

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск
национальной гвардии Российской Федерации» структурное подразделение детский сад
комбинированного вида № 595 «Казачок»**

ПРИНЯТО:

Педсоветом ГБОУ СО КШИ
«Екатеринбургский кадетский корпус»
Детский сад № 595 «Казачок»
(Протокол № 01 от 30.08.2024г.)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая Е.А. Данилкина
30.08.2024г.



**Рабочая образовательная программа
учителя-логопеда
в подготовительной группе (6-7 лет)
на 2024-2025 учебный год**

Разработали:

Бессонова И.Ю., учитель-логопед, ВКК

Юрьевских С.Б., учитель-логопед, ВКК

г. Екатеринбург
2024г.

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	6
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	7
1.3. Значимые для разработки РП характеристики	
1.3.1. Характеристика возрастных особенностей детей седьмого года жизни	9
1.3.2. Характеристика особенностей развития детей в подготовительной к школе группе	11
1.4. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)	18

II. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательного коррекционно-развивающего процесса в группе	20
2.2. Взаимодействие с педагогами	30
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	33
2.4. Тематическое планирование коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями 6-7 лет	35

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания в группе	62
3.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет	63
3.3. Учебный план логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с нарушениями речи	64
3.4. Организация образовательного процесса в группе	65
3.5. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета	66
3.6. Программно-методическое обеспечение	68
3.7. Диагностический инструментарий	69

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этим средствами в целях общения (Савина Е.А. Возможности комплексного логопедического обследования детей младшего школьного возраста // Практическая психология и логопедия. 2005). Совершенно очевидно, что отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний. Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности.

За последние годы значительно вырос процент детей с речевыми нарушениями. Более того, с каждым годом возрастает число практически неговорящих детей. Причины этого явления разнообразны и многочисленны: перинатальное поражение центральной нервной системы, мозговая дисфункция, различные внутриутробные инфекции, гипоксия плода, хронические заболевания матери. Натальные, т.е. возникшие в процессе родов осложнения, в числе которых асфиксия (обвитие плода пуповиной), кесарево сечение, преждевременное отхождение вод, затяжные или стремительные роды. Целый ряд причин возникает и в постнатальный период – заболевания ребёнка, травмы и пр.

ДООУ – детский сад комбинированного вида № 595 посещают дети с нарушениями речи. В анамнезе этих детей отмечается неврологическая симптоматика. Среди неврологических синдромов у детей наиболее частыми являются следующие:

- РЦОН (резидуальная церебро-органическая недостаточность);
- ММД (минимальная мозговая дисфункция);
- ОПЦНС (органическое поражение центральной нервной системы) и др.

Поэтому у детей нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности, недостаточность отдельных видов гнозиса и праксиса. Дети с тяжелыми нарушениями речи отличаются общей моторной неловкостью, они с трудом переключаются с одного вида движений на другой. Такие дети нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, в особых условиях развития.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с недоразвитием речи, принятых в группу дошкольного образовательного учреждения. Программа разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (или АООП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и санитарными правилами и нормами, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей). Для успешной реализации программы созданы психолого-педагогические условия в ДОУ:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным способностям (недоступность как ускоренного, так и искусственного ускорения, так и искусственного замедления);
- ✓ построение коррекционной образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- ✓ Основу рабочей программы составляют **нормативно-правовые документы**:
- ✓ 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ 3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- ✓ 4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- ✓ 5. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- ✓ 7. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- ✓ 8. Письмо Департамента Общего и дошкольного образования Минобрнауки России от 17.02.04 №14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе».
- ✓ 9. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- ✓ 10. Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- ✓ 11. Письмо Минпросвещения России от 10.08.2020 N ВБ-1589/07 «Об оказании логопедической помощи».
- ✓ 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- ✓ 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- ✓ 14. Письмо Министерства просвещения РФ от 11.08.2023 года № АБ - 3386/07 «О направлении Алгоритма» (взаимодействие с детьми из семей участников СВО).
- ✓ 15. Устав ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус».
- ✓ 16. Положение о детском саде.
- ✓ 17. Лицензии серия 66ЛО1 № 0006352, регистрационный № 19664 от 29 марта 2018г.
- ✓ 18. Локальные нормативные акты учреждения.
- ✓ 19. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (или АООП ДО)
- ✓ **примерные образовательные программы:**
- ✓ - «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез. 2010 г.

- ✓ - «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». / Под ред. Нищевой Н.В. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб., 2014.
- ✓ - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/ под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной.-2-е издание Москва «Просвещение» 2009

В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой ДОУ, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с нарушениями речи.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Задачи рабочей программы:

- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующему возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2. Принципы построения содержания программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ и детей).
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

При разработке Программы так же учитывались принципы и подходы, определённые приоритетным направлением образовательной деятельности ДОУ: осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность групп компенсирующей направленности комбинированного детского сада организуется с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения и воспитания:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка (с учетом структуры двигательного дефекта);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- гуманистическая направленность;
- коррекционно-компенсирующая направленность образования и воспитания;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип педагогической конфиденциальности;
- принцип занимательности: учитывая несформированность познавательной деятельности детей, этот принцип необходим для вовлечения их в целенаправленную деятельность, формирования желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата;
- принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;
- принцип динамичности заключается в постоянном углублении и расширении целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению;
- принцип комплексности – это решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятия и его формы, интенсивности работы. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному результату;
- принцип интеграции знаний в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе;
- принцип полезности тесно связан с предыдущим и предусматривает не только получение положительной динамики психофизического развития, но и практическую пользу: у детей формируются способы адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы организации образовательного процесса:

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности,

преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Подходы:

- когнитивный - ребенок овладевает знаниями о природе, обществе, способах деятельности, присущих его народу. Это развивает этническую идентичность, формирует чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу;
- аффективный - ребенок накапливает опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к людям другой национальности. Это развивает способность быть активным участником межкультурного диалога;
- креативный - ребенок накапливает творческий опыт освоения народной культуры, необходимый для решения разнообразных проблем жизни и деятельности в современном обществе.

1.3.Значимые для разработки РП характеристики

1.3.1. Характеристика возрастных особенностей детей седьмого года жизни

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные

действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В

высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. «От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка».

1.3.2. Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи I уровня (ОНР I уровня)

На этом уровне у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи.

Активный словарь детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами («би» — машина поехала, «ли» — пол). Лепетные слова либо включают фрагменты слова (петух — «угу», киска — «тита», дедушка — «де»), либо звукосочетания, не похожие на правильное слово (воробей — «ки»). Имеется незначительное количество слов-корней, искаженных по звучанию («пать» — спать, «акыть» — открыть).

Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия с предметами и действиями. Так, в речи одного ребенка слово «лапа» обозначает и лапы животных, и ноги человека, и колеса машины. Слово «лед» соотносится со всеми предметами, которые имеют гладкую поверхность (зеркало, оконное стекло, крышка стола). В то же время дети часто обозначают один и тот же предмет разными словами (жук — «сюк», «тля-кан», «теля», «атя»). Вместо названий действий дети часто употребляют названия предметов (открывать — «древ», играть в мяч — «мяч») и наоборот (кровать — «спать», самолет — «летай»).

На этом этапе у детей, как правило, отсутствует фразовая речь. Дети используют однословные слова-предложения.

Звукопроизношение детей характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения многих звуков.

У детей наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. Чаще всего дети воспроизводят односложные звуковые комплексы (кубики — «ку», карандаш — «дас») либо повторяющиеся слоги («би-би», «ту-ту»). Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Это преимущественно дизонтогенетический вариант ОНР.

Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем — в особых условиях обучения.

Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня (ОНР II уровня)

На этом этапе дети используют более развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено еще очень резко.

В речи ребенка имеется довольно большое количество слов (существительных, глаголов, личных местоимений), иногда появляются предлоги и союзы. Но используемые детьми слова характеризуются неточностью значения и звукового оформления.

Неточность значения слов проявляется в большом количестве вербальных парафазии (замен слов). Иногда с целью пояснения значения слова дети используют жесты. Так, например, вместо слова «чулок» ребенок использует слово «нога» и воспроизводит жест надевания чулок, вместо слова «режет» ребенок произносит слово «хлеб» и сопровождает его жестом резания.

В процессе общения дети используют фразовую речь, нераспространенные или даже распространенные предложения. Однако связи между словами предложения еще грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве морфологических и синтаксических аграмматизмов. Чаще всего в структуре предложения дети используют существительные в именительном падеже, а глаголы — в форме инфинитива или в форме третьего лица единственного или множественного числа. При этом отсутствует согласование существительного и глагола.

Существительные в косвенных падежах заменяются начальной формой, либо неправильной формой существительного («играет с мячику», «пошли на горке»).

В речи детей нарушается согласование глагола и существительного в числе («кончилась уроки», «девочка сидят»), в роде («мама купил», «девочка пошел в» и др.). Глаголы прошедшего времени в речи детей часто заменяются глаголами настоящего времени («Витя дом рисовал», вместо «Витя дом рисует»).

Прилагательные употребляются детьми крайне редко и не согласуются с существительными в роде и числе («красный лента», «вкусная грибы»). Формы существительных, прилагательных и глаголов среднего рода отсутствуют, заменяются или искажаются.

На этом этапе дети иногда употребляют предлоги, но чаще всего опускают их или употребляют неправильно («Я была лелька» — Я была на елке. «Собака живет на будке» — Собака живет в будке.).

Таким образом, правильное словоизменение касается лишь некоторых форм существительных и глаголов, прежде всего, часто употребляющихся в речи детей.

На этой ступени речевого недоразвития отсутствует словообразование. Звуковая сторона речи также характеризуется существенными нарушениями.

В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Это касается прежде всего звуков, сложных по артикуляции (свистящих, шипящих, плавных сонорных и др.). Многие твердые звуки заменяются мягкими или наоборот (пять — «пат», пыль — «пил»). Произношение артикуляторно простых звуков становится более четким, чем на первом уровне. Отмечаются резкие расхождения между изолированным произношением звуков и их употреблением в речи.

Звукослоговая структура слова в речи детей, находящихся на этом уровне, оказывается нарушенной, при этом слоговая структура слова является более

устойчивой, чем звуковая структура. В речи детей воспроизводится контур двухсложных, трехсложных слов. Однако четырех- и пятисложные слова воспроизводятся искаженно, количество слогов сокращается (милиционер — «аней», велосипед — «сипед»).

Звуковая структура многих слов, особенно слов со стечением согласных, является очень неустойчивой, диффузной. При воспроизведении слов со стечением согласных наблюдаются пропуски согласных звуков стечения, добавления гласных внутри стечения и другие искажения (окно — «яко», банка — «бака», вилка — «вика», звезда — «видя»).

Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У детей отсутствуют даже простые формы фонематического анализа.

Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня (ОНР III уровня)

На этом уровне разговорная речь детей становится более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц.

В целом в речи этих детей наблюдаются замены слов, близких по значению, отдельные аграмматичные фразы, искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков.

Активный, и особенно пассивный, словарь детей значительно обогащается за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии («Мама моет ребенка в корыте», кресло — «диван», смола — «зола», вязать — «плести», строгать — «чистить»).

Дети, находящиеся на третьем уровне речевого развития, используют в речи в основном простые предложения. При употреблении сложных предложений, выражающих временные, пространственные, причинно-следственные отношения, появляются выраженные нарушения. Так, например, 12-летний мальчик составляет следующее предложение: «Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц».

Характерными для этого уровня являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа («стулы», «братья», «уша»), смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах («висит ореха»), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода (копыто — «копыта», корыто — «корыта», зеркало — «зеркалы»), склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду», «зашиб копыту»), неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный («солит соли», «нет мебели»), ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации

вида глаголов («сели, пока не перестал дождь»), ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет вода», «кладет дров»), неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде («небо синяя», «солнце огненная»). Иногда встречается и неправильное согласование глаголов с существительными («мальчик рисуют»).

На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование.

Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с первым и вторым уровнем. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных (колбаса — «кобалса», сковорода — «соквешка»). Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов.

Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирова).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное

слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (у), с и ш звуком ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'.

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционноблизких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с — с', вместо ч — т' и т. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации.

Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха).

Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих – звонких, свистящих – шипящих, твердых – мягких, шипящих – свистящих – аффрикат и т. п.);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи.

Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией – акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

После обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо:

1. сгруппировать дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленить нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, х, с') и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных);
2. выделить смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе);
3. вычленить искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.);
4. вычленить звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

Подготовительную к школе группу посещают 18 детей, из них 12 мальчиков и 6 девочек.

Группа	Заключение			
	<i>ОНР I</i>	<i>ОНР II</i>	<i>ОНР III</i>	<i>ФФНР</i>
Подготовительная к школе	1	6	7	4

Дети зачислены в группу на основании заключений, данных городской психолого-медико-педагогической комиссией. Все дети имеют недоразвитие речи. Один ребенок имеет общее недоразвитие речи I уровня, 6 - общее недоразвитие речи II уровня, 7 - общее недоразвитие речи III уровня, 4 – фонетико-фонематическое недоразвитие речи. В анамнезе детей II группы здоровья, РЦОН, плоско-вальгусная деформация стоп, несостоятельность ШОП, ВЧГ, ВСД.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Требования к результатам освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования учитывая индивидуальные особенности ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим к различным видам деятельности.

Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

II. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательного коррекционно-развивающего процесса в группе компенсирующей направленности.

Цель организации группы компенсирующей направленности в дошкольном образовательном учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в речевом развитии детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе. Комплектование групп детьми осуществляется на основании заключения психолого – медико - педагогической комиссии, заявления родителей (законных представителей).

Для определения ребенка в данную группу предоставляется заключение ПМПК. Прием детей в группу может проводиться в течение всего учебного года при наличии свободных мест и заключения ПМПК.

Содержание коррекционной работы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, результатов психолого-педагогической диагностики на начало учебного года и итоговой диагностики предыдущего этапа развития детей. Объём коррекционной помощи детям с ОВЗ регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Модель комплексного ПМП сопровождения детей с ОВЗ



Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности направлена на:

- 1) обеспечение коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- 2) освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

С 01.09. – 8.09. проводится обследование речевого развития детей, комплектование подгрупп, заполнение речевых карт, составление индивидуальных планов. С 8.09.

начинается непрерывная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работ. В группах для детей с нарушениями речи проводятся следующие виды занятий:

- **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ.** Основная цель – подбор комплекса артикуляционных упражнений; развитие фонематического слуха и восприятия, затем и развитие лексико – грамматических конструкций, постановка автоматизация и дифференциация звуков. На таких занятиях устанавливается эмоциональный контакт между ребенком и логопедом, подбирается индивидуальный подход с учетом личностных особенностей.

Проводится с 1 ребенком в течение 10-15 минут, не реже 3 раз в неделю. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизиологическими особенностями детей.

- **ПОДГРУППОВЫЕ.** Цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции звукопроизношения и познавательной сфере.

- **ФРОНТАЛЬНЫЕ.** Цель – воспитание навыков коллективной работы, обеспечение речевой практики в процессе занятия, предоставление возможности каждому ребенку индивидуализироваться в коллективных ситуациях общения. Проводятся по расписанию 3 раза в неделю по 25-30 минут.

В структуру каждого вида занятия обязательно включено развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, развитие психических процессов: мышления, памяти, внимания. Основной формой коррекционной работы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (2-й год обучения) предусмотрены следующие занятия:

- Фронтальные занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи – 1 раз в неделю по 25 – 30 минут.
- Фронтальные по формированию фонетической стороны речи – 2 раза в неделю по 25 - 30 минут.
- Подгрупповые (по уровню развития звукопроизношения) – 2 раза в неделю по 15 - 20 минут.
- Индивидуальные – ежедневно по 10-15 минут.

Задачи коррекционного обучения в I периоде (сентябрь, октябрь, ноябрь) на занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (подготовительная к школе группа):

- расширение словарного запаса, воспитание навыка словообразования (слов с ласкательными и увеличительными оттенками, глаголов, прилагательных со

значениями соотнесения с продуктами питания, материалом, растениями, сложных слов);

- закрепление правильного употребления грамматических категорий;
- развитие самостоятельной речи (составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине; распространение предложений однородными членами; пересказ с изменением времени действий, умение рассказывать от имени другого действующего лица; составление рассказов – описаний; рассказывание сказок – драматизаций;
- сформировать умение свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи.

Задачи коррекционного обучения в I периоде (сентябрь, октябрь, ноябрь) на занятиях по формированию фонетической стороны речи (подготовительная к школе группа):

- сформировать у детей систему четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем;
- сформировать умение произносить слова различной слоговой структуры;
- развивать фонематический слух и восприятие;
- развивать навык звукового анализа и синтеза;
- развивать умение делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- продолжать знакомство с фонемами родного (русского) языка;
- знакомство с буквами.

Всего за I период обучения проводится 36 фронтальных занятий в подготовительной к школе группе: 12 – по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 24 – по формированию фонетической стороны речи.

Задачи коррекционного обучения во II периоде (декабрь, январь, февраль) на занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (подготовительная к школе группа):

- расширение словарного запаса;
- закрепление знаний о различных свойствах предметов, образование сравнительной степени прилагательных, многозначность слов;
- образование сложных слов;
- закрепление правильного употребления грамматических категорий;
- развитие самостоятельной связной речи, употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами: Когда? Зачем? Почему?

Задачи коррекционного обучения во II периоде (декабрь, январь, февраль) на занятиях по формированию фонетической стороны речи (подготовительная к школе группа):

- развитие навыка звукового анализа и синтеза слов, состоящих из 2 и более слогов;
- практическое деление слов на слоги;
- выделение ударного слога в слове;
- использование условно – графических обозначений предложений, слов, слогов, звуков;

- определение твердости – мягкости, звонкости – глухости звуков;
- развитие графических навыков (проведение горизонтальных линий, обведение трафаретов по контуру, проведение волнистых линий и т. д.);
- знакомство с буквами.

Всего за II период обучения проводится 33 фронтальных занятий в подготовительной к школе группе: 11 – по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 22 – по формированию фонетической стороны речи.

Задачи коррекционного обучения в III периоде (март, апрель, май) на занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (подготовительная к школе группа):

- расширение словарного запаса;
- развитие навыка словообразования (подбор однокоренных определений, образование сравнительной степени прилагательных, образование существительных от глаголов);
- закрепление правильного употребления грамматических категорий (практическое употребление в речи предлогов НАД, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, согласование числительных с существительными);
- развитие самостоятельной связной речи.

Задачи коррекционного обучения в III периоде (март, апрель, май) на занятиях по формированию фонетической стороны речи (подготовительная к школе группа):

- закрепление произношения всех фонем родного (русского) языка;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- закрепление условно – графических изображений звуков, слогов, слов, предложений;
- выделение ударного слога;
- совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов;
- знакомство с графемами;
- закрепление умения пользоваться приобретенными навыками.

Всего за III период обучения проводится 33 фронтальных занятий в подготовительной к школе группе: 11 – по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 22 – по формированию фонетической стороны речи.

Всего за 2-й год обучения в подготовительной к школе группе проводится фронтальных занятий 96: 32 – по формированию лексико – грамматических средств языка и развитие речи, 64 - по формированию фонетической стороны речи.

План индивидуальной коррекционной работы с детьми

I.Подготовительный этап

Задачи:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

1.Постановка звуков в такой последовательности:

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;
Ж – З, Ж – Ш;
Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;
Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;
Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с нарушениями речи являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Интеграция логопедической работы по образовательным областям

Образовательные области	Коррекционные задачи
Социально-коммуникативное	Постепенный перевод действий внутреннего программирования в речевой, а затем в умственный план: умение согласовывать действия, телодвижения, движения рук и глаз, произносить диалоги в ходе театрализованных игр по сюжетам сказок, рассказов, модулирование и интонирование речи в ходе игровой деятельности. Расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов дорожного, железнодорожного движения, ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения и объяснения семантики слов. В игровых ситуациях побуждение детей выражать с помощью вербальных и невербальных средств радость от выполнения правил безопасного поведения, вступать в общение со сверстниками Игры, этюды на обогащение знаний об эмоциональной экспрессии (удивление, удовлетворение, тревога, спокойствие, интерес, воодушевление, уверенность, страх, радость), проявляющейся в ситуациях безопасности или опасности в жизнедеятельности человека. Расширение и уточнение знаний о моторно-речевых и двигательных компонентах проявления эмоций
Познавательное развитие	Конструирование. Складывание предметных и сюжетных разрезных картинок (до двенадцати частей) с различной конфигурацией разреза и рассказывание по

	ним. Ознакомление с окружающим. Сочинение детьми коротких рассказов по собственным впечатлениям о разных явлениях природы. Чтение и разучивание с детьми потешек, песенок, стихотворений, проигрывание народных игр, чтение и рассказывание детям сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Составление коротких рассказов по картинному плану, по пиктограммам о погодных явлениях и их изменениях. Элементарные математические представления Задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание в пределах десяти с использованием наглядного материала, решение задач в сюжетно-дидактических играх «Аптека», «Магазин», «Почта», «Театральная касса — кукольный театр» и др. Упражнения, подвижные игры на перемещение в пространстве с изменением направлении движения, отношений между предметами Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова. Игры на словесное обозначение противоположных направлений. Игры на называние основных признаков, характерных для времен и месяцев года. Отгадывание загадок и объяснение пословиц о месяцах года. Словотворчество детей по называнию месяцев года, исходя из их характерных признаков Словесные игры на называние основных признаков, характерных для частей суток (цвета, положение небесных светил, погодные явления и т. д.). Игры на определение места одного из дней недели среди других: назови первый (третий, пятый) день недели; назови день недели после четверга; назови день недели между вторником и четвергом; назови первый день недели после выходного. Закрашивание, штриховка, рисование по опорным точкам изображений разной величины
Речевое развитие	Развитие речевой активности детей;

	Развитие диалогической формы речи, поддержание инициативных диалогов между детьми, стимулирование их, создание коммуникативных ситуаций, вовлечение детей в беседу; Обеспечение коммуникативной мотивации в быту, играх и на занятиях; Формирование средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использование речевых и неречевых средств коммуникации; Учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний). Развитие стремления передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений. Расширение словарного запаса, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей. Развитие фразовой речи в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.
Художественно-эстетическое развитие	Рассказывание о содержании рисунка Отражение в рисунке характерных особенностей домов: количество этажей, дверей, окон, наличие некоторых деталей, например балконов в жилых домах. Сюжетное рисование. Предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет нарисовано. Сюжетное рисование по содержанию сказок, мультфильмов, которые дети хорошо знают и могут свободно пересказывать. Сюжетное рисование по представлению в соответствии с определенным фрагментом (каждому ребенку — свой отрывок) с предварительным

	повторением содержания сказки и рассматриванием иллюстраций к ней, с последующим рассказыванием. Лепка. Лепка фигур человека и животных с передачей характерных движений (лошадка скачет, девочка танцует и т. д.). Игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию, использование поделок в сюжетно-ролевых играх. Предметная и тематическая аппликация с последующим рассказыванием. Музыка Составление сюжетных рассказов по мотивам мелодий. Беседы с детьми о музыкальном произведении с целью выяснения их впечатлений от прослушивания. Беседы с детьми о прослушанных музыкальных произведениях, способствующие формированию связных высказываний о своих чувствах, мыслях, эмоциональных ощущениях и т.п. Пение песенок с увеличением и ослаблением силы голоса (громко — тихо), с изменением темпа, с четким проговариванием слов, с точной передачей интонации. Упражнения на выстукивание различного ритмического рисунка.
Физическое развитие	Осуществление элементарного двигательного и словесного планирования действий в ходе спортивных упражнений; уточнение и закрепление значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д. Учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

В итоге логопедической работы ребенок с ОНР:

1. Свободно составляет рассказы, пересказы.
2. Владеет навыками творческого рассказывания.
3. Адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.
4. Понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
5. Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов.

6. Владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал.
7. Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
8. Владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Развиты:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового анализа и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения.

В итоге логопедической работы ребенок с ФФНР:

1. Правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях.
2. Чётко дифференцирует все изученные звуки.
3. Различает понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
4. Называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
5. Производит элементарный звуковой анализ и синтез.
6. Читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы.
7. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, составляет вопросы к текстам и пересказывает их.
8. Выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

2.2. Взаимодействие с педагогами

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям по лексическим темам со всей группой и упражнения для индивидуальной работы с воспитанниками в вечернее время. Задания прописываются в тетради взаимосвязи.

Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей подготовительной к школе группы

Работа воспитателя и логопеда при коррекции грамматического строя и связной речи

Логопед	Воспитатель
- на групповых занятиях знакомит детей с лексико-грамматическими категориями, выявляя детей с которыми необходимо работать на индивидуальных занятиях.	- проводит занятия по ознакомлению с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем; - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игра); - систематически контролирует грамматически правильность речи детей в течение всего времени общения с ним.

Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения

Логопед	Воспитатель
Цель: логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	Цель: педагог под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: активизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.

Подготовительный этап

Логопед	Воспитатель
вырабатывает и тренирует движения артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.	по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей положения и движения органов артикуляционного аппарата.

Этап появления звука

Логопед	Воспитатель
ставит звуки, используя специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата	закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.

Этап усвоения звука (правильное произношение звука)

Логопед	Воспитатель
автоматизирует поставленные звуки, дифференцирует их на слух и в	по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук,

произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихи, связную речь)	дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.
--	--

Вечерние индивидуальные занятия по заданию логопеда проводятся во вторую половину дня, после дневного сна.

Рекомендуются следующие виды упражнений:

- игры на развитие зрительного и слухового восприятия
- игры на развитие фонематических представлений
- лексика, грамматика
- речь с движениями
- связная речь
- работа по индивидуальным тетрадам.

Изучение выбранной темы осуществляется воспитателем через все виды занятий (ИЗО, развитие речи; сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры, целевые прогулки и т.п.)

На любом занятии (по ИЗО, математике, физической культуре и т.д.) должна планироваться коррекционная работа.

По математике:

1. Употребление существительных единственного и множественного числа;

2. Сочетание существительных с предлогами.

2. Глагол

Изменение по временам, лицам, числам и родам;

3. Прилагательное

Согласование существительного с прилагательным в роде, числа, падеже.

4. Количественные и порядковые числительные;

5. Местоимения (мой, моя, мое, мои, наш, ваш)

6. Предложения.

По изобразительной деятельности:

1. Предложения с предлогами.

2. Временные формы глагола. (я нарисовал, я вырезаю, я буду разукрашивать)

3. Спряжение глагола. (Что делаешь? Что делают?)

4. Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже.

5. Навыки связной речи (Как будешь делать?), спрашивать детей о предстоящей или выполняемой работе.

Физическая культура и музыка.

1. Предлоги (за кем, перед кем);

2. Глаголы прошедшего, будущего времени.

3. Приставочные глаголы (прыгали, перепрыгнули)

4. Падежные формы местоимений (ко мне, к ней и др.)

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

1. коррекционно-развивающее;
2. информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу специалисты ДООУ должны учитывать:

- структуру речевого нарушения, когнитивных процессов;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, занятиях, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, консультации. В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по четвергам - пятницам в письменной форме в индивидуальных тетрадях детей.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии

Модель взаимодействия логопеда с семьей



2.4. Тематический план работы с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

Примерное тематическое планирование логопедических занятий по развитию речи и обучению грамоте в подготовительной группе.

Сентябрь.

I неделя - Обследование детей.

II неделя.

Занятие № 1 Тема «Гласные звуки».

Содержание:

Повторить все гласные звуки.

Учить выделять звуки из состава слова.

Демонстрационный материал:

раздаточный материал по звуковому анализу, зеркала, звуковые линейки, гласные буквы, предметные картинки, мяч.

Игры и игровые упражнения:

«Поймай звук», «Лови, не зевай»,

Занятие № 2 Тема Гласные звуки»

Содержание:

Учить распознавать элементы гласных букв.

Подбирать слова на данный звук.

Повторить звуковой анализ односложных слов.

Демонстрационный материал:

Раздаточный материал по звуко-буквенному анализу, зеркала, предметные картинки, звук. линейки.

Игры и игровые упражнения:

«Кто больше знает слов на «И.. », «Угадайка», «Самый внимательный».

Занятие № 3 Тема «Школа.»

Содержание:

Учить образовывать приставочные глаголы (шёл, вошёл, обошёл и т.д.).

Учить составлять рассказ по демонстрируемым действиям.

Дать понятие «День Знаний».

Использовать наблюдения детей

Демонстрационный материал:

Сюжетная картина «Первое сентября», серия картин «Таня пошла в школу», колокольчик.

Игры и игровые упражнения:

«Кто быстрее», «Что лишнее», «Кто что видел».

III неделя.

Занятие № 4

Тема «Повторение согласных звуков и букв».

Содержание:

Повторить пройденные согласные звуки и буквы (П,Т,К,Х,М,Н).

Звуковой анализ односложных слов.

Графическое изображение букв.

Демонстрационный материал.

раздаточный материал по звукобуквенному анализу, карточки с буквами, звук. линейки, предметные картинки (кот, мох, кит, танк, пух), таблица №1.

Игры и игровые упражнения.

«Поймай звук», «Узнай букву».

Занятие № 5 Тема «Звуки С-Съ»

Содержание:

Учить различать твёрдый и мягкий звук «с». Дифференцировать его в слогах, словах и предложениях.

Развивать фонематический слух и восприятие.

Занятие № 6

Тема «Школьные принадлежности».

Содержание:

Познакомить детей со школьными принадлежностями.

Расширить словарный запас за счёт новых слов и словосочетаний.

Упражнять в употреблении личных местоимений.

Демонстрационный материал.

раздаточный материал по звуко-слоговому анализу, фигурки Сени и Сани, предметные картинки со зв. «с» и «съ».

Игры и игровые упражнения.

«Помоги Сене и Сане», «Что лишнее».

Демонстрационный материал.

портфель, школьные принадлежности, графическое изображение школьных вещей, предметные и сюжетные картинки по теме. *Игры и игровые упражнения.*

«Что нужно», «Чего не хватает», «Какой, какая, какое».

IV неделя.

Занятие № 7 Тема «Звуки З-Зь»

Содержание:

Повторить звук и букву «з».

Развивать фонематический слух.

Дифференциация звуков «з» и «зь» в словах и предложениях.

Звуко-слоговой анализ слова «козы».

Демонстрационный материал.

игрушка-зайка, картинки на звуки «з-зь», раздаточный материал по звуко-слоговому анализу, таблица по чтению №3, кукла Зина. *Игры и игровые упражнения.*

«Поймай звук», «Кто знает больше слов на «з», «Помоги зайке».

Занятие №8

Тема «Дифференциация звуков «С-З»

Содержание:

Дифференциация звуков в слогах, словах. Звукослоговой анализ слов «козы-косы». Развитие

фонематического слуха и восприятия.

Демонстрационный материал.

Незнайка-игрушка, картинки (сом, суп, зубы, замок, бусы, забор, сумка, зонт, оса, коза, коса), наборные доски, раздаточный материал для звуко-слогового анализа, звук. линейки, карточки с буквами, таблица № 5.

Игры и игровые упражнения:

«Помоги Незнайке», «Договорки», «Вылечим Зину».

Занятие № 9 Тема «Осень золотая.

Поле. Хлеб»

Содержание:

Расширить и активизировать словарь по теме. Учить употреблять в речи сложные прилагательные (ярко-

Демонстрационный материал:

картина «Золотая осень», сюжетные картинки по теме, шапочка «дождик», листики разных цветов.

Игры и игровые упражнения:

«Угадай по цвету», «Дождик».

красные, золотисто-жёлтые и др.).
Закрепить понятие «листопад».

Содержание:

Дать представление о жатве и профессиях, связанных с ней.
Расширить и активизировать словарь (*жатва, комбайн, сеялка, снопы, хлеботор, элеватор, трактор* и др.).
Прививать бережное отношение к хлебу.

Демонстрационный материал:

колосья хлеба, початок кукурузы, каравай, картина «В поле», сюжетные картинки по теме *Игры и игровые упражнения*.
«Вырос в поле колосок», «Не зевай - урожай собирай».

Октябрь

I неделя.

Занятие № 10

Тема "Повторение звуков с-сь, з-зь".

Содержание:

Учить различать звуки с-сь, з-зь.
Развивать артикуляционную моторику и фонематический слух.
Выделять из состава слова.

Демонстрационный материал.

раздаточный материал по звуко-слоговому анализу, предметные и сюжетные картинки на данные звуки (зайка-сайка, зуб-суп и т.д.), две куклы.
Игры и игровые упражнения.
"Отгадай загадку", "Помоги куклам".

Занятие № 11 Тема "Буква Я".

Содержание:

Познакомить детей с буквой Я.
Чтение слогов типа СА-СЯ.
Дать понятие о букве Я как о слоге и слове. Выкладывание из букв слова "Яна".
Учить преобразовывать слова "Яна-яма".

Демонстрационный материал:

книга Б. Заходера "Буква Я", фланелеграф, фигурки (*девочка, книга, яблоня, будка, собака*), замок с буквой Я, символ буквы Я, таблица для чтения на букву Я., мяч, раздаточный материал на слоговой анализ.
Игры и игровые упражнения.
"Узнай буквы", "Мячик лови, мягкий слог произноси", "Сложи имя девочки".

Занятие № 12 Тема "Огород. Овощи".

Содержание:

Закрепить название овощей, их внешний вид. Практическое усвоение предлогов "в, на". Словарная работа (*ботва, клубни, овощевод, сорняки*). Составление предложений по демонстрируемым действиям.

Демонстрационный материал:

муляжи овощей и свежие, корзина, картина "Огород" с прорезями, шаблоны овощей и ботвы, шапочки-маски овощей.
Игры и игровые упражнения:
"Загадку отгадай - овощ получай", "Вершки и корешки" "Уберём овощи на огороде".

II неделя.

Занятие № 13 Тема "Звуки Б-Бь"

Содержание:

Научить различать эти звуки в словах. Развивать фонематический слух и восприятие. Звуковой анализ слов "Бим - Бом".

Печатание в тетради.

Демонстрационный материал:

куклы-клоуны в синем и зелёном воротничках, картинки на данные звуки, раздаточный материал по звуковому анализу.

Игры и игровые упражнения:

"Помоги клоунам", "Назови правильно".

Занятие № 14 Тема "Звуки ББь-ППь".

Содержание:

Закрепить характеристику и правильную артикуляцию звуков "ббь-ппь".

Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков в словах, предложениях.

Звуковой анализ односложных слов.

Демонстрационный материал:

Игрушки (Клоуны: Бим в зелёной шапочке, Бом в синей шапочке, кошка, собака, машина-фургон "Цирк"), предметные картинки (билет, букет, пилка, палка, бинт-бант, бочки-почки, башня-пашня и т.д.), бубен, молоточек.

Игры и игровые упражнения:

"Кто друг Бома, а кто Бима?", "Угадай, кто позвал", "Фокусники".

Занятие № 15 Тема "Сад. Фрукты".

Содержание:

Расширить представления детей о фруктах, фруктовых деревьях.

Дать представления о труде садовника.

Практическое усвоение форм ед. и мн. числа, относительных прилагательных и согласование с существительными.

Активизация словаря за счёт новых слов (крона, удобрения)

Демонстрационный материал:

костюм "Осени", корзина с овощами и фруктами, мешочек с гречневой крупой, картина "Сад", шаблоны фруктов (яблоки, груши, сливы, вишни), картинки citrusовых фруктов (лимон, апельсин, гранат).

Игры и игровые упражнения:

"На каждой ветке свои детки", "Чего не стало", "Один-много", "Что не назвала".

III неделя.

Занятие № 16 Тема "Звук Ть".

Содержание:

Уточнить правильную артикуляцию и характеристику звука "ть".

