.

Игры и игровые упражнения.

« Задачи в стихах», «Покажи столько же пальчиков», «На лугу», п\и «Рано-рано поутру...»

Занятие № 35

Содержание.

Уточнить и закрепить образование числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой.
Устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

Оборудование.

Игрушки - собачки и кошки (1-7), цифры от 1-7, шарики теннисные, бусинки, числовые карточки с изображением животных (1-7), тетради, карандаши.

Игры и игровые упражнения.

«Весёлый счёт», «Игра в поручения», «Закончи счёт», п\и «Мой весёлый звонкий мяч...»

Занятие № 36

Содержание.

Закрепить умение образовывать число 7 на основе сравнения двух совокупностей.

Оборудование.

Большая игрушка свинья, маленькие игрушки - поросята (2 комплекта по 7шт.), 2 полоски

Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 7.
Закрепить умение согласовывать числительное 7 с существительным в роде, падеже.

одинаковой длины, цифры (1-7), пуговицы в коробочках на каждого, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«У свинки день рожденья», «Сколько пуговиц в руке?», п\и «Весёлые поросята»

Декабрь.

I неделя. Тема: Домашние птицы

Занятие № 37
Содержание.
Уточнить и закрепить образование числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой.
Устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

Оборудование.
Игрушки - петушки и курочки (по 8 шт.), цифры от1до8, набор геометрических фигур, мешочек с зёрнышками, счётные палочки, числовые карточки, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Хлоп-хлоп», «Покормим кур», п\и «Вышла курочка гулять...».

Занятие № 38
Содержание.
Закреплять умение образовывать число 8 на основе сравнения 2-х совокупностей.
Счёт на слух, на ощупь, счёт движений до 8.
Закреплять умение согласовывать числительное 8 с существительным в роде и падеже.

Оборудование.
Игрушки - цыплята и утята (по 8 шт.), 2 блюдца, мешочек с зёрнышками, цифры (1-8), счётные палочки, тетради, карандаши, числовые карточки.
Игры и игровые упражнения. «Задачи в стихах», «Весёлый счёт», «Угостим цыплят и утят», п\и «Коршун и наседка».

Занятие № 39
Содержание.
Закрепить образование числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой.
Устанавливать последовательность чисел в пределах 9, в прямом и обратном порядке.
Счёт на ощупь, на слух, счёт движений до 9.

Оборудование.
Игрушки - гуси и утки (по 9 шт.), цифры 1-9, кубик, на гранях которого написаны цифры, счётные палочки, рис в мешочке, карточки с изображением переплетённых дорог к пруду.
Игры и игровые упражнения.
«Помоги птицам пройти к пруду», «Умный кубик», «Рисовые цифры 6 и 9», п\и «Гуси и серый волк»

II неделя. Тема: Зимующие птицы

Занятие № 40
Содержание.
Закрепить умение образовывать число 9 на основе сравнения 2-х совокупностей.
Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
Согласовывать числительное 9 с существительным в роде и падеже.

Оборудование.
Игрушки птицы (снегири, синицы) - 2-х видов по 9 шт., мешочек с крупой, числовой кубик, счётные палочки, кормушка, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Покормим птиц», «Игра в поручения», «Задачи в стихах», п\и «Голодно, холодно, галки, воробьи...»

Занятие № 41

Содержание.

Уточнить и закрепить образование числа 10 на основе сравнения 2-х совокупностей, называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой.

Устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

Уметь отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову.

Оборудование.

Фланелеграф, плоскостные изображения воробьев и голубей, счётные палочки, кубик с цифрами, кормушка, тетради, карандаши.

Игры и игровые упражнения.

«Задачи в стихах», «Угадай, сколько прилетело воробушков?», «Кто быстрее найдёт?»,

п\и «Голодно, холодно...»

Занятие № 42

Содержание.

Закрепить умение образовывать число 10 на основе сравнения двух совокупностей.

Закреплять умение устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

Учить отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух.

Упражнять в согласовании числительное 10 с существительным в роде и падеже.

Оборудование.

Фланелеграф, плоскостное изображение дерева с ветками (на них цифры), плоскостные фигурки зимующих птиц, счётные палочки, фасоль, тетради, карандаши.

Игры и игровые упражнения.

«Сколько птиц на ветке?», «Четвёртый лишний», «Покормим птиц», «Самый внимательный», п\и «Смелый шустрый воробей...»

<u>III неделя. Тема: Зима</u>

Занятие № 43

Содержание.

Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10.

Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счёта.

Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: между, перед, за.

Оборудование.

Плоскостные изображения 10 снеговиков, по три шарика разного размера на каждого ребёнка, 10 шаблонов морковок, тетради, цветные карандаши в коробке по 10 шт.

Игры и игровые упражнения.

«Слепим снеговика», «Времена года», «Кому что нужно», п\и «Мы погреемся немножко».

Занятие № 44

Содержание.

Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10.

Закрепить умение определять порядковый номер предмета, считая слева направо.

Закрепить умение определять пространственные отношения: между, перед, за и располагать предметы в указанном порядке.

Оборудование.

Плоскостные картинки 10 мальчиков, 10 пар лыж, фланелеграф, изображение горки и сугробов, тетради, карандаши.

Игры и игровые упражнения.

«Кому что нужно», «Покатаем ребят на лыжах», п\и «Мы погреемся немножко».

Занятие № 45

Содержание.
Уточнить и закрепить пространственные понятия: слева - справа - посередине в действиях с конкретными предметами и на плоскости.

Оборудование.
Кукла, зимняя одежда (шуба, шапка, варежки, валенки, шарф, штаны), геометрические фигуры разного цвета, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Оденем куклу на прогулку», «Модельеры», п\и «Мы погреемся немножко».

IV неделя. Тема: Деревья зимой

Занятие № 46

Содержание.
Уточнить и закрепить пространственные представления «впереди - сзади», « на - над - под» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.

Оборудование.
Плоскостные ели, белые зайчики, деревья, веточки, фланелеграф, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Зимний лес», «Куда спрятался зайчик», «Нарисуем следы», «Что изменилось?», п\и «Зайки белые сидят...»

Занятие № 47

Содержание.
Уточнить представление о сутках и составных частях суток, их последовательности.
Систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток, учить соотносить с цветом. Активизировать в речи понятия «утро, день, вечер, ночь».

Оборудование.
Большие часы - карта с изображением частей суток, связанное с цветом (утро -голубой, день - жёлтый, вечер -серый, ночь - чёрный), сюжетные картинки, изображающие эпизоды из жизни детей в разное время суток, наборы карточек четырёх цветов, тетради, цветные карандаши (четыре цвета).
Игры и игровые упражнения.
«Назови соседей», «Что, где, когда», п\и «День - ночь»

Занятие № 48

Содержание.
Закрепить представление о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера).
Учить использовать в речи соответствующие слова, обозначающие временные понятия.

Оборудование.
Серия из 4-х картин про снежного зайчика (1 - голова и туловище, 2-е ушами, 3-е лапами, 4-е глазами), наборы - флажки, шары и звёздочки на каждого ребёнка (флажки - вчера, звёздочки -сегодня, шары - завтра), серия картин «Как мы готовимся к Новому году», тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Что раньше», «Раньше - позже» «Вчера, сегодня, завтра».

Январь.

I неделя. Каникулы.

II неделя. Тема: Зимний праздник

Занятие № 49

Оборудование.

Содержание.
Закрепить понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году.
Показать, что эта последовательность всегда одна и та же.
Закрепить знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.

Оборудование.
Иллюстрации из сказки «Двенадцать месяцев», цифры 1 - 7, картинки с изображением пейзажа, характерного для того или иного времени года, кукла Емеля, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Поможем Емеле», «Не ошибись», «Поставь по порядку», «Что изменилось», «Ответь на вопросы», п\и «Зимний хоровод».

Занятие № 50
Содержание.
Учить называть и обозначать числа от 1 -10.
Устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
Учить понимать выражения «до, после, между, перед»
Учиться писать цифру 1.

Оборудование.
Счётная линейка, цветные хлопушки (10 шт.), числовые карточки, плоскостное изображение ёлки, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Украсим ёлку», «Угадай, что я загадала», «Парная игра», «На что похожа цифра 1», п\и «Мы погреемся немножко».

Занятие № 51
Содержание.
Закрепить умение называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Закрепить понимание понятий «до, после, между, перед». Закрепить умение писать цифру 1.

Оборудование.
Счётная линейка, цветные шарики, плоскостное изображение ёлки, картинка с изображением художника, числовой кубик, цифры 1-10, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Рассеянный художник», «Повесь шарики на ёлку», «Какое число задумала», «Что за цифра?», п\и «Зимний хоровод».

<u>III неделя. Тема: Городской транспорт</u>
Занятие № 52
Содержание.
Продолжать соотносить цифру, число и количество в пределах 10.
Сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1, 2 единицы.
Познакомить со знаками: =, =, <, >.
Познакомить с числом 0 и его обозначением.
Учиться писать цифру 2.

Оборудование.
Игрушки - машины (10 шт.), домики с примерами, карточки -лото, цифры 1-10, цифровая лесенка, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Помоги машине въехать в свой гараж», «Каких чисел не достаёт», «Один да один», «Сколько нас без одного», п\и «Светофор».

Занятие № 53
Содержание.
Закреплять умение соотносить цифру, число и количество в пределах 10, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1,2 единицы.
Повторить знаки =, =, <, >. Повторить число 0

Оборудование.
Числовая лесенка, светофор, машины, шапочка милиционера, жезл, цифры 1-10, домино.
Игры и игровые упражнения.
«Регулировщик», «Назови соседей числа», «Домино», «Больше - меньше», «Какое число

и его обозначение.
Закрепить умение писать цифру 2.

задумала»,
п\и «Заводил шофёр мотор».

Занятие № 54
Содержание.
Закрепить умение детей называть и обозначать числа от 1 - 10.
Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
Закрепить понимание выражения «до, после, между, перед»
Учиться писать цифры 3 и 4.

Оборудование.
Теремок из картона или строит. Материала, цифры - шапочки 1 -10 для детей, цифры, тетради, карандаши, геометрические фигуры
Игры и игровые упражнения.
Игра - драматизация «Терем-теремок», «Загадки», «Что неправильно?», «Составь из фигур машину», «Танец цифр».

IV неделя. Тема: Машины - помощники

Занятие № 55
Содержание.
Познакомить детей с составом числа 5.
Учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число (на предметах и числовых карточках).
Познакомить детей с переместительным свойством сложения.
Учиться писать цифру 5.

Оборудование.
Числовые линейки, счёты, игрушки - машинки, 2 полоски на каждого ребёнка, цифры, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Что такое цифра 5?», «Фокусники», «Сосчитай и найди», «Сколько нас без одного?», п\и «Заводил шофёр мотор».

Занятие № 56
Содержание.
Закрепить умение раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух составлять целое.
Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.
Повторить понятия «больше, меньше, поровну».
Закрепить умение писать цифру 5.

Оборудование.
Кубики, игрушечные деревья, машинки, счёты, числовые линейки, тетради, карандаши, числовые дорожки, цифровое табло.
Игры и игровые упражнения.
«Построим улицу», «У кого столько же?», «Найди соседей», п\и «Я прыгаю по 5...».

Занятие № 57
Содержание.
Познакомить детей с составом числа 6.
Учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и числовых карточках).
Закрепить понятия «больше, меньше, поровну».
Учить считать по 2.
Учить писать цифру 6.

Оборудование.
Плоскостные изображения машинок и человечков, геометрические фигуры, числовые линейки, счёты, цифровая таблица, тетради, карандаши, карточки с цифрами.
Игры и игровые упражнения.
«Машины и водители», «Сосчитай-ка», «Найди меня», п\и «Сделаем по 6 хлопочков, а теперь по 6 прыжочков».

Февраль.

I неделя. Тема: Железнодорожный, воздушный, водный транспорт «

Занятие № 58

Содержание.
Познакомить детей с составом числа 7.
Учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 7 (на конкретном материале и числовых карточках). Закреплять понимание переместительного свойства сложения.
Учить писать цифру 7.

Оборудование.
Счёты, цифровое панно, счётные палочки, плоскостные изображения вагонов двух паровозов, цифры, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Поезд», «Путаница», «Исправь ошибку», п\и «Мы едем, едем, едем...».

