

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск
национальной гвардии Российской Федерации» структурное подразделение детский сад
комбинированного вида № 595 «Казачок»**

ПРИНЯТО:

Педсоветом ГБОУ СО КШИ
«Екатеринбургский кадетский корпус»
Детский сад № 595 «Казачок»
(Протокол № 01 от 30.08.2024г.)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая Е.А. Данилкина
30.08.2024г.



**Рабочая образовательная программа
в младшей группе (3-4 года)
на 2024-2025 учебный год**

Разработали:

Меринова Л.В., воспитатель, ВКК

г. Екатеринбург
2024г.

Содержание Рабочей программы

1 раздел – Целевой раздел Программа

1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели, задачи, принципы Программы.....	4
1.3	Характеристики возрастных особенностей развития детей.....	5
1.4	Планируемые результаты освоения Программы.....	6
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	8

2 раздел – Содержательный раздел Программы

2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми по 5 образовательным областям.....	8
2.1.1	Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	8
2.1.2	Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	10
2.1.3	Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	12
2.1.4	Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ..... РАЗВИТИЕ».....	13
2.1.5	Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	18
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.2.1	Виды деятельности детей.....	20
2.2.2	Методы и средства реализации Программы.....	20
2.2.3	Формы реализации Программы.....	24
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	25
2.3.1	Особенности образовательной деятельности.....	25
2.3.2	Виды образовательной деятельности.....	25
2.3.3	Виды культурных практик.....	26
2.4	Условия, способы и направления поддержки детской инициативы.....	26
2.4.1	Условия поддержки детской инициативы.....	26
2.4.2	Направление и способы поддержки детской инициативы.....	27
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся.....	28
2.5.1	Цели, задачи, принципы взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся.....	28
2.5.2	Направление деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.....	29
2.6	Дистанционное образование.....	34
2.7	Направление и задачи коррекционно-развивающей работы.....	35
2.8	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
2.8.1	Пояснительная записка.....	36
2.8.1.1	Особенности воспитательного процесса в Группы.....	37
2.8.1.2	Система ценностей российского народа, необходимая для формирования Программы воспитания.....	38
2.8.2	Целевой раздел Программы воспитания	
2.8.2.1	Цель и задачи воспитания.....	38
2.8.2.2	Направления воспитания в Группе.....	38
2.8.2.3	Методологическая основа, принципы и целевые ориентиры построения Программы воспитания.....	40
2.8.3	Содержательный раздел Программы воспитания.....	41

2.8.3.1	Уклад ДОО в рамках образовательной Программы воспитания.....	41
2.8.3.2	Воспитывающая среда Группы.....	42
2.8.3.3	Воспитывающие общности Группы.....	44
2.8.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях.....	46
2.8.3.5	Совместная деятельность участников образовательного процесса в рамках образовательной Программы.....	48
2.8.3.5.1	Совместная деятельность ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся.....	48
2.8.3.5.2	Совместная деятельность участников образовательного процесса в Группе.....	49
2.8.3.5.3	Описание вариативных методов и средств реализации Программы воспитания.....	54
2.8.3.6	События Группы.....	55
2.8.3.7	Описание видов детской деятельности при реализации Программы воспитания.....	56
2.8.3.8	Организация предметно-пространственной среды.....	56
2.8.4	Организационный раздел Программы воспитания.....	58
2.8.4.1	Кадровое обеспечение.....	58
2.8.4.2	Нормативно-методическое обеспечение.....	62
2.8.4.3	Требование к условиям работы с особыми категориями детей.....	65
2.9	Вариативная часть Основной образовательной программы.....	66
3 раздел – Организационный раздел Программы		
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	70
3.2	Особенности организации, развивающей предметно- пространственной среды.....	71
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания....	72
3.4	Примерный перечень литературных произведений для реализации Программы.....	80
3.5	Примерный перечень музыкальных произведений.....	80
3.6	Примерный перечень произведений изобразительного искусства.....	81
3.7	Кадровые условия реализации Основной образовательной программы	81
3.8	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	83
3.9	Календарный план воспитательной работы.....	86
4	Приложения	87

1. Целевой раздел образовательной программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников младшего возраста, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Рабочая образовательная программа дошкольного образования (далее – Рабочая программа) составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028); основной образовательной программы ДОО - Детского сада № 595 «Казачок» структурного подразделения ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации».

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- 1) Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 2) Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- 3) Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- 4) Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 5) Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- 6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 7) Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- 8) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 9) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- 10) Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

1.2 Цели, задачи, принципы Программы

Цель: разностороннее развитие ребёнка младшего дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

Цель Программы достигается через решение следующих задач.

Задачи:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей возрастной группы с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения возрастного периода уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы среднего дошкольного возраста.

Принципы, реализуемые в Программе

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком возрастного этапа детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Характеристики возрастных особенностей развития детей

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В группе 19 детей, 13 мальчиков и 6 девочек. По составу семей: полных - 18, не полных - 1. По национальности русские. Все дети посещают детский сад с 2 лет (группа раннего возраста).

Дети принимают активное участие в подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых играх. С интересом слушают сказки, рассказы, рассматривают картины, иллюстрации.

Дети научились одеваться и раздеваться в определенной последовательности при помощи взрослого, проявляют навыки опрятности. Дети любят играть с конструктором, с транспортом на

макету дороги (с наборами домашних и диких животных, овощей и фруктов). У детей группы на стадии формирования навыки культуры поведения за столом, пользования столовыми приборами, салфетками. Основная масса детей умеет правильно мыть руки и вытирать насухо. Дети умеют общаться друг с другом (умеют устанавливать вербальные и не вербальные контакты со взрослыми и детьми). В коллективных играх дети начинают соблюдать элементарные моральные правила и нормы поведения: не толкать друг друга, не бить, не отбирать игрушки, здороваться, прощаться, благодарить.

В 3 года изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. **По** просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4 Планируемые результаты

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности и двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения, осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3 – 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения, проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задаёт вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми, демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме, количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать, использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передаёт их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители разворачивает, несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передаёт интонацию и мимические движения.

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в ДОО – это вид профессиональной деятельности, позволяет выявить особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель: диагностика достижений ребёнка направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- Планируемые результаты освоения основной образовательной программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;

- Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации обучающихся⁶.

Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

Стартовая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в ДОО.

Финальная диагностика проводится на завершающем этапе освоения программы возрастной группой.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в ДОО. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Методы педагогической диагностики:

- наблюдения,
- свободные беседы,
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.),
- специальных диагностических ситуаций.

2. Содержательный раздел Программы

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми по 5 образовательным областям

2.1.1 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре. В повседневном общении и бытовой деятельности;

Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражение в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представление о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы, участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности:

1) в сфере социальных отношений.

Педагог создаёт условия для формирования у детей образа «Я»: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; поговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатичного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведения, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликаций.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создаёт в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создаёт условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создаёт условия для возникновения между детьми договорённости.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населённого пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащего окружения ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населённом пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) в сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальное представление о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например, ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые

ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создаёт игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует прием одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приёмом пищи, элементарный уход за собой (расчёсывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). педагог создаёт условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приёмы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) в области формирование основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умения ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как вести себя на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, даёт возможность ребёнку рассказать о своём опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать ягоды незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приёмы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

2.1.2 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

формировать представление детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности:

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задаёт детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приёмы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путём добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справ (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщать к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.). Даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковь, репа, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовые качества (кислый, сладкий, солёный).

4) Природа:

Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений, человека (выделять признаки времён года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времён года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение опыта действий по сохранению природы.

2.1.3 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) **Формирование словаря:** обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) **Звуковая культура речи:** продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчётливо произносить слова и короткие фразы.

3) **Грамматический строй речи:** продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умения пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) **Связная речь:** продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) **Подготовка детей к обучению грамоте:** формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) **Интерес к художественной литературе:** обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с Наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибаутки в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности:

1) **Формирование словаря:** обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счёт расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предмета (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению

предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи название предметов и объектов ближайшего окружения, знать их значение, части и свойства, действия с ними; название действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов, материалов, объектов и явлений природы.

2) **Звуковая культура речи:** педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твёрдые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) **Грамматический строй речи:** педагог формирует у детей использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (кошка – котёнок, котята); составлять простое распространённое предложение и с помощью строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение использовать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошёл – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) **Связная речь:** педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться с ними со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные состояния детей, учитывать их обращение: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умение использовать речевые формы этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях и желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует у детей умения использовать спокойный, дружелюбный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться; развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) **Подготовка детей к обучению грамоте:** педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4 Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
готовить детей к посещению кукольного театра, выставке детских работ и так далее;
готовить детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

Развивать у детей эстетическое восприятие;

Формировать у детей умение видеть цельный изобразительный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

Формировать у детей умение в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

Развивать положительный отклик детей на эстетические свойства и качества, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира доступными графическими и живописными средствами;

Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

Формировать у детей умения создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов;

Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

Совершенствовать у детей конструктивные умения;

Формировать умения у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

Знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

Формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (весёлый, бодрый, спокойный), эмоционально на неё реагировать;

Выражать своё настроение в движении под музыку;

Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

Воспитывать устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

Формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

Формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);

Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

Знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол;

Формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

Вызывать желание действовать с элементами роли;

Формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

Формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

Формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

Помогать детям организовывать свободное время с интересом;

Создавать условия для активного и пассивного отдыха;

Создавать атмосферу к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

Формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности:

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства; знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ; формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды, скульптурой малых форм, репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображённых предметов (формой, цветом) на картинках и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья, снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободно движения руки с карандашом и с кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки лёгким прикосновением ворса, хорошо промывать

кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание название цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идёт дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап ...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыплёнок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (ёлочки на участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыплёнок, пирамидка и др.); педагог предлагает объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеёнке); прикладывать стороной, смазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и др.), разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника), ставить их плотно друг другу, на определённом расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом со столбами – кубики и другое).

Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после

прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силу звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном тоне со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество:

педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмичные движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба, бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывая попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых сказочных образов: идёт медведь, крадётся кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зёрнышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоский, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т.д.), создаёт атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает участие в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и др.). формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщения к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культуры и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить своё место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создаёт условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

Бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзина) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

Ползание, лазание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с неё; подлезание под дугу, не касаясь руками пола.

Ходьба:

Ходьба в заданном направлении небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом.

Бег:

бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м.

Прыжки:

прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь на 2-3 м; через линию, (вперёд и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); перепрыгивание через верёвку (высота 2-5 см).

Упражнения в равновесии:

ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обручу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперёд, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; упражнения для укрепления и развития мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперёд и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лёжа; повороты со спины на живот и обратно.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперёд, в сторону, назад.

Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперёд, приставным шагом; поочередно выставление ноги вперёд на пятку, притопывание, приседание «пружинки», кружение; имитационные движения – разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (весёлый котёнок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д.).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лёжа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры:

педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной активности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определённым способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения:

педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом с поворотом переступанием.

Катание на трёхколёсном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни:

педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками, формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в это день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

2.2.1 Виды деятельности детей

Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая);

Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.2.2 Методы и средства реализации Программы

Педагог использует средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, для развития следующих видов деятельности детей:

Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

Предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

Игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

Коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

Познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, модели, схемы и другое);

Чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

Трудовой (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования);

Музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Современные методы образования дошкольников, применяемые в образовательном процессе

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, в Программе учтены возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, спрогнозированы возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения применяется комплекс методов.