Закрепить правильное произношение зв. "ть" в слогах, словах, предложениях.

Практическое усвоение слов-предметов (одушевлённый - неодушевлённый) и слов-действий.

Учить составлять слова из букв на наборном полотне и печатать в тетради.

Закрепить умение находить части одно- и двухсложных слов.

Демонстрационный материал.

раздаточный материал по звуко-слоговому анализу, игрушки (котёнок, утёнок, три кубика (один другого цвета), картинки (тень, тюльпан, тюлень, сети, утюг, кот); зеркала, профиль звука "ть".

Игры и игровые упражнения:

"Прятки", "Построим домик", "Живые-неживые".

Занятие № 17 Тема "Звуки Т-ТЬ"

Содержание:

Учить различать на слух твёрдые и мягкие звуки.

Развивать слуховое внимание.

Упражнять детей в звуко-слоговом анализе. Расширять и пополнять активный словарь.

Демонстрационный материал:

Предметные картинки по теме, раздаточный материал по звуко-слоговому анализу, наборные доски.

Игры и игровые упражнения:

"Подскажи слово", "Глухие телефоны".

Занятие № 18

Тема "Заготовка на зиму овощей и фруктов". *Содержание:*

Дать представление о заготовке овощей и фруктов на зиму.

Учить различать по вкусу сырые и варёные, свежие и консервированные овощи и фрукты. Расширить словарь: введение в активную речь новых слов и словосочетаний (*картофелина, сухофрукты, квашеная капуста, джем, кожура*).

Демонстрационный материал:

натуральные овощи (*консервированные огурцы, помидоры, солёная капуста, свежие огурцы, капуста, морковь, свёкла, картофель*), варенье из яблок, сухофрукты из груш, варёные овощи (*картофель, морковь, свёкла*), пирог с яблочной начинкой, ножик, вилка.

Игры и игровые упражнения:

"Узнай по вкусу", "Отгадай загадку - попробуй отгадку".

IV неделя.

Занятие № 19 Тема "Звук Дь".

Содержание:

Учить различать на слух звук "дь" в словах, предложениях.

Развитие фонематического восприятия.

Демонстрационный материал:

кукла - мальчик, раздаточный материал по звуко-слоговому анализу, наборные доски, предметные картинки на данный звук, звуковые линейки.

Игры и игровые упражнения.

"Подбери и назови", "Помоги Диме".

Занятие № 20 Тема "Звук и буква Д".

Содержание:

Уточнить и закрепить артикуляцию зв. "д". Знакомство с буквой "Д".

Практическое ознакомление с понятием "Предложение".

Чтение одно- и двусложных слов и простых предложений по таблице.

Демонстрационный материал:

Картонный лист, восковые мелки, зеркала, человечки с разными шапочками, макеты двух домов с синей и зелёной крышей, чердачное окно в виде колокольчика, в домах пустые окна, сюжетные картинки, изображающие игры детей, раздаточный материал для графического обозначения предложения; таблица для чтения № 11 на букву Д.

Игры и игровые упражнения.

"Поймай капельку дождя", "Придумать больше слов на Д", "Кто в домике

живёт"

Занятие № 21

Тема "Дикие животные наших лесов.
Поведение перед зимой".

Содержание:

Дать понятие "Дикие животные".

Обогатить активный словарь.

Учить правильно составлять предложения. Воспитывать любовь к животным.

Демонстрационный материал.

Фланелеграф, фигурки животных (заяц, волк, лиса, медведь, белка, лось, ёжик, полевая мышь).

Игры и игровые упражнения:

"Кого не стало", "Белкина кладовая",

"Угадай, кто я".

Ноябрь

I неделя.

Занятие № 22 Тема «Звуки Д-Т».

Содержание:

Повторить слова-предметы, слова-действия. Развивать фонематическое восприятие. Практическое усвоение предлога «у». Закрепить понятие «предложение». Учить составлять предложение и выкладывать схему на наборных досках.

Демонстрационный материал:

предметные картинки (дача-тачка, тушь-душ, дом, Тома); сюжетные картинки, изображающие действия детей; раздаточный материал для звуко-слогового анализа; фланелеграф, фигурки утки и утят, дерево с веточкой в форме буквы «У».

Игры и игровые упражнения:

«Кто что делает», «Найди букву».

Занятие № 23

Тема «Звуки ДДь - ТТь».

Содержание:

Дифференцировать звуки «ддь-тть» в словах, предложениях.

Развитие фонематического слуха и восприятия.

Звуко-слоговой анализ слов типа «Дима-Тима».

Составление предложений по опорным словам.

Читать по таблице слова с буквой «Д».

Демонстрационный материал:

две куклы, абаки «Телевизоры», труба и дудочка, наборные доски, раздаточный материал по звуко-слоговому анализу, таблица на букву «Д», сюжетные картинки, изображающие действия мальчиков.

Игры и игровые упражнения:

«Найди по слуху», «Кому какая картинка», «По дороге мы идём».

Занятие № 24

Тема "Животный мир жарких стран".

Содержание:

Расширить представления детей о животном мире.

Активизировать словарь за счёт введения новых слов и словосочетаний

Демонстрационный материал:

глобус, декорация с пальмами на зелёном фоне, с аппликацией голубого озера; фигурки зверей (слон, бегемот, носорог, зебра, обезьяна, жираф, крокодил, тигрёнок, львиное

(планета, глобус, полюс, лакомство, травоядные животные)

.Учить образовывать однокоренные слова (лев, львица, львёнок и др.)

Учить согласовывать числительные с существительными.

II неделя.

Занятие № 25

Тема "Звуко-слоговой анализ двусложных слов".

Содержание:

Упражнять детей в звуко-слоговом анализе двусложных слов типа: Тяпа, Дима, Таня и др. Развивать фонематический слух и восприятие. Выделять пройденные звуки из состава слова.

Занятие № 26 Тема "Животный мир Севера". *Содержание:*

Дать детям представление о Севере и его обитателях (олени, белые медведи, в Антарктиде - пингвины, моржи, тюлени). Расширить словарный запас за счёт слов (шкура, ягель, нарты, юрта, упряжка).

Рассказывание по картине "Северный олень".

Занятие № 27 Тема "Экскурсия в зоопарк".

Содержание:

Познакомить детей с разными животными, живущими в зоопарке (наших лесов, жарких стран, Севера). Закрепить понятие "дикие животные".

III неделя.

Занятие № 28 Тема "Морские обитатели". *Содержание:* Дать

представление об обитателях моря.

Вызвать интерес к морю.

Пополнить словарный запас новыми словами и словосочетаниями (голоса моря, морские обитатели, шум прибоя,

семейство); картинки с животными.

Игры и игровые упражнения:

Загадку отгадай - животное узнай", "Помоги тигрёнку", "Поиграем как мартышки".

Демонстрационный материал:

Раздаточный материал по звуко-слоговому анализу, наборные доски, звуковые линейки, карточки с буквами, предметные картинки на пройденные звуки.

Игры и игровые упражнения:

"Поймай звук", "Синий -зелёный", "Что лишнее?"

Демонстрационный материал:

Незнайка, письмо, игрушки (олень, белый медведь, пингвин, морж), картинки животных, картина "Северный олень"

Игры и игровые упражнения:

"Кто у кого", "Не боимся мы зимы".

Демонстрационный материал:

животные в зоопарке.

Игры и игровые упражнения:

"Узнай, кто это", "Назови ласково".

Демонстрационный материал:

картины с изображением моря, картинки с разными видами морских и речных рыб, картинки морских обитателей (дельфин, кит, осьминог, медуза), аудиозапись "Голоса моря".

пляж).

Учить подбирать и различать синонимы и антонимы.

Учить образовывать однокоренные слова (*умный - умница и др.*)

Учить пересказывать рассказ.

Занятие № 29 Тема «Звук и буква Г».

Содержание:

Уточнить и закрепить правильную артикуляцию и характеристику звука "г". Познакомить с новой буквой "Г".

Упражнять в составлении двухсложных слов из слогов, чтение их.

Закрепить правильное произнесение звука "г" в связной речи.

Занятие № 30 Тема "Звуки Г-Гь"

Содержание:

Дифференциация звуков "г-гь" в слогах, словах, предложениях.

Развитие фонематического восприятия.

Звуко-слоговой анализ слов "нога - ноги". Чтение таблицы с буквой Г.

IV неделя.

Занятие № 41 Тема "Звуки ГГь -ККь".

Содержание:

Дифференциация звуков "ггь - ккь" в словах, предложениях.

Развитие фонематического слуха и восприятия.

Звуковой анализ односложных слов.

Занятие № 32 Тема "Звук и буква В".

Содержание:

Повторить пройденные согласные буквы. Закрепить артикуляцию и характеристику зв.

Знакомство с буквой В.

Практическое усвоение слоговой структуры одно-, двух-, трёхсложных слов.

Чтение и составление слов по таблице

Игры и игровые упражнения:

" Назови ласково", "Рыбки плавают, играют", "Отгадай загадки".

Демонстрационный материал:

игрушка-гусь, зеркала, счёт, палочки, слоги "КИ, НО, ГУ, СИ", картинка, изображающая гусей на лугу, таблица на букву "Г" № 14, раздаточный материал по звуко-слоговому анализу.

Игры и игровые упражнения:

"Споём песенку гуся", "Покатаемся с горки", "Ты загадку отгадай - слоги к слову добавляй".

Демонстрационный материал:

игрушка - голубь, кукла Гена, картинки (*бумага, гири, газон, бегемот, газета, нога, гитара и др.*), изображение девочки с больной ногой, таблица на букву Г.

Игры и игровые упражнения:

"Добрый Гена", "Вылечим Галю".

Демонстрационный материал:

игрушка - крокодил Гена, картинки (*кот, гиппопотам, коза, гепард, газели, кролик, кенгуру*); материал по звуко-слоговому анализу, зеркала, доски

Игры и игровые упражнения:

"Найди друзей", "Кому какое угощение", "Школа зверей".

Демонстрационный материал:

картинка "Вокзал", 2 поезда с вагонами с окнами, буква "В" в форме кренделя и варежки, изображение мальчика, картинки (*волк, сова, выдра, ворона, воробей, корова*)

Игры и игровые упражнения:

"Какие буквы приехали", "На что похожа буква В", "Рассади животных в поезд", "Мы едем, едем, едем".

на В.

Занятие № 33 Тема "Домашние животные" (профессии сельского хозяйства).

Содержание:

Познакомить с с/х профессиями, связанными с животноводством.

Вызвать интерес и уважение к людям с/х труда.

Расширить словарь за счёт новых слов (ветеринар, доярка, телятница, свиновод).

Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа глагола "хотеть".

Демонстрационный материал:
картины "Ферма", "Свиновод", "Телятник", "На конном дворе", картинка ветеринара, макеты лошадиных голов, насаженных на палку.

Игры и игровые упражнения:
"Лошадки", "Кем быть".

Декабрь

I неделя.

Занятие № 34 Тема "Звук Вь".

Содержание:

Познакомить с мягким звуком "вь".

Дифференциация на слух звуков "в-вь".

Звуковой анализ слова "ВИНТ".

Демонстрационный материал:
картинка мальчика на велосипеде, предметные картинки (винт, веник, ведро, вертолёт, верблюд, вишни, венок, ветки); раздаточный материал по звуковому анализу, таблица на В.

Игры и игровые упражнения:
"Ну-ка отгадай", "Веник пол подметал", "Отремонтируем велосипед".

Занятие № 35. Тема Звуки В-Вь.

Содержание.

Различать звуки В, Вь на слух в словах, предложениях, свободной речи.

Звуко-слоговой анализ.

Расширение словарного запаса.

Демонстрационный материал.
Предметные картинки на эти звуки, раздаточный материал по звуко-слоговому анализу, два картонных мальчика (Ваня, Веня) *Игры и игровые упражнения.*
"Собери фрукты", "Договорки".

Занятие № 36. Тема "Домашние птицы".

Содержание.

Понятие "Домашние птицы".

Расширение словаря (детёныши)

Воспитание любви к животным.