Занятие № 59
Содержание.
Закрепить умения детей раскладывать число 7 на два меньших числа и составлять из них число 7.
Закрепить понятия «больше, меньше, поровну». Закрепить умение писать цифру 7.

Оборудование.
Счёты, цифровое панно, геометрические наборы, игрушечные самолёты, счётные палочки, цифры, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Лётчики-пилоты», «Конструкторы», «Молчанка», п\и «Самолёты загудели...»

Занятие № 60
Содержание.
Познакомить детей с составом числа 8.
Учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 8 (на предметах и числовых карточках).
Учить составлять сложные предложения, используя понятия «больше, меньше, поровну». Учить писать цифру 8.

Оборудование.
Плоскостные изображения вагонов, кораблей, вертолётов, фланелеграф, счётные палочки, цифровое табло, карточки с цифрами, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Кто быстрей», «Едет - летит - плывёт», «Что задумала», п\и «Путешествие».

II неделя. Тема: Машины на стройке.

Занятие № 61
Содержание.
Закрепить знания детей о составе числа 8.
Закрепить умение раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках).
Закрепить умение составлять сложные предложения с использованием понятий «больше, меньше, поровну».
Закрепить умение писать цифру 8.

Оборудование.
Кубики, грузовые машинки, геометрические наборы, цифры, цифровое табло, наборное полотно, тетради, карандаши, «Чудесный мешочек».
Игры и игровые упражнения.
«Назови число больше на 1», «Строители», «Чудесный мешочек», «Угадай, какое число спряталось?», п\и «Строим дом…»

Занятие № 62
Содержание.
Познакомить детей с составом числа 9.
Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках).
Учить писать цифру 9.

Оборудование.
Наборное полотно, плоскостные изображения строительных машин (бульдозер, кран, трактор, грузовые машины и т.д.), мелкие камешки, тетради, карандаши, молоточек.
Игры и игровые упражнения.
«На стройке», «Угадай-ка», «Соседи», «Конструкторы», п\и «Сколько стукну молоточком, столько сделаем прыжочков...»

Занятие № 63
Оборудование.

Содержание.
Закрепить знания детей о составе числа 9.
Закрепить умения раскладывать число 9 на два меньших числа и из двух меньших составлять число 9.
Повторить переместительное свойство сложения практически.
Составлять сложные предложения с использованием понятий «больше, меньше, поровну».
Закрепить умение писать цифру 9.

Игрушка Чебурашка, счётные палочки, наборы кубиков, геометрические фигуры, числовой кубик, счёты, счётные палочки, наборное полотно, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Поможем Чебурашке», «Кто быстрей», «Глазки спят, а ручки делают», «Какое число задумала», «Строим, строим, строим дом...»

III неделя. Тема: Дом. Квартира.

Занятие № 64
Содержание. Познакомить детей с составом числа 10.
Учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных примерах и на числовых карточках).
Закрепить умение составлять сложные предложения с понятиями «больше, меньше, поровну».
Учить писать цифру 10.

Оборудование.
Кубики, плоскостное изображение дома со спрятанными в нём цифрами, счётные палочки, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Считай - не ошибись», «Волшебный домик», «Построй домик из 10 палочек», п\и «Веник пол подметал...».

Занятие №65.
Содержание.
Закрепить умение детей составлять число 10.
Закрепить умение раскладывать число 10 на два меньших числа, из двух меньших составлять число 10.
Повторить переместительное свойство сложения. Закрепление понятий «между, над, под, за, на».
Закрепить умение писать цифру 10 в одной клеточке.

Оборудование.
Кукла плоскостная, изображение квартиры, картинки бытовых приборов (утюг, пылесос, телевизор, холодильник и т.д.), цифры, наборное полотно, счётные палочки, наборы пуговиц на каждого ребёнка.
Игры и игровые упражнения.
«Магазин», «У куклы новоселье», «Сосчитай и назови», п\и «Я весёлый полотёр...»

Занятие № 66
Содержание.
Закрепить практические навыки по раскладыванию числа 10 на составные части.
Закрепить умение детей присчитывать по 2.
Составлять сложноподчинённые предложения со словом «потому что».
Учить записывать в тетради цифры от 1 до 10, выборочно.

Оборудование.
Цифры, числовые линейки, наборное полотно. Незнайка, мяч, плоскостное изображение квартиры, картинки с изображением щётки, ведра (10 шт.), тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Помоги Незнайке», «Ручки работают, а глазки отдыхают», «Весёлый мяч», «Задачи в стихах», п\и «Я, весёлый полотёр...»

IV неделя. Тема: Мебель.

Занятие № 67

Оборудование.

Содержание.
Закрепить практические навыки по составлению числа 10.
Учить составлять сложноподчинённые предложения со словом «потому что».
Закрепить понятие переместительного свойства сложения.
Закреплять умение писать числа от 1 до 10.

Занятие № 68

Содержание.
Закрепить практические навыки по составлению числа 10.
Ввести в активную речь сложноподчинённые предложения со словами «потому что, так как». Закрепить понятие переместительного свойства сложения.
Закреплять умение писать числа от1 до 10.

Занятие № 69

Содержание.
Закреплять практические навыки детей по раскладыванию числа 10 на два меньших числа и составлению целого из двух меньших.
Закрепить умение составлять сложноподчинённые предложения.
Закрепить умение писать цифры от 1 до 10.

Кукла Катя, цифры, плоскостное изображение квартиры, картинки с изображением мебели (стульев, столов, кроватей, диванов и т.д.), числовые карточки, бусинки.
Игры и игровые упражнения.
«К кукле Кате пришли гости», «Сюрприз», «Как нам сосчитать десяток?», п\и «Девочки и мальчики прыгают как мячики».
Оборудование.
Счёты, числовые линейки, наборное полотно, молоток, игрушечные слесарные инструменты, спичечные коробки, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Весёлый молоток», «Помоги цифрам», «Самый быстрый», «Наши пальчики считают...», п\и «Мы построим большой дом...»

Оборудование.
Счёты, числовые линейки, наборное полотно, наборы геометрических фигур, счётные палочки, изображения недописанных цифр, мяч, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Узнай цифру», «Угадай-ка», «Конструкторы», «Весёлый мяч», п\и «Девочки и мальчики прыгают как мячики...».

Март.

I неделя. Тема: Свойства материалов.

Занятие № 70

Содержание.
Формирование представлений у детей о понятиях: «точка», «линия», «прямая линия».
Учить рисовать в тетради точку, разные линии.

Занятие № 71

Содержание.
Познакомить с понятием «отрезок».
Формировать представления о том, что отрезок - самая короткая из линий, соединяющая две точки.
Закрепить отношения: «длинная, короткая, длиннее, короче».

Занятие № 72

Оборудование.
Нитки разной длины, верёвочки, палочки, шаблоны точек, плоскостные изображения Буратино, Незнайки, Самоделкина, большой карандаш, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«В стране весёлых человечков», «Помоги Буратино нарисовать прямую линию», п\и «Буратино, поиграй...»

Оборудование.
Фланелеграф, модели точек, верёвочки, тетради, карандаши, таблица с изображением точки, ножницы.
Игры и игровые упражнения.
«Путешествие Точки», «Найди конец», «Как получить отрезок», «Длиннее - короче», п\и «Мы идём, мы идём, песню звонкую поём...»
Оборудование.

Содержание.
Познакомить с понятием «ломаная линия».
Учить практически применять полученные знания о ломаной линии.
Учить рисовать ломаные линии.

Модели ломаных линий (железный конструктор, ветки), шаблон точки для фланелеграфа, большой карандаш, изображение чернильной лужи, тетради, цветные карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Путешествие Карандаша и Точки», «Из чего построить мостик», п\и «Мы идем...», «Кто быстрей».

II неделя. Тема: Посуда.

Занятие № 73
Содержание.
Повторить понятия «точка, отрезок, прямая линия, ломаная линия».
Практическое применение усвоенных знаний на конкретных предметах.
Учить рисовать в тетради по заданию.

Оборудование.
Наборы палочек, шишек, верёвочек, пластмассовых палочек, орехов, пуговиц, «Чудесный мешочек», тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Чудесный мешочек», «Найди такой же», п\и «Четвёртый лишний»

Занятие № 74
Содержание.
Повторить понятия «точка, отрезок, прямая линия, ломаная линия».
Научить применять полученные знания на конкретных предметах.
Закрепить рисование предметов по точкам, соединяя линии.

Оборудование.
Плоскостное утрированное изображение посуды (чашка, ложка, кастрюля и т.д.), картинки посуды с недостающими деталями, карточки с точками, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Узнай по контуру», «Чего не хватает», «Что получилось», п\и «Мы немножко отдохнём»

Занятие № 75
Содержание.
Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов.
Познакомить со знаком «+»
Учить записывать в тетради примеры.

Оборудование.
Счётная лесенка, кукольная посуда (тарелки, ложки, ножи, вилки и т.д.), 2 куклы, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«В магазине посуды», «Сколько всего?», «Сколько вместе?», «На сколько больше?», п\и «Мы посуду моем, мы посуду трём...»

III неделя. Тема: Одежда

Занятие № 76
Содержание.
Закрепить представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов.
Повторить знак «+».
Закреплять умение записывать примеры.

Оборудование
Счётная лесенка, кукольная одежда (платье, носки, шорты и т.д.), наборное полотно, куклы - мальчик и девочка, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.

«Помоги одеть кукол», «Угадайка», «Живые числа», п\и «Мы немножко отдохнём».

Занятие № 77

Содержание.
Закрепить представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов.
Учить записи сложения с помощью знака «+».
Показать как в записи обозначается знак «=«

Оборудование.
Счётная лесенка, плоскостное изображение кукол, одежда из набора «Оденем куклу» (пальто, берет, сапоги и т.д.), наборное полотно, счётные палочки, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения. «Оденем Ваню на прогулку», «Назови число на 1 больше», «Разложи по порядку», п\и «Девочки и мальчики прыгают как мячики...».

Занятие № 78

Содержание.
Закрепить представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов.
Закрепить умение записывать примеры на сложение со знаком «+»,
Закрепить обозначение знака «=«

Оборудование.
Счётная лесенка, числовые линейки, тетради, плоскостной набор одежды, плоскостные вешалки, ниточки, ножницы, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Ателье», «Отрежь столько же», «Кто быстрей», п\и «Мы немножко отдохнём».

IV неделя. Каникулы.

Апрель.

I неделя. Тема: Весна

Занятие № 79

Содержание.
Формировать представления детей о вычитании, как об удалении из совокупности предметов её части.
Познакомить со знаком «-».

Оборудование.
Счётная лесенка, наборное полотно, солнце с 10 лучами, карточки с изображением капелек, сосулек, цифры 1-10, карточки со знаками «+, - «, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Ласковое солнышко», «Сосульки плачут», «Соседи», п\и «Ручеёк».

Занятие № 80

Содержание.
Закрепить представления у детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части.
Закрепить понятие «-».
Учить писать примеры со знаком «-» в тетради.

Оборудование.
Счётная лесенка, наборное полотно, тетради, «Лабиринт из ручейков», веточка дерева с набухшими почками, семечки, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Самый длинный - самый короткий», «Сколько почек, а сколько будет листочков?», «На сколько больше?», «Не ошибись», п\и «Ветер дует нам в лицо...»

Занятие № 81

Содержание.
Закрепить практические навыки сложения и вычитания.

Оборудование.
Фланелеграф, плоскостные изображения белочек, ёжиков, медвежат, зайчат, числовые

Учить анализировать, что было в начале, что получилось в результате действий.
Учить определять какое действие должно быть выполнено, и обосновывать выбор знака.

линейки, счётные палочки, лото с изображением зверей наших лесов, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Весёлые зверята», Торопись, да не ошибись», «Сколько вместе», «Хоровод», п\и «Медвежата в чаще жили...».

II неделя. Тема: День космонавтики.

Занятие № 82

Содержание.
Закрепить практические навыки сложения и вычитания.
Закрепить навыки анализа.
Упражнять в умении определять, какое действие должно быть выполнено, обосновать выбор знака.
Закрепить навык написания примеров в тетр.

Оборудование.
Кукла - космонавт, плоскостное изображение ракет, счётные палочки, наборное полотно, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Запустим в космос ракеты», «Мы - космонавты», «Конструкторы», п\и «Вот мотор включился, пропеллер закрутился...»