Название метода	Определение метода	Особенности их применения в образовательном процессе
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, фильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению компьютера индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с их содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в

		организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт, использовать в образовательном процессе определенную последовательность выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций.	Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Экспериментирование	<i>Метод экспериментирования</i> – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.	<i>Практическое экспериментирование</i> направлено на постижение окружающего мира посредством реальных опытов с предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр.
		<i>Умственное экспериментирование</i> осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, решения проблемных ситуаций.
		<i>Социальное экспериментирование</i> актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Объект изучения и эксперимента - отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми.
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы ДОО также используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

2.2.3 Формы реализации Программы

Образовательные области	Формы работы
Социально-коммуникативное Развитие	- Игра (совместная с воспитателем, совместна со сверстниками, индивидуальная) - Чтение - Беседа - Наблюдение - Ситуация морального выбора - Интегративная деятельность - Совместные действия, деятельность - Рассматривание - Проектная деятельность - Экспериментирование
Познавательное развитие	- Наблюдение - Беседа - Рассказ - Проблемная ситуация - Развивающая игра - Конструирование - Экспериментирование - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность - Интегративная деятельность
Речевое развитие	- Чтение - Беседа - Рассказ - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций - Ситуативный разговор - Использование театров (настольный, пальчиковый, варежковый) - Инсценирование - Игра
Художественно-эстетическое развитие	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответственно возрасту народной, классической, детской музыки - Изготовление подарков к праздникам (Новый год, День защитника отечества, День мам, День пап, 8 Марта) - Занятия по художественно-эстетическому циклу
Физическое развитие	- Утренняя гимнастика - Физкультурное занятие - Подвижная игра - Беседа - Чтение - Рассматривание

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

2.3.1 Особенности образовательной деятельности



2.3.2 Виды образовательной деятельности

Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); - наблюдения за объектами и явлениями природы, - трудом взрослых;	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на - установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;	- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, театры; игры-драматизации, музыкальные и литературные досуги и др.); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);	- свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа.	- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, - ----рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).
---	---	---

2.3.3 Виды культурных практик

Виды культурных практик	Периодичность проведения
<i>Коммуникативная практика</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
«Утренний круг» и «Вечерний круг»	Ежедневно
<i>Игровая практика</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные игры)	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц
<i>Познавательная-исследовательская</i>	
Игры на сенсорное развитие	Ежедневно
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в месяц
<i>Продуктивная практика</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально)	Ежедневно

2.4 Условия, способы и направления поддержки детской инициативы

2.4.1 Условия поддержки детской инициативы

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4.2 Направления и способы поддержки детской инициативы

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Направление	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	- Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) - Поддержка инициативных высказываний. - Побуждение его к самостоятельному решению, подбадривание и поощрение попыток найти решение (совет, наводящие вопросы, активизация прошлого опыта). - Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения. - Использование средств, помогающих детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел,	- Создание условий для развития и развёртывания спонтанной детской игры: • Выбор оптимальной тактики поведения педагога;

воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	- Наличие времени в режиме дня, отведённого на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часа в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); - Наличие разнообразных игровых материалов. - Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде
Развитие ответственной инициативы	- Давать посильные задания поручения; - Снимать страх "я не справлюсь". - Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). - Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся.

2.5.1 Цели, задачи, принципы взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся

Цели:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.2 Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

- *Диагностико-аналитическое.*

Цели: получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- *Просветительское*

Цели: просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:

- психофизиологического и психического развития детей;
- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей;
- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;
- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;
- содержании и методах образовательной работы с детьми.

Направления просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.)

- *Консультационное*

Цели: консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми

младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направление	Задачи	Формы и методы
Взаимопознание и взаимоинформирование	Разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. – Познакомить с новыми задачами воспитания,	Групповые собрания, для создания положительных доверительных отношений с педагогами.
	– Полезно ознакомить родителей с вопросами всестороннего развития детей.	Непосредственное общение (в ходе бесед, консультаций, тематических лекций, на конференциях, «круглых столах», открытых комплексных занятиях, занятиях с участием родителей.
		Опосредованное (при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайта детского сада, электронной переписки.
	– Постоянно сообщать о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении). – Познакомиться с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семье с возможностями детского сада.	Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями детей
	Размещение сведений о целях и задачах развития детского сада на дальнюю перспективу, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах, дополнительных образовательных услугах	Стенды с стратегической информацией.
	Размещение сведений о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.	Стенды с тактической информацией
	Размещение сведений об ожидаемых событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах,	Стенды с оперативной информацией

	репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.	
Непрерывное образование	Непрерывно повышать свое образование: обогащение знаний и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, выполнения родительских ролей гармонизация семейных отношений.	Основные формы: конференции (онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.
	– Составить на год программу «Родительская школа»	Программы родительского образования Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.
	Показывать родителям профессиональное мастерство, с целью привлечения их внимания к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения.	Мастер -классы воспитателей, педагогов –специалистов. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, другими специалистами .
	Вовлекать родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.	Тренинг. Может проводить психолог детского сада, или приглашенный специалист.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	– Корректировать поведение родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.	Разнообразные традиционные и инновационные формы: акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, вечера вопросов и ответов, семейные праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.
	– Объединять семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: педагога доп. образования, хореографа, муз. руководителя	Семейные художественные студии. формы: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.
	– Объединять педагогов и семьи воспитанников.	Семейные праздники. День матери, День отца, Новый год, Международный День семьи,

	– Для семей с детьми младшего возраста семейные праздники особо значимы, так как малыши лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители	Всероссийский День семьи, любви и верности.
	Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности	Семейный театр Это творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада)
	Приобщение к искусству семьи в целом	Семейный абонемент. Организация встреч с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.
	– Помочь освоить работу в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; – Достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям; – Объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.	Проектная деятельность Проекты. Идеи - организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.
	Помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Педагоги и родители при оформлении альбома могут проявить свои художественно-оформительские способности.	Семейный календарь. Семейный календарь состоит из двух частей: 1. сопровождающая инвариантная, предлагаемая для всех семей воспитанников (сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и

	Семейный календарь рождает у родителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.	рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, государственных, областных, городских, праздниках, семейное чтение, семейные прогулки на природу, экскурсии в музей, на выставки, к достопримечательностям и т.п.) 2. вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций (семейные праздники — дни рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также дни памяти в семье; семейные прогулки, поездки и др.; о семейный отдых (отпуск родителей); достижениях ребенка).
--	--	--

Взаимодействие специалистов с родителями дошкольников

Форма сотрудничества	Периодичность проведения
Родительские собрания	2-3 раза в год
Тематические консультации, семинары – практикумы, круглые столы, лектории	По запросам (1-2 раза в квартал)
Индивидуальные консультации	Еженедельно
Клуб для родителей ДООУ «Родительская гостиная»	1 раз в 2 месяца
Семейный клуб «Школа для родителей будущих первоклассников»	1 раз в 2 месяца
Детско-родительские занятия с вновь прибывшими воспитанниками	Сентябрь-Октябрь
Совместные праздники	Регулярно
Психологические акции «Служба хорошего настроения», «По жизни с улыбкой», «Где живет детство», «В здоровом теле - веселый дух»	1-2 раза в год
Традиционные праздничные дни, отмечаемые совместно с родителями в Д.с.: «1 сентября», «День матери», «День отца», «День смеха», «День защиты детей» и т.д.	Регулярно
Участие в выставках, конкурсах, викторинах Д.с.:	Постоянно
Участие в конкурсах города	Постоянно
Фотоотчёты, фоторепортажи	Ежемесячно
Семейные фотовыставки	1 раз в квартал
Дни открытых дверей	2 раза в год

Анкетирование	Регулярно
Работа с родителями в ходе деятельности ПМПк в Д.с.	3 – плановых в год
Информационные памятки, буклеты	Регулярно
Материалы в родительских уголках, информационных стендах социально-психологической службы	1 раз в месяц
«Библиотека для родителей»	По запросам

2.6 Дистанционное образование

Цель: предоставить ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования
- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий.
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания
- Усиление личностной направленности образовательного процесса
- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции

Нормативные основы дистанционного образования:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. ст. 13, 15, 16, 17, 41);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года N АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и в сетевой форме)».

При внедрении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность детей дошкольного возраста следует учитывать:

- требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»;
- требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).

Согласно пункту 4.20 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» организация и режим занятий детей дошкольного возраста с использованием компьютерной техники должны соответствовать требованиям СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». Санитарными правилами и нормативами регламентируются гигиенические требования к развивающим игровым занятиям с использованием видеотерминала и клавиатуры при условии использования ПЭВМ с детьми с 5 лет.

Принципы дистанционного образования:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства,
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение основной образовательной программы обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы детского сада и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Организация образовательного процесса в группах, где обучаются дети с ОВЗ строится на следующих принципах:

принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического

– воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

– принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития;

– принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

– принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Педагоги, специалисты, работающие в группе, проводят диагностику и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

– принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

– принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

– принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

В данной Группе дети с нарушениями психического и / или физического здоровья отсутствуют. Дети стабильно посещают ДОО, в Группе низкая заболеваемость.

2.8 Рабочая программа воспитания

2.8.1 Пояснительная записка

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 595 «Казачок» Структурного подразделения ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус». Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Структура программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный.

При составлении программы воспитания применялись:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки России 17.10.2013г. № 1155;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации 29.05.2015г. № 996-р.

Рабочая программа воспитания Группы (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В центре Программы воспитания представлено личностное развитие воспитанников ДОО, создание условий для самоопределения и социализации, их приобщение к Российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, природе и окружающей среде.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

Программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания детей в семьях.

2.8.1.1 Особенности воспитательного процесса в Группе

Воспитание дошкольников в Группе основывается на традиционных ценностях российского общества.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в Группе: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в Группе, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в Группе основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В процессе разработки и реализации Программы воспитания детей Группы учитывается:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;
- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

2.8.1.2 Система ценностей российского народа, необходимая для формирования Программы воспитания

- 1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 8) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

2.8.2 Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1 Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в Группе - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Группе:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2.2 Направления воспитания в Группе

Патриотическое направление воспитания.

Цель: - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, творца (созидателя).

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу, ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности.

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель: трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель: способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы

личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.2.3 Методологическая основа, принципы и ориентиры построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей младшего возраста:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и

	милосердие, добро	"плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.8.3 Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3.1 Уклад ДОО в рамках образовательной Программы воспитания

Уклад детского сада № 595 «Казачок»

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Под Укладом детского сада подразумевается установленный порядок жизни и функционирования ДОО, включающий в себя идеологические, духовные, нравственные, моральные, этические, социальные, культурные, бытовые, традиционные принципы и нормы.

Цель детского сада создание условий для формирования гармоничной, разносторонне-развитой личности, раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Воспитатели и специалисты ДОО № 595 «Казачок» (далее Д.с «Казачок») ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Ведется коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Д.с «Казачок» существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В Д.с «Казачок» создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Уклад Группы

Стержнем годового цикла воспитательной работы в Группе являются общие для всего Д.с «Казачок» событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Общая цель воспитания в Группе: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Данная цель ориентирует педагогических работников Группы на обеспечение позитивной динамики развития личности воспитанника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на этапе дошкольного образования детей от 3 до 4 лет:

- Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
- Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
- Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
- Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды Группы.
- Установление партнерских взаимоотношений педагогов Группы с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

2.8.3.2 Воспитывающая среда Группы

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой, которая раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых.

Воспитывающая функция развивающей среды в большинстве своем базируется на мастерстве воспитателя. Когда от взгляда педагога не ускользают моменты морально-нравственного выбора ребенка: помочь товарищу или пройти мимо, взять чужую игрушку или отдать хозяину — тогда воспитывающая функция приобретает свою ценность.

Воспитывающая среда в Группе тесно связана с РППС. На воспитание детей немаловажное значение оказывает обстановка в Группе. Воспитатели Группы обращают особое внимание на внешний вид детей и взрослых, обращение друг к другу.

Не упускается из вида эстетика быта групп и оформление Группы. В Группе чисто, красиво, что позволяет формировать навыки аккуратности и трудолюбия. Дети приучаются самостоятельно замечать беспорядок и устранять его. Особая роль отводится художественному оформлению помещений Группы: спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения.

Театральный уголок в группах — тоже воспитывающая детей среда. В детском театре развитие души и разума идет в тысячи раз интенсивнее. В театре дети кроме культурного, нравственного и образовательного опыта получают позитивную информацию о жизни.

Воспитывающая среда существует в разных формах индивидуально-групповой активности, позволяющей каждому максимально развивать свои человеческие потребности.

Конструирование воспитательной среды Группы строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности — это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Воспитывающая среда — это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой — культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от «совместности» ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметы доступны детям. Организация пространства Группы позволяет дошкольникам выбирать для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Воспитывающая среда Группы:

- соответствует возрастным, физическим, психологическим особенностям и потребностям каждого ребенка;

- предоставляет возможность для проявления инициативы ребенка, для наиболее полной реализации творческих возможностей, раскрытия природного потенциала;

- является источником информации для организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка, для самообучения;

- предоставляет возможность свободно выбирать деятельность, реализовывать замысел, получать результат, а также оценивать, осознавать и отвечать за результат своей деятельности;

- обеспечивает потребность ребенка в создании личного пространства деятельности, а при необходимости — уединения и релаксации;

- предоставляет возможность осознать себя значимой уважаемой личностью, способной адекватно оценивать себя, а также способной уважать и позитивно принимать других детей в группе;
- предоставляет возможность развивать в себе самостоятельность, независимость, умение помогать и просить о помощи, совершать ошибки, без страха их совершить, исправлять ошибки с помощью других и самостоятельно;

- способствует формированию самодисциплины, умения следовать правилам;

- обеспечивает психологическую и физическую безопасность и защищенность каждого ребенка.

