

Министерство образования Свердловской области  
Государственное общеобразовательное учреждение Свердловской области Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус»  
Структурное подразделение детский сад комбинированного вида № 595 «Казачок»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом Детский сад № 595

(протокол от 30.05.2025 № 4)

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий Детский сад № 595  
Данилкина Е.А.



**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
структурного подразделения ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский  
корпус» детский сад комбинированного вида № 595 «Казачок»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования Детского сада комбинированного вида № 595 «Казачок» (далее – Положение) определяет цели, задачи и механизмы функционирования внутренней системы оценки качества образования в Детском саду комбинированного вида № 595 «Казачок» (далее – детский сад).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФОП), а также локальными нормативными актами детского сада.

1.3. В Положении используются следующие термины:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – комплекс мероприятий, проводимых с целью определения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в детском саду; может быть инструментом мониторинга качества дошкольного образования, проводимого Рособрнадзором.
- **документы ВСОКО** – совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности детского сада, проводимой в рамках ВСОКО;
- **мониторинг** – системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура** – совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;
- **ООП/ООП ДО** – основная образовательная программа дошкольного образования (образовательная программа дошкольного образования);
- **образовательная программа** – ООП, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) и образовательная программа дополнительного образования.

## **2. Цели, задачи, принципы ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду, в том числе качества ООП, условий реализации ООП и качества подготовки обучающихся, требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ФОП;
- выявление уровня образовательных достижений обучающихся;
- анализ полученной информации, выявление факторов, влияющих на качество образования в детском саду;
- формирование документов ВСОКО для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в детском саду.

2.3. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

## **3. Организация ВСОКО**

3.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура детского сада и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- динамика развития и образовательные результаты обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Оценочные процедуры ВСОКО группируются по следующим направлениям:

- качество реализации образовательных программ, в том числе состояние развития воспитанников;
- состояние кадрового обеспечения, в том числе системы управления;
- состояние образовательной среды, в том числе инфраструктура детского сада, открытость и взаимодействие.

3.3. Система оценки качества дошкольного образования в рамках реализации АОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП ДО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками детского сада собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АОП ДО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

3.4. Направления оценочной деятельности ВСОКО могут меняться в соответствии с распоряжением заведующего.

3.5. Для контроля исполнения оценочных процедур ВСОКО назначается ответственный работник на основании распоряжения заведующего.

3.6. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО:

- обеспечивает функционирование ВСОКО в детском саду в соответствии с локальными актами;
- участвует в организации проведения оценочных процедур локального уровня;
- обеспечивает объективность проведения оценочных процедур;
- обеспечивает достоверность информации, представляемой в итоговых документах ВСОКО;
- участвует в разработке управленческих решений в рамках своей компетенции на основе результатов оценочных процедур ВСОКО.

3.7. Для проведения оценочных процедур ВСОКО назначаются работники на основании распоряжения заведующего.

3.8. Функционал исполнителей и сроки оценочных процедур ВСОКО определяются ежегодно распоряжением заведующего.

3.9. Функционал исполнителей оценочных процедур ВСОКО может включать в себя:

- разработку проектов локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду;
- проведение оценочных процедур ВСОКО по плану-графику, утверждаемому распоряжением заведующего;
- сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования в детском саду;
- оформление документов ВСОКО, в том числе итоговых;
- предложение управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.10. Оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы детского сада.

## **4. Реализация ВСОКО**

4.1. Оценочные процедуры ВСОКО проводятся с использованием подходящего инструментария, который разрабатывается детским садом самостоятельно.

4.2. В инструментарий ВСОКО могут входить инструменты мониторинга и оценки качества дошкольного образования, используемые федеральными, региональными и муниципальными органами власти (формы, оценочные листы, анкеты, отчеты и др.).

4.3. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО следит за актуальностью инструментария ВСОКО в детском саду в том аспекте, чтобы применение данного инструментария позволило получить достоверные, объективные результаты ВСОКО, позволяющие оценить выполнение требований действующего законодательства РФ.

