

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск
национальной гвардии Российской Федерации» структурное подразделение
детский сад комбинированного вида № 595 «Казачок»**

ПРИНЯТО:

Педсоветом ГБОУ СО КШИ
«Екатеринбургский кадетский корпус»
Детский сад № 595 «Казачок»

(Протокол № 01 от 31.08.2021 г.)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий Е. А. Данилкина
31.08.2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Ступеньки к школе»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст детей: 4-7 лет

Срок реализации программы: 3 года

Разработал:

Юрьевских Светлана Борисовна, учитель-логопед ВКК

Бессонова Ирина Юрьевна, учитель-логопед, педагог ДО, ВКК

**г. Екатеринбург
2021г.**

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4. Планируемые результаты освоения программы	8
1.5. Мониторинг освоения программы	14

II. Содержательный раздел

2.1. Перспективное планирование занятий	22
2.2. Учебный план	29
2.3. Содержание программы	30

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы	89
3.2. Программно-методическое обеспечение	90

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этим средствами в целях общения (Савина Е.А. Возможности комплексного логопедического обследования детей младшего школьного возраста // Практическая психология и логопедия. 2005). Совершенно очевидно, что отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний. Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Современный метод обучения детей грамоте является звуковым аналитико - синтетическим. Это означает, что дети знакомятся сначала не с буквами родного языка, а с его звуками. Такой подход оправдан тем, что без представления о количестве и порядке звуков в слове ребенок не сможет правильно писать, а назвав по порядку буквы, но, не умея соединить вместе соответствующие им звуки, не овладеет чтением. По данным Н. И. Хохловой, основная трудность, которую испытывают дети при выделении составных элементов слова, заключается в неумении услышать в нем гласные звуки, а также отделить гласные от согласных. Нарушение звукового анализа выражается в том, что ребенок воспринимает слово, ориентируясь только на его смысловую сторону и не улавливая сторону фонетическую, то есть последовательность звуков, входящих в его состав. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития.

Программа разработана в соответствии с ФГОС, с учетом образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей) и позволяет преодолеть речевые и психофизиологические нарушения, которые могут препятствовать дальнейшему успешному обучению в школе.

Для успешной реализации программы созданы психолого-педагогические условия:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным способностям (недоступность как ускоренного, так и искусственного ускорения, так и искусственного замедления);

- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Конвенция ООН «О правах ребенка»,
- Семейный кодекс Российской Федерации,
- Приказ министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Программа базируется на основных положениях программ и методических пособий:

- «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез. 2010 г.
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». / Под ред. Нищевой Н.В. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб., 2014.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/ под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной.-2-е издание Москва «Просвещение» 2009

Структура занятий по программе отражает возрастные особенности детей, выделяя при этом три раздела:

I раздел	II раздел	III раздел
Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-7 лет

Каждый раздел соответствует 1 году обучения; вся программа рассчитана на 3-летний срок обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность по времени составляет 25 минут – для детей 1 и 2 года обучения, 30 минут – для детей 3 года обучения.

Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие форм учебного материала способствуют развитию речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания. Положительным моментом является то, что задания направлены на включение в работу всех анализаторных систем.

Схема построения занятий отличается от общепринятой:

- в оргмомент включаются релаксационные и психофизические упражнения, логоритмика и кинезиологические упражнения;
- в ходе занятий предусматриваются артикуляционные, голосовые, дыхательные, физические упражнения;
- на каждом занятии ведется работа над усвоением лексико-грамматического строя речи, что является предупреждением дисграфии, обусловленной лексико-грамматическими нарушениями; многие темы занятий посвящены национально-региональному компоненту.
- физические паузы несут дополнительную речевую нагрузку, т.к. обусловлены темой занятия.

Данная система фронтальных занятий учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики и грамматики, семантики и просодики.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью данной программы является преодоление у детей речевых и психофизиологических нарушений путем проведения фронтальных логопедических занятий. В основе таких занятий лежит комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами.

Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с логопедом. Система фронтальных занятий отличается от учебно-дисциплинарной модели. В основу положены комплексность и игровые приемы.

Задачи:

1. Обучающие:

- познакомить с буквами и звуками,
- научить дифференциации букв и звуков,
- научить звукобуквенному анализу,
- научить звукослоговому анализу,
- научить преобразовать слоги и слова,
- формировать умение отвечать на вопросы,
- ставить вопросы, пересказывать прочитанное,
- научить правилам письма предложения,
- дать понятие об обозначении мягкости на письме,
- способствовать формированию грамматических средств языка и навыков словообразования.

2. Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное восприятия,
- развивать фонетический слух,
- развивать такие психические процессы, как память, внимание мышление, волевые качества личности,
- развивать графические навыки,
- развивать артикуляционную моторику,
- развивать лексико-грамматический строй речи,
- развивать словарь ребенка,
- совершенствовать навыки звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании загадок,
- способствовать правильному развитию речи.

3. Воспитательные:

- воспитывать внимание к звуковой стороне речи, формированию фонематического восприятия,
- воспитывать чувство уважения к сверстникам и взрослым,
- воспитывать адекватную самооценку.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

Базой для овладения письмом и чтением являются достаточно сформированные у ребенка к концу дошкольного возраста основные компоненты устной речи: звукопроизношение, фонематические процессы, просодическая сторона речи, лексический запас и грамматический строй.

Данная программа состоит из нескольких частей:

1 часть: «Развитие фонематического слуха»

Если к концу дошкольного детства фонетико-фонематическое недоразвитие речи не было сформировано или работа по развитию фонематических процессов проводилась в недостаточном объеме, то в начале обучения ребенка грамоте могут возникнуть серьезные проблемы, например, затруднения в формировании звукобуквенного анализа и синтеза. *Основная задача первого этапа* коррекционной работы – сформировать у детей полноценные представления о звуковом составе слова. В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять по образцу и самостоятельно предложения.

Выделять в словах звуки, обозначать их соответствующими знаками. Интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно, называть слова по определенному фонематическому признаку, пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ. Различать и обозначать соответствующими знаками гласные, твердые и мягкие согласные. Читать слоги, простые слова.

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов, обобщающими словами. По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению. Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом. Обводить предметы по контуру, штриховать в различных направлениях, раскрашивать, рисовать предметы, печатать буквы, слоги, слова; выполнять упражнения, направленные на развитие мелких мышц руки.

2 часть: «Работа над слоговой структурой слова и развитие связной речи.»

Причины возникновения нарушений чтения и письма у младших школьников часто связаны с недостаточным развитием речевой функции в целом или нарушением какой-либо отдельной стороны речи. Одним из таких отклонений может стать недоразвитие слоговой структуры слов. Этот дефект выражается в трудностях произношения слов сложного слогового характера: перестановка слогов, пропуски или добавление слогов, звуков.

Задача второго этапа – устранение нарушений слоговой структуры слова, воздействуя на все компоненты речевой системы. В основу работы положен принцип системного подхода в коррекции речевых нарушений и классификация А.К.Марковой, которая выделяет 14 типов слоговой структуры слова по возрастающей степени сложности. Система работы – один тип слоговой структуры слова на первом логопедическом занятии изучается, на втором – закрепляется и отрабатывается. Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать название и последовательность времен года, называть основные признаки сезона.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Сравнить и различать.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику насекомых, зверей, птиц (диких и домашних), живущих в ближайшем природном окружении. Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, жужжит, пищит, стрекочет).

Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Знать и применять правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животные, бережно относиться к природе.

Знать название родного города, страны, столицы.

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, зебра, остановка транспорта), сигналы светофора.

В процессе слушания и чтения книг, рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта)

Знать свое полное имя, отчество, день рождения, адрес.

Проявлять желание участвовать в совместной деятельности с взрослыми, выполнять поручения в семье, проявлять заботу о близких.

Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования учителя, правила поведения в классе. Быть внимательным, сдержанным, аккуратным, уметь организовывать место для занятий. Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, занятиях со сверстниками и взрослыми. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своих поступков, слов,

высказываний. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо - плохо), понимать слова, определяющие чувство вины (стыдно), обиды, жалости. Стараться доставлять радость другим.

Учиться слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей.

3 часть: «Формирование лексико-грамматического строя речи».

Уже на первом этапе работы включаются задания по формированию лексического запаса и грамматического строя языка. Работа над словом начинается с расширения и совершенствования словарного запаса учащихся. Слово рассматривается с точки зрения его лексического и грамматического значения. Затем целесообразно соединять слова-предметы и слова-признаки, слова-предметы и слова-действия в словосочетания, в простые нераспространенные предложения. Постепенно предложения «наращиваются» и анализируются.

Задача 3 части – формирование правильной речи. Дифференциация понятий «слово» и «предложение».

Все упражнения носят характер наблюдения, сравнения, в результате чего дети овладевают способностью наблюдать, сравнивать, осмысливать и вводить изучаемые конструкции в собственную речь.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников и детей).
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

При разработке программы так же учитывались принципы и подходы организации образовательного процесса:

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип занимательности: учитывая несформированность познавательной деятельности детей, этот принцип необходим для вовлечения их в целенаправленную деятельность, формирования желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата;
- принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;
- принцип интеграции знаний в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей

жизни в современном обществе;

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Подходы:

- *когнитивный* - ребенок овладевает знаниями о природе, обществе, способах деятельности, присущих его народу. Это развивает этническую идентичность, формирует чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу;

- *аффективный* - ребенок накапливает опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к людям другой национальности. Это развивает способность быть активным участником межкультурного диалога;

- *креативный* - ребенок накапливает творческий опыт освоения народной культуры, необходимый для решения разнообразных проблем жизни и деятельности в современном обществе.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок:

- принимает активное участие в коллективных играх;
- проявляет потребность в общении со сверстниками;
- знает элементарные нормы и правила поведения;
- регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- проявляет волевые усилия в сложных ситуациях;
- проявляет симпатию к окружающим;
- испытывает потребность в самостоятельности;
- осознает свою гендерную принадлежность;
- владеет навыками самообслуживания;
- выполняет просьбы взрослого;
- аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок:

- знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры;
- хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела;

- складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции;
- может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания;
- может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию;
- может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех;
- обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам;
- может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок:

- контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
 - понимание обращенной речи приближается к норме;
 - в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
 - понимает различные формы словоизменения;
 - может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
 - может составить описательный рассказ по вопросам;
 - повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;
 - различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- речь ребенка интонирована.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок:

- любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них;
- может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут;
- умеет импровизировать на основе литературных произведений;
- запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки;
- умеет правильно держать карандаш и кисточку;
- может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции;
- владеет приемами лепки из пластилина;
- может создавать изображения из готовых форм в аппликации;
- имеет представления о произведениях народного прикладного искусства;
- проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку;
- при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Образовательная область «Физическое развитие»

Ребенок:

- может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом;
- ходит и бежит с преодолением препятствий;
- может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его;
- активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности;
- выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением;

- проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться;
- у ребенка сформированы представления об опасности.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок:

- принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре;
- проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок:

- различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);
- показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения;
- ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счета в пределах пяти;
- у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок:

- контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме; темп и ритм речи, паузация нормальные;
- употребляет основные виды интонации;
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок:

- знаком с произведениями различной тематики;
- эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему;
- может оценить поступки героев;
- пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации;
- читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;
- может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;

- использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Образовательная область «Физическое развитие»

- общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой;
- все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
- координация движений не нарушена;

Ребенок:

- ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;
- переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим к различным видам деятельности.

Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

В итоге проведенной работы дети должны научиться:

- уметь определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);
- уметь выделять заданный звук в потоке речи;
- поводить элементарный звуковой анализ и синтез слов;
- уметь членить слова на слоги;
- владеть навыками звукового разбора слов: различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твердых и мягких согласных;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение»;
- уметь составлять предложения из 3-4 слов;
- уметь использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному;
- уметь составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему;
- уметь ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

Поэтому необходимо, чтобы ребенок к школьному периоду в системе овладел языковыми средствами общения, научился дифференцировать буквы и звуки, умело владел связной речью, умел пользоваться лексико-грамматическими средствами языка.

Таким образом, выполнение упражнений на анализ и синтез звукового состава слова с помощью символики:

- ускоряют процесс фонемообразования;
- обеспечивают готовность к усвоению грамоты;
- способствуют предупреждению дисграфии и дислексии.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.5. Мониторинг освоения программы

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста требует всестороннего обследования их речевых и неречевых процессов.

Мониторинг проводится в течение года в два этапа.

Первый этап (начало учебного года) Цель: Выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности. Выявляются особенности моторного развития и физического состояния.

Второй этап (конец учебного года) Цель: Определить характер динамики, оценить результативность работы, составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший маршрут для каждого воспитанника.

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Проводится обследование:

- слухового внимания;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений;
- состояния общей и мелкой моторики;
- фонетической и фонематической стороны речи;
- слоговой структуры слова;
- импрессивной речи;
- экспрессивной речи;
- состояния связной речи.

В ходе логопедического обследования составляется сводная таблица, в которую заносятся все полученные данные в определенной последовательности.

ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты. При отсутствии речи ребенок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого можно использовать предметные картинки с изображениями данных игрушек.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ.

Исследование зрительного восприятия ребенка проводится в процессе узнавания и различения ребенком большого и маленького мячей, кубиков, большой и маленькой кукол, чашек или их изображений на предметных картинках. Исследуя восприятие и различение основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего), логопед предлагает ребенку показать кубики, шарики, мячи заданного цвета или их изображения на предметных картинках. Далее ребенку предлагают выбрать из коробки деревянные или пластиковые круги, потом квадраты и, наконец,

треугольники. Можно предложить показать круги, квадраты и треугольники на таблице или картинке.

Логопед предлагает ребенку подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам. Ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Исследование восприятия пространственных представлений проводится в процессе выполнения ребенком следующих заданий: складывании простых предметных картинок (мяч, мишка, машинка) из двух частей с горизонтальным, вертикальным, диагональным разрезами по образцу, выкладывании из трех палочек дерева и крыши по образцу, постройке из трех кубиков домика и башенки по образцу, показывании ребенком по просьбе логопеда предметов, расположенных вверх (люстра, лампа) и вниз (ковер).

Исследование восприятия пространственных представлений ребенка начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи логопеда, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т.д. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ.

Исследуя *состояние общей моторики*, логопед предлагает ребенку выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см, переложить мягкую игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой; бросить одной рукой (попеременно) маленький матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Ребенку можно предложить попрыгать на двух ногах без поддержки, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. Причем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ РУК.

Исследование *состояния ручной моторики* проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (складывание игрушек в ведерко и поочередное их вынимание), навыков работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки). После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование *состояния ручной моторики* включает в себя проверку навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведро и поочередное их вынимание, переключивание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.

При *исследовании фонетической стороны речи* логопед сначала проверяет состояние имитационных способностей ребенка с опорой на картинки. Ребенок должен показать вслед за логопедом, как плачет девочка (А-А-А!), рычит медведь (О-О-О!), гудит поезд (У-У-У!), ржет лошадка (И-И-И!), плачет малыш (УА!), кричат дети (АУ!), мяукает кошка (МЯУ!), лает собака (АВ!), пищит цыпленок (ПИ-ПИ-ПИ!), кудахчет курица (КО-КО-КО!), кричат гуси (ГА-ГА-ГА!).

При *исследовании звуко-слоговой структуры слов* ребенок повторяет за логопедом с опорой на наглядность сначала односложные слова (дом, кот, дуб, бык, мак), потом двусложные слова из двух открытых слогов (вода, нога, кино, вата, Дима), затем трехсложные из трех открытых слогов (вагоны, бананы, панамы). Ребенок повторяет за логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька.

Исследуя *фонематические функции*, логопед проверяет способность ребенка дифференцировать на слух звуки при показе следующих пар предметов на картинках (кот-кит, бочка-дочка, миска-киска), способности к фонематическому анализу. Ребенку предлагают показать собачку, как только он услышит в слове «ее рычание» — звук [р]. Ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба—па, па—ба, га—ка, ка—га, да—та, та—да, ма—ба, ба—ма, ва—ка, ка—ва, ня—на, на—ня.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются предметные картинки с достаточно крупными и яркими изображениями предметов без лишних, отвлекающих ребенка деталей. Выявляя понимание существительных, логопед предлагает ребенку показать на картинках отдельные предметы (стол, стул, окно), части тела (голову, руку, нос, уши, глаза).

Для выявления понимания обобщающих слов ребенку предлагают показать на таблице, содержащей 10 изображений различных предметов (мяч, машинка, кукла, чашка, ложка, тарелка, кофта, брюки, платье, яблоко), сначала игрушки, потом посуду, потом одежду. Ребенок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды.

Для проверки понимания ребенком действий ему предлагается показать на простых сюжетных картинках, где мальчик стоит, идет, сидит, играет. Завершает исследование состояния пассивного словаря выполнение ребенком поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатай машинку, поставь машинку на стол, положи машинку в коробку).

Для понимания различных грамматических форм словоизменения ребенку предлагают показать по картинкам один и много предметов (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); большой и маленький предметы (дом — домик, стул — стульчик, кукла — куколка, миска — мисочка); картинки, на которых действие совершает один объект или несколько объектов (собака сидит — собаки сидят, машина едет — машины едут).

Далее логопед проверяет понимание ребенком предположительно-падежных конструкций. Ребенок показывает, где мяч в ведре, на ведре, у ведра.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведрок.