Занятие № 83

Содержание.
Упражнять детей в усвоении приёмов вычислений в пределах 10.
Учить читать примеры на сложение и вычитание.
Закрепить переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий самих детей.

Оборудование.
Глобус, плоскостное изображение планет, наборное плотно, «Космический лабиринт», числовые линейки, наборы геометрических фигур, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Первый космонавт», «Кто быстрее?», «Конструкторы», п\и «Вот мотор включился...»

Занятие № 84

Содержание.
Упражнять детей в усвоении приёмов вычислений в пределах 10.
Закрепить умение детей читать примеры на сложение и вычитание.
Закрепить переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий самих детей.
Закрепить умение записывать примеры на сложение и вычитание.

Оборудование.
Наборы игрушек - самолёты, ракеты, пароходы, счётная лесенка, набор геометрических фигур, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Найди пару», «Кто быстрей?», «Угадай число», «Проверь себя», п\и «Летим - плывём - едем»

III неделя. Тема: Пасха. Вербное воскресение.

Занятие № 85

Содержание.
Дать детям представление о математической задаче.

Оборудование.
Пластилин, шарики, веточки вербы, счётная лесенка, наборное полотно, тетради,

Учить составлять задачи в предметно-практической деятельности педагога с детьми. Учить правильно отвечать на вопрос задачи по образцу. Закрепить представления детей о положении предметов в пространстве.

карандаши, мяч.
Игры и игровые упражнения.
«Загадки в стихах», «Сосчитай-ка», «Слепи столько же», «Чудесное превращение», п\и «Наш весёлый звонкий мяч»

Занятие № 86
Содержание.
Закрепить у детей представление об арифметической задаче.
Закрепить умение составлять задачи в предметно-практической деятельности педагога с детьми.
Учить правильно записывать задачу в тетради.

Оборудование.
Игрушка - Лесовичок, яйца из папье-маше, шишки, веточки, семечки, скорлупки от грецких орехов, пластилин, счётная лесенка.
Игры и игровые упражнения.
«Куда пойдёшь, что найдёшь?», «О чём рассказал Лесовичок?», «Глазки спят, а ручки делают», п\и «Девочки и мальчики, прыгают как мячики...»

Занятие № 87
Содержание.
Обучать детей решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности детей.
Познакомить со структурой задачи (Условие задачи и вопрос)
Продолжать развивать представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Оборудование.
Природный материал, пальчиковая кукла - старушка Веселушка, счётная лесенка, мозаика, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Загадки старушки Веселушки», «Угадай-ка», «Весёлая мозаика», «Дорисуй-ка», п\и «Весенний хоровод».

IV неделя. Тема: Сельхоз. работы. Прилёт птиц

Занятие № 88
Содержание.
Закрепить умение детей решать задачи, составленные на основе практических действий с предметами.
Продолжить знакомство со структурой задачи.
Закрепить представления детей о геометрических фигурах.
Учить записывать задачи в тетради.

Оборудование.
Пальчиковый театр по сказке «Репка», числовая лесенка, наборы геометрических фигур, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Репка», «Угадай, какая это фигура», «Что в руке?», п\и «Что мы делали не скажем...»

Занятие № 89
Содержание.
Обучать детей решать задачи, предложенные педагогом с использованием иллюстративного материала и схематичного изображения.
Закрепить знания детьми дней недели.
Закрепить навык записи задач в тетради.

Оборудование.
Иллюстрации весенних птиц (ласточки, скворцы, стрижи, аисты), наборное полотно, цифры, кукла Емеля, настольный календарь.
Игры и игровые упражнения.
«Сколько птичек прилетело?», «Емелина неделя», «Какой по счёту?», п\и «Ты, Емеля, поиграй»

Занятие № 90
Оборудование.

Содержание.
Закрепить умение решать задачи на иллюстративном и схематичном материале.
Закрепить знание дней недели, времени суток, месяцев года.
Закрепить навыки записи задач в тетради.

Фланелеграф, плоскостные трактора, чёрные полоски (борозды), круг с изображением времён года и месяцев, картинки с изображением времени суток.
Игры и игровые упражнения.
«Вышли в поле трактора», «Когда это бывает?», «Пятый лишний», п\и «Сосчитаю до 5, красивая фигура замри...».

Май.

I неделя. Тема: Весёлое настроение

Занятие № 91

Содержание.
Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы.
Закрепить знание детьми геометрических фигур.

Оборудование.
Геометрические наборы, игрушки (мячи, пирамидки, куклы, машинки и т.д.), счётные палочки, счётная лесенка, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Проверь себя», «Что изменилось», «Зрительный диктант», п\и «Девочки и мальчики...»

Занятие № 92

Содержание.
Закрепить умение детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы.
Закрепить знания детей геометрических фигур.

Оборудование.
Наборы геометрических фигур, Петрушка,, воздушные шарики, шишки, счётная лесенка, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Зрительный диктант», «Помоги Петрушке», «Что лишнее», п\и «Ты, Петрушка, поиграй».

Занятие № 93

Содержание.
Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, используя при этом конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы.
Закрепить пространственные представления детей: «дальше -ближе, правый - левый».
Упражнять детей в сложении и вычитании.

Оборудование.
Схемы «Весёлый - грустный», мяч, карточки с изображением игрушек, домино, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Почему Пете стало весело?», «Больше - меньше», «Поровну», «Мячик лови, цифру говори», «Проверь себя», п\и «Мой весёлый звонкий мяч».

II неделя. Тема: Наша малая родина, наш город.

Занятие № 94

Содержание.
Закрепить умение решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, используя при этом конкретные предметы,

Оборудование.
Кубики большие и маленькие, «Лабиринт дорог», картина города, набор геометрических фигур, плоскостные машины, числовая

иллюстрированный материал, схемы.
Закрепить пространственные представления детей: «дальше - ближе, правый - левый».
Закрепить умения детей в сложении и вычитании.

Занятие № 95
Содержание.
Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам.
Учить выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов.
Упражнять детей устанавливать закономерность в расположении предметов и продолжать эту закономерность.

Занятие № 96
Содержание.
Закрепить умение детей составлять задачи всех видов по картинкам.
Закрепить умение выделять числовые данные и изменённое количество предметов.
Закреплять навык установления закономерности в расположении предметов, уметь продолжать эту закономерность.

лесенка, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«По какой дороге какая машина проедет», «Дальше - ближе», «Большой - маленький», «Угадай-ка», п\и «Светофор».
Оборудование.
Наборы геометрических фигур, числовая лесенка, скакалка, иллюстрации деревьев (высокие, низкие, широкие, узкие), картинка деревенского дома и городского дома, тетради.
Игры и игровые упражнения.
«Кто где», «Высокий - низкий», «Широкий - узкий», «Четвёртый лишний», п\и «Мы едем, едем, едем...».

Оборудование.
Картинки с играми детей, цифры от 1-10, карточки с геометрическими узорами, числовая лесенка, наборы геометрических фигур, тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Интересные задачи», «Самый внимательный», «Что не так». П\и «Девочки и мальчики...»

<u>III неделя. Тема: Лето.</u>

Занятие № 97
Содержание.
Учить детей самостоятельно придумывать задачи по указанным числовым данным.
Учить делать рисунок задачи, отражая в нём её условия.
Закрепить у детей знания свойств предметов и отношений между ними, запись в тетради.

Оборудование.
Картинки цветов, насекомых, числовая лесенка, шапочки-маски насекомых по сказке «Муха-цокотуха», тетради, карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Весёлые жуки», «Муха - цокотуха», п\и «Поднимайте плечики, прыгайте кузнечики».

Занятие №98
Содержание.
Закрепить умение детей самостоятельно придумывать задачи по указанным числовым данным.
Закрепить умение детей делать рисунок задачи, отражая в нём её условия.
Закрепить знания детьми свойств предметов и отношений между ними, запись в тетради.

Оборудование.
Иллюстрации леса, луга, плоскостные изображения птичек, цветов, бабочек, числовая лесенка, наборное полотно, тетради, цветные карандаши.
Игры и игровые упражнения.
«Кто в лесу, кто на лугу», «Узор из бабочек», п\и «Наши алые цветы распускают лепестки»

Занятие № 99
Содержание.

Оборудование.

Закрепить умение детей самостоятельно придумывать задачи по числовым данным. Закрепить умение детей делать рисунки к задачам, отражая условия. Закрепить умение детей устанавливать причинно-следственные связи в задачах.	Картинка с изображением пчёл на лугу, ульев, тетради, числовая лесенка, пятиугольник - «соты», цветы с примерами на лепестках. *Игры и игровые упражнения.* «Умные пчёлы», «Цветик -семицветик», «Сделай домик пчеле», п\и «Наши алые цветы»
IV неделя. Тема: Времена года.	
Занятие № 100 *Содержание.* Повторить пройденный материал по геометрическим формам. Повторить цвет, форму, величину предметов. Повторить пространственные отношения.	*Оборудование.* Наборы геометрических фигур, числовая лесенка, игрушки (ёлочки и грибы), тетради. *Игры и игровые упражнения.* «Геометрическая мозаика», «В лесу», «Продолжи ряд», п\и «Бабочки и цветочки».
Занятие № 101 *Содержание.* Повторить пройденный материал по разделу «Количество и счёт»: состав чисел 7, 8, 9,10. Повторить знаки сложения, вычитания, равенства, неравенства. Графическое изображение данных задач.	*Оборудование.* Игрушки, наборное полотно, счётные палочки, тетради, карандаши. *Игры и игровые упражнения.* «Четвёртый лишний», Сюрприз», «Соберём букет», п\и «Наши алые цветы».
Занятие № 102 *Содержание.* Повторить пройденный материал по теме: «Составление арифметических задач по заданным параметрам». Графическое изображение условий задачи.	*Оборудование.* Наборное полотно с иллюстрациями времён года, картинки (снежинки, овощи, жёлтые листья, сосульки, ягоды, цветы), цифры. *Игры и игровые упражнения.* «Когда это бывает», «Зимняя-летняя задачка», «Загадки в стихах», п\и «Весёлый хоровод».

3.12. Специфика работы по физическому развитию детей на занятиях по физкультуре для обучающихся С ТНР.

Основные цели физического развития:

- улучшение состояния здоровья детей, физического и психического развития,
- повышение работоспособности,
- расширение функциональных возможностей для развивающегося организма,
- воспитание двигательных качеств,
- формирование правильных двигательных навыков.

Физическое развитие способствует выработке у детей привычки к ежедневным занятиям физическими упражнениями, воспитывает любовь к спорту и находится в тесной связи с умственным и трудовым воспитанием.

Средствами физического развития являются: физические упражнения, закаливающие факторы, двигательный режим.

Для реализации задач физического развития в детском саду для детей с ТНР недостаточно одной стандартной программы. Программа по физическому воспитанию должна развивать двигательную активность детей, воспитывать привычку к здоровому образу жизни ребёнка.

Данная программа включает в себя как традиционные, так и нетрадиционные методы. Все занятия по физическому воспитанию проводятся в игровой форме согласно тематическому плану. Предусматривается проведение физкультурных праздников, дней Здоровья, досугов.

Игровой поточный метод (плавный переход с одного этапа занятия на другой), помогает выявить у детей дополнительные физические резервы, стимулирует желание к улучшению физических показателей (силы, ловкости, выносливости, прыгучести и т.д.)

Помимо основных занятий используются дополнительные:

• оздоровительный бег;
• утренняя гимнастика;
• дыхательная звуковая гимнастика;
• аутотренинг;
• закаливание;
• лечебная гимнастика;
• работа на тренажерах.

Оздоровительный бег

Цель: тренирует дыхание, улучшает газообмен, укрепляет мышцы, кости, суставы, эмоциональный заряд, вырабатывает выносливость, подготавливает организм к более интенсивным нагрузкам, чередовать бег с ходьбой.

Методические рекомендации:

Использовать бег, как во время утренней зарядки, так и во время занятий физкультурой.

Утренняя гимнастика

Цель: повышает мышечный тонус, развивает приспособляться к физическим нагрузкам, активирует обменные процессы.

Методические рекомендации:

Занятия проводятся в облегченной форме, начинаются с оздоровительного бега, выполняется 2-3 упражнения на дыхание по системе Хатха-Йога.