В Группе создается благоприятная атмосфера, обеспечивающая эмоциональное благополучие воспитанников, для этого созданы:

- располагающая, почти домашняя обстановка, которая помогает детям быстро освоиться в ней, свободно выражать свои эмоции;

- все помещения Группы, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Для обеспечения эмоционального благополучия педагог обеспечивает:

- доброжелательное общение с детьми, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создаёт ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды достигается ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;

- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- поддерживает инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Пребывание в комфортной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

2.8.3.3 Воспитывающие общности Группы

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками группы. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО выделяют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Задачи педагогических работников:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Группе. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Между родителями и педагогами Группы устанавливается взаимодействие, сотрудничество и доверительное отношение при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

Применяются различные формы работы с родителями:

- совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);
- различные способы информирования родителей об учебном процессе (родительские собрания, семинары, анкетирование, беседы, информация на родительских стендах и сайте Группы);
- совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей);
- совместные праздники.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Задачи воспитателя:

- воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и успешность в том или ином сообществе;
- воспитывать дух доброжелательности;
- развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу;
- оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - важная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования и воспитания формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОО должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и другими работниками в течение всего времени ее реализации.

Педагогические работники, реализующие программу, должны обладать основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенций, необходимыми для обеспечения развития детей и обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию в порядке, установленном законодательством об образовании.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

2.8.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Область «Художественно-эстетическое развитие» - с эстетическим направлением воспитания;

«Физическое развитие» - с физическим и оздоровительным направлениями.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Познавательное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Речевое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Физическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений жизни, здоровья и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.3.5 Совместная деятельность участников образовательного процесса в рамках образовательной Программы.

2.8.3.5.1 Совместная деятельность ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

Примерные формы взаимодействия педагогов и родителей, используемые в процессе воспитательной работы.

<i>Форма сотрудничества</i>	<i>Периодичность проведения</i>
Родительские собрания	2-3 раза в год
Тематические консультации, семинары – практикумы, круглые столы, лектории, тренинги	По запросам (1 раз в квартал)
Индивидуальные консультации	Еженедельно
Совместные праздники, утренники	Согласно календарным праздникам
Творческие мастер-классы, творческие вечера	1 раз в квартал
Участие в выставках, конкурсах, викторинах, акциях Группы и ДОО	Постоянно, ежемесячно
Участие в городских, областных, всероссийских, международных конкурсах, выставках, фестивалях, акциях	Постоянно, ежемесячно
Семейные фотовыставки	1 раз в квартал
Дни открытых дверей	2 раза в год
Анкетирование	Регулярно
Работа с родителями в ходе деятельности ППК и ПМПк	По запросам
Работа с родителями по адаптации к детскому саду	Ежегодно
Информационные памятки, буклеты	Регулярно
Материалы в родительских уголках, информационных стендах	1 раз в месяц
Творческие, исследовательские проекты	1 раз в квартал
«Библиотечка для родителей»	По запросам
Организация «Службы доверия», «Почта для родителей»	По запросам
Работа с родителями по выпуску детей в школу, по адаптации к детскому саду	Ежегодно
Экскурсии, прогулки в ближайшее природное окружение, библиотеку, школу, музей т.д.	1 раз в квартал
Совместная работа со службами города по решению вопросов семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	По запросам
Онлайн-консультации, занятия, вебинары	По запросам
Видеоотчеты, съемка спектаклей, утренников	По запросам

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое

понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать.

Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры и пр. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу детского сада, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь Группы позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте Дс «Казачок» и на информационных стендах Группы для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы и пр. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

2.8.3.5.2 Совместная деятельность участников образовательного процесса в Группе

1) педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания.

Главная цель реализации Программы воспитания в Группе: педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Педагогам Группы необходимо иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Родителям и воспитателям необходимо видеть друг в друге полноправных партнеров, сотрудников, для этого, необходимо двум сторонам определить отношение к воспитанию, обучению, развитию детей, условиям обеспечения разнообразной деятельности и их особенностям, определить направления

воспитания, обсуждать трудности воспитания, актуальные задачи воспитания и обучения, возможности семей в решении поставленных задач, создать условия по конструктивному взаимодействию и разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, а также участию в мероприятиях.

Важность работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье.

Педагоги Группы должны:

- разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;
- систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое).

Предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год и пр.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках.

Дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников младшей группы

- На первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников младшей группы, необходимо подчеркнуть, большое значение имеют игра и труд. Переход детей в младшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план.

- Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить трудовые обязанности, например, уход за растениями, элементарная сервировка стола (раскладывание салфеток, столовых приборов и т.п), помощь взрослым в уборке со стола посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, приготовлении (разминание) теста для пирожков, печенья, перемешивании овощей в салатах.

- Напоминать родителям (законным представителям), что они должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры. Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Показателем правильного развития в сфере личности ребенка младшего дошкольного возраста является его активное стремление к самостоятельности, к познанию неизведанного.

- Провести беседы о пользе, детям дошкольного возраста игр, требующих усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

- Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзываясь о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

- Обращать внимание родителей на то, что особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не

предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

- Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОО, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе Детский сад № 595, порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

- Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует знакомить младших дошкольников с культурой города, его достопримечательностями. Показать посетить в городе детские театры, парки культуры и отдыха, также семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств (например, «Вечный огонь»).

- Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей 3-4 лет, педагоги должны подчеркнуть важность совместной деятельности взрослого с ребёнком, при которой необходимо учить детей обдумывать свою работу: совместно со взрослым (родителем) подумать, какие предметы ему будут необходимо для труда, взрослый учит как ими пользоваться. Взрослый не должен выполнять работу за ребёнка, а быть ему поддержкой в трудовой деятельности, наставником. Необходимо научить ребёнка выполнять работу ответственно, доводить дело до завершения.

- Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идёте по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребёнка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребёнка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

- Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки - малышки, оформить открытки, плакаты на разные темы: «Мой город», «Улица, на которой я живу», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки и др. мероприятия для детей, организованные городской администрацией и другими организациями.

- Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях города помогут:

- консультации, демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте детского сада.

- организация выставок книг, которые читаются в Дс «Казачок», и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

- На завершающем родительском собрании педагоги подводят итоги проделанной работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за учебный год воспитанники Группы. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

2) Взаимодействие педагогов с воспитанниками Группы

Воспитание в образовательных ситуациях осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Группе.

Ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают определенную проблему, а педагог их направляет на ее решение, помогает приобрести новый опыт, активизирует инициативу и самостоятельность.

Ситуации бывают *естественно-возникшими* и *специально-созданными*.

Естественно-возникшая ситуация, когда педагог акцентирует внимание детей на каком-либо событии реальной жизни, противоречии, конфликте, следствием которых является анализ способов их разрешения, преодоления, а также непосредственное включение ребёнка в неё.

Специально-созданная – это преднамеренное моделирование ситуации, в которую включается ребёнок, чтобы совершить нравственно ценное действие или поступок. Принципы формирования ситуаций: доступность содержания; возможности для варьирования содержания; соответствие задачам социализации ребёнка-дошкольника; соответствие содержанию деятельности, в которую включены дети.

Педагогу необходимо заинтересовать детей, дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся прошлый опыт, нацелить на поиск нескольких вариантов решения.

В результате совместной деятельности в образовательных ситуациях дети самостоятельно ищут решение, вместе находят способы разрешения проблем, активно применяют свои знания и умения, получают новые творческие решения, у детей проявляется чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребёнка, нравственное воспитание, развитие общения.		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка,	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера,

игры- упражнения в структуре занятия, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, трудовая мастерская	возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, продуктивная деятельность.
Формирование основ экологического сознания.		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Труд в уголке природы, на участке. Дидактические игры. Игры- экспериментирования. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Организация тематических выставок.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, Продуктивная деятельность.
Формирование основ безопасности.		
Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок,	во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность

трудовая деятельность, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, встречи с представителями ГИБДД		
--	--	--

2.8.3.5.3 Описание вариативных методов и средств реализации Программы воспитания

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного **наблюдения**, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в группе самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания. Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В конце года педагог группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности. Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.
- вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п.

Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

2.8.3.6 События Группы.

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Цель воспитания заключается в насыщении жизни детей яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик у ребёнка. Деятельность педагога по реализации событийности может быть организована на различных уровнях: в процессе проведения занятий, в процессе режимных моментов, индивидуальной и групповых форм и т. д.

В основу реализации комплексно-тематического планирования воспитательной работы в Группе положены следующие подходы:

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- яркое событие в литературном художественном произведении;
- яркие события, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, необычных интересных предметов (игра-путешествие, традиционные игры народов России);
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День России, День Победы, День Государственного флага, День города, День защитника Отечества, День космонавтики);
- события, отражающие традиционные ценности русского народа (православные праздники: Рождество, Пасха, народные праздники: Масленица);
- события, приобщающие детей к традиционным ценностям казачества (Казачья ярмарка);
- события, приобщающие детей к здоровому образу жизни, физической культуре, спорту (День физкультурника, День здоровья, посещение соляной комнаты);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);

- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, русского языка, детской книги, театра, кино);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Международный женский день, День матери, День отца, День семьи, День защиты детей);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, учителя, врача, строителя).

В событиях Группы представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание.

Это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

2.8.3.7 Описание видов детской деятельности при реализации Программы воспитания

- ***в игровой деятельности*** наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств;
- ***в трудовой деятельности*** – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице);
- ***в коммуникативной деятельности*** – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ***в познавательно-исследовательской деятельности*** – понимание причинно- следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы;
- ***в восприятии художественной литературы и фольклора*** – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя;
- ***в конструировании, музыкальной и двигательной деятельности*** – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).
- ***слова и словесные методы*** играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке.

2.8.3.8 Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Среда Группы включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО; отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; среда экологична, природосообразна и безопасна; обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности; отражает ценность семьи; среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования; раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира; среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и другое), результаты труда ребенка отражены и сохраняются в среде Группы; среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; предоставляется ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции, особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда Группы создана гармонично и эстетически привлекательна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в Группе и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентир на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей младшего дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство Группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметы доступны детям. Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании предметно-развивающей, пространственной среды учитываются: возраст, состав, количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности – подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье, для создания у ребенка чувства комфорта, радости, покоя, достаточности.

Групповые комнаты оборудованы в соответствии с санитарными нормами и содержат следующие центры: центр науки и природы, экспериментирования, центр математического развития, центр сенсорики, книги, речевого развития, двигательной активности, сохранения здоровья, безопасности, центр изобразительной деятельности, конструирования, музыкальной деятельности, театрализованной деятельности, игры, центр труда, отдыха, патриотический центр.

Центр науки и природы включает в себя книги о природе, животном мире, мире растений, грабельки, лейки, поделки из природного материала, предметы из дерева, декоративные поделки, тематические энциклопедии, природные материалы, растения, схемы, макеты, календари, иллюстрации, гербарий.

Центр экспериментирования: лупа, коллекции природных материалов, мягкая глина, ванночки, стаканчики, картотека экспериментов, мерные ложки, пробирки, оборудование для опытов.

Центр математического развития: магнитная доска, счетный материал, плакаты, книги, энциклопедии, рабочие тетради, раздаточный материал (елочки, грибы, помидоры, огурцы и др.), пеналы со счетным материалом.

Центр сенсорики: логические игры, геометрические фигуры, лото, мозаики, калейдоскоп, магнитные игры, шнуровки, игры с прищепками, пирамидки, сортеры, головоломки, неваляшки, сенсорные книжки, кубики с картинками, мягкие кубики.

Центр книги: библиотека с книгами различной тематики, художественная литература, энциклопедии, диски с со сказками, рабочие тетради, коллекция тематических картинок «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Одежда», «Продукты», «Дикие животные», «Домашние животные», плакаты, картинки, репродукции картин.

Центр речевого развития - книги, тематические картинки, игры с волшебными веревочками, дидактические игры на развитие речи, игры для развития мелкой моторики, развивающие игры, магнитные игры, игры по составлению рассказов, картотеки артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, игры на развитие воздушной струи.

Центр двигательной активности, сохранения здоровья, безопасности включает спортивный уголок, материалы для занятия физкультурой и спортом, светофор, дорожные знаки, коллекция машин, дидактические игры из серии «Уроки безопасности», материалы по гигиене, оздоровлению, плакаты по безопасному поведению в различных ситуациях.

Центр изобразительной деятельности содержит изо-уголок, выставку детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров; расходные материалы для рисования и творчества.

Центр конструирования - лего-конструирование по разным темам, кубики, бруски, магнитные конструкторы, различные мелкие игрушки, мозаика, пазлы, логические башни, схемы, чертежи, альбомы.

Центр музыкальной и театрализованной деятельности - музыкальная колонка, музыкальные инструменты, разные виды кукольного театра, сундук превращений с масками и костюмами, настольная сцена, уголок ряжения.

Центр игры включает уголки для сюжетно-ролевых игр: автосервис и машины, больница, парикмахерская, дом-кухня, магазин; уголок настольно-печатных, магнитных игр, а также различные игрушки и строительный материал.

Центр труда – материалы для художественного ручного труда, инвентарь для трудовой деятельности в группе, участке, уголок дежурства, пособия по трудовой деятельности, информация по профессиям.

Центр отдыха (уединения) - ковры для релаксации, диван, кресла, домики - палатки для уединения.

Патриотический центр – флаг, герб, портрет президента, настольные игры о России, игры по государственным праздникам, фотографии мест России, информация о городе, книги о России, Екатеринбурге, о казачестве, куклы в национальных костюмах, матрешки, деревянные ложки.