Завершает исследование состояния импрессивной речи проверка понимания ребенком содержания текста знакомой сказки («Курочка Ряба»). Логопед предлагает ребенку показать по картинке, о ком эта сказка, что снесла курочка Ряба, где на картинке дед, где на картинке баба, где

дед бьет яйцо, а где плачет; где баба бьет яйцо, а где плачет; что снесла курочка Ряба деду и бабе в конце сказки. Четырехлетнему ребенку задает ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки, и только после этого предложить малышу ответить на вопросы.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви, животных; потом назвать действия, совершаемые детьми на сюжетных картинках (ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет); вспомнить и назвать цвет игрушек на предметных картинках (красный мяч, синий шар, зеленый листок, желтый цыпленок), размер игрушек (большой мяч, маленький мяч), вкус продуктов (сладкая конфета, кислый лимон). Исследуя состояние грамматического строя экспрессивной речи, логопед проверяет употребление ребенком существительных в именительном падеже единственного и множественного числа при назывании картинок (стол — столы, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога при ответе на вопрос по картинке «Что ты видишь?» (Вижу дом, вижу машину, вижу куклу); согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода при ответе на вопрос по картинке: «Какой мяч, шар?» (Красный мяч, синий шар). «Какая чашка, лопатка?» (Красная чашка, синяя лопатка); употребление предложно-падежных конструкций с предлогами при ответах на вопрос по картинкам: «Где лежит кубик?» (В коробке, на столе); употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при назывании большого и маленького предметов, изображенных на картинке, по образцу (дом — домик, стул — стульчик, чашка — чашечка, кукла — куколка); употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении при назывании действий одного или нескольких объектов по картинкам (кот спит — коты спят, птичка летит — птички летят, мальчик играет — мальчики играют); употребление возвратных и невозвратных глаголов при составлении предложений по картинкам (Мальчик умывается. — Мама умывает мальчика. Девочка одевается. — Мама одевает девочку.)

ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

Проверяя *состояние связной речи* у детей, логопед предлагает пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок».

4-5 лет

Ф.И. ребенка _____

Возраст ребенка _____

Показатели	Проявление					
	Начало года			Конец года		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
1. Владеет обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам						
2. Умеет грамматически правильно закончить фразы, начатые педагогом, т.е. подобрать слова, близкие по звучанию и по смыслу						
3. Различает понятия «звук», «предложение» на практическом уровне						
4. Различает на плоскости <i>левую, правую, боковую, верхнюю, нижнюю стороны, правый или левый, верхний и нижний углы, середину</i>						
5. Узнает и различает неречевые звуки.						
6. Различает звуки речи по высоте и силе голоса.						
7. Дифференцирует речевых и неречевых звуков.						
8. Различает понятия «гласный - согласный» звук						
9. Определяет последовательности звуков в слов						
10. Владеет навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов						
11. Составляет небольшие рассказы по описанию, придумывает загадки о предметах, пересказывает короткие тексты						

5-6 лет

Ф.И. ребенка _____

Возраст ребенка _____

Показатели	Проявление					
	Начало года			Конец года		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
1. Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи						
2. Различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне						
3. Называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах						
4. Находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове						
5. Владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов						
6. Различает слова, близкие по звуковому составу						
7. Определяет количества слогов (гласных) в слове						
8. Подбирает слова с заданным количеством звуков						
9. Владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов						
10. Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ						
11. Владеет навыками чтения и печатания букв, слогов, слов						

6-7 лет

Ф.И. ребенка _____

Возраст ребенка _____

Показатели	Проявление					
	Начало года			Конец года		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
1. Умеет грамматически правильно закончить фразы, начатые педагогом, т.е. подобрать слова, близкие по звучанию и по смыслу						
2. Различает понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение»						
3. Называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах						
4. Производит элементарный звуковой анализ и синтез слов						
5. Читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы						
6. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного						
7. Правильно формулирует собственное высказывание						
8. Печатает слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания						
9. Владеет навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и предложений						
10. Составляет небольшие рассказы по описанию, придумывает загадки о предметах, пересказывает короткие тексты						
11. Владеет навыками диалогической речи						

Сводная таблица результатов обследования детей

Грунна №

Дата обследования.....

[illegible]

II. Содержательный раздел
2.1. Перспективное планирование занятий
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Месяц	№ занятия	Тема занятия
сентябрь	1	<i>Тематический цикл «Детский сад»</i> «Знакомство с понятием звук. Знакомство с речевыми и неречевыми звуками»
	2	«Знакомство с органами артикуляционного аппарата»
	3	<i>Тематический цикл «Наша группа»</i> «Речевые – неречевые звуки»
	4	«Речевые – неречевые звуки»
	5	<i>Тематический цикл «Осень»</i> «Знакомство с понятием слово».
	6	«Знакомство с понятием слово».
	7	<i>Тематический цикл «Овощи. Огород»</i> «Звук А. Знакомство с понятием гласный звук»
	8	«Звук А в начале слова»
октябрь	9	<i>Тематический цикл «Фрукты. Сад»</i> «Звук А в конце слова»
	10	«Звук А в конце слова»
	11	<i>Тематический цикл «Овощи – фрукты. Сад - Огород»</i> «Звук и буква А»
	12	«Звук и буква А»
	13	<i>Тематический цикл «Деревья»</i> «Звук У»
	14	«Звук У в начале слова»
	15	<i>Тематический цикл «Наш город, улица»</i> «Звук У в конце слова»
	16	«Звук У в конце слова»
ноябрь	17	<i>Тематический цикл «Дом и его части»</i> «Звук и буква У»
	18	«Звук и буква У»
	19	<i>Тематический цикл «Мебель»</i> «Звуки А-У. Буквы А-У»
	20	«Звуки А-У. Буквы А-У»
	21	<i>Тематический цикл «Посуда»</i> «Звук И»
	22	«Звук И»
	23	<i>Тематический цикл «Продукты питания»</i> «Звук И в начале слова»
	24	«Звук И в конце слова»
декабрь	25	<i>Тематический цикл «Зима»</i> «Звук и буква И»
	26	«Звук и буква И»
	27	<i>Тематический цикл «Одежда»</i> «Звуки А, У, И»
	28	«Звуки А, У, И»
	29	<i>Тематический цикл «Обувь»</i> «Звук О»

	30	«Звук <i>О</i> »
	31	<i>Тематический цикл «Новогодний праздник»</i> «Звук <i>О</i> в начале слова»
	32	«Звук <i>О</i> в конце слова»
январь	33	<i>Тематический цикл «Зимние забавы»</i> «Звук и буква <i>О</i> »
	34	«Звук и буква <i>О</i> »
	35	<i>Тематический цикл «Зимующие птицы»</i> «Звуки <i>А, У, И, О</i> »
	36	«Звуки <i>А, У, И, О</i> »
	37	<i>Тематический цикл «Транспорт»</i> «Звук <i>Э</i> »
	38	«Звук <i>Э</i> »
	39	<i>Тематический цикл «Транспорт»</i> «Звук и буква <i>Э</i> »
	40	«Звук и буква <i>Э</i> »
февраль	41	<i>Тематический цикл «Профессии»</i> «Звуки <i>Э, И</i> »
	42	«Звуки <i>Э, И</i> »
	43	<i>Тематический цикл «День защитника Отечества»</i> «Звуки <i>А, У, И, О, Э</i> »
	44	«Звуки <i>А, У, И, О, Э</i> »
	45	<i>Тематический цикл «Игрушки»</i> «Звук <i>Ы</i> »
	46	«Звук и буква <i>Ы</i> »
	47	<i>Тематический цикл «Наше тело»</i> «Звуки <i>И - Ы</i> »
	48	«Звуки <i>И - Ы</i> »
март	49	<i>Тематический цикл «Гигиена»</i> «Звуки <i>А, У, И, О, Э, Ы</i> »
	50	«Звуки <i>А, У, И, О, Э, Ы</i> »
	51	<i>Тематический цикл «Мамин праздник»</i> «Звук <i>Т</i> . Закрепление понятия <i>согласный звук</i> »
	52	«Звук <i>Т</i> . Закрепление понятия <i>согласный звук</i> »
	53	<i>Тематический цикл «Семья»</i> «Звук и буква <i>Т</i> »
	54	«Звук и буква <i>Т</i> »
	55	<i>Тематический цикл «Весна»</i> «Звук <i>П</i> »
	56	«Звук <i>П</i> »
апрель	57	<i>Тематический цикл «Перелетные птицы»</i> «Звук и буква <i>П</i> »
	58	«Звук и буква <i>П</i> »
	59	<i>Тематический цикл «Дикие животные»</i> «Звуки <i>Т, П</i> »
	60	«Звуки <i>Т, П</i> »
	61	<i>Тематический цикл «Дикие животные и их детеныши»</i> «Звук <i>Н</i> »
	62	«Звук <i>Н</i> »
	63	<i>Тематический цикл «Домашние животные»</i> «Звук и буква <i>Н</i> »
	64	«Звук и буква <i>Н</i> »

май	65	Тематический цикл «Домашние животные и их детеныши» «Звук М»
	66	«Звук М»
	67	Тематический цикл «Дикие и домашние животные» «Звук и буква М»
	68	«Звук и буква М»
	69	Тематический цикл «Домашние птицы» «Звуки Н, М»
	70	«Звуки Н, М»
	71	Тематический цикл «Лето» «Звуки Н, М»
	72	«Звуки Н, М»
июнь	73	Тематический цикл «Цветы» «Звук К»
	74	«Звук К»
	75	Тематический цикл «Насекомые» «Звук и буква К»
	76	«Звук и буква К»
	77	Тематический цикл «Ягоды» «Звуки К, Т»
	78	«Звуки К, Т»
	79	Тематический цикл «Грибы» «Звуки М, К»
	80	«Звуки М, К»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Месяц	№ занятия	Тема занятия
сентябрь	1	Тематический цикл «Детский сад» «Понятие о речи. Функции речи»
	2	«Понятие о слове. Понятие о звуке»
	3	Тематический цикл «Наша группа» «Звук У. Понятие о гласном звуке»
	4	«Звук У»
	5	Тематический цикл «Осень» «Звук и буква У»
	6	«Звук А»
	7	Тематический цикл «Овощи. Огород» «Звук А»
	8	«Звук и буква А»
октябрь	9	Тематический цикл «Фрукты. Сад» «Звуки А-У. Буквы А-У»
	10	«Звуки А-У. Буквы А-У»
	11	Тематический цикл «Овощи – фрукты. Сад - Огород» «Звук О»
	12	«Звук О»
	13	Тематический цикл «Дикие животные» «Звук и буква О»
	14	«Звук И»
	15	Тематический цикл «Дикие животные и их детеныши» «Звук И»

	16	«Звук и буква <i>И</i> »
ноябрь	17	<i>Тематический цикл «Домашние животные»</i> «Звук <i>Э</i> »
	18	«Звук <i>Э</i> »
	19	<i>Тематический цикл «Домашние животные и их детеныши»</i> «Звук и буква <i>Э</i> »
	20	«Звук <i>Ы</i> »
	21	<i>Тематический цикл «Дикие и домашние животные»</i> «Звук и буква <i>Ы</i> »
	22	«Звуки <i>Ы-И</i> . Буквы <i>Ы-И</i> »
	23	<i>Тематический цикл «Домашние птицы»</i> «Гласные звуки и буквы»
	24	«Гласные звуки и буквы»
декабрь	25	<i>Тематический цикл «Зима»</i> <i>Тематический цикл «Одежда, головные уборы»</i> «Звук <i>М</i> . понятие согласный звук, звонкий, твердый»
	26	«Звук <i>Мь</i> . Понятие согласный звук, звонкий, мягкий»
	27	«Звуки <i>М-Мь</i> »
	28	«Звуки <i>М-Мь</i> . Буква <i>М</i> »
	29	<i>Тематический цикл «Обувь»</i> «Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения»
	30	«Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения»
	31	<i>Тематический цикл «Новый год»</i> «Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков»
	32	«Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков»
январь	33	<i>Тематический цикл «Зимние забавы»</i> «Звук <i>В</i> »
	34	«Звук <i>Вь</i> »
	35	<i>Тематический цикл «Зимующие птицы»</i> «Звуки <i>В-Вь</i> »
	36	«Звуки <i>В-Вь</i> . Буква <i>В</i> »
	37	<i>Тематический цикл «Мебель»</i> «Звук <i>Н</i> »
	38	«Звук <i>Нь</i> »
	39	<i>Тематический цикл «Бытовые приборы»</i> «Звуки <i>Н-Нь</i> »
	40	«Звуки <i>Н-Нь</i> . Буква <i>Н</i> »
февраль	41	<i>Тематический цикл «Посуда»</i> «Звук <i>П</i> . Понятие глухой согласный звук»
	42	«Звук <i>Пь</i> »
	43	<i>Тематический цикл «Продукты питания»</i> «Звуки <i>П-Пь</i> »
	44	«Звуки <i>П-Пь</i> . Буква <i>П</i> »
	45	<i>Тематический цикл «День защитника Отечества»</i> «Звук <i>Т</i> »
	46	«Звук <i>ТЬ</i> »
	47	<i>Тематический цикл «Игрушки»</i> «Звуки <i>Т-ТЬ</i> »
	48	«Звуки <i>Т-ТЬ</i> . Буква <i>Т</i> »

март	49	Тематический цикл «Человек. Части тела» «Звук К»
	50	«Звук Кь»
	51	Тематический цикл «Мамин праздник» «Звуки К-Кь»
	52	«Звуки К-Кь. Буква К»
	53	Тематический цикл «Семья» «Звук С»
	54	«Звук Сь»
	55	Тематический цикл «Весна» «Звуки С-Сь. Буква С»
	56	«Звуки С-Сь. Буква С»
апрель	57	Тематический цикл «Перелетные птицы» «Звук З»
	58	«Звук Зь»
	59	Тематический цикл «День Космонавтики» «Звуки З-Зь. Буква З»
	60	«Звуки З-Зь. Буква З»
	61	Тематический цикл «Транспорт» «Звуки С-З»
	62	«Звуки С-З»
	63	Тематический цикл «Транспорт» «Звуки Сь-Зь»
	64	«Звуки Сь-Зь»
май	65	Тематический цикл «День Победы» «Звуки ССь-ЗЗь. Буквы С-З»
	66	«Звуки ССь-ЗЗь. Буквы С-З»
	67	Тематический цикл «Профессии» «Звук Х»
	68	«Звук Хь»
	69	Тематический цикл «Инструменты» «Звуки Х-Хь»
	70	«Звуки Х-Хь. Буква Х»
	71	Тематический цикл «Лето» «Звуки ККь-ХХь. Буквы К-Х»
	72	«Звуки ККь-ХХь. Буквы К-Х»
июнь	73	Тематический цикл «Цветы» «Звук Б»
	74	«Звук Бь»
	75	Тематический цикл «Насекомые» «Звуки Б-Бь»
	76	«Звуки Б-Бь. Буква Б»
	77	Тематический цикл «Ягоды» «Звуки П,Пь-ББь. Буквы П-Б»
	78	«Звуки П,Пь-ББь. Буквы П-Б»
	79	Тематический цикл «Грибы» «Понятие о предложении. Понятие о слове»
	80	«Понятие о предложении. Понятие о слове»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Месяц	№ занятия	Тема занятия
сентябрь	1	<i>Тематический цикл «Школа»</i> «Слова, называющие предметы»
	2	«Слова, называющие предметы»
	3	<i>Тематический цикл «Школьные принадлежности»</i> «Слова, называющие действия»
	4	«Слова, называющие действия»
	5	<i>Тематический цикл «Золотая осень»</i> «Слова, называющие признаки предмета»
	6	«Слова, называющие признаки предмета»
	7	<i>Тематический цикл «Овощи. Огород»</i> «Звук Д»
	8	«Звуки Д-Дь»
октябрь	9	<i>Тематический цикл «Фрукты. Сад»</i> «Звуки Д-Дь. Буква Д»
	10	«Звуки ТТь-ДДь. Буквы Т-Д»
	11	<i>Тематический цикл «Овощи – фрукты. Сад - огород»</i> «Звук Г»
	12	«Звук Гь»
	13	<i>Тематический цикл «Деревья»</i> «Звуки Г-Гь»
	14	«Звуки Г-Гь. Буква Г»
	15	<i>Тематический цикл «Посуда»</i> «Звуки ККь-ГГь. Буквы К-Г»
	16	«Звуки ККь-ГГь. Буквы К-Г»
ноябрь	17	<i>Тематический цикл «Продукты питания»</i> «Звук Ш»
	18	«Звук и буква Ш»
	19	<i>Тематический цикл «Мебель»</i> «Звуки С-Ш. Буквы С-Ш»
	20	«Звуки С-Ш. Буквы С-Ш»
	21	<i>Тематический цикл «Бытовая техника»</i> «Буква Я в начале слога»
	22	«Буква Я в начале слога»
	23	<i>Тематический цикл «Зима»</i> «Буква Я после согласных»
	24	«Буква Я после согласных. Буквы А-Я»
декабрь	25	<i>Тематический цикл «Одежда, головные уборы»</i> «Звук Ж»
	26	«Звук и буква Ж»
	27	<i>Тематический цикл «Обувь»</i> «Звуки Ш-Ж. Буквы Ш-Ж»
	28	«Звуки Ш-Ж. Буквы Ш-Ж»
	29	<i>Тематический цикл «Зимние забавы»</i> «Звуки Ж-З. Буквы Ж-З»
	30	«Звуки Ж-З. Буквы Ж-З»
	31	<i>Тематический цикл «Новый год»</i> «Звук Л»
	32	«Звук Ль»