Затем выполняются упражнения на приседание, отжимание, прыжки, подскоки.

Дыхательная звуковая гимнастика

Цель: обеспечивает полноценную работу бронхов, очищает слизистую дыхательных путей, укрепляет дыхательную мускулатуру.

Методические рекомендации:

Проводится 3 раза в день перед едой, из исходного положения сидя на стуле, спина прижата к спинке стула.

Комплекс дыхательной гимнастики меняется 1 раз в квартал, комплекс составляется в стихах со звуком. Благотворно влияет на дыхательную мускулатуру, на мимические мышцы.

Пример: «Чем ты жаба не довольна,
проглотила мяч футбольный» (все звуки выполняются на выдохе).

Аутотренинг

Цель: воздействовать на подсознание с помощью расслабления мышц дыхания, сосудов; учить детей полностью расслабляться, отвлекаться.

Методические указания:

После двигательной активности (физкультурных занятий), под музыку лежа на полу, слушая голос педагога, отвлечься от мыслей, дышать глубоко и спокойно.

Закаливание

Цель: мобилизация внутренних сил, повышение сопротивляемости организма.

Методические рекомендации:

Обтирание холодной водой в младших группах по «системе Плеханова».

Обливание ног прохладной водой после дневного сна; сразу после обливания идёт быстрое обтирание.

Работа на тренажёрах

Цель: относиться серьёзно и бережно к своему здоровью, повысить кровообращение, улучшить дыхательную мускулатуру, развивать приспособляемость к возрастающим физическим нагрузкам, активизировать обменные процессы.

Соревнования

Цель: подвести итог пройденного материала, развитие самостоятельности.

Методические рекомендации:

Проводить соревнования не реже 1 - 2 раз в квартал. Обязательно награждать как командные, так и личные соревнования. Объяснить детям, не получившим приз, обязанности и задачи на будущее.

Вывод: динамика по физическим качествам учитывается по тестам, которые проводятся 2 раза в год.

Тест - это индивидуальный результат каждого ребёнка.

Гибкость - наклон вперёд из И.П., стоя ноги вместе; измеряется в см.

Ловкость - удержание гимнастической палки после 3-х поворотов.

Быстрота - бег 30 м и 60 м на время

Прыгучесть - прыжок в длину с места; измеряется в см.

Сила - из И.П. стоя, поднимание гантелей правой и левой рукой

Обучение плаванию –

а) держится или нет; б) плывёт или только держится

Физическое развитие оказывает положительное влияние на потенциальное развитие, ребёнок легче переносит умственную нагрузку, увеличивается работоспособность, качественно изменяется произвольное внимание, улучшается переключаемость с одного вида деятельности на другой.

3.12.1. Примерное тематическое планирование занятий по физическому развитию в средней группе для обучающихся с ТНР.

Занятия № 1	*Инвентарь.*
Содержание.	Обручи.
Обучение владению обручем.	*Игры и игровые упражнения.*
Развитие ловкости.	«Пустое место».
Занятие № 2	*Инвентарь.*
Содержание.	Мячи, баскетбольный щит.
Обучение передаче мяча от груди.	*Игры и игровые упражнения.*
Обучение бросанию мяча в корзину от груди двумя руками.	«Белочки - собачки», «Набери пять попаданий»
Занятие № 3	*Инвентарь.*
Содержание.	Маты, магнитофон, беговая дорожка, диск,
Обучение акробатическим упражнениям.	ролик, батут, массажёр.
Развитие гибкости.	*Игры и игровые упражнения.*
	«Ёжик», «Змейка», «Аист», «Крендель», «Сугроб».
Занятие № 4	*Инвентарь.*
Содержание.	Палки, маты, магнитофон.

Развитие ловкости.
Развитие гибкости.
Игры и игровые упражнения.
«Мостик», «Берёзка».

Занятие № 5
Содержание.
Развитие прыгучести.
Обучение владению скакалкой.
Инвентарь.
Канат, скакалки.
Игры и игровые упражнения.
«Удочка», «Нос, пол, потолок».

Занятие № 6
Содержание.
Обучение бросанию волана на дальность.
Развитие ловкости.
Инвентарь.
Ракетка, воланы.
Игры и игровые упражнения.
«Поездка в ДЮСШ», «Кто самый меткий».

Занятие №7
Содержание.
Обучение владению воланом.
Развитие ловкости.
Инвентарь.
Ракетки, волан.
Игры и игровые упражнения.
«Кто дальше», « Кто самый ловкий?».

Занятие № 8
Содержание.
Учить катать шарик для настольного тенниса друг другу.
Развитие ловкости.
Инвентарь.
Ворота, шарики для настольного тенниса.
Игры и игровые упражнения.
«Весна», «Попади в цель».

Занятие № 9
Содержание.
Обучение владению шариком и ракеткой.
Развитие ловкости.
Инвентарь.
Канат, кубы, следы, шарики, ракетки.
Игры и игровые упражнения.
«Белочки - собачки», «Поймай шарик».

Занятие № 10
Содержание.
Обучение ходьбе в колонне по одному с лыжей.
Обучение скольжению.
Инвентарь.
Лыжи.
Игры и игровые упражнения.
«Самокат», «Пятнашки на лыже», «Зимняя одежда».

Занятие № 11
Содержание.
Обучение скольжению на двух лыжах.
Развитие выносливости.
Инвентарь.
Лыжи.
Игры и игровые упражнения.
«Зима», «Самокат», «Подними», «Не задень».

Занятие № 12
Содержание.
Обучение упражнениям с санками.
Воспитание выносливости.
Инвентарь.
Санки, флажки.
Игры и игровые упражнения.
«Кто быстрее», «Нос, пол, потолок».

Занятие № 13
Содержание.
Инвентарь.

Обучать опускать голову в воду.
Преодоление чувства страха.
Совершенствование движений.

Обруч, кубики, мяч.
Игры и игровые упражнения.
«Поплавок», «Медуза», «Охота»

Тема: «Домашние животные»

Занятие № 14
Содержание.
Обучить детей делать вдох и выдох в воду.
Обучить детей горизонтально ложиться на воду.

Инвентарь.
Купальники, сланцы, резиновые шапочки, полотенца, кружки, доски.
Игры и игровые упражнения.
И\у «Дождик», «Уточка», «Гуси», п\и «Возьми мяч»

Занятие № 15
Содержание.
Обучить детей открывать глаза в воде.
Обучить ходьбе под водой с открытыми глазами.

Инвентарь.
Купальники, сланцы, резиновые шапочки, полотенца, кружки, доски, разноцветные кубики.
Игры и игровые упражнения.
п/и «Водолазы», «Крокодилы».

Занятие № 16
Содержание.
Обучить упражнениям в воде.
Развитие силы выдоха.

Инвентарь.
Купальники, сланцы, резиновые шапочки, полотенца, кружки, игрушки.
Игры и игровые упражнения.
И\у «Крокодилы», «Звёздочки, «Поплавок», п\и «Самолёты на посадку», «На буксире».

Тема: «Дикие животные»

Занятие № 17
Содержание.
Обучение упражнениям под водой.
Развитие силы вдоха и выдоха.

Инвентарь.
Купальники, сланцы, резиновые шапочки, полотенца, 2 парохода, 2 обруча.
Игры и игровые упражнения.
И\у «Стрела», «Медуза», «Поплавок», «Звёздочка», п\и «Возьми пароход», «Гуси».

Занятие № 18
Содержание.
Совершенствование упражнений на воде и под водой.
Обучение скольжению на воде.

Инвентарь.
Купальники, сланцы, резиновые шапочки, полотенца, доски, мячи
Игры и игровые упражнения.
И\у «Лошадки», «Аист», «Стрела», «Поплавок», п\и «Чехарда», «Морской бой, «Вышибалы».

Тема: «Хоккей»

Занятие № 19
Содержание.
Обучить держать клюшку и держать стойку хоккеиста.
Обучить вести шайбу стоя на месте.

Инвентарь.
Шайбы, клюшки (по количеству детей)
Игры и игровые упражнения.
И\у «Хоккеист», «Плуг», «Восьмёрка», п\и «Салочки».

Занятие № 20

Инвентарь.

Содержание.
Обучить посылать шайбу в разные стороны вблизи от ног: вправо, влево, вперёд, назад

Клюшки, шайбы, кегли,
Игры и игровые упражнения.
П\и «Гонка между стоек», «Не пропусти шайбу».

Занятие № 21
Содержание.
Обучить вести шайбу, не отрывая её от клюшки по кругу.
Обучить вести шайбу не глядя на неё.

Инвентарь.
Клюшки, шайбы, кегли,
Игры и игровые упражнения.
П\и «Не пропусти шайбу», «Жмурки с клюшкой».

Занятие № 22
Содержание.
Обучить вести шайбу с постепенным увеличением скорости передвижения.
Обучить вести шайбу между стойками или кеглями.

Инвентарь.
Клюшки, шайбы, кегли, стойки
Игры и игровые упражнения.
П\и «Мяч - «печать», «Не урони кегли», «Не пропусти шайбу».

Занятие № 23
Содержание.
Обучить броскам шайбы с места в цель (расстояние 2-3 м), постепенно увеличивая расстояние до цели.
Совершенствование умений владеть клюшкой и шайбой.

Инвентарь.
Клюшки, шайбы, кегли, мишень.
Игры и игровые упражнения.
П\и «Мяч - «печать», «Попади в цель», «Гонка с булавами».

Занятие № 24
Содержание.
Обучить броскам шайбы после ведения, постепенно увеличивая скорость движения, расстояние до цели, силу броска.

Инвентарь.
Клюшки, шайбы, мишень, корзины.
Игры и игровые упражнения.
П\и «Гонка с шайбой», «Взятие города»

<u>Тема: «Транспорт»</u>
Занятие № 25
Содержание.
Обучить детей катать друг друга на санках.
Обучить объезжать обозначенный ориентир, толкать санки, опираясь на сидение руками.

Инвентарь.
Санки, цветные кубики.
Игры и игровые упражнения.
И\у «Машины», «Светофор», «Гараж», п\и «Кто быстрее?», «На санки».

Занятие № 26
Содержание.
Обучить кататься с горы на санках.
Обучить спуску с горы, стоя на коленях на сиденье.

Инвентарь.
Ворота, санки, флажки.
Игры и игровые упражнения.
И\у «Машины», «Горка», «Подъёмник», п\и «Регулировщик», «Спуск в ворота».

Занятие № 27
Содержание.
Обучить спуску с горы, управляя санками с помощью ног
Совершенствование умений владеть санками.

Инвентарь.
Санки, ворота, мишень. Игры и игровые упражнения. П\и «Попади снежком в цель' «Спуск в ворота», «Гонки на санках».

Тема: «Зимние каникулы»

Занятие № 28
Содержание.
Обучить ходьбе за педагогом скользящим шагом, не отрывая лыж от снега.
Обучение повороту на месте.

Инвентарь.
Лыжи, лыжные палки.
Игры и игровые упражнения.
П\и «Кто лучше проскользит?», «Бег на одной лыже».

Занятие №29
Содержание.
Обучать ходьбе на лыжах ступающим шагом.
Обучить ходьбе на лыжах широким скользящим шагом.

Инвентарь.
Лыжи, лыжные палки, флажки синего и красного цвета).
Игры и игровые упражнения.
И\у «Самокат», «Снежинка», «Пружинка», п\и «Догони меня», «Бег на одной лыже».

Занятие № 30
Содержание.
Обучить принимать правильную позу для спуска на ровном месте.
Обучение спуску с небольшой горки.

Инвентарь.
Лыжи, лыжные палки.
Игры и игровые упражнения.
И\у «Снежинка», «Самокат», «Спираль», «Змейка», п\и «Весёлая горка», «Кто дальше?'

Тема: «Лето»

Занятие № 31
Содержание.
Обучить водить велосипед за руль, делать повороты. Обучить садиться на велосипед и сходить с велосипеда.

Инвентарь.
Велосипеды на каждого.
Игры и игровые упражнения.
П\и «Смотри, не упади», «По узкой дорожке».

Занятие № 32
Содержание.
Обучить ездить по прямой с поддержкой.
Обучить ездить по прямой без поддержки

Инвентарь.
Велосипеды, обручи.
Игры и игровые упражнения.
И\у ««Лиса», «Медведь», «Зайчик», «Волк», «Лягушка», п\и «Кто дальше проедет?»