На прогулочном участке организованы «Игровая зона», «Зона творчества», «Зеленая зона», «Зона игр с песком». Используется различный выносной материал в соответствии с возрастом, интересами детей и природными условиями.

Помимо этого, в развивающую предметно-пространственную среду входят помещения и пространства детского сада.

Музей «Казачья изба» с атрибутами быта и убранства казаков (где дети и родители посещают экскурсии и мероприятия, связанные с патриотическим воспитанием, приобщением к казачеству), физкультурный зал, оснащенный современным спортивным инвентарем, на спортивном участке оборудована спортивная площадка с гимнастическим, физкультурным снаряжением, методический кабинет с дидактическими и методическими материалами, «Зимний сад», с растениями, аквариумом (дети ухаживают за растениями, наблюдают за их ростом, знакомятся с жителями аквариума, расширяют знания об окружающем мире), а также соляная комната (ее посещение благотворно влияет на работу дыхательной системы, пищеварительной системы, системы кровообращения, помогает при переутомлениях и неврозах).

Таким образом, предметно-пространственная среда, играющая особую роль в развитии ребенка, организована соответственно задачам воспитания и помогает детям проявить свой потенциал, возможности и способности.

2.8.4 Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1 Кадровое обеспечение

Требования к кадровым условиям реализации программы воспитания включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Требования к укомплектованности дошкольной организации кадрами

Дошкольная образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Каждая дошкольная образовательная организация самостоятельно формирует свое штатное расписание в соответствии с уровнями укомплектованности кадрами дошкольной организации: минимальный, базовый, оптимальный.

Минимальный уровень

1. Наполняемость групп в соответствии с санитарными нормами.
2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации программы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Базовый уровень

1. Предельная наполняемость групп — не более 20 детей в дошкольных группах
2. Наличие в дошкольной организации педагогических специалистов:
 - музыкального руководителя;
 - инструктора по физической культуре.

Оптимальный уровень

1. Предельная наполняемость групп — не более 20 детей в дошкольных группах
2. Наличие в дошкольной организации педагогических специалистов:
 - музыкального руководителя;
 - инструктора по физической культуре;
 - инструктора по плаванию;
 - учителя-логопеда;
 - педагога-психолога;
 - педагога дополнительного образования.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитания в детском саду № 595 «Казачок».

Воспитательная работа реализуется следующими педагогическими работниками:

- старший воспитатель,
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатели групп,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,
- педагог дополнительного образования.

Распределение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса, между сотрудниками в ГБОУ СО КШИ ЕКК – Детский сад № 595

Наименование должности (по штатному расписанию ГБОУ СО КШИ ЕКК – Детский сад № 595)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного
все сотрудники ДОО	- Формирование у детей патриотических чувств по отношению к Д с «Казачок» - Формирование у детей навыков культуры общения, поведения, уважительного отношения к другим обучающимся детского сада, к сотрудникам детского сада, к родителям и другим членам семей других обучающихся, к посетителям детского сада. - Воспитание уважительного отношения к результатам труда сотрудников детского сада. - Формирование у детей представлений о добре и зле, быть примером для детей в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения. - Содействие проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам и взрослым: побуждать сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к

	нуждающимся в помощи. Демонстрировать личным примером ценность любого труда. - Знание и содействие реализации ценностей программы воспитания ДОО. - Сотрудничество, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение внутри профессиональной общности детского сада. - Мотивация детей к общению друг с другом, поощрение самых незначительных стремлений к взаимодействию и общению. - Поощрение детской дружбы с общественной направленностью. - Воспитание личностных качеств детей, которые помогают ребенку влиться в общество: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.
Заведующий	- Создание условий для всех категорий, лежащих в основе эффективной воспитательной работы в детском саду на основании Программы воспитания: уклада, воспитательной среды, кадрового обеспечения, общностей, культурных практик и деятельности, планирования событий. - Принятие решений для преодоления проблемных зон, дефицитов, барьеров воспитательной работы. - Утверждение локальных актов, регулирующих воспитательную работу в ДОО. Контроль за воспитательной работой.
Старший воспитатель	- Руководство рабочей группой, которой предоставлены полномочия разработки и корректировки Программы воспитания. - Участие в разработке Программы воспитания. Разработка плана повышения квалификации сотрудников детского сада по вопросам воспитания обучающихся. - Планирование воспитательной работы в ДОО, контроль за реализацией, за работой по взаимодействию с родителями, подведение итогов, рефлексия. - Взаимодействие с социальными и сетевыми партнерами воспитательной работы в ДОО, разработка дорожных карт взаимодействия и совместных мероприятий. - Тиражирование эффективных авторских разработок педагогического коллектива по вопросам воспитательной работы как на уровне детского сада, так и на вышестоящих уровнях
Воспитатель	Реализация направлений воспитательной работы на практике по Программе воспитания Д с «Казачок». - Создание условий для реализации Программы воспитания конкретной возрастной группы. - Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. - Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. - Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. - Тиражирование эффективных авторских разработок Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей. - Взаимодействие по вопросам воспитания с другими педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада
Инструктор по физической культуре	Формирование у детей интереса к физической активности и привычки к здоровому образу жизни в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания в ДОО.

	- Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада. - Создание условий в спортивном зале. - Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. - Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. - Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. - Тиражирование эффективных авторских разработок - Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
Музыкальный руководитель	- Формирование культуры общения, поведения, эстетических представлений; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны, города; - развитие творческого отношения к миру; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным в ходе реализации направлений воспитательной работы по Программе воспитания. - Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада. - Создание условий в музыкальном зале. - Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. - Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. - Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. - Тиражирование эффективных авторских разработок - Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
Помощник воспитателя	- Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. - Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. - Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. - Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. - Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. - Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования. - Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. - Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) по согласованию с педагогами.

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в профессиональном стандарте педагога.

В соответствии с законодательством Российской Федерации педагоги должны повышать свой профессиональный уровень посредством обучения по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

А также проходить аттестацию в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой, высшей, педагог-методист, педагог-наставник), или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

2.8.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания в Детском саду № 595 «Казачок» включает в себя:

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования;
- План воспитательной работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы педагогов всех возрастных групп;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательно-образовательной деятельности в ДОО;
- Устав ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»;
- Положение о Детском саде № 595 «Казачок».

Нормативные документы

Международное законодательство

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
3. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Федеральные законы

4. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации 29.05.2015г. № 996-р.
8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 01.12.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
9. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
10. Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
11. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)

15. Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978)

Научно-методическая литература

1. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008.
3. Брушлинский А.В. Воображение и творчество / Научное творчество / Под ред. С. Р. Микуменского, М. Г. Ярошевского. — М., 1969.
4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
5. Венгер Л.А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология. — М., 1981.
6. Веракса Н.Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии. — 1981. — № 3.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
8. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1967.
9. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. — 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
10. Давыдов В.В. и др. Концепция российского начального образования (система Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова). — М., 2002.
11. Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. третье, доп. / Н. А. Кузнецова. — Екатеринбург: [б. и.], 2021. — 92 с.
12. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия / Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова. — М., 2005.
13. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.
14. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — № 3.
15. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996.
16. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008.
17. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. 1.: Психическое развитие ребенка. — М., 1986.
18. Запорожец А.В., Неверович Я.З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. — 1974. — № 6.
19. Зебзеева В.А.. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие. — М., 2009.
20. Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца и А. П. Усовой. — М., 1966.
21. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — № 5. — Давыдов В. В., Петровский В. А. и др.
22. Коффка К. Основы психического развития. — М., 1998.
23. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.
24. Кудрявцев В.Г. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. — М., 1997.
25. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.
26. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. — М., 2001.
27. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. — М., 2007.
28. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. — Т. 1. — М., 1983.
29. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. — М., 2000.

30. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. — М., 1972.
31. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб., 2006.
32. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
33. Мелик-Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности. — М., 1981.
34. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.
35. Мурзина И.Я. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников в детских садах и школах с кадетским (казачьим) компонентом: научно-методическое пособие / И.Я. Мурзина. — Екатеринбург: Урал. Гос. Пед. ун-т., 2016. — 144с.
36. Мурзина И.Я. И один в поле воин, если он по-казацки скроен: пособие по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию / И.Я. Мурзина. — Екатеринбург: ООО «Веста», 2016. — 88 с.
37. Мурзина И.Я. История, культура и быт Оренбургского казачьего войска: учебно-методический комплекс / И.Я. Мурзина, А.А. Мурзин. — Екатеринбург: ООО «Институт образовательных стратегий», 2020. — 144 с.: ил.
38. Мурзина И.Я., Симбирцева Н.А. Медиапрактики в патриотическом воспитании (приобщение к ценностям региональной истории и культуры): учебно-методическое пособие [текст] / И.Я. Мурзина, Н.А. Симбирцева. — Екатеринбург: ООО «Институт образовательных стратегий», 2021. — 200с.
39. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.
40. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
41. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. — М., 1969.
42. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1932.
43. Пиаже Ж. Роль действия в формировании мышления // Вопросы психологии. — 1965. — № 6.
44. Пиаже Ж. Теории, эксперименты, дискуссии. — М., 2001.
45. Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. — М., 1963.
46. Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. — СПб., 2003.
47. Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008.
48. Программа «Россия: Баланс ценностей» Н.А. Кузнецова. — Екатеринбург: АНО СОВ «Единство», 2022 — 60с.
49. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964.
50. Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. — М., 1966.
51. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011.
52. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Поддякова, А. Ф. Говорковой. — М., 1985.
53. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера — М., 1986.
54. Развитие ребенка / Под ред. А. В. Запорожца, Л. А. Венгера. — М., 1968.
55. Родари Д. Грамматика фантазии. — М.; 1978.
56. Сакулина Н.П. Рисование в дошкольном детстве. — М., 1965.
57. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. — М., 1988.
58. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. — 2-е изд., испр. — М., 2008.
59. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М., 2012.
60. Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М., 2000.
61. Степанова О.А. Программы для ДОО компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. — М., 2008.
62. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. — Собр. соч. — Т. 9. — М., 1950.
63. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
64. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.
65. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. — 2-е изд. — М., 2006.
66. Эльконин Б.Д. Действие как единица развития // Вопросы психологии. — 2004. — № 1.

2.8.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Воспитательная работа в ДОО по основным задачам не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Организация воспитательного процесса в группах для детей с ОВЗ строится на принципах поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации), индивидуального подхода, социального взаимодействия и партнерского взаимодействия с семьей.

2.9 Вариативная часть Основной образовательной программы.

Вариативная часть программы представлена патриотическим, духовно-нравственным, экологическим, познавательным и трудовым направлениями воспитания.

Духовно-нравственное воспитание

Цель: приобщение дошкольников к культуре, традициям, природе родного края.

Задачи:

- знакомить детей с ближайшим окружением;
- развивать познавательную активность, творческие способности у детей дошкольного возраста на материале, близком, доступном, значимом для развития и воспитания;
- воспитывать гуманную, социально активную личность ребёнка;
- воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства.

Образовательные задачи по реализации патриотического воспитания решаются интегрировано, в процессе организации деятельности детей по освоению образовательных областей.

Приобщение дошкольников к любви к родному краю успешно, потому что обеспечивается всестороннее развитие детей (познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое). В содержание входит – искусство, события как составные части общей национальной культуры России.

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание, которое включено в Программу, успешно интегрируется со всеми образовательными областями.

Образовательная область	Цель	Задачи
«Физическое развитие»	– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); – накопление и обогащение двигательного опыта; – формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	– Обучение дошкольников народным подвижным играм. – Формирование представлений об учреждениях физкультуры и спорта города. – Формирование представлений о традиционных для Свердловской области видах спорта: хоккей, фигурное катание, художественная гимнастика. – Знакомство детей с народными традициями, связанными с сохранением и укреплением здоровья.
«Познавательное развитие»	– сенсорное развитие; – развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; – воспитание ценностного отношения к труду других людей и его результатам; – формирование первичных представлений о труде взрослых,	Формирование представлений: – об особенностях родного города, культуре, традициях, достопримечательностях; об особенностях природы и климата Родного края, о растительном и животном мире ближайшего окружения; – о распространенных профессиях жителей города;

	его роли в обществе и жизни каждого человека.	– воспитание бережного отношения к результатам труда жителей города.
«Социально-коммуникативное развитие»	– развитие игровой деятельности детей; – формирование гендерной, семейной, принадлежности; чувства принадлежности к семье, к детскому и взрослому сообществу в ДОО; – формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	– Обучение народным играм, знакомство. – Воспитание патриотических чувств, бережного отношения к природе, чувства любви и уважения к Родному краю. – Формирование представлений об опасных местах ближайшего окружения и правилах поведения в этих местах.
«Речевое развитие»	– развитие свободного общения со взрослыми и детьми; – формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	– Развитие умения общаться на темы, связанные с особенностями региона. – Знакомство с творчеством поэтов и писателей Свердловской области.
«Художественно-эстетическое развитие»	– развитие продуктивной, конструктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование); – развитие детского творчества; – приобщение к изобразительному искусству. – развитие музыкально-художественной деятельности; – приобщение к музыкальному искусству.	– Знакомство детей с народным творчеством. – Знакомство с музыкальными произведениями и танцевальными традициями Урала.