январь	33	Тематический цикл «Зимующие птицы» «Звуки Л-Ль»
	34	«Звуки Л-Ль. Буква Л»
	35	Тематический цикл «Дикие животные и их детеныши» «Буква Е начале слога»
	36	«Буква Е начале слога»
	37	Тематический цикл «Домашние животные и их детеныши» «Буква Е после согласных»
	38	«Буква Е после согласных»
	39	Тематический цикл «Домашние птицы» «Буква Ё начале слога»
	40	«Буква Ё начале слога»
февраль	41	Тематический цикл «Животные Севера» «Буква Ё после согласных»
	42	«Буква Ё после согласных»
	43	Тематический цикл «Животные жарких стран» «Буква Ё после согласных. Буквы О-Ё»
	44	«Звук Р»
	45	Тематический цикл «День защитника Отечества» «Звуки Р-Рь»
	46	«Звуки Р-Рь. Буква Р»
	47	Тематический цикл «Игрушки» «Звуки РРь-ЛЛь. Буквы Р-Л»
	48	«Звуки РРь-ЛЛь. Буквы Р-Л»
март	49	Тематический цикл «Семья» «Звук Ф»
	50	«Звуки Ф-Фь»
	51	Тематический цикл «Мамин праздник» «Звуки Ф-Фь. Буква Ф»
	52	«Звуки ВВь-ФФь. Буквы В-Ф»
	53	Тематический цикл «Профессии» «Буква Ю в начале слога»
	54	«Буква Ю после согласных. Буквы У-Ю»
	55	Тематический цикл «Инструменты» «Звук Ц»
	56	«Звук и буква Ц»
апрель	57	Тематический цикл «Весна» «Звуки С-Ц. Буквы С-Ц»
	58	«Звук Й»
	59	Тематический цикл «День Космонавтики» «Звук и буква Й»
	60	«Звуки Ль-Й»
	61	Тематический цикл «Перелетные птицы» «Звук Ч»
	62	«Звук и буква Ч»
	63	Тематический цикл «Рыбы. Морские обитатели» «Звуки Ч-ТЬ. Буквы Ч-Т»
	64	«Звуки Ч-ТЬ. Буквы Ч-Т»
май	65	Тематический цикл «День Победы» «Звуки Ч-Сь. Буквы Ч-С»
	66	«Звуки Ч-Сь. Буквы Ч-С»

	67	Тематический цикл «Транспорт» «Звук <i>Щ</i> »
	68	«Звук и буква <i>Щ</i> »
	69	Тематический цикл «Транспорт» «Звуки <i>Щ-Ч</i> . Буквы <i>Щ-Ч</i> »
	70	«Звуки <i>Щ-Ч</i> . Буквы <i>Щ-Ч</i> »
	71	Тематический цикл «Цветы» «Звуки <i>Щ-Съ</i> . Буквы <i>Щ-С</i> »
	72	«Звуки <i>Щ-Съ</i> . Буквы <i>Щ-С</i> »
июнь	73	Тематический цикл «Насекомые» «Буква <i>Ь</i> на конце слова»
	74	«Буква <i>Ь</i> на конце слова»
	75	Тематический цикл «Ягоды» «Буква <i>Ь</i> в середине слова»
	76	«Буква <i>Ь</i> в середине слова»
	77	Тематический цикл «Грибы» «Разделительный <i>Ь</i> »
	78	«Разделительный <i>Ь</i> »
	79	Тематический цикл «Лето» «Разделительный <i>Ь</i> »
	80	«Разделительный <i>Ь</i> »

2.2 Учебный план

Расписание занятий строится из расчета два занятия в неделю по группам.

Вид занятий	Периодичность		
	Обучающая программа «Ступеньки к школе»		
	I группа для детей 4-5 лет	II группа для детей 5-6 лет	III группа для детей 6-7 лет
Развитие фонематического слуха	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Работа над слоговой структурой слова и развитие связной речи	3 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Формирование лексико-грамматического строя речи	3 раза в месяц	4 раза в месяц	4 раза в месяц
ИТОГО	8 занятий в месяц	8 занятий в месяц	8 занятий в месяц

2.3. Содержание программы
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

«Детский сад»

Словарная работа	Грамматический строй	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры и подготовка к обучению грамоте
* Активизация предметного словаря: - детский сад, группы, их названия; - обращение (имена, отчества воспитателей, няни, логопеда) *Активизация глагольного словаря. Лепить, рисовать, читать, играть, одеваться, гулять. *Активизация и обогащение словаря наречий. Уютно, тепло, интересно, весело, дружно.	*Образование существительных родительного падежа множественного числа. Чего в группе много? – <i>Игрушек, детей, стульев.</i> *Образование существительных множественного числа от единственного. Группа – группы, игрушка – игрушки. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Сад – садик, шкаф – шкафчик и т.д. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Воспитатель – <i>лепит, рисует, ест.</i> Дети – <i>лепят, рисуют, едят.</i> *Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Моя группа, мое место, мой стол, мои тапочки.	*Формирование простого предложения по демонстрации действия. Ваня лепит. Катя читает. Дети играют.	*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание. *Развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса: - складывание кубиков, пирамидок и т.д.	* Знакомство с неречевыми звуками. * Знакомство с органами артикуляционного аппарата. * Знакомство с понятием «звук».

«Наша группа»

Словарная работа	Грамматический строй	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры и подготовка к обучению грамоте
* Активизация предметного словаря: - детский сад, группы, их названия; - обращение (имена, отчества воспитателей, няни, логопеда). *Активизация глагольного словаря. Лепить, рисовать, читать, играть, одеваться, гулять. *Активизация и обогащение словаря наречий. Уютно, тепло, интересно, весело, дружно.	*Образование существительных родительного падежа множественного числа. Чего в группе много? – <i>Игрушек, детей, стульев.</i> *Образование существительных множественного числа от единственного. Группа – группы, игрушка – игрушки. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Сад – садик, шкаф – шкафчик и т.д. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Воспитатель – <i>лепит, рисует, ест.</i> Дети – <i>лепят, рисуют, едят.</i> *Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Моя группа, мое место, мой стол, мои тапочки.	*Формирование простого предложения по демонстрации действия. Ваня лепит. Катя читает. Дети играют.	*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание. *Развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса: - складывание кубиков, пирамидок и т.д.	* Знакомство с неречевыми звуками. * Знакомство с органами артикуляционного аппарата. * Знакомство с понятием «звук».

«Осень»

Словарная работа	Грамматический строй	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры и подготовка к обучению грамоте
*Обогащение предметного словаря. <i>Время года, осень, дождь, ливень, погода, урожай, осенние месяцы, сентябрь, октябрь, ноябрь, солнце, ветер, плащ, зонт, лужи.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Лить, моросить, собирать, поспевать, наступать, падать, исчезать, светить, дуть, растет, желтеют, краснеют, срывать.</i> *Обогащение словаря признаков. <i>Холодный, пасмурный, дождливый, спелый, тёплый, золотой, красные, жёлтые, зелёные, коричневые, сухие, красивые, большие, маленькие.</i> *Активизация и обогащение словаря наречий. <i>Холодно, тепло, солнечно, прохладно, пасмурно.</i>	*Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Лист – листья, гриб – грибы, ягода – ягоды.</i> *Согласование прилагательного с существительным в числе. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Гриб – грибок, лист – листок, дождь – дождик.</i> *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Падает – падают, Шелестит – шелестят.</i> *Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. <i>Мой листок, моя шапочка.</i> *Практическое употребление предлогов <i>на, у, за, под</i> в составе простого предложения.	*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом потому что. <i>На картине осень, потому что на ней есть грибы.</i> *Формирование распространенного предложения. <i>Дети надевают куртки, рейтузы, шапку, шарф.</i>	*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание мозаики, лото; - вырезание. *Развитие зрительного и слухового внимания, памяти: - складывание лото, кубиков; - игры «Что изменилось?», «Найди такой же» *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.	*Речевые – неречевые звуки. *Развивать слуховое восприятие. *Закреплять представление о построении ряда. * Знакомство с понятием «слово». *Развитие слухового внимания на материале речевых звуков. *Закреплять представление о построении ряда. * Знакомство с понятием «слово».

«Овощи. Огород»

Словарная работа	Грамматический строй	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Обогащение предметного словаря. <i>Овощи, помидор, огурец, репа, лук, морковь, картофель, капуста.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Зреть, убирать, расти, мыть, чистить, резать, готовить, складывать, жарить, варить,</i> *Обогащение словаря признаков. <i>Красивая, вкусная, сочный, оранжевый, красный, зелёный, желтая, большая, маленькая, круглый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный.</i> *Активизация словаря наречий. <i>Вкусно, много.</i>	*Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Огурец – огурцы, помидор – помидоры, овощ – овощи.</i> *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Лук – лучок, помидор – помидорчик, огурец – огурчик.</i> *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Мама – моет, стряпает, режет, чистит.</i> <i>Дети – едят, помогают, говорят «спасибо».</i> *Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. <i>Спелый помидор, большая капуста, жареный кабачок, маленькие огурчики.</i> *Употребление простых предлогов. <i>Капуста растет на грядке.</i> <i>Огурчик сложили в банку.</i> <i>Картошку посадили за забором.</i> <i>Тыква закатилась под стол.</i> *Согласование сущ. с числительными в падеже в составе словосочетаний.	*Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). <i>Огурец - маленький, соленый, овальный, зеленый.</i> *Обучать самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке	*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок. *Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание на листе бумаги; - штрихование на листе бумаги; - вырезание. *Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание «овощного» лото, кубиков; - выкладывание разрезных картинок; - игры «Чем отличаются?», «Найди такой же».	*Звук «А». * Знакомить с понятием <i>гласный звук</i>. * Продолжать знакомить детей с понятием «слово». *Звук «А» в начале слова. *Развитие фонематического слуха.

«Фрукты. Сад»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Обогащение предметного словаря. <i>Фрукты, яблоко, груша, банан, лимон, слива, апельсин и др.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Созревать, варить, резать, мыть, чистить, складывать, есть, брать, собирать, убирать.</i> *Обогащение словаря признаков. <i>Сладкое, кислое, вкусное, сочное, жёлтое, красное, зелёное, большое, маленькое, круглое, овальное.</i> *Активизация словаря наречий. <i>Вкусно, много.</i>	*Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Яблоко – яблоки, груша – груши, слива – сливы.</i> *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Яблоко – яблочко, вишня – вишенка.</i> *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Мама – варит, готовит, режет, чистит. Дети – собирают, едят, помогают.</i> *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Спелое яблоко, зеленая груша, сладкий компот, маленькие вишни.</i> *Употребление простых предлогов. <i>Яблоко висит на дереве. Груша лежит в траве. Ребята пошли за сладкими абрикосами.</i>	*Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). <i>Яблоко – большое, красное, круглое, сладкое.</i>	*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?» *Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.	*Закреплять понятие «гласный звук». *Звук «А» в конце слова. *Развитие фонематического слуха. *Учить выделять звук в словах.

«Овощи – фрукты. Огород – сад»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Закрепление в речи предметного словаря по теме. *Активизация глагольного словаря. <i>Растет, собирать, готовить, убирать, мыть, чистить, помогать.</i> *Закрепление словаря признаков. <i>Спелый, красный, овальный, круглый, овальный и т.п.</i> *Активизация словаря наречий. <i>Вкусно, много.</i>	*Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Яблоко – яблоки, груша – груши, грядка – грядки, дерево – деревья, помидор – помидоры и т.д.</i> *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Яблоко – яблочко, дерево – деревцо, грядка – грядочка, морковь – морковочка.</i> *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Мама – варит, готовит, режет, чистит. Дети – собирают, едят, помогают.</i> *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Спелое яблоко, зеленая капуста, сладкий огурец, маленькие вишни.</i> *Употребление простых предлогов. <i>Яблоко висит на дереве. Груша лежит в траве. Ребята пошли за спелыми помидорами. Яблоки лежат под деревом.</i>	*Формирование начал простого распространенного предложения. <i>Катя собирает помидоры.</i> *Закреплять навык составления простого предложения из 3 – 4 слов. *Формировать умение внимательно слушать рассказ.	*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?» , «Что изменилось?» *Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.	*Закреплять понятие «гласный звук». *Развитие фонематического слуха. *Учить выделять звук в словах. *Знакомство с символом звука «А».

«Деревья»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Обогащение предметного словаря. <i>Деревья, берёза, рябина, дуб, клён, липа, ель, ствол, ветки, листья, корни.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Расти, цвести, желтеть, краснеть, лететь, опадать.</i> *Обогащение словаря признаков. <i>Большой, маленький, тонкий, толстый, высокий, низкий, красивый, зелёный, желтый, красный, сухой.</i> *Активизация словаря наречий. <i>Высоко, низко.</i>	*Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Дуб - дубы, берёза – берёзы и т.д.</i> *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Дуб – дубочек, берёза – берёзонька, рябина – рябинка, дерево – деревце.</i> **Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. <i>Моё дерево, моя берёза, мой дуб, мои ветки.</i> *Образование притяжательных прилагательных «березовый», «еловая», «дубовый». *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Большое дерево, желтый берёзовый лист, зеленая еловая ветка и т.д.</i> *Употребление простых предлогов. <i>Листья растут на дереве.</i>	*Выделение общих и отличительных признаков елки, берёзы, дуба.	*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *Развитие слухового внимания и навыка ведения диалога. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?» *Развитие логического мышления:	*Звук «У». *Учить выделять звук в начале слова. *Формирование фонематического восприятия. *Развивать артикуляторную моторику.

«Наш город, улица»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Обогащение предметного словаря. <i>Город, Екатеринбург, река, улица, парк, цирк, зоопарк, библиотека, метро, школа, кинотеатр, вокзал, дом, детский сад, магазин, больница, аптека.</i> *Обогащение словаря признаков. <i>Красивый, интересный, родной, чистый, тихий, шумный, нарядный, детский.</i> *Активизация глагольного словаря <i>Жить, работать, ходить, выступать, любоваться, учиться, строить, любить, беречь, расти.</i> *Красиво, бережно.	*Обучение употреблению предлогов в, на в составе предложения. *Согласование прилагательного с существительными в роде. * Образование существительных множественного числа от единственного.	*Обучать детей ответам на вопросы полным предложением. *Формирование навыков диалогической речи.	*Упражнять в группировке предметов по заданному признаку. *Учить ориентироваться в схемах, на плоскости. *Развитие мышления, памяти, внимания.	*Звук «У» в конце слова. *Дифференциация понятий «слово» - «звук». *Развивать фонематическое восприятие. *Развивать артикуляторную моторику. *Работа над слоговой структурой слова.

«Дом и его части»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Обогащение и активизация словаря по теме. <i>Крыша, окно, дверь, стены, ступени, балкон, этаж, крыльцо, крыша, труба, фундамент, лестница, камни, кирпич, дерево.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Строить, красить, рисовать, жить.</i> *Обогащение словаря признаков <i>Высокий, низкий, красивый, большой, маленький.</i> *Обогащение словаря наречий. <i>Сзади, впереди, слева, справа.</i>	*Практическое употребление множественного числа существительных. *Дифференциация понятий «большой» - «маленький», «высокий» - «низкий». *Практическое употребление совершенной и несовершенной формы глагола «строить».	*Формирование простого предложения с предлогом в. *Составление простого предложения из 3 – 4 слов. *Формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.	*Развитие мелкой моторики рук. *Развивать мышление, внимание, памяти. *Развивать умение работать коллективно. *Развивать общую моторику, координацию.	*Звук «У» в начале и конце слова. *Закреплять понятие «гласный звук». *Развитие фонематического слуха. *Развитие фонематического восприятия. *Знакомство с символом звука «У».

«Мебель»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация предметного словаря. <i>Кровать, стул, стол, шкаф, диван, кресло, полка, табуретка, этажерка, тумбочка.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Лежать, спать, сидеть, хранить, передвигать, отодвигать, поднимать, беречь.</i> *Активизация словаря признаков. <i>Красивая, новая, старая, чистая.</i> *Активизация словаря наречий.	*Согласование существительного с числительным в роде. *Практическое употребление родительного падежа единственного числа существительных. *Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. *Образование множественного числа существительных. *Практическое употребление простых предлогов.	*Составление небольшого рассказа по образцу (картинный план). *Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением. *Составление простого предложения, распространенного дополнением.	*Развитие умения сравнивать предметы по сходным признакам, по величине. *Развитие умения взаимодействовать в коллективе.	*Дифференциация звуков «А» - «У». *Анализ звукосочетаний <i>ау, уа</i>. *Чтение этих звуков по символам. *Формирование фонематических процессов.

«Посуда»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация предметного словаря. <i>Тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдце, кастрюля, сковородка, чайник, стакан.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Мыть, разбивать, вытирать, расставлять, выбирать, накладывать.</i> *Активизация словаря признаков. <i>Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, красная, желтая, синяя, зеленая.</i> *Активизация словаря наречий. <i>Чисто, красиво, горячо.</i>	*Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Чашка – чашки, вилка – вилки, ложка – ложки.</i> *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Тарелка – тарелочка, кастрюля – кастрюлька, блюдце – блюдечко.</i> *Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Мой нож, моя тарелка, мое блюдце, мои ложки.</i> *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Круглое блюдце, красная кастрюля, маленькая чашечка, горячий чайник.</i> *Употребление простых предлогов. <i>Чашка на столе. Ложка в тарелке.</i>	*Формирование простого описательного рассказа по предмету. Размер, цвет, форма. Как им пользоваться? *Заучивание простых стихотворений. *Обучение сопровождению своих действий самостоятельными высказываниями простыми предложениями и обращение с поручением к другому ребенку. *Составление предложений с предлогом у.	*Развитие мелкой моторики: - аппликация; - лепка; - раскрашивание. *Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игры «Найди такой же», «Чем похожи?». *Развитие общей моторики и координации.	*Звук «И». *Выделение ударного и безударного звука <i>и</i> в словах. *Развитие слухового восприятия.

«Продукты питания»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация предметного словаря. <i>Колбаса, сыр, хлеб, сосиска, мясо, молоко и т.д.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Есть, покупать, кушать, резать, намазывать.</i> *Активизация словаря признаков. <i>Большая, маленькая, вкусный.</i> *Активизация словаря наречий. <i>Чисто, красиво, горячо.</i>	*Практическое употребление существительных в винительном падеже в составе предложения. *Усвоение категории творительного падежа. *Практическое употребление сложных предложений с союзом <i>а</i>. *Образование множественного числа существительных в творительном падеже в составе предложения.	*Пересказ рассказа «У Маши на день рождения». *Составление простого предложения, распространенного дополнением. *Составление именного словосочетания со значением совместности.	*Развитие вербальной памяти. *Развитие логического, ассоциативного мышления. *Развитие мелкой моторики рук. *Развитие общей моторики, координации. *Развитие навыка общения в коллективе.	*Звук «И» в начале и конце слова. *Закрепление понятия «гласный звук». *Развитие слухового восприятия.