Демонстрационный материал.
Пособие "Картины домашних животных и птиц" (курица с петухом и цыплятами, утка с утятами, гусь с гусятами, индюк), игрушки.
Игры и игровые упражнения. "Чей, чья, чьё?", "Кто лишний?", "Цып-цып, мои цыплятки".

II неделя

Занятие № 37. Тема Звук Ш.

Содержание.

Знакомство с артикуляцией звука Ш.

Формирование семантического поля

слова "ШУМ",

Развитие валентностей слов.

Расширение словаря.

Демонстрационный материал.

Предметные картинки и игрушки

(*Шапокляк, шишки*), инд. наборы для звуко-слогового анализа.

Игры и игровые упражнения.

"Шапокляк надела шляпу..."

Занятие № 38. Тема Звук и буква Ш.

Содержание.

Формирование семантического поля

слова "Ромашка".

Развитие валентностей слов.

Развитие речевой моторики.

Обогащение словаря (падежные окончания)

Дидактический материал.

Таблица акустико-артикуляционного

образа звука Ш, картинки (*опушка с*

ромашками, совушка, гнёздышко,

лягушка, камыши, шмель), карточки,

схемы, ромашка со слогами.

Игры и игровые упражнения.

"Маленькое солнце на моей ладошке,

белая ромашка на зеленой ножке...",

игра-аппликация "Ромашки на опушке"

Занятие № 39. Тема Зима.

Содержание.

Расширить и активизировать словарь по теме. Слова-признаки.

Закрепить понятие «*гололед, снегопад, вьюга, метель, иней, сугроб*».

Однокоренные слова "мороз", "зима", "снег".

Воспитание образного мышления.

Дидактический материал

Аудиозапись П. Чайковского "Времена

года" ("Тройка"), иллюстрации зимние,

«волшебный сундучок», плоскостные деревья, опушенные ином, бумажные снежинки.

Игры и игровые упражнения.

"Метели-метели", "На крылечко

снежок", хороводная игра "Зимушка".

III неделя.

Занятие № 40. Тема Звук и буква Ш.

Содержание.

Закрепление артикуляции и характеристики звука Ш.

Выделение Ш из слов в разной позиции.

Анализ предложений с предлогом У, В.

Графема Ш.

Дидактический материал.

Акустико-артикуляционный образ звука Ш (таблица), счётные палочки, инд.

схемы для анализа предложения,

сюжетные картинки (*кошка ловит мышку, кошка сидит у норки, мышка сидит в мышеловке*).

Игры и игровые упражнения.

"Мышеловка", "Мышка наряжается, в гости собирается".

Занятие № 41.

Тема Дифференциация звуков С-Ш.

Содержание.

Различать звуки С-Ш по артикуляционным и акустическим признакам.

Дифференцировать С-Ш в словах и предложениях.

Слоговой анализ 2-сложных слов (сушки), преобразование слов путем замены С-Ш (кашка-каска).

Дидактический материал.

Игрушки со зв. С-Ш (санки, пушка, весы, машина, собака, шар).

Предметные картинки парных слов (крыша-крыса, кашка-каска и др.), инд. наборы для графического разбора предложения, инд. азбука.

Игры и игровые упражнения.

"Магазин игрушек", "Буква заблудилась", подвижная игра "Подними ладошки выше".

Занятие № 42. Тема "Зимние забавы детей.

(по серии сюжетных картин "На горке"). *Содержание.*

Закрепить признаки зимы.

Учить отвечать на вопросы, распространять предложения.

Обобщение личного опыта детей, связанного с зимними развлечениями

Упражнять в согласованном употреблении прилагательного

«снежный» с

существительными.

Составление связного рассказа.

Демонстрационный материал.

Предметные картинки (зимний инвентарь), зимние иллюстраций, серия сюжетных картин "На горке".

Игры и игровые упражнения.

"Как под горкой снег-снег...", "Голубые санки", "Снежинки".

IV неделя.

Занятие № 43.

Тема Дифференциация звуков С - Ш.

Содержание.

Дифференциация произношения звуков С-Ш в словах, предложениях и свободной речи. Обучение диалогу.

Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа

Печатание слов в тетрадях, преобразование слов.

Демонстрационный материал.

Предметные и сюжетные картинки, игрушки (мышь и мышонок), индивид. наборы для звукобуквенного анализа, тетради и карандаши.

Игры и игровые упражнения:

"Мышеловка", "Мышонку шепчет мышь...", "Весёлый карандаш".

Занятие № 44

Тема "Дифференциация звуков С-Ш".

Содержание:

Различение звуков С-Ш на слух в словах, предложениях и связной речи.

Слова - признаки.

Чтение слогов и предложений.

Демонстрационный материал:

Таблицы для чтения слогов и слов, рассказ "Как кошка мышку перехитрила", кукла в шубке и шапке.

Игры и игровые упражнения:

пальчиковая игра "Дружная семейка", "Мишка плюшевый у Саши, а собака у

Наташи", "Шила шубку - сшила шапку...".

Занятие № 45

Тема "Деревья зимой" (ёлка как дерево и новогодняя ёлка).

Содержание.

Расширение представлений детей о хвойных деревьях.

Обогащение словаря за счёт новых слов и словосочетаний (*календарь, розвальни, хворост, рысь (бег), традиция, ёлочные украшения*).

Подбор эпитетов для описания зимнего леса.

Демонстрационный материал.

Книга Т. Воронковой "Снег идёт", картинки зимнего леса, сюжетные картины о подготовке к празднику (Новый год), ёлочные украшения, отрывной календарь.

Игры и игровые упражнения.

"Таня выбирает ёлку", "Тихо, тихо, лес наш спит".

Январь

I неделя Каникулы. Посещение новогодних елок.

II неделя

Занятие № 46. Тема Составление рассказа по серии сюжетных картин "Праздник ёлки". *Содержание.*

Учить использовать в рассказе сложное предложение, используя личный опыт, с опорой на картинки.

Расширить словарь за счёт слов и словосочетаний (*карнавал, карнавальные костюмы, новогодний праздник, маски*)

Демонстрационный материал.

Сюжетные картинки из серии "Новогодний праздник" (4 шт.), маски, аудиозапись с весёлой музыкой, искусственная ёлка с елочными игрушками, игрушки (Дед Мороз, Снегурочка).

Игры и игровые упражнения.

Пальчиковая игра "Сделаем украшения на елку", хороводная игра "Маленькой елочке", подвижная игра "Кошки-мышки".

Занятие № 47. Тема Звук Л.

Содержание.

Знакомство с правильной артикуляцией звука Л,

Выделение звука из слов и предложений, составление слов из слогов,

Усвоение предложений с однородными дополнениями, составление схемы предложения.

Демонстрационный материал.

ёлочка, таблица акустико-артикуляционного образа звука Л, наглядное пособие с изображением елки с шарами со слогами, инд. наборы для графического разбора предложения.

Игры и игровые упражнения.

"Висят на елке бусы", пальчиковая игра "Делаем украшения", "Составь слово", "У елки иголки колки"

Занятие № 48. Тема Звук и буква Л.

Содержание.

Закрепить артикуляцию звука Л, дать характеристику, автоматизация звука Л в скороговорках, развитие логического мышления путем отгадывания загадок, знакомство с элементами буквы Л.

III неделя

Занятие № 49. Тема Звук и буква Л.

Содержание.

Автоматизация звука Л в предложениях и связной речи.

Анализ слов со стечением согласных (*платок, клубок, слон*).

Подбор однокоренных слов от корня "-ласк-". Чтение таблицы (текст).

Занятие № 50. Тема Городской транспорт.

Содержание.

Обобщение и закрепление знаний о городском транспорте, полученных при наблюдении и экскурсиях.

Расширение словаря (*транспорт, трамвай, троллейбус, пассажир, пешеход, остановка*).

Занятие № 51.

Тема Дифференциация звуков Л - ЛЬ.

Содержание.

Дифференциация звуков в словах и предложениях.

Звуко-слоговой и буквенный анализ 1- и 2-сложных слов.

Преобразование слов (*стол-столик*).
Совершенствование навыков чтения.

Демонстрационный материал.

Петрушка, плоскостная елка, инд. зеркала, клубок из ниток, чудесный мешочек с предметными картинками, шнурок с узелком на палочке.

Игры и игровые упражнения.

"Веселый Петрушка", "Угадайка", "Ты катись, катись, клубочек".

Демонстрационный материал.

Сюжетная картина "Под яблоней Мила", предметные картинки (*платок, клубок, слон*), инд. наборы для звукобуквенного анализа, мягкие игрушки (*кошка и кукла*), таблицы для чтения на "Л".

Игры и игровые упражнения.

Пальчиковая гимнастика с элементами ручного массажа "Ласкаем кошку", "Яблочко"

Демонстрационный материал.

Сюжетная картина "Городская улица" с различными видами грузового и пассажирского транспорта, предметные картинки (*трамвай, троллейбус, автобус, такси, грузовик*).

Игры и игровые упражнения.

Пальчиковая игра "Поехали мы в гости...", "Автобус".

Демонстрационный материал.

Предметные картинки (*самолёт, пистолет, кукла, юла*), таблица акустико-артикуляционного образа звука, инд. наборы для звукобуквенного и слогового анализа, таблица для чтения.

Игры и игровые упражнения.

"Умные пальчики", "1,2,3, различи" (ла-ля), "Юля маленькой была и вертелась, как юла".

IV неделя

Занятие № 52. Тема Буква Е.

Содержание.

Знакомство с новой буквой.

Дать понятие об отрицательной частице

НЕ-. Чтение слогов с буквами Е, И.

Развитие пространственной ориентации.

Демонстрационный материал.

Сюжетная картинка "Еловый лес",

"Енот под елью", счётные палочки,

предметные картинки

Игры и игровые упражнения.

"Крошка-енот", "Лесенка" (пальчиковая игра), "Карусели".

Занятие № 53 . Тема Звук и буква Ж.

Содержание.

Закрепление акустико-

артикуляционного образа звука Ж.

Выделение звука Ж из слов (в начале и середине).

Графема Ж. Чтение слогов.

Демонстрационный материал.

Игрушка - жук, плоскостная ромашка,

таблицы для чтения, счетные палочки

для выкладывания буквы, тетради и ручки.

Игры и игровые упражнения.

"Жуки в траве", "Буква-жук", пальчиковая игра "Мы писали, мы писали..."

Занятие № 54. Тема "Машины-помощники", (скорая, аварийная, пожарная).

Содержание.

Познакомить детей с назначением машин, различие их по внешним признакам. Расширение словаря (*шланг, пожарная лестница, носилки, сирена*).

Упражнять в диалогической речи (*вызов по телефону скорой, пожарной и т.д.*)

"Уборка улиц зимой", (снегоуборочная техника).

Содержание.

Закрепление признаков зимы.

Расширение словаря (*непогода, снежные заносы, вьюжно, метельно, снегоуборочная машина, дворник*).

Словообразование (*снегопад, гололед*)

Учить составлять рассказ по картине.

Демонстрационный материал.

Книжка-игрушка Ильин, Сегал

"Машины на нашей улице", игрушки - машины (*скорая, пожарная, аварийная*), телефон.

Игры и игровые упражнения.

"Теле-бом-теле-бом, загорелся кошачий дом", "Катя заболела", "Телефон".

Демонстрационный материал.

Сюжетная картина "Уборка улиц

зимой", набор картин (с зимними

признаками), аудиозапись (*вьюга,*

метель), предметная картинка

(*снегоуборочная машина*), игрушки - елочки, снежинки.

Игры и игровые упражнения.

"Метели летели...", "Дворники",

"Снегопад" (пальчиковая игра).

I неделя

Занятие № 55. Тема Звук и буква Ж.
Содержание.

Автоматизация звука Ж в словах и предложениях через формирование семантического поля слова "ежи", Совершенствование общей и артикуляционной моторики. Развитие валентностей слов.

Демонстрационный материал.

Таблица акустико - артикуляционного образа звука Ж, картинки (*ежата, ежиха, еж*) ; сюжетная картинка "Медвежата сели на ежей", *Игры и игровые упражнения.* "Бедный ёжик ёжится", "Лучик", "Этот ёжик хочет спать" (пальчиковая игра), "Ёжик готовится к рекордам".