4.4. Инструментарий ВСОКО детского сада включает в том числе:

- листы оценки образовательных программ (приложение №1 листа оценки ООП ДО);
- планы-графики ВСОКО и разных видов контроля, других оценочных процедур (приложение №2 План-график контроля реализации ООП ДО);
- индивидуальные карты развития воспитанников (Приложение №3 форма);
- диагностические карты оценки развития воспитанников (Приложение №4 диагностическая карта оценки социально-коммуникативного развития воспитанников старшей группы);
- чек-листы инфраструктуры детского сада (Перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057);
- карты контроля соблюдения требований законодательства к различным видам деятельности детского сада (Приложение №5 карты контроля состояния прогулочного участка);
- анкеты для родителей (законных представителей) воспитанников и работников детского сада (Приложение № 6 анкета удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада).

4.5. Примерный алгоритм выполнения оценочной процедуры ВСОКО включает следующие действия:

- сбор информации с помощью инструментария ВСОКО;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий.

## **5. Итоговые документы ВСОКО**

5.1. Исполнители оценочных процедур ВСОКО готовят итоговые документы ВСОКО по итогу проведения каждой оценочной процедуры.

5.2. Конкретные виды итоговых документов ВСОКО ежегодно утверждаются распоряжением заведующего.

5.3. Итоговые документы ВСОКО включают в том числе:

- схемы;
- графики;
- таблицы;
- диаграммы;
- справочно-аналитические материалы (справки, отчеты, докладные записки), содержащие констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

5.4. Данные итоговых документов ВСОКО могут использоваться для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности детского сада.

Приложение №1 к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования детский сад № 595 «Казачок»

**Лист оценки качества ООП ДО**

| № п/п                                                                 | Показатель                                                                                                                             | Выполнение | Примечание |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| <b>1. Соответствие структуры и содержания ООП требованиям ФГОС ДО</b> |                                                                                                                                        |            |            |
| 1.1                                                                   | Целевой раздел                                                                                                                         | Да         |            |
| 1.1.1                                                                 | Пояснительная записка                                                                                                                  | Да         |            |
| 1.1.1.1                                                               | Цели и задачи реализации программы                                                                                                     | Да         |            |
| 1.1.1.2                                                               | Принципы и подходы к формированию программы                                                                                            | Да         |            |
| 1.1.1.3                                                               | Значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста        | Да         |            |
| 1.1.2                                                                 | Планируемые результаты освоения программы                                                                                              | Да         |            |
| 1.1.2.1                                                               | Целевые ориентиры в раннем возрасте                                                                                                    | Да         |            |
| 1.1.2.2                                                               | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ООП                                                                                     | Да         |            |
| 1.1.2.3                                                               | Целевые ориентиры для детей с ОВЗ                                                                                                      | Да         |            |
| 1.2                                                                   | Содержательный раздел                                                                                                                  | Да         |            |
| 1.2.1                                                                 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | Да         |            |
| 1.2.2                                                                 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы                                                            | Да         |            |
| 1.2.3                                                                 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (при наличии)                             | Да         |            |
| 1.2.4                                                                 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                             | Да         |            |
| 1.2.5                                                                 | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                     | Да         |            |
| 1.2.6                                                                 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                          | Да         |            |
| 1.2.7                                                                 | Иные характеристики содержания ООП, наиболее существенные с точки зрения авторов                                                       | Да         |            |
| 1.3                                                                   | Организационный раздел                                                                                                                 | Да         |            |
| 1.3.1                                                                 | Описание материально-технического обеспечения ООП                                                                                      | Да         |            |
| 1.3.2                                                                 | Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                   | Да         |            |
| 1.3.3                                                                 | Распорядок и/или режим дня                                                                                                             | Да         |            |
| 1.3.4                                                                 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                              | Да         |            |
| 1.3.5                                                                 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                   | Да         |            |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |  |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 1.4                                                 | Дополнительный раздел                                                                                                                                                                                                                                    | Да |  |
| 1.4.1                                               | Краткая презентация ООП:<br>1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП, в том числе категории детей с ОВЗ;<br>2) ссылка на федеральную программу;<br>3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | Да |  |
| 1.5                                                 | Обязательная часть ООП                                                                                                                                                                                                                                   | Да |  |
| 1.5.1                                               | Соответствует ФОП и оформлена в виде ссылки на нее                                                                                                                                                                                                       | Да |  |
| 1.5.2                                               | Содержание и планируемые результаты ООП не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП                                                                                                                                                 | Да |  |
| 1.6                                                 | Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                                                                                                                             | Да |  |
| 1.6.1                                               | Парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках                                                                                     | Да |  |
| 1.6.2                                               | Методики, формы организации образовательной работы                                                                                                                                                                                                       | Да |  |
| 2. Соответствие рабочей программы воспитания ФОП ДО |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |  |
| 2.1                                                 | Пояснительная записка (опционально)                                                                                                                                                                                                                      | Да |  |
| 2.2                                                 | Целевой раздел                                                                                                                                                                                                                                           | Да |  |
| 2.3                                                 | Содержательный раздел                                                                                                                                                                                                                                    | Да |  |
| 2.4                                                 | Организационный раздел                                                                                                                                                                                                                                   | Да |  |