«Зима»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Обогащение предметного словаря. <i>Время года, зима, снег, мороз, снегопад, снежинка, снеговик, лёд, погода, санки, коньки, лыжи.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Идет, падает, кружится, покрывает, замерзает, превращается.</i> *Обогащение словаря признаков. <i>Холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый.</i> *Активизация словаря наречий. <i>Холодно, быстро, высоко</i>	*Образование сложного слова «снегопад». * Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Снежинка – снежинки, Комок – комки, шапка – шапки.</i> *Употребление предлогов на, около, за, под в составе простого предложения. *Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. <i>Снеговик – снеговичок, мороз – морозец, санки – саночки.</i> *Склонение слова «снег» по падежам. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое, быстрые лыжи.</i>	*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом потому что. <i>На картинке зима, потому что на ней есть снег, санки и т.д.</i> *Формирование простого распространенного предложения. <i>Дети надевают шубу, валенки, шапку, варежки и т.д.</i>	*Развитие внимания и ловкости. *Формирование мелкой моторики. - шнурование; - нанизывание бусин; - гимнастика. * Развитие мышления и наблюдательности. *Развитие слухового и зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Ассоциации»; - игра «Найди, что неверно» *Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме.	*Звук «И» в начале и конце слова. *Закрепление понятия «гласный звук». *Знакомство с символом звука «И». *Развитие слухового восприятия.

«Одежда»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация и обогащение предметного словаря. <i>Одежда, платье, рубашка, брюки, шорты, колготки, юбка, пальто, шапка, шарф, шуба, куртка, трусы, майка, носки, варежки, кофта и её детали.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Надевать, застегивать, расстегивать, снимать, вешать, стирать, гладить, зашивать, утюжить, примерять.</i> *Активизация словаря признаков. <i>Большая, маленькая, детская, взрослая, теплая, нарядная, цветная (красная, синяя, желтая, оранжевая, зеленая, черный, белый, розовое, серое, голубое), красивая, удобная, лёгкая, нарядная, праздничная.</i> *Уточнение и активизация словаря наречий. <i>Красиво, удобно, тепло, уютно, легко, ярко, пестро, скромно, аккуратно, слева, справа, наверху, внизу.</i>	*Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Платье – платья, юбка – юбки, пиджак – пиджаки.</i> *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Рубашка – рубашечка, куртка – курточка, брюки – брючки, носки – носочки.</i> *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Мама – застегивает, надевает, выбирает, примеряет, снимает. Дети – застегивают, надевают, выбирают, примеряют, снимают. Мама – застегивает, выбирает, примеряет. Дети – застегивают, выбирают, примеряют.</i> *Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. <i>Моя куртка, мое платье, мой шарф, мои колготки.</i> *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Теплая кофта, нарядное платье, длинная юбка, зеленый шарф, строгий костюм, отглаженные брюки.</i> *Употребление простых предлогов. <i>Рубашка в шкафу. Платье на вешалке. Сапоги в коробке. Тапочки на полке.</i>	*Закрепление навыка построения простого распространенного предложения путем перечисления различной одежды. Что ты наденешь летом (зимой)? *Выделение общих и отличительных признаков двух предметов. *Формирование навыка сравнения пар предметов, изображенных на картинке. *Составление простого предложения с опорой на сюжетную картинку. *Обучение самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке.	*Формирование мелкой моторики: - выполнение аппликаций; - вырезание; - выполнение шнуровки; - застегивание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?» *Формирование общей моторики: - игры по теме.	*Звуки «А, У, И». *Выделение ударных и безударных звуков <i>а, у, и</i> в словах. *Учить чётко произносить звуки «А, У, И». *Закреплять понятие <i>гласный звук</i>. *Анализировать звуко сочетание <i>уаи</i>. *Чтение этих звуков по символам. *Развивать слуховое восприятие и внимание.

«Обувь»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация и обогащение предметного словаря. <i>Туфли, сапоги, валенки, тапки, ботинки, калоши, сандалии.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>примерять.</i> <i>Обуваться, разуваться, застегивать, расстегивать, завязывать, зашнуровывать, положить, поставить, примерять.</i> *Активизация словаря признаков. <i>Большая, маленькая, детская, взрослая, теплая, нарядная, цветная (красная, синяя, желтая, оранжевая, зеленая, черный, белый, розовое, серое, голубое), красивая, удобная, лёгкая, нарядная, праздничная. Красивая, удобная, тёплая, лёгкая, летняя, зимняя, новая, старая, нарядная.</i> *Уточнение и активизация словаря наречий. <i>Красиво, удобно, тепло, уютно, легко, ярко, пестро, скромно, аккуратно, слева, справа, наверху, внизу.</i>	*Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Ботинок – ботинки, тапок- тапочки, сапог – сапоги, туфель – туфли и т.д.</i> *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Сапог – сапожок, ботинки – ботиночки, тапок – тапочек.</i> *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Мама – застегивает, обувает, выбирает, примеряет, разувает. Дети – застегивают, обувают, выбирают, примеряют, разувают.</i> *Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. <i>Мой тапок, мои валенки.</i> *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Теплые валенки, нарядные туфли, зимние сапоги, синие ботинки, домашние тапки, новые босоножки.</i> *Употребление простых предлогов. <i>Тапочки на полке. Ботинки около стула. Валенки достаю из шкафа. Туфли беру с полки и т.д.</i>	*Закрепление навыка построение простого распространенного предложения путем перечисления различной одежды. Что ты наденешь летом (зимой)? *Выделение общих и отличительных признаков двух предметов. *Формирование навыка сравнения пар предметов, изображенных на картинке. *Составление простого предложения с опорой на сюжетную картинку. *Обучение самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. *Заучивание стихотворения С.А. Васильевой «Обувной магазин».	*Формирование мелкой моторики: - выполнение аппликаций; - вырезание; - выполнение шнуровки; - застегивание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?» *Формирование общей моторики: - игры по теме.	*Знакомство с гласным звуком «О», артикуляцией и зрительным символом. *Выделение ударного и безударного звука «О» в словах. *Развитие фонематического слуха – различать звук «О», выделять его из ряда звуков.

«Новогодний праздник»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Обогащение предметного словаря. <i>Новый год, елка, игрушки, шары, бусы, флажки, мишура, гирлянды, хлопушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка.</i> *Обогащение словаря признаков. <i>Высокая, зеленая, душистая, колючая, блестящие, стеклянные, бумажные, разноцветные, красивые, новогодние.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, отмечать, праздновать, танцевать, петь, водить (хоровод).</i> *Активизация и обогащение словаря наречий. <i>Празднично, нарядно, красочно, весело.</i>	*Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Елка – елки, подарок – подарки, хлопушка – хлопушки, гирлянда – гирлянды.</i> *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Снежинка – снежиночка, песня – песенка, игрушка – игрушечка.</i> *Согласование прилагательного с существительными в роде. *Согласование глагола будущего времени с существительными единственного числа творительного падежа в составе простого предложения. *Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Мой подарок, моя гирлянда, мое стихотворение, мои снежинки.</i> *Употребление простых предлогов. <i>Подарок под елкой. Шишка на елке.</i>	*Составление простого предложения с глаголом в будущем времени. *Заучивание стихотворений к празднику. *Формирование умения отвечать на вопросы по сюжетной картине.	*Формирование умения классифицировать предметы на основе практических действий. *Формирование мелкой моторики: - изготовление гирлянд; - раскрашивание; - пальчиковая гимнастика; - шнурование. *Развитие зрительного внимания и памяти: - игры «Что исчезло?», «Найди одинаковые»	*Закрепление звука «О». *Закрепление понятия «гласный звук». *Работа над слоговой структурой слова. *Развитие слухового восприятия.

«Зимние забавы»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Обогащение предметного словаря. <i>Санки, лыжи, палки, коньки, горка, снеговик, ком, комок, снежки.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Катаются, лепят, играют, бросать, кидать.</i> *Обогащение словаря признаков. <i>Большой, маленький, круглый, длинный, лыжные, высокая, снежная.</i> *Активизация словаря наречий. <i>Скользко, холодно, быстро.</i>	*Образование единственного и множественного числа глагола «катается» в составе простого предложения с предлогами на, с. *Образование существительных множественного числа от единственного. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа глаголов.	*Составление простого предложения с предлогом <i>на, с</i>. *Составление предложений по картинкам. *Составление предложений по картинно – графической схеме.	*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам. *Выделение общих и отличительных признаков предметов. *Развитие мелкой моторики. *Развитие зрительного внимания, памяти и мышления. *Развитие общей моторики.	*Закрепление звука «О». *Закрепление понятия «гласный звук». *Работа над слоговой структурой слова. *Знакомство с символом звука «О». *Развитие слухового восприятия.

«Зимующие птицы»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Обогащение предметного словаря. <i>Птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Ходить, прыгать, летать, искать, клевать, сидеть, кормить, чирикать, каркать, ворковать, сыпать.</i> *Обогащение словаря признаков. <i>Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, быстрая, зимующая.</i> *Активизация словаря наречий. <i>Высоко, быстро.</i>	*Практическое употребление существительного с глаголом в числе. * Образование существительных множественного числа от единственного. *Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. *Образование притяжательных прилагательных от существительных.	*Составление простого предложения с предлогом <i>на</i>. *Обучение сравнению двух птиц по величине. *Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.	*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. *Формирование общей моторики: - игры по теме.	*Звуки «А, У, И, О». *Выделение ударных и безударных звуков «А, У, И, О». *Анализ звукосочетаний <i>оуа</i>. *Чтение этих звуков по символам. *Развитие слухового внимания. *Работа над слоговой структурой слова.

«Транспорт»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Обогащение и активизация словаря по теме. <i>Троллейбус, автобус, трамвай, самолет, машина, грузовик, поезд, корабль; составные части: кабина, колеса, руль, кузов, фары, мотор.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Летает, едет, везёт, перевозит, поезжай, приехал, прилетел, улетел, управляет.</i> *Обогащение словаря признаков <i>Быстрый, медленный.</i> *Обогащение словаря наречий. <i>Высоко, низко, далеко, близко, быстро, медленно.</i>	*Усвоение категории предложного падежа с предлогом на. *Усвоение категории творительного падежа с предлогом с. *Составление предложение с союзом а. *Образование существительных множественного числа от единственного. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. *Согласование существительных единственного и множественного числа с числительными.	*Составление простого предложения и его распространение обстоятельством места с предлогом. *Заучивание рифмованного рассказа – описания.	*Формирование навыка сравнения двух предметов, изображенных на картинках. *Формирование мелкой моторики: - выкладывание кубиков, лото; - вырезание. *Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. *Развитие общей моторики и координации речи с движением.	*Звук «Э». *Учить владеть своим голосом. *Развивать фонематическое восприятие. *Развивать артикуляторную моторику. *Выделение ударного и безударного звука «Э» из слов. *Знакомство с символом звука «Э». *Работа над слоговой структурой слова.

«Профессии»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация предметного словаря. <i>Шофёр, летчик, продавец, повар, врач, логопед, воспитатель, строитель.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Управляет, продает, лечит, учит, занимается, воспитывает, читает, готовит, строит.</i> *Активизация словаря признаков. <i>Умелый, смелый, сильный, легкий, добрая, заботливая, строгая.</i> *Активизация словаря наречий.	*Образование притяжательных прилагательных от существительного. *Согласование прилагательных с существительным единственного числа. *Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных.	*Составление простого предложения по сюжетным картинкам. *Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу. *Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. *Составление простого предложения из 3 – 4 слов.	*Развитие внимания, памяти, мышления. *Развитие мелкой моторики рук. *Развитие общей моторики и координации.	*Звуки «Э, И». *Развитие фонематического восприятия. *Работа над слоговой структурой слова.

«День защитника Отечества»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Обогащение предметного словаря. <i>Защитник, армия, служба, воин, солдат, моряк, летчик, капитан, танкист, танк, самолет, корабль, автомат, пушка, враг, форма.</i> *Обогащение словаря признаков. <i>Смелый, храбрый, сильный, военный, нужный, родной, ловкий, умелый, удалой.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Защищать, охранять, служить, беречь, любить, воевать, драться, летать, носить, стрелять, воевать.</i> *Активизация словаря наречий. <i>Храбро, смело, ловко, умело, высоко, далеко, быстро.</i>	*Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Солдат – солдаты, моряк – моряки, летчик – летчики.</i> *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Командир – воюет, стреляет, защищает.</i> <i>Солдаты – воюют, стреляют, защищают.</i> *Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Мой пистолет, моя форма, мои самолеты, мое оружие.</i>	*Заучивание стихотворений к утреннику (вечеру развлечений). *Составление предложений по сюжетным картинкам.	*Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме. *Формирование мелкой моторики: - поделки – подарки для пап (братьев, дедушек) *Координация речи с движением.	*Звуки «А, У, И, О, Э». *Выделение этих звуков из слова. *Формировать подвижность органов артикуляции. *Развивать просодическую сторону речи. *Развивать фонематическое восприятие.

«Игрушки»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры и подготовка к обучению грамоте
*Активизация предметного словаря. <i>Игрушки, кубики, кукла, мишка, лошадка, машинка, мяч, пирамидка, матрешка.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Играть, строить, убирать, складывать, делиться.</i> *Обогащение словаря признаков. <i>Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, мягкая.</i>	*Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Мишка – мишки, кубик – кубики, мяч – мячи.</i> *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Мяч – мячик, коляска – колясочка, машина – машинка.</i> *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Дети – играют, дружат, строят. Жадина – играет, строит, читает один.</i> *Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. <i>Мой мяч, моя кукла, мое место, мои игрушки.</i> *Употребление простых предлогов. <i>Мишка на стуле. Мяч под столом. Зайка в коробке. Машинка за деревом.</i>	*Формирование простого описательного рассказа по предъявляемому предмету (картинке) по схеме. <i>Размер, цвет, форма предмета. Из чего сделан? Как с ним играть?</i>	*Развитие логического мышления: - Отгадывание загадок. *Формирование мелкой моторики: - раскрашивание игрушек, нарисованных на листе бумаги; - выкладывание лото, кубиков; - моделирование построек из мелкого конструктора. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же». *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.	*Звук «Ы». *Закреплять понятие «гласный звук». *Учить владеть своим голосом. *Знакомство с символом звука «Ы». *Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие. *Работа над слоговой структурой слова.

«Наше тело»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация предметного словаря. <i>Голова, шея, туловище, руки, ладони, локти, ногти, ноги, пальцы, колени, лицо, нос, рот, лоб, глаза, живот, спина, волосы, брови и т.д.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Говорить, дышать, неть, ходить, делать, писать, лепить, бегать, прыгать, смотреть.</i> *Активизация словаря признаков. <i>Чистый, грязный, аккуратный, опрятный., левый, правый, здоровый, больной.</i> *Уточнение и активизация словаря наречий. <i>Налево, направо.</i>	*Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Рука – руки, нога – ноги, глаз – глаза, палец – пальцы.</i> *Практическое употребление притяжательных прилагательных и местоимений <i>мой, моя, моё</i> в составе простого предложения. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Нога – ножка, рука – ручка, язык – язычок, живот – животик.</i> *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Ребенок – смотрит, слышит. Дети – смотрят, слышат.</i> *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Левая рука (нога), чистые уши.</i>	*Практическое усвоение и распространение простого предложения, распространенного однородными сказуемыми.	*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. *Формирование общей моторики: - игры по теме.	*Звуки «И – Ы». *Развитие фонематического восприятия. *Развитие просодической стороны речи. *Развитие артикуляторной моторики. *Работа над слоговой структурой слова. *Развитие слухового внимания на материале речевых звуков.

«Гигиена»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация предметного словаря. <i>Лицо, шея, лоб, глаза, ресницы, брови, нос, щёки, рот, губы, зубы, язык.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Мыть, умываться, чистить, причёсывать, расчесывать, тереть, вытирать, вытираться.</i> *Активизация словаря признаков. <i>Чистый, грязный, мокрый, сухой, лохматый, причёсанный.</i> *Уточнение и активизация словаря наречий. <i>Налево, направо.</i>	*Практическое употребление единственного и множественного числа глаголов в составе простого предложения. *Практическое употребление существительных в творительном падеже в составе простого предложения. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. *Практическое употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени 3-го лица. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Левая рука (нога), чистые уши.</i>	*Практическое усвоение и распространение простого предложения, однородными сказуемыми.	*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *Развитие тактильных ощущений. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. *Воспитание у детей опрятности. *Формирование общей моторики: - игры по теме.	*Звуки «А, У, И, О, Э, Ы». *Выделение этих звуков из слова. *Формировать подвижность органов артикуляции. *Развивать просодическую сторону речи. *Развивать фонематическое восприятие.

«Мамин праздник»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Обогащение и активизация словаря по теме. <i>Мама, бабушка, дочка, внучка, подарок, цветы, открытка.</i> *Обогащение словаря признаков. <i>Милая, добрая, ласковая, любимая, дорогая, красивая, молодая.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Дарить, любить, танцевать, петь, водить (хоровод).</i> *Обогащение словаря наречий. <i>Празднично, нарядно, красочно, тепло.</i>	*Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Бабушка – бабушки, цветок – цветы, песня – песни.</i> *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Мама – мамочка, цветок – цветочек, бабушка – бабулечка.</i> *Дифференциация глаголов множественного и единственного числа. <i>Мама – поет, печет, целует. Дети – поют, пекут, целуют.</i> *Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Мой подарок, моя мама, мое желание, мои цветы.</i> *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Любимая бабушка, дорогая мамочка, красивые цветы.</i>	*Заучивание стихотворений к утреннику. *Учить отвечать на вопросы полным предложением. *Развивать диалогическую речь.	*Формирование мелкой моторики: - поделки-подарки для мам и бабушек. *Развитие общей моторики и координации речи с движением. *Развитие внимания, памяти, мышления.	*Звук «Т». *Познакомить детей с понятием «согласный звук». *Выделение согласного звука из звукового ряда. *Развивать слуховое восприятие.