Занятие № 56.

Тема "Дифференциация звуков Ж-Ш.
Содержание.

Сравнительная характеристика звуков Ж-Ш по акустическим признакам. Дифференцированное произношение звуков Ж, Ш в словах, предложениях, связной речи. Выкладывание слов с преобразованием (*уши - ужи, тушили- тужили*).

Печатание в тетрадах.

Закрепление правописания ЖИ - ШИ.

Демонстрационный материал.

Таблица акустико-артикуляционного образа звука Ж, предметные картинки, серия сюжетных картин на тему "Ёжик", инд. азбука, тетради с ручками. *Игры и игровые упражнения.* "Вот свернулся ёж в клубок", "Небылицы-шутки, смешные прибаутки", пальчиковая игра "Мы по деснице бежим и считаем этажи".

Занятие № 57. Тема "Железнодорожный и подземный транспорт (метро).

Профессии "проводник", "машинист".

Содержание.

Представление о работе железнодорожного транспорта.

Расширение словаря (*железная дорога, электричка, железнодорожник, эскалатор*).

Практическое усвоение приставочных глаголов (*приехал, отъехал, подошел, отошел*)

Демонстрационный материал.

Сюжетные картинки (*ж\д вокзал, метро*), предметные картинки (*электричка, электровоз, эскалатор, паровоз*).

Игры и игровые упражнения.

"Мы едем, едем, едем...", "Паровоз вперед бежит, из трубы дымок летит" (пальчиковая игра).

Воздушный транспорт. Профессия "летчик".

Содержание.

Дать представление о различных видах воздушного транспорта (*самолет, вертолет, ракета*).

Обучение пересказу литературного текста. Расширение словаря (*штурвал,*

Демонстрационный материал.

Сюжетная картина "Аэродром", предметные картинки, игрушки (*самолет, вертолет, ракета*), детская хрестоматия для старшего дошкольного возраста рассказ "Лётчик".

Игры и игровые упражнения.

пропеллер, иллюминатор, салон, аэродром, парашют)

"Сели мы на самолет и отправились в полет", "Самолетики".

II неделя

Занятие № 58.

Тема Дифференциация звуков Ж - З.

Содержание.

Различение звуков Ж-З по артикуляционным признакам. Дифференциация зв. в словах и предложениях. Выкладывание и преобразование слов со звуками Ж-З (*кожа-козы, Лиза-лыжи*). Совершенствование навыков графического разбора предложения.

Демонстрационный материал.

Картинки-символы "жук", "комар", инд. зеркала, таблица акустико-артикуляционного образа звука, предметные картинки (*козы-кожа* и др.), инд. наборы для графического разбора предложения.

Игры и игровые упражнения.

Пальчиковая гимнастика "Жук летит и жужжит", "Наш комарик зазвенел, свою песенку запел", "Наша Лиза сладко спит".

Занятие № 59. Тема Буква Ё.

Содержание.

Развитие оптического восприятия (Е - Ё). Находить сходства и различия. Составление 2-сложных слов с прямым и обратным слогом (*ёлка*). Образование прилагательных (*еловый лес, еловая шишка*), согласование их с существительными.

Демонстрационный материал.

Предметные картинки (*елка, ежик, шишка, ветка* и др.), инд. наборы для буквенного и слогового анализа, тетради.

Игры и игровые упражнения.

"Мама-ёлка", "Ёжик любит мастерить", "Молоточки".

Занятие № 60. Тема "Водный транспорт" (профессия - моряк)

Содержание.

Ознакомление с видами водного транспорта. Понятия "маяк, порт, снасти". Рассказывание по картине "В море". Практическое усвоение глагола "плыть" с глагольными приставками.

Демонстрационный материал

Игрушки пароход, баржа, парусник. Картинки пароходов. Картина "В море".

Игры и игровые упражнения.

"Море волнуется раз...", "Плывет, плывет кораблик", "Мы моряки".

III неделя

Занятие № 61

Тема "Строительные профессии"

Содержание.

Знакомство со строительными

Демонстрационный материал.

Игрушки-инструменты (*молоток, пила, рубанок, отвертка*), игрушка Чебурашка, предметные картинки

профессиями (*каменщик, штукатур, маляр, электрик, плотник*)
Активизация, и расширение словарного запаса.
Воспитание любви к труду.
Рассказывание по опорным картинкам.

Занятие № 62. Тема Звук и буква Р.
Содержание.
Знакомство со звуком и буквой Р.
Развитие фонематического слуха и восприятия.
Звуко-слоговой анализ слов (*рыба, рыбак, рак*).
Деление слов на слоги.
Чтение таблицы с буквой Р.

Занятие № 63. Тема Звук и буква Р.
Содержание.
Автоматизация звука Р в словах и предложениях.
Развитие фонематического слуха.
Звукобуквенный анализ слова "*тигр*".
Анализ и синтез предложения.
Чтение таблицы.

Занятие № 64.
Тема Дом, квартира, бытовые приборы.
Содержание.
Показать назначение бытовых приборов в квартире.
Понятие "квартира, комнаты".
Составление описательных рассказов с опорой на наглядный материал (макет квартиры)

IV неделя

Занятие № 65. Тема Звуки Р-РЬ.
Содержание.
Дифференциация звуков Р-РЬ в слогах,

инструментов, сюжетные картинки
"Строители"
Игры и игровые упражнения.
"Чей инструмент?", "Кем быть?",
"Помоги Чебурашке сделать ремонт".

Демонстрационный материал.
Буратино, наборные доски, раздаточный материал по звуко-слоговому анализу, предметные картинки (*шар, забор, самолет, коза, рука, рак, гора, баран, корова, топор*), таблица с буквой Р, профиль звука Р.
Игры и игровые упражнения
"Дай ответ - какого звука в слове нет",
"Поймай звук", «Помоги Буратино поймать рыбу» "Буратино, поиграй!",

Демонстрационный материал.
Игрушка тигрёнок, демонстрационный материал по звукобуквенному анализу и анализу предложения, картинки с изображением предметов красного цвета, наборные доски, таблица с буквой Р.
Игры и игровые упражнения.
"К слову слоги добавляйте", "Самый внимательный", "Ты, тигренок, поиграй", "Научи тигренка читать".

Демонстрационный материал.
Макет дома, игрушки (*телевизор, телефон, утюг, пылесос, холодильник, стиральная машина*), сюжетные картинки, кукла.
Игры и игровые упражнения.
"Идем в гости", "Кто самый внимательный", "Пол, нос, потолок",
"Уборка дома".

Демонстрационный материал.
Игрушки кукла Рома, пароход.
Картинки (*рак, рыбы, ракушка, роме,*

словах, предложениях.

Развитие фонематического восприятия.

Звуко-слоговой анализ слов (*Рома, моряк*). Чтение таблицы с буквой Р.

Занятие № 66. Тема Звуки Р - Л.

Содержание.

Закрепление правильного произношение звуков Р - Л.

Дифференциация этих звуков в словах и предложениях.

Развитие слухового восприятия.

Преобразование слов (*мак-рак, мама-лама-рама*).

Развитие валентностей слов.

Звуко-слоговой анализ слова "Лара".

Анализ и синтез предложения.

Занятие № 87. Тема Мебель.

Содержание.

Расширение словарного запаса (*трюмо, сервант*).

Развитие валентностей слов. Значение мебели, назначение.

Обучение построению предложений.

река, пристань, моряк) Абаки "рыбки" со слогами ра, ро, ру, ря, ре, ри.

Таблица с буквой Р.

Игры и игровые упражнения

"Пароход гудит с утра", "Кто лучший рыбак", "Как зовут твою рыбку?", "Рыболов", "Помоги Роме стать моржом".

Демонстрационный материал.

Профили звуков Р и Л, кукла Лара, наборные доски, раздаточный материал по звуко-слоговому анализу, картинки "Белый кролик", предметные картинки на звуки Р и Л.

Игры и игровые упражнения

"Повтори правильно", "Наш кролик", "Рыбки плавают, ныряют", "Измени словечко".

Демонстрационный материал.

Игрушки (*машина, мебель, кукла*), картина "Квартира", макет дома.

Игры и игровые упражнения

"У куклы Маши новоселье", "Обставим квартиру", "Один - много", "Чего нет?", "Что для чего нужно".

Март

I неделя

Занятие № 67.

Тема Дифференциация звуков Р - Л

Содержание

Дифференциация звуков Р - Л в словах, предложениях.

Развитие фонематического слуха и восприятия.

Звукослоговой анализ слова "*тропка*".

Чтение таблицы.

Работа по слоговой структуре слова.

Письмо.

Демонстрационный материал.

Игрушки (*доктор Айболит, ласточка, обезьяна, жираф, тигр, крокодил, бегемот*), аудиозапись, картинки (*орёл, река, горы*), абак «цветы» со слогами «ра, ро, ру», плоскостная кукла Бармалей. раздаточный материал по звуко-слоговому анализу.

Игры и игровые упражнения.

"Путешествуем в Африку", "Построим плот", "Мы дружно на помощь шагаем", "Айболит и Бармалей", "Вылечим зверей".

Занятие № 68. Тема Звуки Р, РЬ -Л, ЛЬ.

Содержание.

Демонстрационный материал.

Игрушки (*крокодил, кролик*),

Автоматизация звуков Р, РЬ - Л, ЛЬ в словах и предложениях.
Развитие фонематического слуха и восприятия.
Звукослоговой анализ слова "кролик".
Развитие валентностей слов.
Чтение таблицы с буквой Р.

предметные картинки (зебра, лев, львица, олень, носорог, жираф, слон, кошка, собака). Картинки предметов разного цвета (голубой, белый, красный, желтый). Раздаточный материал по звуко-слоговому анализу, таблица для чтения.

Игры и игровые упражнения.
"Помоги крокодилу", "Найди друзей", "Какой, какая, какое", "Наш зеленый крокодил", "Не плачь, кролик!"

Занятие № 69. Тема Посуда кухонная (профессия - повар).

Содержание.

Знакомство с кухонной посудой и ее назначением.

Развитие валентностей слов.

Рассказывание по демонстрируемым действиям.

Демонстрационный материал.

Игрушечная кухонная посуда (кастрюли, нож, половник, чайник, терка, мясорубка, сковорода, шумовка, дурилаг). Картина "Повар готовит обед".

Игры и игровые упражнения.
"Мы - повара", "Угадай загадку", "На кухне суета", "Я хочу приготовить" "Федора".

II неделя

Занятие № 70.

Тема "Звуки С, З, Ш, Ж, Р, РЬ, Л, ЛЬ".

Содержание.

Повторение всех пройденных звуков и букв. Развитие фонематического слуха и восприятия.

Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных типа "школа".

Упражнение в чтении слогов, слов.

Демонстрационный материал:

наборные доски, раздаточный материал по звуко-слоговому анализу, воздушный шарик, "волшебный сундучок", игрушки (стол, стакан, кровать, кастрюля, ваза, робот, тарелка, ложка, салфетка, альбом), таблица № 17, абак "Телевизор" со слогами.

Игры и игровые упражнения:
"Волшебный сундучок", "Шарик", "Мишка косялапый", "Доскажи словечко".

Занятие № 71 Тема "Одежда"

Содержание.

Знакомство со свойствами материалов, с изготовлением тканей.

Развитие валентностей слов-глаголов.

Слушание рассказа Ушинского "Как рубашка в поле выросла".

Демонстрационный материал:

коллекция тканей, волокон, макет ткацкого станка, картина "На швейной фабрике", книга Ушинского "Как рубашка в поле выросла". *Игры и игровые упражнения:*

"Как ткани ткнут и нити прядут", "На полянке шерстяной..."

III неделя.

Занятие № 72 Тема "Буква Й".

Содержание.

Знакомство с буквой Й.

Значение буквы Й в словах.

Развитие фонематического слуха и восприятия.

Звукобуквенный анализ слова "чайка".

Чтение таблицы с буквой Й.

Демонстрационный материал:

игрушка Зайка, наборные доски, таблица на букву Й, раздаточный материал по звуко - буквенному анализу.