Экологическое воспитание

Формирование экологической воспитанности дошкольника предполагает решение следующих задач:

1. Развитие у детей экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней
2. Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с её объектами (уход за животными, растениями и т.д.)
3. Накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой (ребёнок должен научиться удивляться увиденному, восхищаться прекрасным, быть эмоционально отзывчивым к чужой боли)

Познавательное развитие

Сенсорное развитие ребенка

Задачи:

- Развитие мелкой моторики (тонких движений кистей и пальцев рук, зрительно-двигательной координации);
- Развитие крупной моторики (статической и динамической координации движений, силы, выносливости основных мышечных групп);
- Развитие тактильных ощущений;
- Развитие зрительного восприятия;
- Формирование чувства ритма;
- Создание условий, обеспечивающих детям свободное выражение эмоциональных состояний; способствовать развитию познавательных процессов;
- Обучение способам группового взаимодействия;
- Установление добрых отношений в группе, развитие эмпатии.

Для гармоничного становления личности ребенка, обеспечения его эмоционального благополучия в ДОО используется метод пескотерапии.

Использование на практике метода песочной игры позволяет ребенку самостоятельно создавать целый мир из песка и маленьких фигурок людей, животных, деревьев, зданий, автомобилей, мостов. Создавая свой мир, ребенок учится созидать и заботиться. Одновременно развиваются детские высшие психические функции: речь, внимание, мышление, память.

Песок –природный материал, обладающий собственной энергетикой. Очень полезны игры с песком для детей, которые страдают гиперактивностью, тревожностью, агрессивностью и речевыми проблемами.

Песочные игры применяются не только для детей, у которых существуют психологические и эмоциональные проблемы. Эта методика помогает детям преодолеть возрастные кризисы, сложные отношения с друзьями и родителями.

Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения:

- 1) усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.
- 2) в песочнице мощно развивается «тактильная» чувствительность как основа развития «ручного интеллекта».
- 3) в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.
- 4) совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.
- 5) песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что наиболее актуально в работе с «особыми» детьми

Учебный план по способам и приемам песочной терапии

Способы и приемы	Часов в месяц								Предполагаемый результат
	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Пересыпание песка	1	1	0,5	0,5	0,5	-	-	-	Аккуратное пересыпание песка из ладони на стол
Собирание в кучки	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	-	Разгребать и собирать песок
Рисование пальцем	1	1	1	1	1	2	2	2	Проведение пальцем в разных направлениях
Оттиск ладошки	1	1	1	1	1	1	1	1	Прижимать ладошку к стеклу
Проведение линий	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	Рисование линий прямых и изогнутых

Всего	4	4	4	4	4	4	4	4	
Итого	32								

Учебный план по темам

Тема	Месяцы				
	1	2	3	4	5
Песочек	+				
Пятнышки	+				
Кучки	+				
Насыпушки	+				
Точки		+			
Палочки		+			
Цветы-ладошки		+			
Тарелка с баранками		+			
Солнышко			+		
Забор			+		
Рыбки			+		
Дорожки			+		
Колеса				+	
Улиточки				+	
Дождик				+	
Ветер				+	
Колобок					+
Мячики					+
День Рождения котёнка					+
Свободная тема					+
Итого в месяц	4	4	4	4	4
Всего в год	20				

Трудовое воспитание

Целью трудового воспитания является формирование положительного отношения к труду, выработка трудолюбия.

Для этого должны быть решены 3 задачи:

- 1) формирование предпосылок трудовой деятельности

- трудовых навыков и умений
- компонентов деятельности (что нужно делать)
- общественных мотивов труда (для чего)
- 2) воспитание положительного отношения к труду взрослых
 - формирование интереса к труду взрослых
 - воспитание уважения к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда
 - стремление оказывать посильную помощь
- 3) воспитание личности ребёнка
 - самостоятельности, ответственности, инициативности
 - воспитание привычки к трудовому усилию, готовности включаться в труд
 - воспитание положительных взаимоотношений между детьми (дружба, взаимопомощь, забота о товарище)

Трудовое воспитание является интегрирующим процессом во все сферы развития, обучения и нравственного становления личности, то, что не затронуло сердце ребёнка, никогда не будут воспроизводить его руки.

Организация детского труда

Виды	Формы
Самообслуживание (удовлетворение повседневных личных потребностей). Хозяйственно-бытовой труд (уборка группы, участка). Труд в природе (в уголке природы, на участке)	Поручение (индивидуальные / совместные) Коллективный труд

При организации труда необходимо:

- Непосредственное воздействие личности педагога на формирование нравственно-трудовых качеств ребёнка;
- Воспитание у детей привычки к постоянной занятости;
- Формирование устойчивого эмоционально-положительного отношения к труду, желания трудиться, оказывая конкретную посильную помощь взрослому;
- Воспитание бережного отношения к результатам своего труда;
- Учитывать, что каждый ребёнок, выполняя ту или иную задачу, должен затрачивать определённые усилия в соответствии с его возможностями. Постоянная недостаточная нагрузка ведёт к приучению ребёнка трудиться без напряжения, искажает его представления о труде;
- При выборе трудовой нагрузки учитывать физические возможности, состояние здоровья и индивидуальные особенности каждого ребёнка;
- Необходимо с наибольшей пользой использовать утренние и вечерние прогулки, наполнять их разнообразным трудом, не снижая двигательной активности детей;
- Труд детей во второй половине дня должен быть содержательным и включать хозяйственный труд и труд в природе, совместно организованный;
- Обеспечение систематического и равномерного участия детей в разных видах труда, максимально учитывать интересы и склонности детей, развивать их творческую активность.

3 Организационный раздел Основной образовательной программы.

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции

образовательных областей и другое), так и традиционных занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне-развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

В Группе созданы все условия для гармоничного развития ребёнка дошкольного возраста. Создана развивающая предметно-пространственная среда (далее, РППС), соответствующая не только основным принципам построения развивающей среды в Группе, но и реализуемым в дошкольном учреждении программам и организованному педагогическому процессу, функционально моделирующему содержание физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития личности каждого ребенка. Комплексное оснащение

образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников, с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Создание предметно-развивающей среды также строится с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Для полноценного физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей групповое помещение оснащено разнообразными играми, пособиями и материалами, которые образуют содержание деятельности детей, ориентированное на интеллектуальное, познавательное, личностное и физическое развитие ребенка.

Оборудование Группы безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

РППС Группы насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Пространство Группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение игровых развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

На площадке для прогулок установлено спортивно-игровое оборудование для стимулирования двигательной активности детей, позволяющее организовать пространство таким образом, что можно использовать многовариативные игры, которые побуждают детей проявлять двигательную активность, удовлетворять интерес к разнообразным видам движений и потребность в них. На участке также размещены: песочница и песочные наборы для игр с песком, игровые домики, стол «Ромашка» для дидактических игр и художественно-творческой деятельности качели, карусель. Разнообразный игровой материал: каталки, коляски, машины мелкие и крупные. Машины для развития физической активности детей. Веранда с навесом.

Зимой организуются функциональные лабиринты, кольцебросы, арки для подлезания, фигуры для развития меткости, летом – клумбы, грядки, цветники.

Важно, что среда в Группе имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО и Группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Основной образовательной программы.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе доступны для детей, это способствует развитию их активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для детей, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды Группы по образовательным областям, с учетом критериев проектирования:

Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие детей. Познавательно-исследовательская деятельность.	Центр науки и природы в групповом помещении	1.Интерактивная доска 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Резиновый коврик. 4. Халаты, передники, нарукавники. 5. Бумажные полотенца. 6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). 7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). 8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 9. Технические материалы (гайки, болты). 10. Игра «Времена года». 11. Комнатные растения (по программе) с указателями. 12. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Центр математического развития		1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, счетного материала для магнитной доски. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка геометрических фигур», счётные палочки Кьюизенера, «Шнур-затейник» и др.). 4. Набор объемных геометрических фигур. 5. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
Центр сенсорики		1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. 3. Кубики с картинками по всем темам.

	4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками). 5. Массажные мячики разных цветов и размеров. 6. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 7. Флажки разных цветов (10 шт.). 8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 10. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego», «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 11. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Центр экспериментирования	1. Лупа, микроскоп, цветные стекла. 2. Коллекции природных материалов (камни, древесные породы, семена, листья, ракушки, шишки, перья, мох). 3. Различные крупы. 4. Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др. 5. Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др. 6. Разные виды бумаги: гладкая (белая и цветная), шершавая (бархатная), картон. 7. Красители (гуашь, акварельные краски). 8. Мягкая глина, пластическая масса. 9. Ванночки, стаканчики, мерные ложки, пробирки, деревянные палочки. 10. Картотека экспериментов. 11. Различное оборудование для опытов. 12. Игры по экспериментированию («Юный натуралист»). 13. Сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика). 14. Стол для проведения экспериментов.
Центр книги	1. Открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии для малышей.

			4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам. 6. Колонка, аудио с записью литературных произведений для детей.
Центр речевого развития «Будем говорить правильно»			1. Стеллаж для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). 3. Сюжетные картинки 4. Настольно-печатные игры 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. 7. Зеркало для артикуляционной гимнастики, закрепления звуков
Физическое развитие детей. Двигательная деятельность.	Центр активности	двигательной	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Канат, веревки, шнуры. 6. Флажки разных цветов. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 12. Детская баскетбольная корзина. 13. Длинная скакалка. 14. Короткие скакалки. 15. Летающая тарелка (для использования на прогулке).

		16. Нетрадиционное спортивное оборудование. 17. Массажные и ребристые коврики. 18. Поролоновый мат.
	Центр безопасности, сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности, гигиене. 2. Дидактические игры по валеологии. 3. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом» и другие). 4. Светофор, дорожные знаки, коллекция машин. 5. Дидактические игры из серии «Уроки безопасности». 6. Видео о гигиене, безопасности детей в различных ситуациях, здоровом образе жизни.
Художественно-эстетическое развитие детей. Изобразительная деятельность.	Центр изобразительной деятельности	1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами.

		11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись»
	Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль». 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 12. Игра «Танграм». 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

Музыкально-театрализованная деятельность	Центр музыкальной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Колонка, записи детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полосы»). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).
	Центр театрализованной деятельности	1. Большая ширма. 2. Настольная ширма. 3. Стойка-вешалка для костюмов. 4. Настенное зеркало. 5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»). 6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок. 7. Аудио музыкального сопровождения для театрализованных игр. 8. Грим, парики.
Социально-коммуникативное развитие детей. Коммуникативная деятельность.	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Мебельное оборудование «Парикмахерская» (с зеркалом). 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.

		4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для различных сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки», «Автобус», «Автосервис»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны». 7. Магнитные игры.
	Центр отдыха (уединения)	1. Видео, аудио для релаксации. 2. Мягкие ковры. 3. Домик-палатка для уединения. 4. Мягкая мебель. 5. Атрибуты для цветотерапии, сказкотерапии.
	Патриотический центр	1. Набор государственных символов Российской Федерации, символов города Екатеринбург, детского сада (флаг, герб, гимн) 2. Портрет Президента РФ. 3. Информация об управляющих города. 4. Фотографии мест России, города. 5. Книги о России, Урале, Екатеринбурге. 6. Книги о казачестве, заповеди казаков. 7. Куклы в национальных костюмах, матрешки. 8. Изделия мастеров России, Урала. 9. Игры народов Урала, казачьи игры.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники. 7. Плакаты «Все работы хороши».

Материально-техническое состояние Детского сада, Группы и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации

режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и законодательству Российской Федерации.

3.4 Примерный перечень литературных произведений для реализации Программы.

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенка...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработ. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработ. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обработ. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработ. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», по выбору; Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьбюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

3.5 Примерный перечень музыкальных произведений.

От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах;

«Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошади», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Гопотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

3.6 Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

3.7 Кадровые условия реализации Основной образовательной программы.

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников Организации, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОО должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Кадровые условия при инклюзивном образовании

Кадровые условия для ДОО, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику.

При включении в общеобразовательную группу детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуются привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

Профессиональное развитие педагогических работников

В целях эффективной реализации программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Также педагоги должны проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности или установление квалификационной категории (первая, высшая, «педагог-методист», «педагог-наставник») в порядке, установленном законодательством в сфере образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован 02.06.2023 № 73696).

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи, обеспечивать развитие самостоятельности и позитивной социализации как гражданина Российской Федерации.

3.8 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Самую существенную часть жизнедеятельности детей в ДОО составляет режим дня. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей, мобильность перестроения.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно. Необходимо выполнять режим не только в ДОО, но и дома.

Режим дня ДОО гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом: вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух, вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми является составной частью системы профилактических

мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в режиме дня предусматривается соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха, в летний период максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Детский сад № 595 работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребёнка.