«Семья»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Обогащение и активизация словаря. <i>Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочка, семья, внучка.</i> *Обогащение словаря признаков. <i>Милая, добрая, хорошая, строгая, внимательная, заботливая, весёлый, послушный, непослушный, ласковая, сильный, старший, младший, маленький, старый, молодая.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Стирает, гладит, готовит, работает, моет, чистит, читает, играет, смотрит, заботится, поздравлять, дарить, любить, помогать.</i>	*Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Брат – братья, бабушка – бабушки, мама – мамы.</i> *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Дедушка – дедуля, сестра – сестричка, папа – папочка.</i> *Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Папа – спит, убирает, чинит. Дети – спят, убирают, чинят.</i> *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Любимая мамочка, дружная семья, строгий папа, добрый дедушка.</i>	*Закрепление навыка построения простого предложения по предъявляемым картинкам. <i>Мама готовит ужин. Братик делает уроки.</i> *Употребление простого предложения, распространенного однородными подлежащими.	*Формирование мелкой моторики: - выкладывание кубиков, лото; - вырезание. *Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. *Развитие общей моторики и координации речи с движением.	*Закрепить понятие «согласный звук». *Выделение согласного звука из звукового ряда. *Развивать слуховое восприятие. *Знакомство с символом звука «Т». *Работа над слоговой структурой слова.

«Весна»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Обогащение предметного словаря. <i>Время года, весна, солнце, сосулька, ручеек, проталина, капель, кораблики, цветы.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Таять, капать, светить, греть, теплеет, прогревает, припекает, набухают, журчит, лопаются, распускаются.</i> *Обогащение словаря признаков. <i>Теплый, солнечный, жаркий, цветущий.</i> *Активизация и обогащение словаря наречий. <i>Тепло, солнечно, красиво.</i>	*Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Лист – листья, сосулька – сосульки, ручей – ручьи.</i> *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Цветок – цветочек, ручей – ручеек, солнце – солнышко.</i> *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Сосулька – капает, плачет. Сосульки – капают, плачут.</i> *Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Мой листик, мое солнце, моя шапочка, мои цветы.</i> *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Быстрый ручей, теплые лучики, и т.д.</i>	*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом потому что. <i>На картинке весна, потому что на ней есть ручеек и т.д.</i> *Формирование распространенного предложения. <i>Дети надевают легкую шапочку, резиновые сапожки, и т.д.</i> *Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л.Н. Толстому).	*Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?». *Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание лото, мозаики; - вырезание; - шнурование. *Развитие общей моторики и координации.	*Звук «П». *Выделение звука «П» из звукового ряда. *Анализ слога <i>ап</i>. *Закрепление понятия «согласный звук». *Развитие слухового восприятия.

«Перелетные птицы»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация предметного словаря. <i>Птица, грач, ласточка, лебедь, кукушка, скворец, голова, клюв, глаза, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, птенцы, корм.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Ходить, сидеть, плавать, летать, искать, клевать, строить, нести, вить.</i> *Активизация словаря признаков. <i>Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, белая, пестрая, быстрая, красивая, веселая.</i> *Активизация словаря наречий. <i>Высоко, низко.</i>	*Образование множественного числа глаголов. *Образование множественного числа существительных в именительном падеже. *Практическое усвоение и различение предлогов <i>на, под, в.</i> *Образование формы творительного падежа существительных.	*Составление простого предложения с предлогом <i>в.</i> *Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин. *Заучивание потешек и простых стихотворений.	*Развитие внимания, мышления и памяти. *Развитие мелкой моторики рук. *Развитие общей моторики и координации.	*Звук «П». *Выделение звука «П» из звукового ряда. *Анализ слога <i>ап.</i> *Закрепление понятия «согласный звук». *Знакомство с символом звука «П». *Развитие слухового восприятия.

«Дикие животные»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация предметного словаря. <i>Заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка, части тела: лапы, когти, иголки, хвост, голова, уши и др.; питание: малина, мёд, орехи, грибы, кора.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Воеет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегают, прыгает, спит, ест, ловит, собирает.</i> *Активизация и обогащение словаря признаков: <i>Маленький, серый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий.</i>	*Образование существительных множественного и единственного числа. <i>Заяц – зайцы, белка – белки.</i> *Практическое употребление предлогов в составе предложения. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Лиса – лисичка, медведь – мишка, заяц – зайчишка.</i> *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Заяц – прыгает, скачет, играет. Зайцы – прыгают, скачут, играют.</i> *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Хитрая лиса, трусливые зайчики, косолапый медведь, серые волки.</i>	*Использование в самостоятельной речи простого распространенного предложения. *Составление простых предложений с предлогом <i>в</i>. *Формирование простого описательного рассказа по схеме. <i>Кто это? Его размер, окраска. Где он живет?</i> *Договаривание фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме.	*Развитие зрительного внимания: - складывание разрезных картинок; - игры по теме. *Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний». *Развитие мимики, общей моторики: - демонстрация повадок животных. *Развитие мелкой моторики: - пальчиковые игры; - шнурование; - нанизывание бусин. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - игры по теме.	*Звуки «П, Т». *Выделение одинаковых согласных из слов. *Закрепление понятия «согласный звук». *Развитие интонационной стороны речи. *Развитие фонематического восприятия.

«Дикие животные и их детеныши»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация предметного словаря. <i>Заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка, их детёныши, части тела: лапы, когти, иголки, хвост, голова, уши и др.; питание: малина, мёд, орехи, грибы, кора.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегают, прыгает, спит, ест, ловит, собирает.</i> *Активизация и обогащение словаря признаков: <i>Маленький, серый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий.</i>	*Образование существительных множественного и единственного числа. <i>Заяц – зайцы, белка – белки. Зайчонок – зайчата, бельчонок – бельчата.</i> *Практическое употребление предлогов в составе предложения. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Лиса – лисичка, медведь – мишка, заяц – зайчишка.</i> *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Заяц – прыгает, скачет, играет. Зайцы – прыгают, скачут, играют.</i> *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Хитрая лиса, трусливые зайчики, косолапый медведь, серые волки.</i>	*Использование в самостоятельной речи простого распространенного предложения. *Составление простых предложений с предлогом <i>в</i>. *Формирование простого описательного рассказа по схеме. <i>Кто это? Его размер, окраска. Где он живет?</i> *Договаривание фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме. Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога).	*Развитие зрительного внимания: - складывание разрезных картинок; - игры по теме. *Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний». *Развитие мимики, общей моторики: - демонстрация повадок животных. *Развитие мелкой моторики: - пальчиковые игры; - шнурование; - нанизывание бусин. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - игры по теме. *Развитие ловкости, координации движений.	*Звук «Н». *Выделение звука «Н» из звукового ряда. Формирование фонематических процессов. *Совершенствовать слоговую структуру слова.

«Домашние животные»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация предметного словаря. <i>Собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Мычать, хрюкать, блеять, мяукать, лаять, рычать, ржать, прыгать, бегать, дают (молоко, шерсть), сторожить, доить, бодаться, ухаживать, кормить, мыть, жевать.</i> *Обогащение словаря признаков. <i>Большая, ласковая, добрая, рогатая, бодливая (коза), красивая (лошадь), толстая, грязная, пушистая, черная.</i>	*Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Корова – коровы, собака – собаки, кошка – кошки.</i> *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Кошка – кошечка, лошадь – лошадка, собака – собачка.</i> *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Маленькая собачка, большие коровы, пушистая кошка, выносливая лошадь, строптивый конь.</i> *Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Мой пес, моя лошадка, мои кошки.</i>	*Составление простого предложения, распространенного дополнением. *Составление простых предложений из трех – четырех слов. *Формирование описательного рассказа по схеме. <i>Кто это? Его размер, цвет. Где он живет? Чем питается?</i> *Заучивание народных потешек по теме.	*Выделение общих и отличительных признаков кошки и собаки. *Развитие логического мышления: - отгадывание загадок. *Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - пальчиковые игры. *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме; - имитация движений животных. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Чем отличаются?».	*Звук «Н». *Выделение звука «Н» из звукового ряда. Формирование фонематических процессов. *Знакомство с символом звука «Н». *Совершенствовать слоговую структуру слова.

«Домашние животные и их детеныши»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация предметного словаря. <i>Собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья, поросенок, жеребенок, теленок, щенок, котенок, козленок.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Мычать, хрюкать, блеять, мяукать, лаять, рычать, ржать, прыгать, бегать, дают (молоко, шерсть), сторожить, доить, бодаться, ухаживать, кормить, мыть, жевать.</i> *Обогащение словаря признаков. <i>Большая, ласковая, добрая, рогатая, бодливая (коза), красивая (лошадь), толстая, грязная, пушистая, черная.</i>	*Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Корова – коровы, собака – собаки, кошка – кошки. Теленок – телята, котенок – котята.</i> *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Кошка – кошечка, лошадь – лошадка, собака – собачка. Котенок – котенок, щенок – щеночек.</i> *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Маленькая собачка, большие коровы, пушистая кошка, ласковые котята, выносливая лошадь, строптивый конь, игривые козлики.</i> *Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. <i>Мой поросенок, моя лошадка, мои щенки.</i>	*Составление простого предложения, распространенного дополнением. *Составление простых предложений из трех – четырех слов. *Формирование описательного рассказа по схеме. <i>Кто это? Его размер, цвет. Где он живет? Чем питается?</i> *Заучивание народных потешек по теме.	*Выделение общих и отличительных признаков кошки и собаки. *Развитие логического мышления: - отгадывание загадок. *Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - пальчиковые игры. *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме; - имитация движений животных. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Чем отличаются?».	*Звук «М». *Выделение согласного звука из звукового ряда. *Закреплять понятие «согласный звук». *Развивать слуховое восприятие. *Совершенствовать слоговую структуру слова.

«Дикие и домашние животные»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Обогащение и активизация словаря. Названия диких и домашних животных. *Активизация глагольного словаря. <i>Лакает, мычит, бегают, прыгает, жуёт, охотится, грызет, воеет, лает, ловит, пугает, ревет, обманывает и т.д.</i> *Обогащение словаря признаков. Закрепление прилагательных по теме.	*Практическое употребление в речи категории творительного падежа с предлогом <i>с</i>. *Дифференциация предлогов в, около. *Формирование навыка словоизменения. <i>Заяц бежал, а зайчата ... бежали. Корова жевала, а телята ... жевали.</i> *Образование существительных множественного и единственного числа. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	*Составление рассказа – описания «Корова» и «Ежик». *Составление предложений по вопросам. *Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.	*Учить различать домашних и диких животных: -Игра «Четвёртый лишний». *Учить сравнивать и группировать предметы различной величины: - «Угостим ёжика». *Развитие мелкой моторики: - пальчиковые игры; - шнурование; - нанизывание бусин. *Развитие зрительного внимания и памяти: *Развитие ловкости, координации движений,	*Звук «М». *Выделение согласного звука из звукового ряда. *Закреплять понятие «согласный звук». *Знакомство с символом звука «М». *Развивать слуховое восприятие. *Совершенствовать слоговую структуру слова.

«Домашние птицы»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация предметного словаря. <i>Петух, курица, гусь, утка, индюк и их птенцы.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Клюют, ходят, пьют, дерутся, едят, сидят, пищат, квохчет, кукарекает, крикает, гогочет.</i> *Обогащение словаря признаков. <i>Красивые, разноцветные, белые, желтые, пушистые, быстрые, большие, маленькие, голодные, сытые.</i> *Активизация словаря наречий. <i>Быстро, легко, медленно.</i>	*Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Индюк – индюки, гусь – гуси, петух – петухи.</i> *Обучение образованию глаголов от звукоподражаний. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Цыпленок – цыпленочек, Курица – курочка, утка – уточка.</i> *Согласование существительных с глаголами в числе в составе простого предложения. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Курица – клюет, бегают, ищут. Цыплята – клюют, бегают, ищут.</i> *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Пушистый цыпленок, сердитый гусь, смелый петушок.</i>	*Формирование описательного рассказа по схеме. <i>Ее размер, окраска. Где живет, что ест?</i> *Составление простого предложения с предлогами на, за, под. *Заучивание народных потешек по теме. *Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию рассказа. *Пересказ адаптированного рассказа «Петушок с семьей» (К.Д. Ушинскому).	*Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме; - имитация движений домашних птиц. *Развитие мышления, зрительного внимания. *Формирование мелкой моторики: - аппликация; - раскрашивание; - пальчиковые игры. *Развитие зрительного внимания и памяти: - выкладывание лото; игра «Чем похожи?», «Четвертый лишний». *Развитие общей координации движений.	*Звуки «Н, М». *Выделение одинаковых согласных из слов. *Развитие силы голоса. *Развитие слухового восприятия. *Совершенствование слоговой структуры слов.

«Лето»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация предметного словаря. <i>Жара, цветы, насекомые, ягоды, лес, дача, река, песок и т.д.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Загорать, купаться, отдыхать, плавать, собирать, играть, кататься.</i> *Активизация словаря признаков. <i>Солнечные, теплая, жаркая.</i> *Активизация словаря наречий. <i>Жарко, солнечно, тепло.</i>	*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. *Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения. *Образование антонимов. *Употребление предлогов в составе предложения.	*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке. *Составление предложений по картинкам. *Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «На даче».	*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам. *Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. *Формирование общей моторики: - игры по теме.	*Звуки «Н, М». *Выделение одинаковых согласных из слов. *Развитие силы голоса. *Развитие слухового восприятия. *Совершенствование слоговой структуры слов. Развитие силы голоса.

«Цветы»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация предметного словаря. <i>Одуванчик, ромашка, колокольчик, мак, василёк; их части: стебель, листья, цветы, корни.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Растут, цветут, собирают, ставят, поливают, засыхают, украшают, радуют, пахнут, увядают.</i> *Активизация словаря признаков. <i>Красивые, душистые, свежие, белые, розовые, желтые, синие, голубые.</i> *Активизация словаря наречий.	*Употребление глаголов 1-го лица в составе простого предложения в настоящем времени. *Употребление существительных родительного падежа в составе предложение. *Образование существительных множественного числа от единственного. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	*Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением. *Обучение последовательному сравнению двух предметов. *Пересказ адаптированного рассказа.	*Развитие логического мышления: - Отгадывание загадок. *Формирование мелкой моторики: - раскрашивание цветов, нарисованных на листе бумаги; - выкладывание лото, кубиков; *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же». *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.	*Звук «К». *Выделение согласного звука из звукового ряда. *Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки. *Развитие силы голоса. *Развитие слухового восприятия. *Совершенствование слоговой структуры слов.

«Насекомые»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация предметного словаря. <i>Жуки, бабочки, муха, муравьи, пчела, оса, лапки, крылья, усики.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Просыпаются, летают, ползают, жужжат, порхают, жалят.</i> *Активизация словаря признаков. <i>Полезные, вредные, красивые, маленькие, мелкие, крупные, чёрные, коричневые.</i> *Активизация словаря наречий.	*Составление простого предложения с предлогами на, над, под, в. *Практическое употребление существительного родительного падежа в составе предложения. *Согласование существительных с глаголом в числе. *Согласование существительных с прилагательными в составе предложения.	*Обучение сравнению двух насекомых. *Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. *Составление небольшого рассказа по образцу.	*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?» *Развитие логического мышления: - отгадывание загадок. *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.	*Звук «К». *Выделение согласного звука из звукового ряда. *Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки. *Развитие силы голоса. *Развитие слухового восприятия. *Знакомство с символом звука «К». *Совершенствование слоговой структуры слов.

«Ягоды»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Обогащение предметного словаря. <i>Лес, поляна, ягода, земляника, малина, черника, клубника, смородина, корзина, компот, варенье, сок, суп.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Расти, искать, собирать, срывать, срезать, мыть, чистить, варить, жарить, сушить, есть.</i> *Обогащение словаря признаков. <i>Большой, маленький, высокий, низкий, лесной, садовый, сладкий, кислый, сочный, ягодный, белый, красный, желтый.</i>	*Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Ягода – ягоды, земляника - земляники и т.д.</i> *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Малина – малинка.</i> *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Мама – готовит, чистит, варит, моет.</i> <i>Дети – собирают, едят, помогают.</i> *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Сладкая ягода и т.д.</i> *Употребление простых предлогов. <i>Ребята пошли в лес за ягодами.</i>	*Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (<i>размер, цвет, форма, вкус</i>).	*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?» *Развитие логического мышления:	*Звуки «К, Т». *Выделение одинаковых согласных из слов. *Развитие слухового восприятия. *Совершенствование слоговой структуры слов. *Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.