Приложение 2 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования детский сад № 595 «Казачок»

**План-график тематического контроля  
«Реализация ООП ДО»**

| Группа /<br>Ответственный | Мероприятия контроля / даты                 |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |                                                   |
|---------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                           | 03.02.2025                                  | 04.02.2025                                                                         | 05.03.2025                                                                         | 06.03.2025                                                                         | 07.02.2025                                        |
| № 1                       | Выборочная диагностика детей                | Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами предыдущей диагностики | Оценка развивающей предметно-пространственной среды.<br><br>Посещение занятий      | Анализ плана воспитательно-образовательной работы                                  | Анкетирование родителей                           |
| Ответственные             | Старший воспитатель                         | Старший воспитатель                                                                | Воспитатель группы № 2, Старший воспитатель                                        | Старший воспитатель                                                                | Воспитатель группы № 2                            |
| № 2                       | Оценка РППС.<br><br>Посещение занятий       | Анкетирование родителей                                                            | Выборочная диагностика детей                                                       | Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами предыдущей диагностики | Анализ плана воспитательно-образовательной работы |
| Ответственные             | Воспитатель группы № 3, Старший воспитатель | Воспитатель группы № 3                                                             | Старший воспитатель                                                                | Старший воспитатель                                                                | Старший воспитатель                               |
| № 3                       | Анкетирование родителей                     | Выборочная диагностика детей                                                       | Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами предыдущей диагностики | Анализ плана воспитательно-образовательной работы                                  | Оценка РППС.<br><br>Посещение занятий             |
| Ответственные             | Воспитатель группы № 1                      | Старший воспитатель                                                                | Старший воспитатель                                                                | Старший воспитатель                                                                | Воспитатель группы № 4, старший воспитатель       |

Приложение 3 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования детский сад № 595 «Казачок»

### Индивидуальная карта развития воспитанника

|                                |                          |
|--------------------------------|--------------------------|
| ФИО ребенка                    | Каюков Максим Леонидович |
| Дата рождения                  | 25.06.2019               |
| Дата поступления в детский сад | 13.11.2023               |
| Откуда прибыл                  | МБДОУ Детский сад № 4    |
| Рекомендации при поступлении   | -                        |

Условные обозначения:

О – осень

В – весна

Н – начальная диагностика (третья неделя сентября)

П – промежуточная диагностика (третья неделя декабря или по показаниям)

К – конечная диагностика (последняя неделя апреля)