Режим работы групп в Детском саду с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

При организации распорядка дня детей учтены рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха, сезонные особенности.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Норматив
Требования к организации образовательного процесса	
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут
Показатели организации режима дня	
Продолжительность дневного сна, не менее	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут

Количество приемов пищи при 12-часовом пребывании ребенка в ДОО: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин (ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно; возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%).

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов).

Режимы составлены с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной

деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в дошкольных группах (3-4 года)

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.15 9.25-9.40
Игры, конструирование, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, конструирование, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.20-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, игры, конструирование, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Игры, самостоятельная деятельность на прогулке	10.40-12.00
Игры, конструирование, самостоятельная деятельность в группе	12.00-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Таким образом, согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий

(температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.9 Календарный план воспитательной работы.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень мероприятий воспитательной работы в ДОО.

№	Месяц	Дата	Мероприятие
1	Январь	12,13 января	Мероприятие «Колядки»
		15 января	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой»
		18 января	Развлечение «Прощание с ёлочкой»
2	Февраль	8 февраля	Информационно-познавательное мероприятие «День российской науки»; неделя экспериментирования
		21 февраля	Международный день родного языка – развлечение «День родного языка»
3	Март	8 марта	Утренники к Международному женскому дню
		11 марта	Беседы по профилактике инфекционных заболеваний, о пользе регулярной полноценной прогулки на свежем воздухе
		15 марта	Мероприятие «Широкая масленица!»
		27 марта	Информационно-познавательное мероприятие «Всемирный день театра»;
4	Апрель	1 апреля	Развлечение «День смеха»
		5 апреля	Беседа по вопросам профилактики заболеваний гриппа, ОРЗ и ОРВИ
		12 апреля	Информационно-познавательное мероприятие «День космонавтики»; Космическая выставка творческих работ
		26 апреля	Посещение городской выставки рисунков в музее Ф.М. Решетникова или библиотеке К.Г. Паустовского
5	Май	1 мая	Развлечение «Праздник Весны и Труда»; Выставка творческих работ
		1-7 мая	Пасхальная выставка

6	Июнь	1 июня	Развлечение «День защиты детей»
		3 июня	Беседы по профилактике заболеваний в летний период
		6 июня	Информационно-познавательное мероприятие «День русского языка»; чтение произведений А.С. Пушкина
		12 июня	Квест-игра «День России»
		14 июня	Казачья ярмарка
		27 июня	Конкурс на лучшее оформление прогулочных участков
7	Июль	8 июля	Семейный праздник «День семьи, любви и верности»
		12 июля	Развлечение «Иван Купала»
		30 июля	Экологическое развлечение, квест-игра «Спасение Земли»
		12 августа	Спортивные соревнования ко Дню физкультурника
		22 августа	Конкурс рисунков на асфальте «День Государственного флага Российской Федерации»
9	Сентябрь	1 сентября	Развлечение «День знаний»

		5 сентября	Беседа родителей с психологом «Адаптация детей к детскому саду»
		8 сентября	Международный день распространения грамотности – логопедический квест
		12 сентября	Выставка причудливого урожая и осенних поделок «Осенняя фантазия»
		27 сентября	Развлечение «День воспитателя и всех дошкольных работников»
10	Октябрь	1 октября	Выставка фотографий, к Международному дню пожилых людей «Как я помогаю бабушке и дедушке»
		1 октября	Информационно-познавательное мероприятие «Международный день музыки»; знакомство с музыкальными инструментами;
		4 октября	Выставка творческих работ «Мои домашние питомцы» ко Дню защиты животных
		11 октября	Спортивно-музыкальное развлечение «Мой друг светофор»
		25 октября	Развлечение для младших групп «Малиновый день в детском саду».
11	Ноябрь	4 ноября	Информационно-познавательное мероприятие «День народного единства»
		30 ноября	Конкурс рисунков "День Государственного герба Российской Федерации»; Экскурсия в Патриотический уголок детского сада
12	Декабрь	1-22 декабря	Конкурс «Зимние забавы»: 1. Лучшее оформление группы 2. Лучшее оформление прогулочного участка 3. Лучшая новогодняя игрушка
		8 декабря	Международный день художника – выставка творческих работ; мастер-класс по ИЗО-деятельности
		25-30 декабря	Новогодние утренники

4 Приложения

Приложение 1. Опросник: «Удовлетворенность деятельностью ДОО» (Е.П. Арнаутова)

В целях изучения уровня удовлетворённости родителями качеством дошкольного образования, просим Вас ответить на следующие вопросы:

I. Данные о родителях

1) состав семьи:

- 1 – полная семья
- 2 – неполная семья
- 3 – один ребенок в семье
- 4 – два ребенка в семье
- 5 – три и более детей в семье

2) образование родителей

- 1 – высшее
- 2 – неполное высшее
- 2 – среднее специальное
- 3 – среднее
- 4 – неполное среднее

3) Социальный уровень

- 1 – рабочие

- 2 – служащие
 3 – работники образовательных учреждений
 4 – не работающие
 5 – предприниматели
 6 – студенты

II.

Удовлетворенность качеством образования воспитанников

1. Укажите, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования (отметьте один ответ «V» в каждом вопросе):

Вопросы	Показатели	Ответы
Как долго Ваш ребенок посещает ДОО	менее 1 года	
	от 1 года до 2-х лет	
	более 2-х лет	
Владете ли Вы информацией о работе учреждения	о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка	
	о режиме работы дошкольного учреждения	
	об организации питания	
	получаю недостаточно информации	
	не получаю информацию	
	другое	
В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:		
а) состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	полностью удовлетворен	
б) организация питания	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	полностью удовлетворен	
в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	полностью удовлетворен	
г) санитарно – гигиенические условия	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	полностью удовлетворен	

д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	полностью удовлетворен	
е) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	полностью удовлетворен	
ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	полностью удовлетворен	
з) оздоровление детей	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	полностью удовлетворен	
и) воспитательно-образовательный процесс	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	полностью удовлетворен	
Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	полностью удовлетворен	
Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОО в микрорайоне	низкий	
	средний	
	высокий	
	затрудняюсь ответить	

2. Вы получаете информацию об особенностях развития ребёнка в детском саду на основе:

Информационного стенда	
Индивидуальных бесед с воспитателями	
Индивидуальных бесед с медицинской сестрой	
Бесед с педагогом-психологом	
Бесед с учителем-логопедом	
Бесед с музыкальным руководителем	
Собраний	
Бесед с заведующим	

Не получаю никакой информации	
-------------------------------	--

3. Удовлетворены ли Вы:

а) воспитанием ребенка в детском саду?

- да, в полной мере
- да, частично
- нет
- трудно сказать

б) отношениями сына (дочери) со сверстниками в детском саду?

- да, в полной мере
- да, частично
- нет
- трудно сказать

4. Удовлетворены ли Вы режимом работы детского сада?

- да, в полной мере
- да, частично
- нет
- трудно сказать

5. Знакомы ли Вы с образовательной программой детского сада?

- да, в полной мере
- да, частично
- нет
- трудно сказать

6. Устраивает ли она Вас?

- да, в полной мере
- да, частично
- нет
- трудно сказать

7. Как Вы относитесь к родительскому образованию?

8. Готовы ли Вы к специальным занятиям, тренингам, посещению занятий, семинаров?

- да, в полной мере
- да, частично
- нет
- трудно сказать

9. Определение приоритетов родителей в области их педагогической грамотности.

Области педагогической грамотности	Да	Нет
1. Изучение теоретических основ в медико-психологических областях.		
2. Изучение теории и методики воспитания и развития детей дошкольного возраста.		
3. Знакомство с основными задачами дошкольного учреждения		
4. Знакомство с деятельностью воспитателя в дошкольном учреждении.		
5. Подробное знакомство с образовательными программами.		
6. Освоение конкретных форм, методов и приёмов в воспитании и обучении детей дошкольного возраста		
7. Освоение приёмов общения с детьми дошкольного возраста		
8. Изучение элементарных методов диагностики здоровья и уровня развития детей.		
9. Изучение основ законодательства в сфере образования		

10. Какие формы работы детского сада с родителями Вы считаете наиболее эффективными:

- посещение воспитателем ребенка на дому;
- родительские собрания;
- посещение родителями занятий в детском саду с их последующим обсуждением;
- совместные праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы и консультации;
- другие формы работы _____

11. Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование)

- да
- нет
- не знаю

12. Оцените уровень удовлетворённости и результатами достижений вашего ребенка:

Оцениваемые признаки	Да, в полной мере	Да, частично	Скорее нет, чем да	Нет удовлетворенности
Физически развитый				
Любознательный, активный				
Эмоционально отзывчивый				
Овладевший средствами общения				
Способный управлять своим поведением				
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту				
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе				
Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции				
Овладевший необходимыми умениями и навыками				
Уровень воспитанности				

13. Вам нравится территория и помещение детского сада?

- да, в полной мере
- да, частично
- нет
- трудно сказать

14. Какие проблемы, на Ваш взгляд, наиболее характерны для ДОО?

Низкая материальная база	
Недостаточная профессиональная компетентность педагогов	
Недостаточное внимание к детям	
Недостаточное уважение к родителям	
Недостаточное качество воспитательно-образовательной работы	
Отсутствие интересной работы с родителями	
Недостаточное информирование родителей о ребенке, его трудностях, успехах	

Приложение 2. Тестовые опросы педагогов и родителей как партнеров по воспитанию (Е.П. Арнаутова)

Цель. Изучить взаимные мнения педагогов и родителей друг о друге как партнерах по воспитанию детей; выявить причины, которые могут активизировать сотрудничество между педагогом и родителем, а также сдерживать их активность.

Процедура тестирования. Педагоги и родители заполняют бланки тестов по указанной в них инструкции. На работу с тестом отводится не более 3-5 минут.

Бланк опроса родителей

Уважаемые родители! Предлагаем вам поразмышлять над причинами, которые могут стимулировать ваше желание приходить в детский сад на встречи или сдерживать такое желание.

Читайте не спеша ниже следующие суждения и обводите кружком номера тех из них, с которыми вы согласны. Зачеркните номера тех суждений, с которыми вы не согласны. Остальные суждения оставьте без пометок.

1. Мне всегда приятна встреча с педагогами группы и другими родителями, возможность общения с ними.
2. Обычно собираюсь идти в детский сад, но что-нибудь неожиданное вечно нарушает мои планы.
3. Прихожу на собрания, потому что мне интересно говорить и о том, что предлагают воспитатели, и о чем-то другом, что мне важно для себя уточнить.
4. Опасаюсь, что меня начнут спрашивать на собрании о том, на что не хочется отвечать, или прилюдно оценивать, «воспитывать», или опять деньги на что-то собирать, поэтому не всегда хочу идти.
5. Меня привлекает посещение детского сада тем, что я могу узнать что-то новое о моем ребенке или о семейной педагогике.
6. Приходить каждый раз на встречи просто не хватает времени. Я буквально «разрываюсь» между ребенком, работой и домашними делами.
7. С удовольствием иду в детский сад, чтобы лишний раз увидеть, в чем мой ребенок успешен, как развит в сравнении со сверстниками, а иногда иду, чтобы понять причины его отставания в развитии.
8. Приход в детский сад нередко вызывает у меня напряжение в связи с ожиданием критики со стороны воспитателя в свой адрес и моего ребенка.
9. Иду в детский сад потому, что считаю присутствие родителя в группе на занятии детей или другой их деятельности важным поводом поддержать эмоционально своего ребенка. Мое участие в деятельности вместе с ребенком очень нужны и мне и ему.
10. Часто не хочется идти на собрание потому, что если открыто выражаешь свое мнение, свою тревогу или сомнение по поводу жизни ребенка в группе и его контактов со сверстниками и воспитателями, то это может быть не услышано или неправильно понято педагогами.
11. Мне приятно общаться не только со своим ребенком, но и его сверстниками, когда воспитатели предоставляют такую возможность.

12. Иногда думаю, что если приду на занятие в группу, мой ребенок будет больше смущаться или начнет баловаться, капризничать при виде меня, поэтому не всегда хожу – пусть чувствует себя свободно.

Благодарим вас за искренность и мужество открыть нам внутренний мир своих родительских переживаний. Пожалуйста, будьте уверены в корректности нашего обращения с тем, чем вы поделились с нами. Спасибо!

Бланк опроса педагогов

Уважаемый коллега! Предлагаем вам поразмышлять над возможными причинами, повышающими желание родителей вступать в контакты с педагогами, а также сдерживающими их активность в этом.

Читайте не спеша нижеследующие варианты суждений и обводите кружком номера тех из них, с которыми вы согласны. Зачеркните номера тех суждений, с которыми вы не согласны. Остальные оставьте без пометок.

1. Родителям всегда приятна встреча с нами – воспитателями группы, возможность искреннего общения по поводу развития и воспитания их ребенка.

2. Часто родители не приходят на собрания, потому что им не хватает времени. Они «разрываются» между ребенком, работой и домашними делами.