«Грибы»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Обогащение предметного словаря. <i>Лес, поляна, гриб, шляпка, ножка, боровик (белый гриб), лисичка, опенок, сыроежка, поганка, мухомор, корзина, суп.</i> *Активизация глагольного словаря. <i>Расти, искать, собирать, срывать, срезать, мыть, чистить, варить, жарить, сушить, есть.</i> *Обогащение словаря признаков. <i>Большой, маленький, высокий, низкий, съедобный, ядовитый, тонкий, толстый, лесной, сладкий, сырой, варёный, жареный, вкусный, грибной.</i>	*Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Гриб - грибы, подосиновик - подосиновики и т.д.</i> *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Опенок – опеночек.</i> *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. <i>Мама – готовит, чистит, варит, моет.</i> <i>Дети – собирают, едят, помогают.</i> *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Съедобный гриб, толстая ножка, круглая шляпка.</i> *Употребление простых предлогов. <i>Опята растут на пеньке.</i> <i>Гриб спрятался в траве.</i> <i>Ребята пошли в лес за грибами.</i> <i>Подосиновик растет около осины.</i>	*Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (<i>размер, цвет, форма, вкус</i>). <i>Подберезовик большой, коричневый.</i> <i>Шляпка круглая.</i>	*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?» *Развитие логического мышления:	*Звуки «М, К». *Выделение одинаковых согласных из слов. *Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки. *Развитие слухового восприятия. *Совершенствование слоговой структуры слов. *Развитие силы голоса.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Сентябрь

Разделы работы	Занятие			
	1	2	3	4
Фонетическая тема	«Понятие о речи. Функции речи»	«Понятие о слове. Понятие о звуке»	«Звук У. Понятие о гласном звуке»	«Звук У»
Дикция. Интонационная выразительность речи	Повествовательная интонация предложения	Повествовательная интонация предложения	Протяжное и отрывистое произнесение звука у.	Протяжное и отрывистое произнесение звука у.
Формирование фонематического восприятия		Выделение начального гласного звука, в слове. Выделение конечного согласного в слове.	Выделение звука У из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции	Выделение звука У из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции
Обучение грамоте	Составление схемы предложения (без предлога)			
Лексико-грамматический строй речи	Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.		Дательный падеж существительных муж, рода, ед. ч. Винительный падеж существительных женского рода ед. ч. с окончанием у. Глаголы с приставкой у.	Дательный падеж существительных муж, рода, ед. ч. Винительный падеж существительных женского рода ед. ч. с окончанием у. Глаголы с приставкой у.

Разделы работы	Занятие			
	5	6	7	8
Фонетическая тема	«Звук и буква У»	«Звук А»	«Звук А»	«Звук и буква А»
Дикция. Интонационная выразительность речи	Восклицательная интонация	Произнесение звука А с постепенным усилением и ослаблением голоса	Произнесение звука А с постепенным усилением и ослаблением голоса	Повествовательная, восклицательная и вопросительная интонация при произнесении звука а
Формирование фонематического восприятия		Выделение звука А из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции).	Выделение звука А из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции).	
Обучение грамоте	Чтение и письмо букв У, у. Составление и чтение схемы предложения с предлогом у. Раздельное написание предлога и слова. Ребусы <i>уточка, улица</i> .			Чтение и письмо букв А, а. Чтение схем сложных предложений с противительным союзом а. Ребус <i>лак</i> . Кроссворд.
Лексико-грамматический строй речи	Предлог у.	Винительный падеж одушевленных существительных мужского рода единственного числа с окончанием -а. Множественное число имен существительных с окончанием -а. Глаголы прошедшего времени женского рода.	Винительный падеж одушевленных существительных мужского рода единственного числа с окончанием -а. Множественное число имен существительных с окончанием -а. Глаголы прошедшего времени женского рода	Составление сложных предложений с противительным союзом а.

Октябрь

Разделы работы	Занятие			
	9	10	11	12
Фонетическая тема	«Звуки А-У. Буквы А-У»	«Звуки А-У. Буквы А-У»	«Звук О»	«Звук О»
Дикция. Интонационная выразительность речи	Восклицательная интонация.	Восклицательная интонация.	Интонационное произнесение звука <i>О</i> .	Интонационное произнесение звука <i>О</i> .
Формирование фонематического восприятия	Звуковой анализ слов <i>ау</i> . Соотнесение слова и схемы.	Звуковой анализ слов <i>уа</i> . Соотнесение слова и схемы.	Выделение звука <i>О</i> из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа <i>а о у</i> .	Выделение звука <i>О</i> из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа <i>а о у</i> .
Обучение грамоте	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов <i>ау</i>	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов <i>уа</i> .		
Лексико-грамматический строй речи	«Звуки А-У. Буквы А-У»		Несклоняемое существительное <i>пальто</i> .	Несклоняемое существительное <i>пальто</i> .

Разделы работы	Занятие			
	13	14	15	16
Фонетическая тема	«Звук и буква О»	«Звук И»	«Звук И»	«Звук и буква И»
Дикция. Интонационная выразительность речи	Произнесение звука <i>О</i> с изменением высоты голоса. Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости. Повествовательная и восклицательная интонация при чтении.	Произнесение звука не постепенным усилением и ослаблением голоса.	Произнесение звука не постепенным усилением и ослаблением голоса.	Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости. Восклицательная интонация.
Формирование фонематического восприятия	Соотнесение слова и схемы.	Выделение звука и из состава слова. Анализ звукового ряда типа <i>а о у и</i> .	Выделение звука и из состава слова. Анализ звукового ряда типа <i>а о у и</i> .	Соотнесение слова и схемы.
Обучение грамоте	Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа <i>аоу</i> . Чтение. Ребусы <i>сок, стол, огород</i> . Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>о</i> .			Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>аоуи</i> . Чтение.
Лексико-грамматический строй речи	Предлог <i>о</i> .	Родственные слова. Притяжательные прилагательные с окончанием <i>и</i> . Многозначность слова <i>кисти</i> .	Родственные слова. Притяжательные прилагательные с окончанием <i>и</i> . Многозначность слова <i>кисти</i> .	Составление предложения с однородными членами с союзом <i>и</i> . Объединение предложений в рассказ.

Ноябрь

Разделы работы	Занятие			
	17	18	19	20
Фонетическая тема	«Звук Э»	«Звук Э»	«Звук и буква Э»	«Звук Ы»
Дикция. Интонационная выразительность речи	Произнесение звука Э с постепенным усилением и ослаблением силы голоса	Произнесение звука Э с постепенным усилением и ослаблением силы голоса	Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса	Произнесение звука ы с постепенным усилением и ослаблением силы голоса
Формирование фонематического восприятия	Выделение звука Э из состава слова. Соотнесение слова и схемы.	Выделение звука Э из состава слова. Соотнесение слова и схемы.		Выделение звука ы из состава слова. Анализ звукового ряда типа о ы у а.
Обучение грамоте			Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа а э у о. Ребус эхс. Кроссворд. Чтение.	
Лексико- грамматический строй речи	Образование сложных слов.	Образование сложных слов.		Множественное число существительных с окончанием - ы. Согласование прилагательных с существительными Согласование числительных и существительных.

Разделы работы	Занятие			
	21	22	23	24
Фонетическая тема	«Звук и буква Ы»	«Звуки Ы-И. Буквы Ы-И»	«Гласные звуки и буквы»	«Гласные звуки и буквы»
Дикция. Интонационная выразительность речи	Произнесение звука ы с изменением высоты голоса. Произнесение ряда гласных на одном выдохе		Беззвучное артикулирование гласных звуков.	Беззвучное артикулирование гласных звуков.
Формирование фонематического восприятия	Обозначение буквой звука ы в схеме слова.	Дифференциация звуков ы-и.	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы слова.	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы слова.
Обучение грамоте	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа аоуы. Ребус дым. Чтение.	Дифференциация ы-и. Подбор слов к схеме.	Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова.	Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова.
Лексико- грамматический строй речи				

Декабрь

Разделы работы	Занятие			
	25	26	27	28
Фонетическая тема	«Звук <i>М</i> . понятие <i>согласный звук, звонкий, твердый</i> »	«Звук <i>Мь</i> . Понятие <i>согласный звук, звонкий, мягкий</i> »	«Звуки <i>М-Мь</i> »	«Звуки <i>М-Мь</i> . Буква <i>М</i> »
Дикция. Интонационная выразительность речи				Интонация повествовательная, восклицательная, растерянности при произнесении слова <i>мама</i> с использованием мимики и жестов
Формирование фонематического восприятия	Выделение звука <i>м</i> из состава слова. Подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа <i>ом, ма</i> . Преобразование слогов.	Выделение звука <i>мь</i> из состава слова. Подбор слов к схеме. Преобразование слогов.	Выделение звуков <i>м, мь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>м-мь</i> . Подбор слов к схеме. Преобразование слогов.	
Обучение грамоте		Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>ауои</i> . Чтение.	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>ауои</i> . Чтение.	Слоги типа <i>ам, ма</i> . Слово <i>мама</i> . Ребус <i>муха</i> . Кроссворд. Большая буква в начале предложения. Чтение.
Лексико-грамматический строй речи	Составление предложения по заданной схеме.	Составление предложения по заданной схеме.	Составление предложения по заданной схеме.	

Разделы работы	Занятие			
	29	30	31	32
Фонетическая тема	«Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения»	«Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения»	«Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков»	«Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков»
Дикция. Интонационная выразительность речи	Произнесение слов с ударением. Произнесение ряда слогов с переносом ударения.	Произнесение слов с ударением. Произнесение ряда слогов с переносом ударения.	Ритмический рисунок слов (определение ритмического рисунка слова и подбор слов к нему).	Ритмический рисунок слов (определение ритмического рисунка слова и подбор слов к нему).
Формирование фонематического восприятия	Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы.	Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы.	Слоговый анализ двух- и трехсложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове	Слоговый анализ двух- и трехсложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове
Обучение грамоте	Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.	Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.	Составление и чтение слоговых схем.	Составление и чтение слоговых схем.
Лексико-грамматический строй речи			«Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков»	«Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков»

Январь

Разделы работы	Занятие			
	33	34	35	36
Фонетическая тема	«Звук <i>В</i> »	«Звук <i>Вь</i> »	«Звуки <i>В-Вь</i> »	«Звуки <i>В-Вь</i> . Буква <i>В</i> »
Дикция. Интонационная выразительность речи	Произношение на одном выдохе ряда слогов: <i>Ва-во-ву-вы</i> .	Произношение на одном выдохе ряда слогов: <i>Ва-во-ву-вы-ви</i> .	Произношение на одном выдохе ряда слогов: <i>Ва-во-ву-вы-ви</i> .	
Формирование фонематического восприятия	Выделение звука <i>В</i> из состава слова. Анализ слогов типа <i>ва</i> .	Выделение звука <i>Вь</i> из состава слова. Анализ слогов типа <i>ви</i> .	Выделение звуков <i>В, Вь</i> из состава слова. Анализ слогов типа <i>вы, ви</i> .	
Обучение грамоте				Образование сложных слов. Образование глаголов с приставками <i>в-вы-</i> .
Лексико-грамматический строй речи	Образование сложных слов. Образование глаголов с приставками <i>в-вы-</i> .	Образование сложных слов. Образование глаголов с приставками <i>в-вы-</i> .	Образование сложных слов. Образование глаголов с приставками <i>в-вы-</i> .	Предлог <i>В</i> . Составление предложения по схеме. Объединение предложений в рассказ.

Разделы работы	Занятие			
	37	38	39	40
Фонетическая тема	«Звук <i>Н</i> »	«Звук <i>Нь</i> »	«Звуки <i>Н-Нь</i> »	«Звуки <i>Н-Нь</i> . Буква <i>Н</i> »
Дикция. Интонационная выразительность речи	Постепенное повышение и понижение высоты голоса при произношении слогов.	Постепенное повышение и понижение высоты голоса при произношении слогов.	Постепенное повышение и понижение высоты голоса при произношении слогов.	
Формирование фонематического восприятия	Выделение звука <i>Н</i> из состава слова. Звуковой анализ слогов типа <i>он, на</i> .	Выделение звука <i>Нь</i> из состава слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ни, ин</i> .	Выделение звуков <i>Н, Нь</i> из состава слова. Звуковой анализ слогов типа <i>он, на</i> .	
Обучение грамоте				Слоги типа <i>ан, на</i> . Ребус <i>ниточка</i> . Чтение и составление предложений с предлогом <i>на</i> . Чтение.
Лексико-грамматический строй речи	Слова-антонимы	Слова-антонимы	Слова-антонимы	Предлог <i>на</i> .

Февраль

Разделы работы	Занятие			
	41	42	43	44
Фонетическая тема	«Звук <i>П</i> . Понятие <i>глухой согласный звук</i> »	«Звук <i>Пь</i> »	«Звуки <i>П-Пь</i> »	«Звуки <i>П-Пь</i> . Буква <i>П</i> »
Дикция. Интонационная выразительность речи	Произнесение на одном выдохе ряда слогов: <i>па-по-пу-пы</i> . Произнесение слогов с изменением высоты голоса. Произнесение ряда слогов с постепенным увеличением силы голоса <i>пах-пых-ных</i> .	Произнесение на одном выдохе ряда слогов: <i>па-по-пу-пы</i> . Произнесение слогов с изменением высоты голоса. Произнесение ряда слогов с постепенным увеличением силы голоса <i>пах-пых-ных</i> .	Произнесение на одном выдохе ряда слогов: <i>па-по-пу-пы</i> . Произнесение слогов с изменением высоты голоса. Произнесение ряда слогов с постепенным увеличением силы голоса <i>пах-пых-ных</i> .	
Формирование фонематического восприятия	Выделение звука <i>П</i> из состава слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ап</i> .	Выделение звука <i>Пь</i> из состава слова. Звуковой анализ слогов типа <i>пи, ип</i>	Выделение звуков <i>П, Пь</i> из состава слова. Звуковой анализ слогов типа <i>па</i> .	
Обучение грамоте				Слоги типа <i>ап, па</i> . Слово <i>папа</i> . Ребус <i>пони</i> . Чтение и составление схем предложения с предлогом <i>по</i> . Чтение.
Лексико-грамматический строй речи	Несклоняемое существительное <i>пальто</i> .	Несклоняемое существительное <i>пианино</i> .	Несклоняемое существительное <i>пианино</i> .	Предлог <i>по</i> . Родственные слова к слову <i>путь</i> .

Разделы работы	Занятие			
	45	46	47	48
Фонетическая тема	«Звук <i>Т</i> »	«Звук <i>ТЬ</i> »	«Звуки <i>Т-ТЬ</i> »	«Звуки <i>Т-ТЬ</i> . Буква <i>Т</i> »
Формирование фонематического восприятия	Выделение звука <i>Т</i> из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова <i>Том</i> . Соотнесение слова и схемы.	Выделение звука <i>ТЬ</i> из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова <i>Тим</i> . Соотнесение слова и схемы.	Выделение звуков <i>Т, ТЬ</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>Т-ТЬ</i> . Соотнесение слова и схемы.	
Обучение грамоте				Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа <i>та</i> , слов типа <i>Том</i> . «Превращение» слов: <i>Том-Тим-там, тут - тот - вот</i> . Ребусы <i>поэт, вата, тумбочка, тапочки</i> . Чтение.
Лексико-грамматический строй речи	Согласование числительных и существительных. Глаголы настоящего времени единственного и множественного числа. Образование глаголов с приставкой <i>от-</i> .	Согласование числительных и существительных. Глаголы настоящего времени единственного и множественного числа. Образование глаголов с приставкой <i>от-</i> .	Согласование числительных и существительных. Глаголы настоящего времени единственного и множественного числа. Образование глаголов с приставкой <i>от-</i> .	

Март

Разделы работы	Занятие			
	49	50	51	52
Фонетическая тема	«Звук К»	«Звук Кь»	«Звуки К-Кь»	«Звуки К-Кь. Буква К»
Дикция. Интонационная выразительность речи	Восклицательная интонация в стихотворении.	Восклицательная интонация в стихотворении.	Восклицательная интонация в стихотворении.	
Формирование фонематического восприятия	Выделение звука К из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова <i>кап</i> .	Выделение звука Кь из состава слова. Звуковой анализ слов типа <i>Ким</i> .	Выделение звуков К, Кь из состава слова. Дифференциация звуков К-Кь. Звуковой анализ слов типа <i>мак</i> .	
Обучение грамоте				Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ка</i> и дополнение их до целого слова. <i>Ребусы кони, окно</i> . Чтение. Письмо слогов типа <i>ак, ка</i> ; слов типа <i>кит</i> .
Лексико-грамматический строй речи	Предлог <i>к</i> . Схема предложения с предлогом <i>к</i> . Образование существительных с суффиксами <i>-ок-, -ек-, -ик-</i> .	Предлог <i>к</i> . Схема предложения с предлогом <i>к</i> . Образование существительных с суффиксами <i>-ок-, -ек-, -ик-</i> .	Предлог <i>к</i> . Схема предложения с предлогом <i>к</i> . Образование существительных с суффиксами <i>-ок-, -ек-, -ик-</i> .	

Разделы работы	Занятие			
	53	54	55	56
Фонетическая тема	«Звук С»	«Звук Сь»	«Звуки С-Сь. Буква С»	«Звуки С-Сь. Буква С»
Дикция. Интонационная выразительность речи	Работа над дикцией: <i>Словно в сказке, как во сне, падает на землю снег</i> .	Работа над дикцией: <i>Словно в сказке, как во сне, падает на землю снег</i> .		
Формирование фонематического восприятия	Выделение звука С из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>сани, сваи</i> .	Выделение звуков С, ССь из состава слова. Дифференциация звуков С-Сь. Звуко-слоговой анализ слов <i>сани, Сима</i> .		
Обучение грамоте			Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>са</i> , слов типа <i>сук</i> . Преобразование слов <i>сук-сок-сом</i> . Ребусы <i>носок, аист</i> . Чтение. Кроссворд. Письмо слогов типа <i>са</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>са</i> , слов типа <i>сук</i> . Преобразование слов <i>сук-сок-сом</i> . Ребусы <i>носок, аист</i> . Чтение. Кроссворд. Письмо слогов типа <i>са</i> .
Лексико-грамматический строй речи	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Родственные слова (<i>снег</i>). Деформированные предложения. Образование сложных слов.	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Родственные слова (<i>снег</i>). Деформированные предложения. Образование сложных слов.	Предлоги <i>с, со</i> .	Предлоги <i>с, со</i> .