Тема: «Весна»

Занятие № 34
Содержание.
Обучение броску мяча как можно выше и умению ловить его после отскока от пола или на лету.
Обучение передаче мяча партнёру правой, левой рукой, а ловить двумя руками.

Инвентарь.
Лужи (сделанные из бумаги), лестницы, кубики, гимнастическая скамейка, мячи (по кол-ву детей), баскетбольный щит, магнитофон.
Игры и игровые упражнения.
П\и «За мячом» «Вышибалы».

Занятие №35
Содержание.
Обучение передаче мяча двумя руками от груди в стенку и умению ловить его.
Обучение передаче мяча двумя руками от груди при движении парами.

Инвентарь.
Мячи, гимнастическая скамейка, баскетбольный щит, магнитофон.
Игры и игровые упражнения.
«Кого назвали, тот ловит мяч».

Занятие № 36

Инвентарь.

Содержание.
Обучение ведению мяча на месте одной рукой.
Обучение броску мяча в корзину.

Мячи, две корзины, магнитофон, лужи (сделанные из бумаги), туннель.
Игры и игровые упражнения.
П\и «У кого меньше мячей», «Вышибалы».

3.12.2. Примерное тематическое планирование занятий по физическому развитию в старшей группе для обучающихся с ТНР.

Тема: «Хлеб»

Занятие № I (с мячом)
Содержание.
Обучение передвижению по площадке.
Техника удержания баскетбольного мяча.

Инвентарь.
Баскетбольный щит, мячи (инд.), корзины, магнитофон.
Игры и игровые упражнения.
П\и «Поймай мяч», «Юный баскетболист».

Занятие № 2
Содержание.
Обучение технике баскетбольного шага.
Обучение броску мяча в корзину.

Инвентарь.
Баскетбольный щит, мячи, скамейка, корзины, магнитофон.
Игры и игровые упражнения.
П\и «Мяч капитану», «Вышибалы».

Занятие № 3
Содержание.
Закрепление техники баскетбольных шагов.
Закрепление техники броска мяча в корзину.

Инвентарь.
Баскетбольный щит, мячи, две скакалки, канат.
Игры и игровые упражнения.
П\и «Иголочка», «Ниточка».

Занятие № 4
Содержание.
Обучение владения мячом.
Развитие ловкости.

Инвентарь.
Мячи, баскетбольный щит, корзины.
Игры и игровые упражнения.
П\и «Поймай мяч», «Точный стрелок», «Гонка мячей».

Занятие № 5
Содержание.
Совершенствование владения мячом.
Совершенствование игры в баскетбол.

Инвентарь.
Баскетбольный щит, мячи, магнитофон.
Игры и игровые упражнения.
П\и «Вызов номеров», «Баскетбол».

Тема: «Весна»

Занятие № 6
Содержание.
Обучения отбиванию теннисного шарика от стены.
Развитие координационных способностей.

Инвентарь.
Шарики, ракетки теннисные, туннель, кубы, магнитофон.
Игры и игровые упражнения.
П\и «Попади в цель», «Карусель».

Занятие № 7
Содержание.
Обучение отбиванию теннисного шарика от

Инвентарь.
Шарики, ракетки для тенниса, сетка, скамейка,

пола.
Развитие ловкости. ОФП.

магнитофон.
Игры и игровые упражнения.
П\и «Попади в цель», «Не промахнись», «Пожарная команда».

Тема: «Поездка в ДЮСШ»

Занятие № 8
Содержание.
Обучить бросать и ловить теннисный шарик друг у друга.
Обучение отбиванию теннисного шарика ракеткой.

Инвентарь.
Шарики, ракетки теннисные, ворота, магнитофон.
Игры и игровые упражнения.
П\и «Поймай того, у кого шарик», «Зайцы в огороде».

Занятие № 9
Содержание.
Совершенствовать навыки бросания и ловли теннисного шарика друг у друга.
Обучение передаче теннисного шарика через сетку.

Инвентарь.
Шарики, ракетки теннисные, стол теннисный, магнитофон.
Игры и игровые упражнения.
«Лес, болото, озеро», «Ель, ёлка, ёлочка», п\и «Теннис».

Занятие № 10
Содержание
Совершенствование умения отбивать ракеткой.
Совершенствование умения подавать теннисный шарик через сетку.

Инвентарь.
Шарики, ракетки для тенниса, теннисный шарик, стол теннисный, обручи, две скакалки, магнитофон
Игры и игровые упражнения.
П\и «Серый кот, «Квинта» (латвийская игра), «Теннис».

Тема: «Дикие животные»

Занятие № 11
Содержание.
Развитие быстроты и ловкости.
Развитие координации.

Инвентарь.
Скакалка, лестница, гимнастическая скамейка, канат, кубик, барьеры, магнитофон.
Игры и игровые упражнения.
«Караси и щука», «Нос, пол, потолок»

Занятие № 12
Содержание.
Развитие у детей силы, выносливости. Развитие гибкости.

Инвентарь.
Гантели, две скамейки, мяч, магнитофон
Игры и игровые упражнения.
П/и «вызов номеров», «Мяч капитану», «мой весёлый звонкий мяч», и/у «Змея», «Аист», «Улитка»

Занятие № 13
Содержание.
Развитие равновесия, осанки.
Развитие ловкости.

Инвентарь.
Диски, лестница, флажки, шведская стенка, гимнастическая скамейка, турник, верёвочная лестница, канат, магнитофон.
Игры и игровые упражнения.

П\и «Моряки», «Белки, зайцы, мыши», «Ты знаешь своё тело?», «Чей голосок?».

Тема: «Спортивные игры»

Занятие № 14

Содержание.
Создание общего представления о структуре выполнения основных технических приёмов.
Ведение мяча носком и средней частью подъёма.
Остановка мяча подошвой.

Инвентарь.
Волейбольные или резиновые мячи, плакаты, рисунки, кинофильмы.
Игры и игровые упражнения.
П\и «Футбол 3*3» (без вратаря), «Один в круге».

Занятие № 15

Содержание.
Остановка мяча во время ведения, удары носком.
Удары средней и внутренней частями подъёма.
Обманные движения на остановку мяча во время ведения.

Инвентарь.
Волейбольные или резиновые мячи, плакаты, рисунки, ворота, магнитофон.
Игры и игровые упражнения.
П\и «Футбол 3*3» (без вратарей, но с педагогом), «Четверо в команде».

Занятие № 16

Содержание.
Научить отбирать мяч выпадом, откатом.
Удары и остановки мяча внутренней стороной стопы.

Инвентарь.
Волейбольные или резиновые мячи, плакаты, рисунки, ворота, стойки, магнитофон.
Игры и игровые упражнения.
П\и «Футбол 3*3» (с одним вратарём), «Школа мяча»

Тема: «Лето»

Занятие № 17 (бассейн)

Содержание.
Обучение упражнениям на дыхание.
Развитие силы выдоха.

Инвентарь.
Купальники, резиновые шапочки, сланцы, полотенца, кубики цветные, круги
Игры и игровые упражнения.
И\у «Звёздочка», Поплавок», «Мельница», п\и «Водолазы», «Пароход».

Занятие № 18

Содержание.
Обучение упражнениям на дыхание.
Обучение открыванию глаз под водой.

Инвентарь.
Купальники, резиновые шапочки, сланцы, полотенца, шарики, кружки, обруч
Игры и игровые упражнения.
И\у «Стрела», «Медуза», «Звёздочка», Поплавок», «Мельница», п\и «Водолазы», «Морской бой».

Занятие № 19

Содержание. Закрепление упражнений на дыхание. Развитие выносливости.	*Инвентарь.* Купальники, резиновые шапочки, сланцы, полотенца, доски, кружки, уточки. *Игры и игровые упражнения.* И\у «Стрела», «Звёздочка», «Медуза», «Поплавок», п\и «Утята», «Морской бой», «Водолазы».
Занятие № 20 *Содержание.* Обучение движению ногами (на суше). Обучение движениям ногами (в воде).	*Инвентарь.* Купальники, резиновые шапочки, сланцы, полотенце, обруч, канат. Игры и игровые упражнения П\и «Торпеды», «Качели», «Качалки».
Занятие № 21 *Содержание.* Обучение отталкиванию от стены. Обучение скольжению по воде.	*Инвентарь.* Купальники, резиновые шапочки, сланцы, полотенца, обруч, канат. *Игры и игровые упражнения.* П\и «Переплыви», «Удочка», и\у «Стрела».
Занятие № 22 *Содержание.* Обучение отталкиванию от стены, с работой ног. Обучение работе рук (на суше).	*Инвентарь.* Купальники, резиновые шапочки, сланцы, полотенца, доски, мяч. Игры и игровые упражнения. П\и «С донесением вплавь», «Баскетбол на воде».
Занятие № 23 *Содержание.* Совершенствование умения работать ногами в воде. Обучение работе руками в воде.	*Инвентарь.* Купальники, сланцы, резиновые шапочки, полотенца, доски, пароходы. Игры и игровые упражнения. П\и «Кто быстрее», «Гонки пароходов».
Занятие № 24 *Содержание.* Закрепление умений работать руками в воде. Плавание способом «кроль» на груди с доской.	*Инвентарь.* Купальники, сланцы, резиновые шапочки, полотенца, доски, круги. *Игры и игровые упражнения.* П\и «Чехарда в воде», «Наступление».
<u>Тема: «Русские традиции»</u> Занятие № 25 *Содержание.* ОФП. Развитие выносливости. Развитие ловкости и быстроты.	*Инвентарь.* Канат. Игры и игровые упражнения. «Бой петухов», «Перетягивание партнёра», п\и «Мыши и кот».
Занятие № 26 *Содержание.*	*Инвентарь.* Обручи, две ленты, свисток, магнитофон.

Обучение владению обручем.
Развитие ловкости.
Игры и игровые упражнения. П\и «Пустое место», «Жонглёр», «Повторяй за мной».

Занятие № 27
Содержание.
Обучение прыжкам через обруч.
Обучение катанию обруча правой и левой рукой.
Инвентарь.
Обручи, стойки.
Игры и игровые упражнения.
П\и «Птички в клетке», «Пустое место».

Занятие № 28
Содержание.
Совершенствование умений владения обручем.
Закрепление умения прыгать через обруч.
Инвентарь.
Обручи (по количеству детей), бубен.
Игры и игровые упражнения.
П\и «Птички в клетке», «Пустое место», «Чей голосок?», «Ловишка».

Тема: «Зима»

Занятие № 29
Содержание.
Закрепление упражнения «Самокат»
Обучение скольжению.
Инвентарь.
Лыжи, лыжные палки, флажки.
Игры и игровые упражнения.
И\у «Самокат», «Ёлочка», п\и «Сумей устать», «Эстафета лыжника».

Занятие № 30
Содержание.
Обучение ходьбе ступающим шагом.
Совершенствование упражнения «Самокат»
Инвентарь.
Лыжи, лыжные палки, флажки, дуги.
Игры и игровые упражнения.
«Пробежки под обстрелом», «Сумей устоять».

Занятие № 31
Содержание.
Обучение боковым шагам.
Обучение попеременному двушажному ходу с палками.
Преодоление препятствий на пути.
Инвентарь.
Лыжи, лыжные палки, флажки, ворота.
Игры и игровые упражнения.
П\и «Кто быстрее?», «Крутая горка», «Ловишка с лыжей».

Занятие № 32
Содержание.
Совершенствование навыка ходьбы на лыжах.
Развитие выносливости и скоростно- силовых качеств.
Инвентарь.
Лыжи, лыжные палки, ворота, флажки, стойки.
Игры и игровые упражнения.
П\и «Живые мишени», «Лыжник», «Смотри не упади».

Тема: «Праздник»

Занятие № 33
Содержание.
Совершенствование умений владения санками.
Развитие силы и выносливости.
Инвентарь.
Санки, флажки.
Игры и игровые упражнения.
П\и «Кегльбол», «Забей шайбу».

Занятие №34
Содержание.
Обучение езде на велосипеде. Развитие координационных движений.
Инвентарь.
Велосипеды, кегли
Игры и игровые упражнения.
П\и «Юный велосипедист», «У медведя во бору».

Тема: «Зоопарк».