Игры и игровые упражнения:

"Ой и Ай", "Поймай звук", "Какая картинка лишняя", Счет зайка маленький"

Занятие № 73 Тема "Звук Ч"

Содержание.

Знакомство со звуком Ч.

Развитие фонематического слуха и восприятия.

Автоматизация звука Ч в словах, предложениях.

Звуко-слоговой анализ слова "чайник".

Демонстрационный материал:

раздаточный материал по звуко-слоговому анализу, картинки (чайник, мяч, чулки, кирпичи, бочка, воротничок), профиль звука "ч".

Игры и игровые упражнения:

"Назови ласково", "Колечко, колечко, выйди на крылечко", "Ручеёк, дай водички на чаёк", "Я пыхчу, пыхчу, пыхчу...", "Звук-волшебник", "Девочки и мальчики прыгают как мячики".

Занятие № 74 Тема "Весна".

Содержание.

Познакомить с признаками весны.

Установление причинно-следственных связей. Расширение и активизация словаря за счёт новых слов

"проталинка, подснежник, ледоход".

Рассказывание по опорным картинкам.

Демонстрационный материал:

опорные картинки (солнце, ручьи, лужи, сосульки, проталина, подснежник, ледоход), сюжетные картинки о весне, игрушка Лесовичок, кукла в одежде весны.

Игры и игровые упражнения:

"Красавица весна в гости к нам пришла", "Разбуди Лесовичка", "Греет солнышко теплее".

IV неделя. Весенние каникулы.

Апрель

I неделя.

Занятие № 75 Тема «Звук и буква Ч».

Содержание:

Отработка правильного произношения зв. «ч».

Демонстрационный материал:

«чудесный» сундучок, игрушки - птичка, часы, чайник, чашка, мяч, ключ, Чебурашка; картинки (грач, чайка,

Развитие фонематического слуха и восприятия.
Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
Звуко-слоговой анализ слова «чижик».
Чтение таблицы с буквой Ч.

Занятие № 76 Тема «Звуки Ч-ТЬ».

Содержание: Дифференциация звуков «ч-ть» в словах, чистоговорках.

Развитие фонематического слуха и восприятия.

Звуко-слоговой анализ слов типа «часы - тик-тик, птичка - чик-чик».

Чтение таблицы со звуком Ч.

Занятие № 77 Тема «Весна».

Содержание:

Повторить характерные особенности весны. Расширить словарный запас о весеннем лесе и животных в лесу.

Подбирать слова-антонимы «чистый - грязный, тёплый - холодный и т.д.»

Творческое рассказывание сказки по картине «Весна».

Учить передавать разные интонации голосом.

II неделя.

Занятие № 78 Тема «Звук и буква Ц».

Содержание:

Познакомить со звуком и буквой Ц.

Проговаривание звука «ц» в слогах, словах, предложениях.

Звуко-слоговой анализ

звукоподражаний «цып - цып».

Чтение таблицы с буквой Ц.

чёрные перчатки, чёрный мяч и т.д.), раздаточный материал по звуко-слоговому анализу.

Игры и игровые упражнения:

«Найди домик звука Ч», «Угостим чижику», «Чижик в клеточке сидел».

Демонстрационный материал:

игрушки и предметы (чайник, чашка, очки, часы, ключ).

Игры и игровые упражнения:

«Починим игрушки», «Испорченный телефон», «Договорки», «Солнечные зайчики».

Демонстрационный материал:

Книга «Времена года», картина (репродукция) Левитана «Весна. Большая вода» или «Весна голубая» В. Бакшеева, аудиозапись Чайковского «Времена года»,

Игры и игровые упражнения:

«Какой, какая, какое», «Греет солнышко теплее», «Придумай весеннюю сказку», «Радостный - грустный».

Демонстрационный материал:

профиль звука «ц», фигурка мальчика в синей рубашке, предметные картинки (скворец, курица, цыплёнок, цапля, птенцы, овца), наборные доски, счётные палочки.

Игры и игровые упражнения:

«Загадку отгадай - картинку получай», «Добавь слово», «Считаем птиц», «Скворец и синицы - весёлые птицы».

Занятие №79 Тема «Звуки Ц-С»

Содержание:

Дифференциация звуков «ч-с» в словах,

Демонстрационный материал:

Абаки «Цветочки» со слогами «ЦА, ЦО, ЦУ, ЦЫ, АЦ», игрушки - цыплёнок

предложениях.

Развивать фонематический слух и восприятие. Звуко-слоговой анализ слов типа «*лисица*». Чтение по таблице слов с буквой «Ц».

Занятие № 80 Тема «День

Космонавтики». *Содержание:*

Расширить представления детей о космонавтах, космических спутниках и ракетах.

Расширить словарный запас за счёт новых слов (*космонавт, космос, скафандр, луноход*). Творческое рассказывание «Кем быть».

III неделя.

Занятие № 81 Тема «Звуки - Ц, Сь, С, Ть».

Содержание:

Дифференциация звуков «ц, сь, с, ть» в словах, предложениях.

Развивать фонематическое восприятие.

Звуко-слоговой анализ слова «*птицы*».

Упражнять в чтении слов и простых предложений по таблице.

Занятие № 82 Тема «Буква Ю».

Содержание:

Повторить пройденные буквы.

Познакомить с новой буквой Ю.

Буквенный анализ слова «*юла*».

Анализ и синтез предложений по картинкам. Упражнение в чтении по таблице на букву Ю.

Занятие № 83 Тема «Время суток».

Содержание:

Уточнить части суток (*утро, день, вечер, ночь*). Дать понятие «сутки».

Практическое усвоение предлогов (*перед, после*) и творительного падежа

и лиса, картинки (*курица, яйцо, цветок, лес, сова, мясо, сумка, птенцы*), профиль на зв. «ц», материал по звуко-слоговому анализу

Игры и игровые упражнения:

«Назови свой цветочек», «Помоги цыплёнку», «Найди друзей», «Лиса и цыплята».

Демонстрационный материал:

макет спутника земли и ракеты, луноход, игрушка-ракета, сюжетные картинки о космонавтах в полёте, книга Г. Юрмина «Что внутри».

Игры и игровые упражнения:

«Мы в ракете», «Вот мотор включился», «Хочу быть космонавтом».

Демонстрационный материал:

наборные доски, раздаточный материал по звуко - слоговому анализу, предметные картинки (*ножницы, огурцы, мотоцикл, цепь, цветы, курица*), картинки по профессиям.

Игры и игровые упражнения:

«Кому что нужно», «Бойцы -кузнецы».

Демонстрационный материал:

игрушка - кошка, буквы, фигурка девочки, картинки (*юбка, юла, юнга, юг*) наборные доски, тетради, схемы предложений, таблица на букву Ю № 40.

Игры и игровые упражнения:

«Доскажи словечко», «Жил-был зверь на букву Ю».

Демонстрационный материал:

Сюжетные картинки, изображающие время суток, цветовые сигналы (*голубой, жёлтый, серый, чёрный*).

Игры и игровые упражнения:

существительных (*утром, вечером и др.*)

Развивать мышление, память.

«Когда это бывает», «Назови пропущенное слово», «Назови соседей», «День - ночь».

IV неделя.

Занятие № 84 Тема «Звук и буква Щ».

Содержание:

Познакомить со звуком и буквой Щ.

Развивать фонематическое восприятие.

Отрабатывать правильное

произношение зв. «щ» в словах,

предложениях.

Звуко-слоговой анализ слова «щука».

Упражнение в чтении слов с буквой Щ.

Демонстрационный материал:

абаки - шарики со слогами ЩЕ, ЩУ,

ЩА, КА, РО, НОК; предметные

картинки (*щука, щавель, клещи, щепки,*

пещера, плащ, лещ, овощи),

раздаточный материал по звуко-

слоговому анализу, таблица на букву Щ

Игры и игровые упражнения: «Угадай»,

«Составь слово», «Щука и лещи».

Занятие № 85 Тема «Звуки Щ-Ч».

Содержание:

Дифференциация звуков «ч-щ» в словах, предложениях.

Развивать фонематический слух и восприятие.

Анализ предложения «Мой руки чище» и

Звуко-слоговой анализ слова «чище».

Практическое усвоение суффиксов «-ищ-, -чик».

Чтение по таблице слов и предложений на букву Щ.

Демонстрационный материал:

картинка «Кастрюля со слогом ЩИ»,

«Корзинка с буквами П, Ц, Ы, Я, К, Л,

Е, К, картинки(*щипцы, ящик, клещи*),

картинки щётки: зубной, одежной и

половой, волшебная палочка,

раздаточный материал по звуко -

слоговому анализу, таблица № 42,

схемы предложений.

Игры и игровые упражнения:

«Сварим щи», «Палочка -

уменьшалочка, палочка -увеличалочка».

Занятие № 86 Тема «Профессии».

Содержание.

Знакомство с профессиями сферы обслуживания (*парикмахер, повар, почтальон, врач*).

Развитие валентностей слов в падеже.

Творческое рассказывание о профессиях.

Демонстрационный материал:

игрушечные инструменты (*мастерок,*

пила, молоток, рубанок, кисть, шприц,

ножницы, ножницы, половник),

сюжетные картинки различных

профессий, стихотворение Д. Лившица

«Рассказ про рабочих и про нас».

Игры и игровые упражнения:

«Кому что нужно», «Чей инструмент?»,

«Умеют все ребята...», «Если бы я был...».

I неделя.

Занятие № 87 Тема «Звуки Щ, Ч, Ть».

Содержание.

Демонстрационный материал:

фланелеграф, плоскостные фигурки

Май

Дифференциация звуков «щ, ч, ть» в словах, предложениях.
Развитие фонематического восприятия.
Звуко-слоговой анализ слова «щенок», преобразование его в «щеночек».
Чтение по таблице о щенке.
Печатание в тетради.

Занятие № 88 Тема «Звуки Щ, С, Съ».

Содержание.

Дифференциация звуков «щ, с, съ» в словах, предложениях.
Развитие фонематического восприятия.
Звуко-слоговой анализ слов типа «плющ - плюс, лещ - лес, щётка - сетка».
Чтение таблицы с буквой Щ.
Печатание в тетради слов «лещ - лес».

Занятие № 89 Тема «Составление рассказа «Весёлое настроение».

Содержание.

Раскрыть понятие «настроение».
Установление причинно-следственных связей между поступками и настроением.
Воспитание у детей чувства благодарности, уважения.
Подбор антонимов «грустный - весёлый, хороший - плохой, грубый - вежливый и т.д.». Творческое рассказывание из личного опыта «Почему у меня бывает весёлое настроение».

II неделя.

Занятие № 90 Тема «Звук и буква Ф».

Содержание:

Знакомство со звуком и буквой Ф.
Автоматизация звука «ф» в словах, предложениях.
Развитие фонематического восприятия.
Звуко-слоговой анализ слова «фокус».
Преобразование слова «фокус» в слово

девочки, щенка, ящерица, щепка, бабочка, птенчики, ящик, буквы Я, П, Щ, И, К, М, раздаточный материал по звуко - слоговому анализу, наборные доски с буквами, тетради, ручки.

Игры и игровые упражнения:

«Помоги найти щенка», «Щёлкни на звук «щ», «Ключ», «Научи щенка читать».

Демонстрационный материал:

Раздаточный материал по звуко-слоговому анализу, наборные доски с буквами, тетради, две игрушечные мышки, фланелеграф, картинки (сетка, щётка, лес, лещ).

Игры и игровые упражнения:

«Дразнилки», «Щуку тощую с реки притащили рыбаки», «Помири мышат».

Демонстрационный материал:

сюжетные картинки с изображением действий детей, серия картин «Помощники», театральная кукла петрушка, мимические изображения различных чувств (улыбка, гнев, удивление, слёзы, испуг).

Игры и игровые упражнения:

«Вежливый Петрушка», «Наоборот», «Мы весёлые ребята», «Почему я бываю весёлый».

Демонстрационный материал:

игрушка - фотоаппарат, фотография мальчика Феди, картинки (фикус, фиалка, флакон, фонтан, буфет, филин, фрукты, фартук, вафли, кофе, конфеты), Буква Ф в форме ключа.