Апрель

Разделы работы	Занятие			
	57	58	59	60
Фонетическая тема	«Звук З»	«Звук Зь»	«Звуки З-Зь. Буква З»	«Звуки З-Зь. Буква З»
Дикция. Интонационная выразительность речи	Работа над дикцией: <i>Зоиного зайку зовут Зазнайка.</i>	Работа над дикцией: <i>Зоиного зайку зовут Зазнайка.</i>		
Формирование фонематического восприятия	Выделение звука <i>З</i> из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова <i>коза</i> .	Выделение звуков <i>З, Зь</i> из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова <i>коза</i> .	Дифференциация звуков <i>З-Зь</i> .	Дифференциация звуков <i>З-Зь</i> .
Обучение грамоте			Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>за</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа <i>коза</i> . Правописание безударных гласных (<i>коза</i>). Ребусы <i>ваза, зима</i> . Чтение.	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>зео</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа <i>звон</i> . Правописание безударных гласных (<i>коза</i>). Ребусы <i>ваза, зима</i> . Чтение.
Лексико-грамматический строй речи	Родственные слова (<i>коза</i>).	Родственные слова (<i>коза</i>).	Предлоги <i>за, из-за</i> .	Предлоги <i>за, из-за</i> .

Разделы работы	Занятие			
	61	62	63	64
Фонетическая тема	«Звуки С-З»	«Звуки С-З»	«Звуки Сь-Зь»	«Звуки Сь-Зь»
Дикция. Интонационная выразительность речи	Заучивание стихотворения И. Кузьмина.	Повторение стихотворения И. Кузьмина.	Стихотворение И. Кузьмина.	Стихотворение И. Кузьмина.
Формирование фонематического восприятия	Дифференциация звуков <i>С-З</i> .	Дифференциация звуков <i>С-З</i> .	Дифференциация звуков <i>Сь-Зь</i> .	Дифференциация звуков <i>Сь-Зь</i> .
Обучение грамоте				
Лексико-грамматический строй речи				

Май

Разделы работы	Занятие			
	65	66	67	68
Фонетическая тема	«Звуки ССЬ-ЗЗЬ. Буквы С-З»	«Звуки ССЬ-ЗЗЬ. Буквы С-З»	«Звук Х»	«Звук ХЬ»
Дикция. Интонационная выразительность речи	Стихотворение И. Кузьмина.	Стихотворение И. Кузьмина.	Интонация перечисления: <i>Художник Хрюша нарисовал петуха, хомяка, муху.</i>	Интонация перечисления: <i>Художник Хрюша нарисовал петуха, хомяка, муху.</i>
Формирование фонематического восприятия	Дифференциация звуков С, СЬ- З, ЗЬ.	Дифференциация звуков С, СЬ-З, ЗЬ.	Выделение звука Х из состава слова. Анализ слога ха. Звуко-слоговой анализ слова типа мох.	Выделение звука ХЬ из состава слова. Анализ слога хи. Звуко-слоговой анализ слов типа химик.
Обучение грамоте	Дифференциация букв С-З. Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.	Дифференциация букв С-З. Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.		
Лексико- грамматический строй речи				

Разделы работы	Занятие			
	69	70	71	72
Фонетическая тема	«Звуки Х-ХЬ»	«Звуки Х-ХЬ. Буква Х»	«Звуки ККЬ-ХХЬ. Буквы К-Х»	«Звуки ККЬ-ХХЬ. Буквы К-Х»
Дикция. Интонационная выразительность речи	Интонация перечисления: <i>Художник Хрюша нарисовал петуха, хомяка, муху.</i>	Восклицательная и повествовательная интонация при чтении текста.		
Формирование фонематического восприятия	Выделение звуков Х, ХЬ из состава слова. Дифференциация звуков Х-ХЬ. Анализ слога хи. Звуко-слоговой анализ слов типа уха.		Дифференциация звуков К, КЬ-Х, ХЬ.	Дифференциация звуков К, КЬ-Х, ХЬ.
Обучение грамоте		Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ох, ха и дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа ха, слов типа уха, муха. Ребусы уха, духи. Чтение.	Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа мак. Составление предложения по схеме.	Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа мухи. Составление предложения по схеме.
Лексико- грамматический строй речи		Родственные слова к слову хвостун.	Родительный падеж сущ-х ед. числа с предлогом без. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательных и существительных	Родительный падеж сущ-х ед. числа с предлогом без. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательных и существительных

Июнь

Разделы работы	Занятие			
	73	74	75	76
Фонетическая тема	«Звук Б»	«Звук Бь»	«Звуки Б-Бь»	«Звуки Б-Бь. Буква Б»
Дикция. Интонационная выразительность речи	Работа над дикцией: Большие бараны бьют в барабаны.	Работа над дикцией: Белые бараны били в барабаны.	Работа над дикцией: Белые бараны били в барабаны.	Повествовательная, восклицательная, интонация при чтении текста.
Формирование фонематического восприятия	Выделение звука Б из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова бусы.	Выделение звука Бь из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова бинт.	Выделение звуков Б, Бь из состава слова. Дифференциация звуков Б-Бь. Звуко-слоговой анализ слова бант.	
Обучение грамоте				Составление из букв разрезной азбуки слов бусы, бант, кабина. Письмо слов типа Бобик, кубики, изба. Ребусы кабан. Чтение.
Лексико- грамматический строй речи	Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательного белый с существительными. Глагол бежать с разными приставками.	Образование относительных прилагательных. Предлог без. Согласование прилагательного белый с существительными.	Образование относительных прилагательных. Предлог без. Согласование прилагательного белый с существительными.	
Разделы работы	Занятие			
	77	78	79	80
Фонетическая тема	«Звуки П,Пь-ББь. Буквы П-Б»	«Звуки П,Пь-ББь. Буквы П-Б»	«Понятие о предложении. Понятие о слове»	«Понятие о предложении. Понятие о слове»
Дикция. Интонационная выразительность речи			Повествовательная интонация предложения	Повествовательная интонация предложения
Формирование фонематического восприятия	Дифференциация звуков П,П- Б,Бь.	Дифференциация звуков П,П-Б,Бь.		
Обучение грамоте	Дифференциация букв П-Б. Слова с пропущенной буквой. Правописание, парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.	Дифференциация букв П-Б. Слова с пропущенной буквой. Правописание, парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.	Составление схемы предложения (без предлога)	Составление схемы предложения (без предлога)
Лексико- грамматический строй речи	Работа над деформированными предложениями.	Работа над деформированными предложениями.	Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.	Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Сентябрь

Разделы работы	Занятие			
	1	2	3	4
Фонетическая тема	«Слова, называющие предметы»	«Слова, называющие предметы»	«Слова, называющие действия»	«Слова, называющие действия»
Дикция. Интонационная выразительность речи	Вопросительная интонация предложения.	Вопросительная интонация предложения.		
Формирование фонематического восприятия				
Обучение грамоте				
Лексико-грамматический строй речи	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Составление предложений по схеме.	Составление предложений по схеме.

Разделы работы	Занятие			
	5	6	7	8
Фонетическая тема	«Слова, называющие признаки предмета»	«Слова, называющие признаки предмета»	«Звук Д»	«Звуки Д-Дь»
Дикция. Интонационная выразительность речи			Работа над дикцией: <i>Дед Данила делил дыню дольки — Диме, дольку — Дине.</i>	Работа над дикцией: <i>Дед Данила делил дыню дольки — Диме, дольку — Дине.</i>
Формирование фонематического восприятия			Выделение звука Д из состава слова. Звуко- слоговой анализ слова <i>дубок</i> .	Выделение звуков Д, Дь из состава слова. Дифференциация звуков Д-Дь. Звуко- слоговой анализ слова <i>диван</i> .
Обучение грамоте				
Лексико-грамматический строй речи	Составление простого распространенного предложения. Согласование прилагательных с существительными.	Составление простого распространенного предложения. Согласование прилагательных с существительными.	Образование сложных слов	Образование сложных слов

Октябрь

Разделы работы	Занятие			
	9	10	11	12
Фонетическая тема	«Звуки Д-Дь. Буква Д»	«Звуки ТТь-ДДь. Буквы Т-Д»	«Звук Г»	«Звук Гь»
Формирование фонематического восприятия		Дифференциация звуков Т, Ть-Д, Дь.	Выделение звука Г из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова <i>гуси</i> .	Выделение звука Гь из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова <i>Ганс</i> .
Обучение грамоте	Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>дом, дубок, посуда</i> . Письмо слогов типа <i>да</i> , слов <i>дом, дымок</i> . Правописание безударных гласных (<i>домá</i>). Ребусы <i>дом, дочка</i> . Чтение.	Дифференциация букв Т-Д. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. Чтение.		
Лексико-грамматический строй речи	Образование относительных прилагательных. Родственные слова (<i>дым</i>). Предлоги <i>под, из-под, над</i> .		Слова-антонимы. Спряжение глагола <i>мочь</i> .	Слова-антонимы. Спряжение глагола <i>мочь</i> .

Разделы работы	Занятие			
	13	14	15	16
Фонетическая тема	«Звуки Г-Гь»	«Звуки Г-Гь. Буква Г»	«Звуки ККь-ГГь. Буквы К-Г»	«Звуки ККь-ГГь. Буквы К-Г»
Дикция. Интонационная выразительность речи		Интонация перечисления при чтении текста.		
Формирование фонематического восприятия	Выделение звуков Г, Гь из состава слова. Дифференциация звуков Г-Гь. Звуко-слоговой анализ слов <i>маги</i> .		Дифференциация звуков ККь-ГГь.	Дифференциация звуков ККь-ГГь.
Обучение грамоте		Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>книга, бумага, магазин</i> . Письмо слогов типа <i>га</i> ; слов <i>гном, гамак, нога, бумага</i> . Ребусы <i>гвоздика, газон, гуси, гамак</i> . Чтение.	Дифференциация букв К-Г. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.	Дифференциация букв К-Г. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.
Лексико-грамматический строй речи	Слова-антонимы. Спряжение глагола <i>мочь</i> .	Родственные слова (<i>гусь</i>).		

Ноябрь

Разделы работы	Занятие			
	17	18	19	20
Фонетическая тема	«Звук <i>Ш</i> »	«Звук и буква <i>Ш</i> »	«Звуки <i>С-Ш</i> . Буквы <i>С-Ш</i> »	«Звуки <i>С-Ш</i> . Буквы <i>С-Ш</i> »
Дикция. Интонационная выразительность речи	Работа над дикцией: <i>Даша под душем моет шею и уши.</i> Вопросительная, повествовательная и восклицательная интонация.	Интонация перечисления при чтении текста.	Работа над дикцией: <i>Саша шапкой шишку сшиб.</i>	Работа над дикцией: <i>Саша шапкой шишку сшиб.</i>
Формирование фонематического восприятия	Выделение звука <i>Ш</i> из состава слова. Звук <i>Ш</i> — твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>шуба, мышка, камыш.</i>		Дифференциация звуков <i>С-Ш</i> .	Дифференциация звуков <i>С-Ш</i> .
Обучение грамоте		Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба</i> . Преобразование слов: <i>кошка - мошка - мушка- пушка- пышка- мышка</i> . Ребусы <i>Наташа, Маша</i> . Чтение. Кроссворд. Правила письма предложения <i>Эта наша Машка</i> .	Дифференциация букв <i>С-Ш</i> . Чтение. Ребусы <i>сушка, суша</i> .	Дифференциация букв <i>С-Ш</i> . Чтение. Ребусы <i>сушка, суша</i> .
Лексико- грамматический строй речи	Образование относительных прилагательных. Образование падежных форм существительных и прилагательных множественного числа (<i>шаловливые мышата</i>). Родственные слова (<i>мышь</i>).		Согласование числительных и существительных.	Согласование числительных и существительных.

Разделы работы	Занятие			
	21	22	23	24
Фонетическая тема	«Буква <i>Я</i> в начале слога»	«Буква <i>Я</i> в начале слога»	«Буква <i>Я</i> после согласных»	«Буква <i>Я</i> после согласных. Буквы <i>А-Я</i> »
Обучение грамоте	Буква <i>Я</i> - гласная. Слог <i>Я</i> , слово <i>Я</i> . Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Яша, Яна</i> . Письмо слов <i>Яша, Яна</i> . «Рассыпанное» предложение <i>Яна видит Яшу</i> . Ребусы <i>пояс, яки, язык</i> . Кроссворд. Чтение.	Буква <i>Я</i> - гласная. Слог <i>Я</i> , слово <i>Я</i> . Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Яша, Яна</i> . Письмо слов <i>Яша, Яна</i> . «Рассыпанное» предложение <i>Яна видит Яшу</i> . Ребусы <i>пояс, яки, язык</i> . Кроссворд. Чтение.	Обозначение мягкости согласных буквой <i>Я</i> . Дифференциация <i>А-Я</i> . Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Катя, Вася</i> . Чтение.	Обозначение мягкости согласных буквой <i>Я</i> . Дифференциация <i>А-Я</i> . Составление из букв разрезной азбуки предложения: <i>У кошки котята</i> . Чтение.
Лексико- грамматический строй речи	Родственные слова (<i>яблоко</i>). Притяжательные прилагательные. Многозначность слова <i>язык</i> .	Родственные слова (<i>яблоко</i>). Притяжательные прилагательные. Многозначность слова <i>язык</i> .	Притяжательные прилагательные.	Притяжательные прилагательные.

Декабрь

Разделы работы	Занятие			
	25	26	27	28
Фонетическая тема	«Звук Ж»	«Звук и буква Ж»	«Звуки Ш-Ж. Буквы Ш-Ж»	«Звуки Ш-Ж. Буквы Ш-Ж»
Дикция. Интонационная выразительность речи	Работа над дикцией и интонацией: <i>Жутко жуку жить на суку.</i>			
Формирование фонематического восприятия	Выделение звука Ж из состава слова. Звук Ж - твердый. Звуко-слоговой анализ слова <i>пижама</i> .		Дифференциация звуков Ш – Ж.	Дифференциация звуков Ш – Ж.
Обучение грамоте		Составление из букв разрезной азбуки слов <i>жук, сижу, вижу</i> ; предложения: <i>Жук видит жабу</i> . Ребус <i>лужа</i> . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо: <i>кроссворд</i> , предложение <i>Вот жук, жаба и уж</i> . Чтение.	Дифференциация букв Ш – Ж. Слова с пропущенными буквами. Ребусы <i>ужин, машина</i> . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слогов <i>ши-жи</i> . Письмо слогов <i>ши-жи</i> . Чтение.	Дифференциация букв Ш – Ж. Слова с пропущенными буквами. Ребусы <i>ужин, машина</i> . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слогов <i>ши-жи</i> . Письмо слогов <i>ши-жи</i> . Чтение.
Лексико-грамматический строй речи	Существительные уменьшительно-ласкательного значения с суффиксом <i>-ок-</i> .	Предлог <i>между</i> .		

Разделы работы	Занятие			
	29	30	31	32
Фонетическая тема	«Звуки Ж-З. Буквы Ж-З»	«Звуки Ж-З. Буквы Ж-З»	«Звук Л»	«Звук Ль»
Дикция. Интонационная выразительность речи	Работа над дикцией: <i>Задрожали зайки, увидев волка на лужайке</i> .	Работа над дикцией: <i>Задрожали зайки, увидев волка на лужайке</i> .	Работа над дикцией: <i>Клава лук клала на полку. Позвала к себе Николку</i> .	Работа над дикцией: <i>Коля колья колет. Поля поле полет</i> .
Формирование фонематического восприятия	Дифференциация звуков З – Ж.	Дифференциация звуков З – Ж.	Выделение звука Л из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лампа, волна</i> .	Выделение звука Ль из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лиса, пальма</i> .
Обучение грамоте	Дифференциация З–Ж. Слова с пропущенными буквами. Чтение.	Дифференциация З–Ж. Слова с пропущенными буквами. Чтение.		
Лексико-грамматический строй речи	Предложный падеж имен существительных единственного числа.	Предложный падеж имен существительных единственного числа.	Согласование числительных и существительных.	Образование глаголов с разными приставками.

Январь

Разделы работы	Занятие			
	33	34	35	36
Фонетическая тема	«Звуки Л-Ль»	«Звуки Л-Ль. Буква Л»	«Буква Е начале слога»	«Буква Е начале слога»
Формирование фонематического восприятия	Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Дифференциация звуков Л-Ль. «Превращение» слов (замена звука Л на Ль).	Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Дифференциация звуков Л-Ль. Звуковой анализ слова <i>липа</i> .		
Обучение грамоте		Составление из букв разрезной азбуки слов <i>лак, лук, волны, лодки</i> ; предложений <i>Лодки плывут. Волны шумят.</i> Ребусы <i>липа, сила</i> . «Что в калаче?» Письмо слогов типа <i>ал, ла</i> ; слов <i>зал, ходули, клоун</i> ; предложения <i>Клоун много шутил.</i> Чтение.	Буква <i>Е</i> — гласная. Кроссворд. Чтение.	Буква <i>Е</i> — гласная. Кроссворд. Чтение.
Лексико-грамматический строй речи	Образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа (<i>зеленые луга</i>).	Три формы времени глагола <i>класть</i> .	Согласование прилагательных с существительными. Сравнительная степень прилагательных.	Согласование прилагательных с существительными. Сравнительная степень прилагательных.

Разделы работы	Занятие			
	37	38	39	40
Фонетическая тема	«Буква Е после согласных»	«Буква Е после согласных»	«Буква Ё начале слога»	«Буква Ё начале слога»
Обучение грамоте	Обозначение мягкости согласных буквой <i>Е</i> . Письмо слов <i>лес, небо, снег</i> ; предложение <i>Дети идут в лес</i> . Чтение.	Обозначение мягкости согласных буквой <i>Е</i> . Письмо слов <i>лес, небо, снег</i> ; предложение <i>Дети идут в лес</i> . Чтение.	Буква <i>ё</i> — гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>ёжик, даёт</i> ; предложения <i>Ёжик даёт нам яблоко.</i> Чтение. Ребусы <i>ёжик, ёлка</i> . Письмо предложения <i>Ёжик бежит под ёлку</i> .	Буква <i>ё</i> — гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>ёжик, даёт</i> ; предложения <i>Ёжик даёт нам яблоко.</i> Чтение. Ребусы <i>ёжик, ёлка</i> . Письмо предложения <i>Ёжик бежит под ёлку</i> .
Лексико-грамматический строй речи	Составление предложения по опорным словам. Сложные слова. Употребление глаголов <i>надел, одел</i> .	Составление предложения по опорным словам. Сложные слова. Употребление глаголов <i>надел, одел</i> .	Родственные слова к слову <i>еж</i> .	Родственные слова к слову <i>еж</i> .