3. Родители приходят на встречи, потому что им интересно общение друг с другом, им важно что-то для себя узнать, уточнить, как другие родители решают интересующие их вопросы.

4. Родители относятся весьма безответственно к посещению групповых родительских собраний.

5. Скорее всего, родители приходят в детский сад, чтобы узнать что-то новое о своем ребенке или о семейной педагогике.

6. Родители не торопятся в детский сад на встречи, так как нередко избегают сборов денег на различные хозяйственные нужды группы.

7. Большинство родителей идут в детский сад с удовольствием, чтобышний раз увидеть, в чем их ребенок успешен, как развит в сравнении с другими детьми группы, а иногда идут, чтобы понять причины отставания своего сына или дочери в развитии.

8. Приход родителей в детский сад нередко сдерживает то, что они опасаются прилюдной критики в свой адрес и своего ребенка со стороны кого-либо из педагогов.

9. Приход в детский сад привлекает родителей возможностью присутствовать на занятии или другой детской деятельности, так как они понимают важность эмоциональной поддержки своего ребенка.

10. Родителей удерживает от прихода в детский сад опасение оказаться не услышанными или неправильно понятыми, если они выражают свою точку зрения, сомнение или тревогу по поводу жизни ребенка в группе.

11. Родителей привлекает посещение детского сада возможностью пообщаться не только со своим ребенком, но и его сверстниками.

12. Нередко родители избегают присутствовать на занятиях детей, боясь, что их ребенок начнет смущаться или баловаться, капризничать, хотят, чтобы он чувствовал себя свободнее, иногда им не хочется лишний раз видеть, что их ребенок менее успешен в развитии, чем его сверстники.

Благодарим вас за сотрудничество и искренность!

Приложение 3. Анкета для родителей «Анализ социально-педагогических факторов семейного воспитания детей (Е.П. Арнаутова)

Уважаемые родители! Педагогам детского сада важно принимать во внимание условия воспитания в семье. Это поможет им лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и оказывать ей необходимую помощь. Поэтому просим Вас ответить на следующие вопросы.

Ф.И. ребенка	
Какой ребенок по счету в семье	
Домашний адрес, телефон	
Увлечения, хобби родителей	

Есть ли у ребенка своя комната?	
Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни	
К кому из членов семьи ребенок больше привязан	
Какие игры и занятия организуете дома	
Какие игрушки любит	
Часто ли в Вашем доме бывают гости	
Насколько часто вы с ребенком ходите куда-нибудь? Куда?	
Во сколько вечером ребенок ложится спать	
Спит ли ребенок днем в выходные	
Как Вы называете ребенка дома	
Какая мера наказания более действенна	
Какие меры поощрения Вы применяете	
Как ребенок относится к посещению детского сада	
Ваши пожелания воспитателям	

Приложение 3. Анкета «Осведомленность родителей о здоровом образе жизни» (В.Н.Гуров, «Социальная работа в дошкольном учреждении»)

1. Каково состояние вашего здоровья?

Очень хорошее	
Хорошее	
Нормальное	
Плохое	

2. Какого состояния здоровья вашего ребенка?

Очень хорошее	
Хорошее	
Нормальное	
Плохое	

3. Когда в последний раз проверяли состояние своего здоровья?

В этом месяце	
В этом полугодии	
В этом году	
Более года назад	

Не помню	
----------	--

4.Когда в последний раз проверяли здоровье ребенка?

В этом месяце	
В этом полугодии	
В этом году	
Более года назад	
Не помню	

5.Вы занимаетесь физкультурой или спортом?

Постоянно	
Часто	
Очень редко	
Не занимаюсь	

6.Ваш ребенок занимается физкультурой и спортом?

Постоянно	
Часто	
Очень редко	
Не занимаюсь	

7.Вы употребляете спиртные напитки?

Постоянно	
Часто	
Очень редко	
Не употребляю	

8.Вы курите?

Постоянно	
Часто	
Очень редко	
Нет	

9.Считаете ли вы свое питание рациональным?

Да	
Отчасти	
Нет	
Затрудняюсь ответить	

10.Считаете ли вы питание своих детей вне ДОО рациональным?

Да	
Отчасти	
Нет	
Затрудняюсь ответить	

11. Как вы проводите свой отпуск?

На море	
Дома	
В санатории	
Когда как	

12. Как дети проводят досуг?

У бабушки	
Гуляют во дворе	
Смотрят телевизор	
С друзьями	
Занимаются дополнительным образованием	
Другое (указать, что именно)	

13. Вы знаете, что значит вести здоровый образ жизни?

Да	
Нет	
Затрудняюсь ответить	

14. Откуда вы получаете знания о ЗОЖ?

Из специальной литературы	
Из СМИ	
Из различных беседе	
В ДОО	

15. Вы ведете здоровый образ жизни?

Да	
Нет	
Затрудняюсь ответить	

16. Вы прививаете ЗОЖ своим детям?

Да	
Нет	

Затрудняюсь ответить	
17.Если прививаете, то как?	
С помощью бесед	
Личным примером	
Совместно	

Приложение 4. Интервью «Детский сад глазами родителей» (О.И. Давыдова и др. «Работа с родителями в ДОО»)

Уважаемые родители!

Вам предлагается ответить на вопросы анкеты, направленной на изучение сферы сотрудничества семьи и детского сада в воспитании детей. Анкета анонимная. Вам нужно внимательно прочитать инструкцию и ответить на вопросы. Можно указывать несколько вариантов ответа в случае, если это специально не оговорено. Проследите, пожалуйста, чтобы ответы были на все вопросы. Мы признательны Вам за Ваше активное участие в мероприятиях, проводимых в детском саду. Надеемся на дальнейшее продуктивное сотрудничество в воспитании детей.

С целью определения условий Вашего взаимодействия с ДОО (с Вашей точки зрения) просим Вас ответить на ряд вопросов, основными задачами которых являются:

- выяснить мнение родителей о том, насколько выполняются их пожелания и требования;
- узнать, как родители оценивают работу ДОО;
- уточнить реальные формы включения родителей в деятельность ДОО;
- выяснить, как осуществляется педагогическое просвещение родителей;
- определить уровень взаимодействия работников ДОО с родителями.

1. Назовите документы, с которыми вас когда-либо знакомили в ДОО

2. Имеете ли вы представление о воспитательно-образовательных программах ДОО?

3. Назовите сотрудников, специалистов ДОО, с которыми вы общаетесь в ДОО.

4. Какие формы взаимодействия ДОО и семьи знакомы родителям? Зачем вы приходите в ДОО (исключая моменты, когда приводите и забираете детей)?

5. Какие существуют формы работы ДОО с семьей? _____

6. Какие из известных форм совместной работы ДОО и семьи Вы бы отметили как интересные, полезные:

- а) консультации, индивидуальная помощь семье;
- б) школа молодой семьи;
- в) семейный клуб;
- г) родительские собрания;
- д) практические семинары;
- е) другое _____

7. Что из перечисленного Вы получили в результате взаимодействия с ДОО, а что хотели бы получить? (поставьте «+» или «v» в соответствующей графе).

Знания	Получил	Хотел бы получить
О своем ребенке		
О взаимоотношениях в семье между супругами		
О воспитании ребенка в семье		
Умения/ навыки	Получил	Хотел бы получить
По изучению личности ребенка		
По улучшению взаимоотношений между супругами		
По практике семейного воспитания		

8. Как часто Вы участвуете в совместных с ДОО мероприятиях, посвященных работе с семьей:

- а) всегда;
- б) часто;
- в) как правило;
- г) редко;
- д) никогда.

9. От чего зависит ваше участие/неучастие в жизни ДОО?

- а) от наличия свободного времени;
- б) от тематики встреч;
- в) от собственных интересов/ затруднений;
- г) другое _____

10. Оцените степень удовлетворенности взаимоотношениями в семье? (поставьте «+» или «v» в соответствующей графе).

Взаимоотношения	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
Между супругами			
Между супругами и ребенком			
Матери с ребенком			
Отца с ребенком			

11. Какие трудности возникают в Ваших внутрисемейных отношениях?

Взаимоотношения	Трудности во взаимоотношениях
Между супругами	
Между супругами и ребенком	
Матери с ребенком	
Отца с ребенком	

12. Какую помощь Вы хотели бы получить от ДОО в разрешении и гармонизации внутрисемейных отношений?

Взаимоотношения	Возможная помощь ДОО по улучшению взаимоотношений
Между супругами	
Между супругами и ребенком	
Матери с ребенком	
Отца с ребенком	

13. Довольны ли Вы воспитанием ребенка в семье и детском саду? (поставьте «+» или «v» в соответствующей графе). Если Вы довольны, то переходите к вопросу № 16.

Удовлетворенность	В семье	В ДОО
Да, полностью		
Да, частично		
Не доволен		
Затрудняюсь ответить		

14. Если есть определенная степень недовольства воспитанием ребенка, то укажите причины Ваших затруднений _____

15. Сколько времени Вы уделяете ребенку в сутки:

- а) всё свое время (сколько) _____
- б) всё свободное время (сколько) _____
- в) выделяю специальное время (сколько) _____
- г) в зависимости от обстоятельств (сколько) _____
- д) другое (сколько) _____

16. Кто и что помогает Вам воспитывать ребенка? (Пронумеруйте по степени значимости: 1 – большая, 7 – наименьшая.)

Детский сад.

Ваши бабушки и дедушки

Книги, ТВ-передачи

Собственный опыт

Образование

Помощь компетентных лиц, каких _____.

Советы, помощь супруга (мужа или жены): *нужное подчеркнуть*.

17. Посещает ли ваш ребенок учреждения дополнительного образования (секции, кружки, студии):

- а) да;
- б) нет.

18. Если посещает, то какие? _____

19. Кто в основном занимается воспитанием Вашего ребенка? _____

20. Что затрудняет Вас в воспитании ребенка:

- а) нехватка времени;
- б) отсутствие опыта;
- в) отсутствие помощи со стороны супруга, родственников;
- г) отсутствие должной поддержки со стороны ДОО;
- д) отсутствие должной поддержки со стороны государства;
- е) материальное положение;
- ж) другое _____

В заключение сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

1. Количество членов семьи _____
2. Состав Вашей семьи:
 - а) полная (мать, отец и ребенок);
 - б) неполная (ребенок и мать; ребенок и отец).
3. С кем постоянно проживает Ваш ребенок? _____
4. Сколько у Вас детей? (если Ваш ребенок – единственный в семье, то переходите к вопросу № 6): _____
5. Какое положение ребенка в семье:
 - а) старший;
 - б) средний;
 - в) младший.
6. Характер проживания Вашей семьи:
 - а) отдельно;
 - б) с родственниками.
7. Условия проживания:
 - а) общежитие;
 - б) арендуемая квартира;
 - в) частное жилье (собственный дом);
 - г) благоустроенная квартира.
8. Есть ли у Вашего ребенка собственная, отдельная комната:
 - а) да;
 - б) нет.
9. Занятость супругов:
 - а) оба работают;
 - б) один безработный;
 - в) оба безработные;
 - г) инвалидность;
 - д) пенсия;
 - е) другое _____

10. Социальный статус родителей (поставьте «+» в соответствующей графе).

Социальный статус	Мать	Отец
Рабочий		
Служащий		
Военнослужащий		
Интеллигенция		
Предприниматель		
Колхозник (с/х работник)		
Безработный		
Другое		

Приложение 5. Тест «Уровень эмоционально – психологического благополучия воспитанников ДОО»

**Эмоциональное благополучие воспитанников 3-4 лет
Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Р. Сирса)**

- познавательное развитие;
- речевое развитие

Показатели развития этих образовательных областей определяются по результатам наблюдения педагогом за ребёнком в течение всего учебного года.

Педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечает "+", выбирая соответствующую ячейку на листе "Исходные данные".