Занятие № 35 *Содержание.* Обучение верхней прямой подаче в бадминтоне. Развитие ловкости.	*Инвентарь.* Ракетки, воланчики, баскетбольный щит, магнитофон. *Игры и игровые упражнения.* П\и «Попади в щит», «Бездомный заяц», «День и ночь».
Занятие № 36 *Содержание.* Обучение нижней прямой подаче в бадминтоне. Развитие ловкости и координации движений.	*Инвентарь.* Ракетки, воланчики, обручи, магнитофон. *Игры и игровые упражнения.* П\и «Перестрелка», «Бадминтон».
Занятие № 37 *Содержание.* Совершенствование умений верхней прямой подачи в бадминтоне. Совершенствование нижней прямой подачи в бадминтоне.	*Инвентарь.* Ракетки, воланчики, баскетбольный щит, магнитофон *Игры и игровые упражнения.* «Защита укрепления», «Бадминтон».
Занятие № 38 *Содержание.* Совершенствование игры в бадминтон. Развитие ловкости.	*Инвентарь.* Ракетки, воланчики, туннель, кубики, магнитофон. *Игры и игровые упражнения.* П\и «Два лагеря», «Бадминтон»

3.12.3. Примерное тематическое планирование занятий по физическому развитию в подготовительной к школе группе для обучающихся с ТНР.

Тема: «Хлеб»

Занятие № 1 *Содержание:* Обучение ведению мяча правой и левой рукой (на месте). Обучение броску мяча в кольцо	*Инвентарь:* мячи, свисток, баскетбольный щит с кольцом, магнитофон. *Игры и игровые упражнения* «Пятнашки мячом», «Змейка», «Круговорот»
Занятие № 2 *Содержание:* Обучение ведению мяча правой и левой рукой (в движении). Обучение передаче мяча партнёру.	*Инвентарь:* мячи, баскетбольный щит, стойки, свисток, дорожка, магнитофон. *Игры и игровые упражнения* «Змейка», «Зигзаг», «Выбей мяч», «Баскетбол»
Занятие № 3 *Содержание:* Совершенствование ведения мяча правой, левой рукой на месте и в движении. Совершенствование броска мяча в кольцо.	*Инвентарь:* мячи, баскетбольный щит с кольцом, стойки, обручи, кегли, магнитофон. *Игры и игровые упражнения*: «Мяч капитану», «Выбей мяч», «Баскетбол».
Занятие № 4	*Инвентарь:*

Содержание:
Совершенствование игры в баскетбол.
Развитие ловкости.

мячи, кольца, свисток, магнитофон.
Игры и игровые упражнения:
П\и «Баскетбол».

Тема: «Цирк»

Занятие № 5
Содержание.
Обучение владению обручем.
Развитие координации движений.

Инвентарь.
Обручи, дорожка, четыре квадрата, четыре гимнастические палки, магнитофон.
Игры и игровые упражнения.
«Аист», «Жонглёр», «Пустое место», «Совушка».

Занятие № 6
Содержание.
Совершенствование владения обручем.
Развитие координации движений.

Инвентарь.
Обручи, скакалки, бубен, две стойки, магнитофон.
Игры и игровые упражнения.
«Аист», «Лошадки», «Птички в клетке», эстафеты: «Кто быстрей прокатит обруч», «Кто больше наберёт обручей?», «Кто больше сделает прыжков через обруч?»

Тема: «Весна»

Занятие № 7
Содержание.
Обучение владению ракеткой для бадминтона.
Обучение верхней прямой подаче в бадминтоне.

Инвентарь.
Ракетки, воланчики, спортивный комплекс «Гномик», магнитофон.
Игры и игровые упражнения.
«Бадминтон», «Поймай волан».

Занятие № 8
Содержание.
Обучение владению воланом.
Обучение нижней прямой подаче в бадминтоне.

Инвентарь.
Ракетки, воланчики, два обруча, магнитофон.
Игры и игровые упражнения.
«Отрази волан», «Бадминтон».

Занятие № 9
Содержание.
Совершенствование верхней прямой подачи в бадминтоне.
Обучение игре в бадминтон.

Инвентарь.
Ракетки, воланчики, спорт, комплекс «Гномик», магнитофон
Игры и игровые упражнения.
«Юла», «Попади в цель», «Бадминтон».

Занятие № 10
Содержание.
Совершенствование нижней и верхней прямой подачи
Совершенствование игры в бадминтон.

Инвентарь.
Воланчики, ракетки, шнуры, бадминтон, флажки, магнитофон.
Игры и игровые упражнения.
«Весёлая гимнастика», «Вернись на место», «Бадминтон»

Тема: «Спорт»

Занятие № 11 *Содержание.* Развитие ловкости. Развитие силы.	*Инвентарь.* Шведская стенка, верёвочная лестница, канат, гантели, груша и перчатки боксёрские. *Игры и игровые упражнения.* «Поездка в ДЮСШ», «Моряки»
Занятие № 12 *Содержание.* Развитие выносливости. Развитие прыгучести.	*Инвентарь.* Скакалки, вело тренажер, батут, беговая дорожка, степпер, турник. *Игры и игровые упражнения.* «Зоопарк», «Круговая тренировка», «Весёлые ребята»

Тема: «Домашние животные»

Занятие № 13 *Содержание.* Обучение отбиванию шарика от пола. Развитие ловкости. ОФП.	*Инвентарь.* Ракетки и шарики теннисные, магнитола. *Игры и игровые упражнения.* И\у «Лыжник», «Пловец «Теннисист», п\и «Попади в цель», «Настольный теннис».
Занятие №14 *Содержание.* Обучение владению ракеткой и шариком. Развитие ловкости.	*Инвентарь.* Шарики теннисные, ракетки теннисные, стол теннисный, магнитофон. *Игры и игровые упражнения.* «Попади в цель», «Настольный теннис».
Занятие № 15 Содержание. Обучение отбиванию шарика от стены. Развитие ловкости. ОФП.	Инвентарь. Канат, кубы, следы, шарики и ракетки теннисные, магнитофон Игры и игровые упражнения. «Попади в щит», «Настольный теннис».
Занятие № 16 Содержание. Обучение передаче шарика через сетку. Развитие ловкости. ОФП.	*Инвентарь.* Шарики, ракетки теннисные, стол для тенниса, магнитофон. *Игры и игровые упражнения.* «Свеча», «Аист», «Настольный теннис».
Занятие № 17 *Содержание.* Совершенствование игры в настольный теннис. Развитие ловкости.	*Инвентарь.* Шарики и ракетки теннисные, дорожка, магнитофон. *Игры и игровые упражнения.* «Кто устойчивее?», «Не зевай - запятнай», «Настольный теннис».

Тема: «Дикие животные»

Занятие № 18 *Содержание.* Обучение перешагиванию через качающуюся	*Инвентарь.* Скакалки, канат, большая скакалка. *Игры и игровые упражнения.*

скакалку.
Развитие быстроты.

Занятие № 19
Содержание.
Обучение перепрыгиванию через качающуюся скакалку.
Развитие прыгучести.

Занятие № 20
Содержание.
Совершенствование владению скакалкой.
Развитие прыгучести.

«Удочка», Змея»«.

Инвентарь.
Скакалки индивидуальные, канат, большая скакалка.
Игры и игровые упражнения.
«Воробушки и кот», «Мышеловка», «Удочка».
Инвентарь.
Скакалки индивидуальные, большая скакалка, шнур.
Игры и игровые упражнения.
«Разорви цепь», «Речка», «Рыбаки и рыбка», «Самолёты»

Тема «Зима»

Занятие № 21
Содержание.
Обучать стоять и ходить на коньках.
Развивать чувство равновесия.

Занятие № 22
Содержание.
Обучение свободной ходьбе на коньках.
Развитие навыков равновесия.

Занятие № 23
Содержание.
Совершенствовать навыки параллельной постановки коньков при ходьбе.
Обучение отталкиванию коньком и скольжение.

Занятие № 24
Содержание.
Обучение разбегу с помощью одного отталкивания.
Самостоятельное катание на коньках.

Занятие № 25
Содержание.
Совершенствовать навыки катания на коньках.
Развитие быстроты и ловкости.

Инвентарь.
Коньки, стойки.
Игры и игровые упражнения.
«Пружинка», «Цапля», «Аист»,
п\и «Пчёлы и медведь».
Инвентарь.
Коньки, флажки.
Игры и игровые упражнения.
«Фонарики», «Пружинка», «Ласточка», п\и «Пятнашки».
Инвентарь.
Коньки, флажки, стойки.
Игры и игровые упражнения.
«Пузырь», «Цапля», «Фонарик», «Крокодил», п\и «Смена водящего», «Снежинка».
Инвентарь.
Коньки, стойки, ворота.
Игры и игровые упражнения.
«Сделай фигуру», «Ласточка», «Цапля», п\и «Пятнашки», «Змейка».
Инвентарь.
Коньки, ворота, следы, скакалка, магнитофон.
Игры и игровые упражнения.
П\и «Кто дольше», «Ворота», «Змейка», «Не задень снежок», «Собери флажок».

Тема: «Праздник»

Занятие № 26
Содержание.
Повторение упражнения «Самокат».

Инвентарь.
Лыжи, лыжные палки.
Игры и игровые упражнения.

Развитие выносливости.	«Самокат», «Лыжник», п\и «Стоп, хлоп - раз!», «Тачки».
Занятие № 27	*Инвентарь.*
Содержание.	Лыжи, лыжные палки.
Учить находить свои лыжи.	*Игры и игровые упражнения.*
Обучать раскладывать лыжи на снегу.	«По местам», «Самокат», «Снежинка», п\и «Кто первый?», «Медвежата».
Занятие № 28	*Инвентарь.*
Содержание.	Лыжи, лыжные палки.
Обучение ходьбе ступающим шагом.	*Игры и игровые упражнения.*
Развитие выносливости.	«Пружинка», «Скок - скок - скок», «Скульптор», п\и «Пятнашки».
Занятие № 29	*Инвентарь.*
Содержание.	Лыжи и палки, флажки, ворота.
Обучение беговым шагам.	*Игры и игровые упражнения.*
Прохождение лыжной дистанции.	«Статуи», «Спящий кот», п\и «Пройди - не ошибись».
Занятие № 30	*Инвентарь.*
Содержание.	Лыжи, лыжные палки.
Обучение попеременному двушажному ходу с палками, преодолевая препятствие на пути.	Игры и игровые упражнения.
Развитие выносливости.	П\и «Крутая горка», «Пятнашки», «Петухи»
<u>Тема: «Детская спортивная школа»</u>	
Занятие № 31	*Инвентарь.*
Содержание.	Санки, лестница.
Обучение владению санками.	*Игры и игровые упражнения.*
Развитие смелости.	«Черепахи», «Часы», «Лошадки»
	п\и «Хоккей на санках».
Занятие № 32	
Содержание.	*Инвентарь.*
Совершенствование умений владения санками.	Санки, кегли, мячи, шайбы
Развитие чувства ответственности за команду.	*Игры и игровые упражнения*.
	Эстафеты «Перевоз мячей», «Не сбей кеглю», «Хоккей на санках».
<u>Тема: «Лето» (бассейн)</u>	
Занятие № 33	*Инвентарь.*
Содержание.	Круги, кубики, купальники, сланцы, резиновые шапочки.
Совершенствование навыков плавания на суше и в воде.	*Игры и игровые упражнения.*
Развитие дыхательной мускулатуры.	И\у «Поплавок», «Звёздочка», «Стрела», «Лягушки», «Морской бой», «Водолазы».
Занятие № 34	*Инвентарь.*
Содержание.	Обручи, мяч, купальники, сланцы, резиновые шапочки.
Обучение скольжению по воде на груди.	*Игры и игровые упражнения.*
Совершенствование работы ног на суше и в	

воде.	И\у «Стрела», «Медуза», «Тюлень», «Смелые ребята», «Вышибалы».
Занятие № 35	*Инвентарь.*
Содержание.	Пароходы, обручи, круги, сланцы, купальники,
Обучение движениям ног в воде.	резиновые шапочки.
Обучение движениям рук на суше и в воде.	*Игры и игровые упражнения.*
	И\у «Звёздочка», «Солдатик», «Бомбочка», «Тюлени», п\и «Водолазы», «На буксире», «Караси и щука».
Занятие № 36	*Инвентарь.*
Содержание.	Лебеди (игрушки), обручи, доски, купальники,
Обучение плаванию стилем «кроль» на груди.	резиновые шапочки, сланцы.
Обучение прыжкам в воду.	*Игры и игровые упражнения.*
	И\у «Медуза», «Поплавок», «Лягушка», «Тюлень», п\и «Баскетбол в воде».
Занятие № 37	*Инвентарь.*
Содержание.	Мяч, купальники, сланцы, резиновые
Совершенствование стиля плавания «кроль»	шапочки.
на груди.	*Игры и игровые упражнения.*
Совершенствование прыжков в воду.	П\и «Ловишка, бери мяч!», «Лягушки и цапля», «Охотники и звери», «Перелёт птиц», «Прыгун в воду».