Февраль

Разделы работы	Занятие			
	41	42	43	44
Фонетическая тема	«Буква Ё после согласных»	«Буква Ё после согласных»	«Буква Ё после согласных. Буквы О-Ё»	«Звук Р»
Дикция. Интонационная выразительность речи				Работа над дикцией и интонаций при произнесении чистоговорок.
Формирование фонематического восприятия	Дифференциация согласных по твердости-мягкости.	Дифференциация согласных по твердости-мягкости.	Дифференциация согласных по твердости-мягкости.	Выделение звука Р из состава слова. Звуковой анализ слов: <i>Марс, Уран.</i>
Обучение грамоте	Обозначение мягкости согласных буквой ё. Дифференциация о-ё. Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Тема везёт Тому.</i> Чтение.	Обозначение мягкости согласных буквой ё. Дифференциация о-ё. Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Тема везёт Тому.</i> Чтение.	Обозначение мягкости согласных буквой ё. Дифференциация о-ё. Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Тема везёт Тому.</i> Чтение.	
Лексико-грамматический строй речи				Образование падежных форм прилагательных и существительных множественного числа (<i>красивые метеориты</i>).

Разделы работы	Занятие			
	45	46	47	48
Фонетическая тема	«Звуки Р-Рь»	«Звуки Р-Рь. Буква Р»	«Звуки РРь-ЛЛь. Буквы Р-Л»	«Звуки РРь-ЛЛь. Буквы Р-Л»
Дикция. Интонационная выразительность речи	Работа над дикцией и интонаций при произнесении чистоговорок		Работа над дикцией и интонацией: <i>У реки росла рябина, а река текла, рябила.</i>	Работа над дикцией и интонацией: <i>У реки росла рябина, а река текла, рябила.</i>
Формирование фонематического восприятия	Выделение звуков Р, Рь из состава слова. Дифференциация звуков Р –Рь. Звуко-слоговой анализ слова <i>Сатурн.</i>		Дифференциация звуков Р, Рь – Л, Ль.	Дифференциация звуков Р, Рь – Л, Ль
Обучение грамоте		Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Ракета на старте.</i> Ребусы <i>народ, ворота, пирог.</i> Письмо слогов типа <i>ра</i> ; слов <i>Рекс, Шарик.</i> Предложения <i>Мухтар берёт след.</i> Чтение.	Дифференциация Р – Л. Ребус <i>браво.</i> Письмо предложений <i>Река текла.</i> Чтение.	Дифференциация Р – Л. Ребус <i>браво.</i> Письмо предложений <i>Рябина росла.</i> Чтение.
Лексико-грамматический строй речи	Образование падежных форм прилагательных и существительных множественного числа (<i>красивые метеориты</i>).	Предлог <i>перед.</i> Согласование числительных и существительных. Родственные слова (<i>друг</i>).		

Март

Разделы работы	Занятие			
	49	50	51	52
Фонетическая тема	«Звук <i>Ф</i> »	«Звуки <i>Ф-Фь</i> »	«Звуки <i>Ф-Фь</i> . Буква <i>Ф</i> »	«Звуки <i>ВВь-ФФь</i> . Буквы <i>В-Ф</i> »
Интонационная выразительность речи	Интонационная выразительность речи (стихотворение В.Берестова)	Интонационная выразительность речи (стихотворение В.Берестова)		
Формирование фонематического восприятия	Выделение звука <i>Ф</i> из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов: <i>фартук, сарафан</i> .	Выделение звуков <i>Ф, Фь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>Ф-Фь</i> . Звуко-слоговой анализ слов: <i>фрукты, филин</i> .		Дифференциация звуков <i>В, Вь – Ф, Фь</i> . «Превращения» слов.
Обучение грамоте			Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>фея, фиалка, фазаны, филин, фрукты</i> . Ребусы <i>жираф, филин</i> . Кроссворд. Письмо предложения: <i>Федя идет на футбол</i> . Чтение	Дифференциация букв <i>В-Ф</i> . Слова с пропущенной буквой. Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение
Лексико-грамматический строй речи	Образование сложных слов	Образование сложных слов	Деформированные предложения. Согласование прилагательных с существительными	

Разделы работы	Занятие			
	53	54	55	56
Фонетическая тема	«Буква <i>Ю</i> в начале слога»	«Буква <i>Ю</i> после согласных. Буквы <i>У-Ю</i> »	«Звук <i>Ц</i> »	«Звук и буква <i>Ц</i> »
Дикция. Интонационная выразительность речи			Работа над дикцией: <i>Курица волнуется, не пугайте курицу</i>	
Формирование фонематического восприятия		Дифференциация согласных по твердости-мягкости.	Выделение звука <i>Ц</i> из состава слова. Звук <i>Ц</i> — твердый. Звуко-слоговой анализ слов: <i>овца, курица</i>	
Обучение грамоте	Буква <i>Ю</i> — гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>юла, Юля, Юра, Юрик</i> и предложения <i>Мы- юные таланты</i> . Ребус <i>юмор</i> . Кроссворд. Чтение	Обозначение мягкости согласных буквой <i>Ю</i> . Дифференциация <i>У - Ю</i> . Ребус <i>люк, верблюд</i> . Чтение		Составление из букв разрезной азбуки слов <i>цыпленок, курица</i> и предложения с этими словами. «Рассыпанные» слова. Чтение. Письмо предложения <i>Цапля - умная птица</i> . Кроссворд
Лексико-грамматический строй речи			Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа. Образование существительных с помощью суффикса <i>-иц-</i>	

Апрель

Разделы работы	Занятие			
	57	58	59	60
Фонетическая тема	«Звуки С-Ц. Буквы С-Ц»	«Звук Й»	«Звук и буква Й»	«Звуки ЛЬ-Й»
Дикция. Интонационная выразительность речи	Работа над голосом: <i>Лети, лети, лепесток, Через запад на восток... Лишь коснешься ты земли, Быть по-моему вели.</i>	Работа над дикцией: <i>Март с водой, апрель с травой, май с грозой.</i>	Вопросительная интонация при чтении загадки	
Формирование фонематического восприятия	Дифференциация звуков С – Ц.	Звук Й — мягкий. Выделение звука Й из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова <i>зайка</i>		Дифференциация звуков ЛЬ – Й.
Обучение грамоте	Дифференциация букв С-Ц. Слова с пропущенными буквами. Ребусы <i>месяц, спица</i> . Чтение		Составление из букв разрезной азбуки слов <i>мойся, муравей, лишний, Незнайка</i> . Кроссворд. Чтение	Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Это мой любимый Юник</i> . Чтение
Лексико-грамматический строй речи		Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа		Деформированные предложения.

Разделы работы	Занятие			
	61	62	63	64
Фонетическая тема	«Звук Ч»	«Звук и буква Ч»	«Звуки Ч-ТЬ. Буквы Ч-Т»	«Звуки Ч-ТЬ. Буквы Ч-Т»
Дикция. Интонационная выразительность речи			Работа над дикцией: <i>Печка печет, Речка течет.</i>	Работа над дикцией: <i>Печка печет, Речка течет.</i>
Формирование фонематического восприятия	Выделение звука ч из состава слова. Звук Ч — всегда мягкий. Звуко-слоговой анализ слов <i>чай, очки, чашка, чайник</i>		Дифференциация звуков Ч-ТЬ.	Дифференциация звуков Ч-ТЬ.
Обучение грамоте		Составление из букв разрезной азбуки слов <i>вечер, чистый, кричит</i> и предложения <i>Черти в печи пекут калачи</i> . Правописание <i>ча, чу</i> . Письмо ряда слогов, слов: <i>харчо, чебуреки, чай</i> ; предложения <i>Мы пили горячий чай</i> . Кроссворд. Чтение	Дифференциация букв Ч-Т. «Потерялись» слоги <i>ЧА</i> и <i>ТЯ</i> . Чтение	Дифференциация букв Ч-Т. «Потерялись» слоги <i>ЧА</i> и <i>ТЯ</i> . Чтение
Лексико-грамматический строй речи	Сложноподчиненное предложение с союзом <i>потому что</i>	Разноспрягаемый глагол <i>хотеть</i>	Составление предложения по опорным словам	Составление предложения по опорным словам

Май

Разделы работы	Занятие			
	65	66	67	68
Фонетическая тема	«Звуки Ч-Съ. Буквы Ч-С»	«Звуки Ч-Съ. Буквы Ч-С»	«Звук Щ»	«Звук и буква Щ»
Дикция. Интонационная выразительность речи	Работа над дикцией: <i>Синичка, синичка — Воробью сестричка. Чу-чу-чу! Чу-чу-чу! Я на волю хочу</i>	Работа над дикцией: <i>Синичка, синичка — Воробью сестричка. Чу-чу-чу! Чу-чу-чу! Я на волю хочу</i>	Работа над дикцией: <i>Два щенка щека к щеке, Щиплют щетку в уголке</i>	Работа над дикцией: <i>Два щенка щека к щеке, Щиплют щетку в уголке</i>
Формирование фонематического восприятия	Дифференциация звуков Ч-Съ.	Дифференциация звуков Ч-Съ.	Звук <i>щ</i> — мягкий. Выделение звука <i>Щ</i> из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова <i>щенок</i> .	Выделение звука <i>Щ</i> из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова <i>сварищик пильщик</i>
Обучение грамоте	Дифференциация букв Ч-С. Буква «потерялась». Чтение	Дифференциация букв Ч-С. Буква «потерялась». Чтение		Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>пещера, защита, ищу, тища</i> . Правописание <i>щу, ща</i> . «Рассыпанные» слова. Ребусы. Чтение
Лексико-грамматический строй речи			Образование существительных с помощью суффиксов <i>-щик-, -ищ-</i>	

Разделы работы	Занятие			
	69	70	71	72
Фонетическая тема	«Звуки Щ-Ч. Буквы Щ-Ч»	«Звуки Щ-Ч. Буквы Щ-Ч»	«Звуки Щ-Съ. Буквы Щ-С»	«Звуки Щ-Съ. Буквы Щ-С»
Дикция. Интонационная выразительность речи	Работа над дикцией: <i>Лечу, скачу, ищу, верчу. Щелк, щелк — Разобью мышинный полк</i>	Работа над дикцией: <i>Лечу, скачу, ищу, верчу. Щелк, щелк — Разобью мышинный полк</i>	Работа над дикцией: <i>Щуриться от сильного освещения.</i>	Работа над дикцией: <i>Щуриться от сильного освещения.</i>
Формирование фонематического восприятия	Дифференциация звуков Щ – Ч.	Дифференциация звуков Щ – Ч.	Дифференциация звуков Щ – Съ.	Дифференциация звуков Щ – Съ.
Обучение грамоте	Дифференциация букв Щ-Ч. Слоги «потерялись». Чтение	Дифференциация букв Щ-Ч. Слоги «потерялись». Чтение	Дифференциация букв Щ-С. Математическая грамота. Чтение	Дифференциация букв Щ-С. Математическая грамота. Чтение
Лексико-грамматический строй речи			Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам	Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам

Июнь

Разделы работы	Занятие			
	73	74	75	76
Фонетическая тема	«Буква <i>б</i> на конце слова»	«Буква <i>б</i> на конце слова»	«Буква <i>б</i> в середине слова»	«Буква <i>б</i> в середине слова»
Дикция. Интонационная выразительность речи				
Формирование фонематического восприятия	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в середине слова	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в середине слова
Обучение грамоте	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дверь, шерсть, Игорь</i> . Письмо слов <i>дверь, шерсть, Игорь</i> . Ребус <i>кровать</i> . Кроссворд. Чтение	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дверь, шерсть, Игорь</i> . Письмо слов <i>дверь, шерсть, Игорь</i> . Ребус <i>кровать</i> . Кроссворд. Чтение	Преобразование слов типа <i>пень</i> — <i>пеньки</i> . Составление из букв разрезной азбуки слов <i>пеньки, деньки, огоньки</i> . Слова с пропущенными буквами. Чтение	Преобразование слов типа <i>пень</i> — <i>пеньки</i> . Составление из букв разрезной азбуки слов <i>пеньки, деньки, огоньки</i> . Слова с пропущенными буквами. Чтение
Лексико-грамматический строй речи				

Разделы работы	Занятие			
	77	78	79	80
Фонетическая тема	«Разделительный <i>б</i> »	«Разделительный <i>б</i> »	«Разделительный <i>б</i> »	«Разделительный <i>б</i> »
Дикция. Интонационная выразительность речи	Произнесение слоговых пар типа <i>тя - тья</i> .	Произнесение слоговых пар типа <i>тя - тья</i> .	Произнесение слоговых пар типа <i>се – съе</i> .	Произнесение слоговых пар типа <i>се – съе</i> .
Формирование фонематического восприятия				
Обучение грамоте	Кроссворд. Математическая грамота. Чтение	Кроссворд. Математическая грамота. Чтение	Чтение	Чтение
Лексико-грамматический строй речи			Приставочные глаголы. Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ	Приставочные глаголы. Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение кабинета обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослого;
 - реализацию коррекционной образовательной программы;
 - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учёт возрастных особенностей детей;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным взаимодействием;
 - возможность самовыражения детей.
- предметные картинки на звукоподражание;
 - предметные картинки с изучаемыми звуками;
 - сюжетные картинки для составления предложений и рассказов с изучаемыми звуками;
 - настольные логопедические игры;
 - печатные тексты: чистоговорки, скороговорки, стихи, рассказы;
 - пособия для дифференциации звуков (С-Ш, З-Ж, Л-Р).

Пособия для формирования лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи:

- сюжетные картины;
- серии сюжетных картин;
- картинный материал на согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода;
- картинный материал на образование глаголов совершенного и несовершенного вида;
- картинный материал на образование глаголов ед. и мн. числа настоящего времени;
- картинный материал на образование приставочных глаголов с разными оттенками значений;
- картинный материал на образование существительных с уменьшительно – ласкательными значениями;
- картинный материал на образование слов – антонимов;
- картинный материал на образование притяжательных прилагательных;
- картинный материал по всем лексическим темам;
- стихи – смешилки с иллюстрациями;

Игры для развития мелкой моторики пальцев рук:

- шнуровки;
- конструктор;
- мозаика;
- штриховка;
- пальчиковый бассейн;
- счетные палочки;
- игры с карандашом, бусами, орехами;
- природный материал для выкладывания букв и т. д.

Материал для формирования правильного речевого дыхания.

ТСО: магнитофон, ноутбук, интерактивная доска.

Предметы для развития слухового внимания:

- бубен; молоток; погремушка; колокольчик; неваляшка; бумага; барабан.

Материал по обучению грамоте:

- изографы; кассы букв; звуковая линейка; графические изображения – обозначения звуков, слов, предложений;
- игры: «С какого звука начинаются слова?», «Составь слово из первых звуков», «Ребусы» и т.д

Дидактические игры. Игрушки, используемые на занятиях.

3.2. Программно-методическое обеспечение

1. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. – М.: Школьная книга, 2015. – 136 с.
2. Бардышева. Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР.-М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ», 2015.-264 с
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.-СПб.:»СОЮЗ», 2001.-320с..
4. Блинкова Т.М.. Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3 лет: планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2011.-198 с.
5. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.- М.: «Гном-Пресс», 1999.-56с.
6. Веракса Н.Е., Т.С.Комарова, М.А.Васильева. ОТ рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.- М.: Мозаика-Синтез. 2010 г.
7. Громова О.Е., Г.Н. Соломатина. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
8. Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь.-М.: Школьная Пресса, 2005.-96с.
9. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: М.: Просвещение: Владос, 1995.
10. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО- САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2014.
11. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития.-М.: Издательство Гном и Д, 2012 – 80с.
12. Куцина Е., Созонова Н. Готовимся к школе. Учимся рассказывать о временах года. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015.-80с.
13. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. – М.: АРКТИ, 2002,-187с.
14. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М.: Мозаика Синтез, 2007.-88с.
15. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: Мозаика Синтез, 2007.-88с.
16. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М.: Мозаика Синтез, 2007.-88с
17. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: Мозаика Синтез, 2007.-88с.
18. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
19. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003. – 528 с.
20. Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. М.: «Ювента», 2014, 224с.
21. Пятница Т.В., Т.В.Башинская. Система коррекционного воздействия при моторной алалии (часть 1, часть 2). – М.: ТЦ Сфера, 2010.-64 с.
22. Рыжова Н.В.. Развитие речи в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007.-112 с.
23. Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. СПб.:»ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-176с.
24. Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка четырех лет. –М.: ЭКСМО 2002 .-64 с.
25. Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка трех лет. –М.: ЭКСМО 2002 .-64 с.
26. Соколова Ю.. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка пяти лет. –М.: ЭКСМО 2002 .-64 с.

27. Соколова Ю.. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка шести лет. –М.: ЭКСМО 2002 .-64 с.
28. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014.-176с.
29. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.(Наглядный материал) –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014.-176с.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.)
31. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
32. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.-2-е издание Москва «Просвещение» 2009
33. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина. Методические рекомендации «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. - М.: МГЗПИ, 1991.-188 с.
34. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина. Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». – М.: Просвещение, 2009
35. Цуканова С.П., Л.Л. Бетц. «Учим ребенка говорить и читать» (в 3 частях). – М.: ГНОМ и Д, 2007. – 160 с.
36. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий.-М.: Книголюб, 2004.-72с.
37. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий.- М.: Книголюб, 2004.-72с.
38. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий.- М.: Книголюб, 2004.-72с.
39. Шевченко С. Г. Готовимся к школе. Программно - методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. - М. 1998.
40. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. – М.: ГНОМ, 2014. – 168 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386446

Владелец Данилкина Елена Анатольевна

Действителен с 19.08.2024 по 19.08.2025