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- показатель «сформирован» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- показатель «находится в стадии формирования» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля
- показатель «не сформирован» означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

3-4 года

Ф.И. ребенка _____ Дата заполнения _____

Возраст _____

№ группы _____

Пожалуйста, поставьте "+", выбрав соотв. ячейку						
Показатели	Проявление					
	Начало года			Конец года		
I. Физическое развитие	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
1. Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление						

2. Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей						
3. Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы						
4. Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)						
5. Ползает на четвереньках произвольным способом						
6. Лазает по лесенке произвольным способом						
7. Лазает по гимнастической стенке произвольным способом						
8. Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами						
9. Катит мяч в заданном направлении						
10. Бросает мяч двумя руками от груди						
11. Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит						

12. Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит						
13. Метает предметы вдаль						
14. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры						
15. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды						
16. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания						
17. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.						
II. Социально-коммуникативное развитие						
1. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности						
2. Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.)						
3. Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке						
4. После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы						
5. Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице						
6. Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях						
7. Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые)						
8. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей						
9. Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре						
10. Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры						
11. Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий						
12. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй						
13. В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты						
14. Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями						

15. В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому						
16. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого						
17. Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами						
18. В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого						
19. Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью						
20. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях						
21. Проявляет доброжелательность, дружелюбие						
22. Откликается на эмоции близких людей и друзей						
23. Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь						
III. Художественно-эстетическое развитие						
1. Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения						
2. Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)						
3. Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения						
4. Узнает знакомые песни						
5. Поет, не отставая и не опережая других						
6. Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки						
7. Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.						
8. Участвует в музыкальных играх-драматизациях						

9. Рассматривает иллюстрации в книгах						
10. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы						
11. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи						
12. Читает наизусть потешки и небольшие стихи						
13. В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами						

14. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций						
15. Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию						
16. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы						
17. Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки						
18. Создает изображение предметов из готовых фигур						
19. Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества						
IV. Познавательное развитие						
1. Знает и правильно использует детали строительного материала						
2. При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки						
3. Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими						
4. Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)						
5. Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку						
6. При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный)						
7. Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку						
8. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же")						
9. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму						
10. Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под						
11. Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь						
12. Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях						
13. Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы						
14. Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)						

15. Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей						
16. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе						
17. Знает несколько семейных праздников						
18. Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты						
V. Речевое развитие						
1. Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения						
2. Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.						
3. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь						
4. Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами						

Результаты:

<i>Пожалуйста, поставьте "+", выбрав соотв. ячейку</i>						
Образовательные области	Проявление					
	Начало года			Конец года		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
I. Физическое развитие						
II. Социально-коммуникативное развитие						
III. Художественно-эстетическое развитие						
IV. Познавательное развитие						
V. Речевое развитие						

Приложение 6. Дидактические, подвижные, хороводные игры казачества Урала и Оренбуржья

1. «Снежинки, ветер и мороз».

Ход игры: Игроки — «снежинки» встают парами лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая: Ой, летят, летят снежинки,

Словно белые пушинки

На дороги, на поля.

Стала белой вся Земля.

На каждое слово делают хлопок то в свои ладоши, то в ладоши с товарищем. Далее приговаривают: «Дзинь, дзинь», пока не услышат сигнал «Ветер!» «Снежинки» разлетаются в стороны и сбегаются в большую «снежинку» из нескольких кружков. На сигнал «Мороз!» все выстраиваются в общий круг и берутся за руки.

Правила игры. Менять движения можно только по сигналу «Ветер!» или «Мороз!».

В игру можно включать разные движения: подскоки, легкий или быстрый бег, кружение парами и т.д.

Хороводные игры

1. «Игровая»

Играющие встают в круг, берутся за руки. В центре – ведущий. Играющие ходят по кругу. Ведущий говорит нараспев:

У казака Трифона
Было семеро детей,
Семеро сыновей.
Они не пили, не ели,
Друг на друга смотрели,
Разом делали, как я!

Ведущий показывает разные движения, а все играющие повторяют за ним. Тот, кто повторил движения лучше и выразительнее всех, становится новым ведущим. Игра повторяется.

2. «Во садике царевна»

Дети идут по кругу в одну сторону, девочка – царевна в другую и поет (движения выполняются согласно тексту).

Во садике царевна, царевна, царевна.
Царевну звать Наталья, Наталья, Наталья.
По садику ходила, ходила, ходила,
Златым кольцом звенела, звенела, звенела,
Царевича манила, манила, манила:
- Иди сюда поближе, поближе, поближе
И кланяйся пониже, пониже, пониже.
Здоровайся покрепче, покрепче, покрепче,
Еще тогда покрепче, покрепче, покрепче.
В конце хоровода обнимаются.

3. «Козел»

Дети идут по кругу, взявшись за руки, и поют:
Шел козел дорогою,
Дорогою широкою.
Нашел козел безрогую,
Безрогую козу.
Выходит мальчик – «козел», обходит круг, выбирает «козу», кланяется, делая «рога».
Давай, коза, попрыгаем,
Попрыгаем, попрыгаем,
Печаль-тоску размыкаем, размыкаем, размыкаем.
Ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем
Ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем
Ножками потопаем, потопаем, потопаем!
Мальчик и девочка пляшут, дети хлопают в ладоши. Хоровод повторяется, девочка остается в роли козы.

Сценарий праздника «Как на масленой неделе в потолок блины летели!»

Оборудование: верёвка, чучело Масленицы, костюмы скоморохов, зимы, зонт, атласные ленты, воздушные шары, столы с самоваром, блинами

Ход

(Действие происходит на улице)

1-й скоморох: Эй, честной народ

У ворот не стой!

Ты не спи на пути,
 Просим в гости зайти!
2-й скоморох: Спешите, проходите,
 Времени осталось в обрез
 Ждут нас прибаутки,
 Чудеса из чудес
 (Подходят под музыку дети)
1-й скоморох: Народ собирается,
 Праздник начинается!
2-й скоморох: Ты постой, мой друг-проказник,
 А какой сегодня праздник?
1-й скоморох: Про то публика знает,
 Пусть она и отвечает!
Дети: Масленица!
1-й скоморох: Верно, Масленица!
 Не английский, не французский,
 Масленица – праздник русский
 Будем петь мы и плясать,
 В игры русские играть!
2-й скоморох: Внимание! Внимание!
 Слушайте все!
 Масленицу широкую открываем
 Веселье начинаем!
 Заводи, честной народ,
 Развесёлый хоровод!
 (Дети становятся в круг и исполняют народный хоровод «Мы Масленицу дожидали»
 А мы Масленицу дожидали,
 Дожидали, люли, дожидали.
 Сыром горушки укладывали
 Укладывали, люли, укладывали
 Сверху маслицем поливали
 Подливали, люли, поливали.
 А на горушке снега сыплют
 Снеги сыплют, люли, снега сыплют.
 А нас уже домой кличут
 Домой кличут, люли, домой кличут.
 Нам самим домой не хочется,
 Не хочется, люли, не хочется.
 Нам хочется с горы прокатиться,
 Прокатиться, люли, прокатиться!
 (выходит воспитатель в костюме Зимы)
Зима: Что за шум здесь, что за гам?
 Кто устроил тарарам?
 Ну-ка, быстро собирайтесь
 И отсюда убирайтесь!
 Нечего здесь песни петь,
 Надо по домам сидеть!
1-й скоморох: Вот так гостя появилась!
 И чего ты разозлилась?
Зима: Не гостя я, хозяйка тут!
 Меня все Зимушкой зовут.
1-й скоморох: Эх, ты зимушка-зима!
 Все дороги замела!
 Все дороги, все пути –
 Не проехать, не пройти!
2-й скоморох: Хватит реки льдом ковать,

Лес морозить, птиц пугать!
Масленицу провожаем, значит и тебе, Зима, конец!
Весна на пороге!

Зима: Как это конец!?! Моя власть! Моё время!

Никуда я не уйду!
Как задую, замету!
Позову в детсад пургу,
Я вас всех прогнать смогу!
Если уж на то пошло,
Моё время не пришло!
А за наглость, в наказание
Вам устрою испытание!

1-й ребёнок: Зима бела нам с собою принесла:
Морозы трескучие, снега сыпучие
Ветры завьюжные, метели дружные,
Масленку, колядку, день с курину пятку

Зима: Ах, противные детишки!

Что вы дразните меня?!
Позову сейчас мороз,
Заморожу щёки, нос!

1-й скоморох: Ты напрасно не сердись,
Лучше с нами веселись.
Потанцуем мы с тобой,
Потом проводим на покой.

Зима: Не знаю даже, как и быть...

Люблю я хоровод водить.
Ладно! За руки беритесь,
В хороводе закружитесь!

(Дети исполняют хоровод *«Вдоль по улице метелица метёт»*)

Вдоль по улице метелица метёт,

Скоро все она дорожки заметёт.

Ой, жги, жги, жги, говори!

Скоро все она дорожки заметёт!

Запряжёмте-ка мы в сани лошадей,

В лес поедem за дровами поскорей!

Ой, жги, жги, жги, говори!

В лес поедem за дровами поскорей!

Топорами мы ударим дружно в лад,

Только щепочки по лесу полетят.

Ой, жги, жги, жги, говори!

Только щепочки по лесу полетят!

А из леса мы тихонечко пойдём,

Да ногами мы притоптывать начнём

Ой, жги, жги, жги, говори!

Да ногами мы притоптывать начнём!

Каблучками мы притопнем дружно в раз,

Эх, мороз, теперь не страшен ты для нас!

Ой, жги, жги, жги, говори!

Эх, мороз, теперь не страшен ты для нас!

Зима: Ох, оттаяла душа!

Больно песня хороша!

На прощанье вам скажу:

Хоть надолго ухожу,

Вы меня не забывайте,

Словом добрым вспоминайте!

Ведь детишкам всем порой

Очень весело зимой!

Что ж, пожалуй, мне пора...

До свиданья, детвора!

(Зимушка уходит, взмахнув на прощание рукой)

1-й скоморох: Вот и проводили мы зиму!

Пришла пора с масленицей веселиться!

(Под весёлую народную мелодию заходит педагог в одежде Масленицы)

2-й скоморох: Раздайся, народ,

Пропустите нас вперёд!

1-й скоморох: Вот и Масленица пришла и веселье завела!

2-й скоморох: Её мы встретим песнями,

Стихами интересными

Ну-ка, дети, не зевайте!

Масленицу восхваляйте!

1-й ребёнок: А мы Масленицу ожидали,

Киселя с молоком не хлебали!

2-й ребёнок: Наша Масленица дорогая,

Ненадолго к нам пришла.

Думали на семь недель,

Оказалось - на семь дней!

1-й скоморох: Ребята, а что вы знаете о Масленице?

Дети: Масленица бывает в конце февраля – начале марта.

На Масленицу все объедаются блинами, пирогами, потому что сразу после Масленицы

наступает Великий пост. Масленица возвещает, что зиме пришёл конец, весна на пороге.

Масленица: Я прихожу в понедельник, Этот день называется встреча.

В этот день катаются с ледяных горок.

Вторник – заигрыш. С этого дня начинаются игры и развлечения.

Среда – лакомка. В этот день стараются съесть больше сладостей

Четверг – разгул. Этот день самый весёлый.

Пятница – в этот день идут к бабушкам на блины

Суббота – за столом собираются все члены семьи, пьют, едят, веселятся.

Воскресенье называют Прощённым днём. В этот день прощаются все обиды, забывают ссоры, признают свои ошибки, мирятся.

Воскресенье - мои проводы, проводы Масленицы.

1-й скоморох: А в какие русские игры вы, дети, умеете играть?

3-й ребёнок: Много разных игр есть

Все их трудно перечесть

Нам играть, друзья, не лень,

Мы б играли целый день!

2-й скоморох: Так давайте в «Горелки» играть

Весёлой игрой весну зазывать!

(Проводится игра «Горелки»)

Дети стоят в кругу. В центре круга – водящий. Все идут по кругу со словами.

Гори, гори ясно

Чтобы не погасло!

Глянь на небо – птички летят,

Колокольчики звенят!

Раз, два, три, беги!

Три хлопка – и дети разбегаются, а водящий старается их поймать.

1-й скоморох: Если дружно взять канат,

Потянуть вперёд-назад

И сказать всем вместе: «Эх!»,

Победит, пожалуй, смех!

(Проводится игра «Перетягивание каната»)

2-й скоморох: Как у наших у ворот

Стоит ряженный народ –

Все ребята удалые

Бегут в ворота расписные!

(Проводится русская народная игра «Ручеёк»)

1-й скоморох: Ко мне подходи

Да друзей приводи!

Не проходи мимо нас –

Быстрая карусель

Закружится сейчас!

Кому делать нечего,

Катайтесь хоть до вечера!

(Под русскую музыку дети становятся в круг, в центре скоморох с зонтом, к которому прикреплены атласные ленты.)

Дети берутся за концы лент, начинают медленно двигаться по кругу со словами:

Еле, еле, еле, еле

Закрутились карусели...

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, погодите,

Карусель остановите!

1-й скоморох: Широкая Масленица

Мы тобою хвалимся,

На горках катаемся

Блинами объедаемся!

2-й скоморох: Как на Масленой неделе
Из трубы блины летели!

Тут и масло, и творог –
Все летело на порог!

1-й скоморох: Пожалуйте к столу, гости дорогие!
Горячие блины для вас испечены!

(Под русскую народную песню «Блины» дети угощаются)

1-й скоморох: А теперь, детвора,
Масленицу провожать пора!
Это чучело возьмём
Вместе все его сожжём.

2-й скоморох: Прощай, Масленица.
Прощай, красная!
Наступает Великий пост
Дай нам редьки хвост!

1-й скоморох: Через семь недель
будет Светлый день
Будем Пасху святить
Будем яйца красить!

(поджигается чучело на отведённом специально месте, рядом ведро с водой)

Дети говорят слова: Гори, гори ясно, чтобы не погасло!

Чтобы все метели разом улетели!

Чтобы все невзгоды: холод, непогоды,

Сильные морозы, неудачи, слёзы,-

Пусть они сгорают, к небу улетают!

1-й скоморох: Вот и проводили мы Масленицу, Весна Красна на пороге!

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386446

Владелец Данилкина Елена Анатольевна

Действителен с 19.08.2024 по 19.08.2025