3.13. Условия реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР.

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Программа реализуется педагогами групп - воспитателями, педагогом-психологом, учителями-логопедами, педагогами дополнительного образования, при непосредственном участии администрации ДОО.

Необходимы ознакомление и обучение с особенностями работы с настоящей Программой педагогов, логопедов, психолога, педагогов дополнительного образования, медицинских и других специалистов.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

При необходимости нужно проводить оплату экскурсий, посещение различных мероприятий за пределами ДОО, приглашение гостей с концертами и выступлениями. Необходимы средства для обеспечения оборудованием логопедических кабинетов, физиотерапевтического кабинета, бассейна.

Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Логопедические кабинеты, оснащенные дидактическим материалом, игрушками, методическими пособиями, техническими средствами (интерактивные доски, видеокамера, фотокамера, компьютер, компьютерные логопедические игры, аудиоцентр (колонка), диктофон), библиотекой, медицинским инструментарием (зонды, шпатели, стерилизатор), специализированной мебелью, подобранной по возрасту детей.

Кабинет физиотерапии, оснащенный аппаратами: Амплипульс – 5 для импульсной электромагнитной низкочастотной физиотерапии; УВЧ – 80-04 «Стрела» - аппарат УВЧ терапии; Д'Аарсонваль «Искра-1» для местной дарсонвализации ламповый; Ингалятор ультразвуковой THOMEX L-2 для ингаляций; стол массажный «Адаптон» с подогревом; Электрофорез «Поток» - 1; Ртутно-кварцевый облучатель на штативе ОРК – 21 М; Компрессорный ингалятор «OMRON» СХ; Одеяло лечебное многослойное ДЭНАС ОЛМ-01; Аппарат ДЭНАС-терапии - электростимулятор чрескожный универсальный.

Медицинский кабинет, оснащенный всеми необходимыми медикаментами, лекарственными препаратами (в том числе витаминами), оборудованием.

Физкультурный зал, оснащенный оборудованием:

−тренажёр «Волна»,

−силовой тренажер,

−беговая дорожка,

−массажёр настенный,

−стенка «Здоровье»,

−батут,

−диск «Здоровье»,

−лыжи, мячи, кегли, гимнастические палки, скакалки, городки, теннис, бадминтон и т.д.

Бассейн, оснащенный оборудованием для плавания и для оздоровления дошкольников с ТНР.

Методический кабинет, оснащенный различными методическими пособиями, литературой, игрушками, необходимыми канцелярскими товарами, «банком творческих идей», МФУ, мультимедийным комплексом.

Кабинет дополнительного образования, оснащенный материалами, в том числе нетрадиционными, для творчества и продуктивной деятельности.

Музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами (фортепиано, баян), народными инструментами, детскими музыкальными инструментами, специальной музыкальной литературой, фонотекой, карнавальными костюмами, кукольным театром, масками, мультимедийным центром.

Организационные условия включают:

−Программно-целевой подход в организации коррекционно-образовательной работы в ДОО.

−Системная координация работы педагогических, медицинских и других специалистов.

−Индивидуализация коррекционно-образовательной работы с воспитанниками.

−Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума ДОО на основе Положения о ПМПк и существующих диагностических и психологических методик.

−Широкое дополнительное образование детей в рамках ДОО на основе существующих и собственных образовательных программ.

Методическое обеспечение Программы:

1. Агронович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. –СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2006.

2. Агронович З.Е. Сборник заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

4. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. –СПб.: «Детство-Пресс», 2004.

5. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика./ Г. А. Волкова. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

6. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. - СПб.: Дельта, 2001.

7. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. –М.: Айрис-пресс, 2008.

8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. –М.: Просвещение, 1990.

9. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. -М.: Просвещение, 1985.

10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. –М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006.

11. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. –М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009.

12. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе, обучение грамоте детей с нарушениями речи. –М.: ТЦ «Сфера», 2000.

13. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. –М.: Аквариум, 1995.

14. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/Под общ. Ред. Проф. Г.В. Чиркиной. –М.: АРКТИ, 2003.

15. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. –Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2002.

16. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

17. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. –СПб.: Акцидент, 1998

18. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. –М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

19. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

20.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. -М.: «Просвещение», 2008.

21.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. -М.: Издательство «Институт практической психологии», 1997.

22.Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками. –М.: Аквариум, СПб. : Дельта, 1996.

3.14. Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень мероприятий воспитательной работы в ДОО.

№	Месяц	Дата	Мероприятие
1	Январь	12 января	Мероприятие «Рождество, Крещение»
		12,13 января	Мероприятие «Колядки»
		15 января	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой»
		18 января	Развлечение «Прощание с ёлочкой»
		24 января	Викторина по сказкам
		30 января	Спортивное мероприятие «Зимняя олимпиада»
2	Февраль	2 февраля	Лыжня России
		8 февраля	Информационно-познавательное мероприятие «День российской науки»; неделя экспериментирования
		15 февраля	Информационно-познавательное мероприятие «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»; Выставка фотографий членов семей, исполняющих или исполнявших служебный долг
		21 февраля	Международный день родного языка – развлечение «День родного языка»
		23 февраля	Утренники ко Дню защитника Отечества
		26 февраля	Посещение городской выставки рисунков в музее Ф.М. Решетникова
		27 февраля	Спортивно-патриотическая игра «Зарничка»
3	Март	8 марта	Утренники к Международному женскому дню
		11 марта	Беседы по профилактике инфекционных заболеваний, о пользе регулярной полноценной прогулки на свежем воздухе
		15 марта	Мероприятие «Широкая масленица!»
		21 марта	Мероприятие с молодежным казачьим клубом «Малая станица»
		27 марта	Информационно-познавательное мероприятие «Всемирный день театра»; онлайн-экскурсия в театр; мастер-класс по изготовлению куклы для кукольного театра
4	Апрель	1 апреля	Развлечение «День смеха»
		5 апреля	Беседа по вопросам профилактики заболеваний гриппа, ОРЗ и ОРВИ
		12 апреля	Информационно-познавательное мероприятие «День космонавтики»; Просмотр познавательных мультфильмов с обсуждением; Космическая выставка творческих работ
		17 апреля	Конкурс чтецов «О Родине…»
		26 апреля	Посещение городской выставки рисунков в музее Ф.М.

			Решетникова или библиотеке К.Г. Паустовского
5	Май	1 мая	Развлечение «Праздник Весны и Труда»; Выставка творческих работ
		1-7 мая	Пасхальная выставка
		3 мая	Беседа родителей с психологом и логопедом на тему: «Ребенок и школа»
		9 мая	Утренники, посвященные Дню Победы
		19 мая	Информационно-познавательное мероприятие «День детских общественных организаций России»
		23 мая	Парад победы для дошкольников
		24 мая	Информационно-познавательное мероприятие «День славянской письменности и культуры»; Народные (казачьи) посиделки
		31 мая	«Выпуск в школу»
6	Июнь	1 июня	Развлечение «День защиты детей»
		1 июня	Организация областного фестиваля-конкурса «Уральская зорька»
		3 июня	Беседы по профилактике заболеваний в летний период
		6 июня	Информационно-познавательное мероприятие «День русского языка»; Конкурс чтецов, чтение произведений А.С. Пушкина
		12 июня	Квест-игра «День России»
		14 июня	Казачья ярмарка
		21 июня	Информационно-познавательное мероприятие «День памяти и скорби»
		27 июня	Конкурс на лучшее оформление прогулочных участков
7	Июль	8 июля	Семейный праздник «День семьи, любви и верности»
		12 июля	Развлечение «Иван Купала»
		16 июля	Летние олимпийские игры
		20 июля	Интеллектуальная битва
		30 июля	Экологическое развлечение, квест-игра «Спасение Земли»
8	Август	3 августа	Информационно-познавательное мероприятие в Свердловской областной межнациональной библиотеке
		12 августа	Спортивные соревнования ко Дню физкультурника
		22 августа	Конкурс рисунков на асфальте «День Государственного флага Российской Федерации»
		27 августа	День российского кино – просмотр диафильмов
		29 августа	Выпускной из второй группы раннего возраста
9	Сентябрь	1 сентября	Развлечение «День знаний»
		3 сентября	Информационно-познавательное мероприятие «День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом»
		5 сентября	Беседа родителей с психологом «Адаптация детей к детскому саду»
		8 сентября	Международный день распространения грамотности – логопедический квест

		12 сентября	Выставка причудливого урожая и осенних поделок «Осенняя фантазия»
		27 сентября	Развлечение «День воспитателя и всех дошкольных работников»
		29 сентября	Всероссийский день бега (Осенний кросс наций в парке Чкалова)
10	Октябрь	1октября	Выставка фотографий, к Международному дню пожилых людей «Как я помогаю бабушке и дедушке»
		1 октября	Информационно-познавательное мероприятие «Международный день музыки»; просмотр фильмов о музыке, знакомство с музыкальными инструментами; музыкальная олимпиада
		4 октября	Выставка творческих работ «Мои домашние питомцы» ко Дню защиты животных
		5 октября	«День учителя» - Экскурсия в школу
		11 октября	Спортивно-музыкальное развлечение «Мой друг светофор»
		25 октября	Развлечение для младших групп «Малиновый день в детском саду».
		26 октября	Утренники для средней, старшей и подготовительной групп «Осенние истории»
11	Ноябрь	4 ноября	Информационно-познавательное мероприятие «День народного единства»
		16 ноября	Утренник ко Дню отца и Дню матери в России
		18 ноября	Экскурсия в музей «Казачья изба»; казачья викторина для подготовительных групп (День памяти войсковой казачьей славы)
		8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – выставка творческих работ
		23 ноября	Беседа с логопедом «Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми проблемами».
		30 ноября	Конкурс рисунков "День Государственного герба Российской Федерации»; Экскурсия в Патриотический уголок детского сада
12	Декабрь	1-22 декабря	Конкурс «Зимние забавы»: 1. Лучшее оформление группы 2. Лучшее оформление прогулочного участка 3. Лучшая новогодняя игрушка
		3 декабря	День неизвестного солдата – спортивные соревнования; изготовление совместных творческих работ «Памяти неизвестного солдата»
		5 декабря	День добровольца (волонтера) в России – День добрых дел в детском саду
		8 декабря	Международный день художника – выставка творческих работ;

			мастер-класс по ИЗО-деятельности
		9 декабря	День Героев Отечества – спортивный праздник
		12 декабря	Информационно-познавательное мероприятие «День Конституции Российской Федерации»; Квест-игра
		25-30 декабря	Новогодние утренники

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методика выявления уровня моторного и речевого развития старших дошкольников с ТНР /адаптированная/ на основе диагностики в коррекционном дошкольном образовательной организации и методики исследования психомоторных функций Г.А. Волковой

1.Обследование моторного развития детей.

1) Двигательная память, внимание.

Прием: педагог показывает 3 движения для рук (руки вверх, в стороны, на пояс) и предлагает повторить, затем проводит игру «Запрещенное движение».

Оценка: 5 баллов—выполняет правильно, последовательно, безошибочно реагирует на «запрещенное» движение.

4-2 балла—выполняет правильно, но неуверенно, иногда нарушает последовательность, изредка допускает ошибки в «запретном» движении.

0-1 балл—движения нечеткие, последовательность нарушена, не реагирует на «запрещенное» движение.

2) Координация движений (статическая и динамическая)

Прием:

- стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед, время выполнения - 5 секунд, по 2 раза для каждой ноги;

- стоять с закрытыми глазами на правой, а затем на левой ноге, руки вперед, время выполнения

- 5 секунд;

- маршировать, чередуя шаг и хлопок ладонями. Хлопок производить в промежутках между шагами;

- выполнить подряд 3 плавных приседания, не касаясь пятками пола, выполнять только на носках.