Антропометрические и физиометрические данные (заполняются медсестрой на основе медкарты, результатов профосмотра)

| Показатели развития           |              | Результаты |  |          |  |         |  |         |  |         |  |
|-------------------------------|--------------|------------|--|----------|--|---------|--|---------|--|---------|--|
|                               |              | 2–3 года   |  | 3–4 года |  | 4–5 лет |  | 5–6 лет |  | 6–7 лет |  |
|                               |              |            |  |          |  | О/Н     |  |         |  |         |  |
| Группа здоровья               |              |            |  |          |  | Осн.    |  |         |  |         |  |
| Рекомендации ПМПК             |              |            |  |          |  | Нет     |  |         |  |         |  |
| Антропометрические данные     | Рост, см     |            |  |          |  | 105     |  |         |  |         |  |
|                               | Вес, кг      |            |  |          |  | 18      |  |         |  |         |  |
| Мышечная сила рук (кг)        | правая кисть |            |  |          |  | 5,8     |  |         |  |         |  |
|                               | левая кисть  |            |  |          |  | 5,8     |  |         |  |         |  |
| Жизненная емкость лёгких (мл) |              |            |  |          |  | 930     |  |         |  |         |  |

Уровень готовности к школьному обучению:

| Вид готовности  | Уровень (с краткими комментариями) |
|-----------------|------------------------------------|
| Физическая      |                                    |
| Педагогическая  |                                    |
| Психологическая |                                    |
| Общий вывод     |                                    |

Система оценки мониторинга (подчеркнуть необходимое):

| Уровень развития | Качества               | Знания, представления   | Умения, навыки             |
|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------------|
| <b>Высокий</b>   | Сформированы полностью | Четкие, содержательные, | Выполняет все предложенные |

|                                                          |                                                                                |                            |                                                                  |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                          | (ярко выражены и не вызывают сомнения)                                         | системные                  | задания самостоятельно                                           |
| <b>Средний</b>                                           | Сформированы частично                                                          | Четкие, краткие            | Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого |
| <b>Низкий (требуется корректирующая работа педагога)</b> | Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях | Отрывочные, фрагментальные | Выполняет в общей со взрослым деятельности                       |
| <b>Критический (требуется внимание специалиста)</b>      | Не сформированы, не проявляются                                                | Не оформлены               | Не выполняет предложенные задания                                |

Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа ДО в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебном году освоена, освоена частично, не освоена.

Уровень усвоения программного материала высокий, средний, низкий, критический \_\_\_\_%.

Образовательная область и тематический блок программы, по которым необходима индивидуальная работа \_\_\_\_\_

Подписи специалистов:

**Дата**

15.11.2025

**Подпись**

Коваленко

**ФИО, должность**

П.И. Коваленко, воспитатель

...

Приложение 4 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования детский сад № 595 «Казачок»

**Карта контроля состояния прогулочного участка**

**Дата:** 08.08.2025

**Проверку проводил:** старший воспитатель Трондина Е.В.

| Вопросы контроля                                                        | Критерии оценки |                           |                |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|----------------|
|                                                                         | Выполняется     | Выполняется с нарушениями | Не выполняется |
| Надежное крепление всего оборудования                                   | X               |                           |                |
| Проведение своевременной уборки участка (от мусора, при наличии):       | X               |                           |                |
| утро                                                                    |                 |                           |                |
| обед                                                                    | X               |                           |                |
| Мытье веранд:                                                           | X               |                           |                |
| утро                                                                    |                 |                           |                |
| обед                                                                    | X               |                           |                |
| Наличие песка в песочнице                                               | X               |                           |                |
| Полив песка в песочнице (горячей водой):                                | X               |                           |                |
| утро                                                                    |                 |                           |                |
| обед                                                                    | X               |                           |                |
| Наличие укрывного материала для песочницы                               | X               |                           |                |
| Полив участка (в жаркую погоду при необходимости):                      |                 |                           | X              |
| утро                                                                    |                 |                           |                |
| обед                                                                    |                 |                           | X              |
| Чистота выносного материала (своевременное мытье игрового оборудования) | X               |                           |                |

Приложение 5 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования детский сад № 595 «Казачок»

**Уважаемые родители!**

Просим Вас принять участие в анонимном опросе и оценить качество деятельности нашей дошкольной образовательной организации за предыдущий год. Для этого Вам необходимо выбрать варианты ответов на предложенные вопросы. Ваши ответы помогут нам скорректировать недочеты и организовать работу на более высоком уровне.

<...>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386446

Владелец Данилкина Елена Анатольевна

Действителен с 19.08.2024 по 19.08.2025