Оценка: 5 баллов - свободно удерживает позу, верно, без напряжения выполняет движения.

4 балла - удерживает позу, но с напряжением, слегка раскачиваясь из стороны в сторону, наблюдается скованность и замедленность движений.

3-2 балла - при удержании позы балансирует туловищем, руками, головой, чередование шага и хлопка удается со 2-3-го раза, используя зрительный контроль; приседания выполняет, балансируя туловищем, руками.

1-0 баллов - при удержании позы сходит с места или делает рывок в стороны или падает, открывает глаза; чередование шага и хлопка удается с большим трудом или не удается;

приседая, крайне напрягается, становится на всю ступню.

3)Тонкие движения пальцев рук.

Проба выполняется по подражанию, затем то же самое по словесной инструкции.

- Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак - разжать (5-6 раз);

- держа ладони на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-6 раз);

-сложить пальцы в кольцо - раскрыть ладонь (5-6 раз);

- попеременно соединить все пальцы руки с большим пальцем, сначала правой руки, затем левой, затем обеих рук одновременно;

- на обеих руках одновременно показать 2-ой и 3-ий пальцы, 2-ой и 5-ый пальцы (5-6 раз);

-на обеих руках одновременно положить вторые пальцы на третьи, и, наоборот, третьи на вторые (5-6 раз).

Оценка: 5 баллов - движения четкие, дифференцированные, выполняются плавно, точно под счет.

4-2 балла - наблюдается напряжение, скованность движений. Темп выполнения замедлен.

0-1 балл - очень слабая дифференцированность движений, чрезмерная скованность или невыполнение заданий.

4) Оральный праксис (речевая моторика).

- объем и качество движений губ: вытянуть губы вперед («трубочкой»), удержать позу, растянуть губы в «улыбке» (зубов не видно), удержать позу; поднять верхнюю губу вверх и опустить нижнюю губу вниз;

- объем и качество движений мышц щек: попеременно и одновременно надуть щеки, втянуть щеки;

- объем и качество движений языка: высунуть «широкий» и «узкий» язык, удержать заданную позу на счет до пяти («иголочка» - «лопаточка»); касаться кончиком языка поочередно правого и левого уголков рта, верхней и нижней губы («часики»); поднять кончик языка вверх, облизать верхнюю губу («Вкусное варенье»); положить язык на нижнюю губу и опустить вниз к подбородку; пощелкивать языком («лошадки»).

Оценка: 5 баллов - правильное, четкое выполнение, диапазон движений точен.

4 балла - незначительные изменения объема, силы и точности движений.

3-2 балла - наблюдается напряжение мышц, наличие содружественных движений, выраженные изменения силы, точности, объема.

0-1 балл - отсутствие удержания поз, чрезмерное напряжение мышц, трудности переключения речевых движений, их истощаемость, медленный темп выполнения или движения не удаются.

5) Мимическая моторика.

Пробы выполняются по словесной инструкции.

- *объем и качество движений мышц лба*: нахмурить брови, поднять брови вверх, наморщить лоб;

- *объем и качество движений мышц глаз*: слегка сомкнуть веки, плотно сомкнуть веки («стало темно»), прищурить глаза («яркое солнце»), закрыть поочередно правый и левый глаз;

- *возможность произвольного формирования определенных мимических поз*: выразить мимикой лица удивление, печаль, ужас, радость, сомнение, подозрительность.

(объяснить: удивление - брови подняты вверх, глаза широко раскрыты, рот приоткрыт, губы слегка вытянуты вперед; печаль - брови слегка сводятся к переносице, углы бровей слегка опускаются, губы сжаты; ужас - брови поднимаются вверх до предела, глаза максимально раскрываются, рот приоткрыт; радость - губы растянуты в улыбку, глаза слегка прищурены; сомнение - брови подняты вверх, губы сжаты, нижняя губа поджата, углы рта опущены; подозрительность - губы сжаты, один или оба глаза прищурены).

- *продолжительность выдоха*: сыграть на дудочке, поддувать пушинки.

- *темп движений*: в течение определенного отрезка времени удержать заданный темп в движениях рук, показываемых педагогом. Затем по сигналу педагога предлагается выполнять движения мысленно, а по следующему сигналу (хлопок) показать, на каком движении ребенок остановится. Движения рук: вперед, вверх, в стороны, на пояс, опустить.

Оценка: 5 баллов - полноценное четкое выполнение всех движений и мимических поз, нормальный темп движений, продолжительный выдох.

4-2 балла - частичное, нечеткое выполнение движений, наблюдаются содружественные движения, мимическая картина нечеткая, темп несколько замедлен или ускорен, выдох укорочен.

0-1 балл - большинство движений не удаются, вдох слабый, темп значительно замедлен или ускорен.

6) Слухо-моторные координации

Прием: прохлопать руками после показа педагогом ритмических рисунков знакомых песен:

-»Андрей-воробей»

-»Петушок»

-»Мы идем с флажками»

-»Журавель»

-»Зайчик»

Оценка: 5 баллов - правильное воспроизведение ритма;

4 балла - ритмический рисунок воспроизводит, но темп замедлен или ускорен;

3-2 балла - нарушено количество элементов в данном ритмическом рисунке, затрудняется при переходе от одного ритма к другому;

0-1 балл - забывает заданный ритм, теряет структуру ритма в ходе его выполнения или не воспроизводит ритмический рисунок.

2.Обследование речевого развития детей

1) Фонематическое восприятие

I. Повторение слогов с оппозиционными звуками

3-5 лет: Ба-па-ба; та-да-та; га-ка-га; за-са-за; жа-ша-жа; тя-та-тя;

6-7 лет: Са-ша-са; ца-са-ца; ча-тя-ча; ча-ща-ча; ща-ся-ща; ля-ла-ля;

II. Выделение заданного звука из слова

Произносится 12 слов, хлопнуть на заданный звук:

3-5 лет

1 обследование: Ш - шум, наш, сумка, кошка;
У - ухо, домик, иду, суп;
К - кот, мак, окно, муха.

2 обследование: Ш - малыш, шапка, сапоги, Маша;
У - улитка, ракета, кукла, кенгуру;
К - картон, песок, буква, цапля.

6-7 лет

1 обследование: Р - рыба, топор, слон, кран;
Л - лодка, юбка, стол, весло;
О - окунь, ведро, бочка, мышка;

2 обследование: Р - квадрат, растение, молоток, командир;
Л - лента, топор, велосипед, крокодил;
О - озеро, сукно, корень, кружка;

III. Вспомнить слова с заданным звуком

3-5 лет

(По два слова на звуки к, а, м, с, звук в любой позиции).

6-7 лет

(По три слова на звуки ч, р, а, и, звук в трех позициях).

IV. Звуковой анализ слова

Ребенку дается карточка для определения места звука в слове. Логопед произносит последовательно 4 слова. В 3-х словах есть заданный звук, в одном - звука нет. Для анализа берут 2 согласных звука и 1 гласный в 3-х позициях.

5 лет (Конец года)

А - рука, стул, автобус, мак;

П - полка, суп, окно, кепка;

Л - стол, каша, лампа, кукла.

6 лет

1 обследование: И - ива, мячи, кошка, книга;

Т - топор, сапоги, кот, стул;

Л - собака, мел, лампа, малыш;

2 обследование: О - окна, туфли, пальто, гномик;

Ш - щетка, шиповник, ковш, мартышка;

Ч - ключ, цапля, мальчик, чашка;

Оценка каждого из заданий:

3 балла - все правильно;

2 балла -1-2 ошибки;

1 балл - 3 ошибки;

0 баллов - более 3-х ошибок.

3. Звукопроизношение

Обследуется произношение свистящих, шипящих, сонорных, йотированного звуков.

Условные обозначения:

– - нет звука;

И - звук искажен;

А - звук автоматизируется;

+ звук есть;

Оценка:

3 балла - произносит все звуки;

2 балла - нарушено произношение 1-2 звуков, звуки в стадии автоматизации;

1 балл - нарушена одна группа звуков;

0 баллов - нарушены две и более группы звуков.

4. Лексико-грамматический строй речи

I. Исследование лексики:

1) *Предметный словарь*

Назови предметы:

3-5 лет

1 обследование: - фрукты;

2 обследование: - дикие животные;

7-6 лет

1 обследование: - птицы;

2 обследование: - транспорт;
2) *Словарь признаков*
Подбери слова признаки к следующим словам:
3-5 лет
1 обследование: - лимон;
2 обследование: - волосы;
6-7 лет
1 обследование: - машина;
2 обследование: - человек;
3) *Словарь действий «Назови, что делает?»*
3-5 лет
1 обследование: - птица;
2 обследование: - машина;
6-7 лет
1 обследование: - дерево;
2 обследование: - бабочка;
Критерии оценки:
3 балла - ребенок называет 7 и более слов.
2 балла - ребенок называет 5-6 слов.
1 балл - ребенок называет 3-4 слова.
0 баллов - ребенок называет 1-2 слова.
II. Процессы словоизменения и словообразования:
3-5лет
-существительные с уменьшительно-ласкательным значением
Скажи ласково: замок, кольцо, пуговица
- образование относительных прилагательных
Портфель из кожи (какой?)
Линейка из дерева (какая?)
Ручка из пластмассы (какая?)
Стакан из стекла (какой?)

6-7лет
-согласование числительных с существительным
«Посчитай карандаши (1,2,5)»
-образование притяжательных прилагательных
«Чей хвост?»
заяц, лиса, медведь, белка;
Критерии оценки:
3 балла - ребенок не допускает ни одной ошибки;
2 балла -ребенок допустил не более 2 ошибок;
1 балл -ребенок допустил 3 ошибки;
0 баллов -ребенок допустил более 3 ошибок.

5. Связная речь
1 Пересказ прочитанного текста

3-5 лет

1 обследование: «Ёжик»

2 обследование: «Лев и мышь»

6-7 лет

1 обследование: «Умная галка»

2 обследование: «Белочка и зайчик»

II. Рассказ по серии сюжетных картинок (по Каше Г.А.)

3-5 лет

1 обследование: «Мячик»

2 обследование: «Кошка и мышка»

6-7 лет

1 обследование: «Жучка»

2 обследование: «Синичка»

III. Рассказ по сюжетной картине (по Каше Г.А.)

3-5 лет

1 обследование: «Кот» (Каше, 266)

2 обследование: «Соня и собака» (Каше, 112)

6-7 лет

1 обследование: «Товарищи» (Каше, 482)

2 обследование: «Шалун» (Каше, 267)

IV. Описательный рассказ

3-5 лет

1 обследование: Мяч

2 обследование: Пирамидка

6-7 лет

1 обследование: Машинка

2 обследование: Воробей

Оценка:

3 балла - ребенок самостоятельно выполнил задание. Полностью передан сюжет или описание предмета, картины. Соблюдена связность и последовательность изложения, выдержаны грамматические нормы родного языка (с учетом возраста детей).

2 балла - высказывание составлено с небольшой помощью: стимулирующие вопросы, указания.

Отмечены некоторые нарушения связности повествования, единичные ошибки в построении фраз.

1 балл - высказывание составлено по наводящим вопросам. Связность изложения нарушена.

Отмечаются пропуски и смысловые несоответствия, бедность и однообразие употребляемых языковых средств. Выраженный аграмматизм, затрудняющий восприятие.

0 баллов - с заданием не справился даже с помощью наводящих вопросов. Рассказ заменяется перечислением предметов или действий, нет связности высказываний. Бедный словарный запас.

V. Чтение (с 6 лет)

Оценка:

3 балла - единица чтения - предложение;

2 балла - единица чтения - слово;

1 балл - единица чтения - слог;

0 баллов - не читает.

Уровни речевого развития ребенка по направлениям коррекционной работы

	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Фонематическое восприятие	12 -9	8 -5	4 -0
Звукопроизношение	3	2	1-0
Лексико-грамматический строй	12 -9	8 -5	4 -0
Связная речь	12 -9	8 -5	4 -0
Чтение	3	2	1-0

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 371660074888859087048976591267004376187460753291

Владелец Данилкина Елена Анатольевна

Действителен С 21.09.2026 по 21.09.2027