Игры и игровые упражнения:

«Чья фотография», «Фокусы», «Фокус

«фикус». Чтение таблицы на букву Ф.

знает чёрный кот», «На что похож ключ?»).

Занятие № 91 Тема «Звуки Ф-В».

Содержание:

Дифференциация звуков «ф-в» в словах, предложениях.

Развитие фонематического восприятия.

Звуко-слоговой анализ слов «Феня - Веня», «фата - вата».

Развитие слухового внимания, памяти.

Расширение словаря за счёт новых слов «фильмоскоп, фильм, видеофильм».

Демонстрационный материал:

Две плоскостные куклы Феня и Веня, фильмоскоп, видеофильм, плёнки с мультфильмом, фотографии детей, картинки (фата, вата, вафли, ванна, васильки, фиалки, фотоаппарат, фартук, веник).

Игры и игровые упражнения: «Какой фильм», «Что подарит Веня Фене», «Веник пол подметал».

Занятие № 92

Тема «День Победы».

Содержание:

Раскрыть понятие «день Победы».

Расширить представления детей о Великой Отечественной войне.

Активизация словаря за счёт новых слов «медали, ордена, награда, мундир», Рассказывание по картине «Праздник ветеранов войны».

Воспитание чувства патриотизма.

Демонстрационный материал:

Игрушка - солдат, сюжетные картинки воюющих войск во время войны, картина «День Победы», игрушечные каска и автомат.

Игры и игровые упражнения:

«Салют» (пальчиковая гимнастика), «Мы, солдаты», «За что дают награды».

III неделя.

Занятие № 93 Тема «Буква Ъ.» (слова типа «гусь, васильки»).

Содержание.

Знакомство с мягким знаком и его графическим обозначением.

Звукобуквенный анализ слов типа «мел - мель».

Чтение по таблице слов на мягкий знак.

Демонстрационный материал:

карточки с буквами, раздаточный материал по звукобуквенному анализу, буква Ъ в форме капельки, картинки (гвоздь, дверь, лось, гусь, медведь, конь, ель, пень, мел, мель, угол, уголь), бубен, таблица на букву Ъ.

Игры и игровые упражнения: «Помоги буквам составить слово», «Угадай - ка», «Сколько раз ударю в бубен...», «Хитрый знак».

Занятие № 94 Тема «Буква Ъ» (разделител.).

Содержание.

Знакомство с мягким знаком как с разделительным.

Демонстрационный материал:

игрушки: Буратино, Карлсон, слова на карточках (угол, мел, ел, брат, стал), буква Ъ, слоги на карточках (ТЮ, ЛЮ, ШЮ, ВЮ), наборные доски,

Звукобуквенный анализ слова «платье».
Чтение слов с разделительным мягким знаком по таблице.
Образование новых слов с помощью Ь.
Развитие графических навыков.

раздаточный материал по звукобуквенному анализу, тетради.

Игры и игровые упражнения:

«Составим слова», «Проказник Карлсон», «Договорки», «Этот пальчик хочет спать», «Помоги Буратино сделать подарок».

Занятие № 95 Тема « Лето. Полевые цветы. Ягоды. Грибы. Насекомые.

Содержание.

Расширить представления детей о лете. Познакомить с полевыми цветами (колокольчик, василёк, ромашка, клевер) и насекомыми (пчела, кузнечик, бабочка, паук). Рассказать о съедобных грибах и ягодах и ядовитых (мухомор, бледная поганка, волчьи ягоды). Рассказывание по картине «Летом в лесу».

Демонстрационный материал:

игрушки - насекомые (пчела, кузнечик, бабочка, гусеница), предметные картинки цветов, ягод, грибов, сюжетная картина «Летом в лесу».

Игры и игровые упражнения:

«Загадку отгадай - цветочек получай», «Один - много», «Назови ласково», «Съедобный - несъедобный», «За грибами в лес пойдём».

IV неделя

Занятие № 96

Тема «Повторение пройденных звуков. Разделительный твёрдый знак Ъ. Ударение»

Содержание.

Повторение пройденных звуков и букв. Знакомство с разделительным твёрдым знаком, его буквой Ъ. Звуко - буквенный анализ слов «сел - съел». Развитие фонетического слуха и восприятия. Знакомство с ударением. Чтение таблицы на букву Ъ.

Демонстрационный материал:

три игрушечных мышки, у двух ленточки красного и голубого цвета, картинки (кружки, кружки), раздаточный материал по звуко - буквенному анализу, наборные доски, тетради, ручки, картинка - символ твёрдого знака (ковш с загнутой ручкой).

Игры и игровые упражнения:

«Кто загадку отгадает, тот и слово составляет», «Что подарят Луте, а что Луте», «Твёрдый-мягкий», «Научи мышат читать».

Занятие № 97 Тема «Повторение пройденных звуков и букв. Чтение».

Содержание.

Повторение пройденных звуков и букв. Развитие фонетического и фонематического восприятия. Составление предложений по сюжетным картинкам на заданное

Демонстрационный материал:

настольная игра «Поле чудес», мелкие игрушки на пройденные звуки по азбуке, настольно-печатная игра «Телефон», раздаточный материал по звуко-слоговому анализу и анализу предложений, наборные доски, тетради.

количество слов. Упражнение в чтении слов, предложений по таблице и азбукам.
Печатание в тетрадах.

Занятие № 98 Тема «Времена года».

Содержание.

Повторить все времена года, сезонные изменения.

Развитие мышления и установление причинно-следственных связей.

Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев».

Игры и игровые упражнения:

«Кого буква позовёт, тот игрушку нам найдёт», «Умный телефон», «Найди в слове ударение», «Мы весёлые ребята», «Поле чудес».

Демонстрационный материал:

Лесовичок - игрушка, волшебная палочка, корзина, подснежники, шапочки братьев – месяцев (*три шапочки со снежинками, три - с зелёными веточками, три - с красными ягодами, три - с жёлтыми листьями*), колечко, картинки (*солнце, снег, ручей, сосулька, ягоды, грибы, жёлтые листья*).

Игры и игровые упражнения:

«Волшебная палочка», «Хитрый Лесовичок», «Кто колечко найдёт, тот и сказку начнёт».

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания в группе

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.30 9.40-10.10
Второй завтрак	10.50-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-
Обед	12.30-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие	13.00-
Полдник	15.30-
Игры, конструирование, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность детей	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, игры, конструирование, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Второй завтрак	10.50-
Игры, самостоятельная деятельность на прогулке	11.00-
Игры, конструирование, самостоятельная деятельность в группе	12.00-
Обед	12.30-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие	13.00-
Полдник	15.30-
Игры, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность	15.45-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	17.00-
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

3.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Дни недели	Наименование	Время	Кто проводит
понедельник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование) 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Воспитатель Воспитатель Музыкальный руководитель
вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие (зал) 3. Развитие речи (л \ г)	9.00-9.30 9.45-10.15 15.50-16.20	Воспитатель Инструктор по ФИЗО Учитель-логопед
среда	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 2. Развитие речи (ФФ) 3. Физическое развитие (улица)	9.00-9.30 9.55-10.25 11.10-11.40	Воспитатель Учитель-логопед Инструктор по ФИЗО
четверг	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 3. Физическая культура (бассейн)	9.00-9.30 9.45-10.15 10.30-12.00	Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО
пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Развитие речи (ФФ) 3. Познавательное развитие (ознакомление с окруж)	9.00-9.30 9.55-10.25 15.25-15.55	Воспитатель Учитель-логопед Воспитатель

3.3. Учебный план логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с нарушениями речи

НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЙ	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	32
Развитие фонетической стороны речи	66
Всего за год:	98

3.4. Организация образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности.

СРОКИ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
1. неделя сентября	Обследование детей, заполнение документации, формирование подгрупп.
2 неделя сентября – май	• Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи – 1 раз в неделю по 25-30 минут. • Фронтальные занятия по формированию фонетической стороны речи – 2 раза в неделю по 25-30 минут. • Подгрупповые (по уровню речевого развития) занятия – 2 раза в неделю по 15-20 минут. • Индивидуальные занятия – ежедневно по 10-15 минут
июнь	• Обследование речи детей. • Заполнение документации. • Индивидуальные занятия. • Подготовка программно-методического обеспечения.

3.5. Развивающая предметно – пространственная среда логопедического кабинета

Предметно – пространственная развивающая среда логопедического кабинета обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослого;
- реализацию коррекционной образовательной программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется коррекционная образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей с нарушениями речи;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным взаимодействием;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственную развивающую среду логопедического кабинета составляют:

1. стол письменный – 2шт.
2. стол детский – 6 шт., стулья – 10шт.
3. Зеркало с лампой дополнительного освещения– 2.шт.
4. шкаф с пособиями – 4шт.
5. Полки для книг – 2 шт.
6. Пособия для коррекции звукопроизношения:
 - предметные картинки для артикуляционной гимнастики;
 - предметные картинки на звукоподражание;
 - предметные картинки с изучаемыми звуками;
 - сюжетные картинки для составления предложений и рассказов с изучаемыми звуками;
 - настольные логопедические игры;
 - печатные тексты: чистоговорки, скороговорки, стихи, рассказы;
 - пособия для дифференциации звуков (С-Ш, З-Ж, Л-Р).
7. Пособия для формирования лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи:
 - сюжетные картины;
 - серии сюжетных картин;
 - картинный материал на согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода;
 - картинный материал на образование глаголов совершенного и несовершенного вида;
 - картинный материал на образование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени;
 - картинный материал на образование приставочных глаголов с разными оттенками значений;
 - картинный материал на образование существительных с уменьшительно – ласкательными значениями;
 - картинный материал на образование слов – антонимов;
 - картинный материал на образование притяжательных прилагательных;
 - картинный материал по всем лексическим темам;

- стихи – смешилки с иллюстрациями.
8. Игры для развития мелкой моторики пальцев рук:
- шнуровки;
 - конструктор;
 - мозаика;
 - штриховка;
 - пальчиковый бассейн;
 - счетные палочки;
 - игры с карандашом, бусами, орехами;
 - природный материал для выкладывания букв и т. д.
9. Материал для формирования правильного речевого дыхания.
10. ТСО
11. Предметы для развития слухового внимания:
- бубен;
 - молоток;
 - погремушка;
 - колокольчик;
 - неваляшка;
 - бумага;
 - барабан.
12. Материал по обучению грамоте:
- изографы;
 - кассы букв;
 - звуковая линейка;
 - графические изображения – обозначения звуков, слов, предложений;
 - игры: «С какого звука начинаются слова?», «Составь слово из первых звуков», «Ребусы» и т. д.
13. Дидактические игры.
14. Игрушки, используемые на занятиях.

3.6. Программно–методическое обеспечение.

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.)
3. «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез. 2010 г.
4. « Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО» Нищевой Н. В. - САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2014.
5. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/ под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной.-2-е издание Москва «Просвещение» 2009
6. Т.В. Пятница, Т.В.Башинская. Система коррекционного воздействия при моторной алалии (часть 1, часть 2)
7. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет.
8. Н.В. Рыжова. Развитие речи в детском саду.
9. Т.М. Блинкова. Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3 лет: планирование, конспекты занятий
10. Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
11. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Воспитание и обучение в детском саду.
12. Методические рекомендации «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
13. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» под ред. Н.В. Нищевой.
14. Элементы авторских технологий Т.А. Ткаченко, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.
15. «Учим ребенка говорить и читать» С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц.
16. Тематическое планирование.
17. Планы занятий по темам.
18. Журнал учета фронтальных и индивидуальных занятий.
19. Тетрадь взаимосвязи с воспитателем.
20. Индивидуальные тетради для детей.
21. Папка с консультациями для родителей.
22. Папка с консультациями для воспитателей.
23. Перспективный план работы
24. Календарный план работы.

3.7. Диагностический инструментарий

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях детского сада требует всестороннего обследования их речевых и неречевых процессов.

Мониторинг проводится в течение года в три этапа.

Первый этап (1 неделя сентября) Цель: Выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности. С учетом результатов формируются подгруппы детей для проведения занятий учителем – логопедом и воспитателем, выстраиваются «уровневые» программы коррекционного обучения. На основе данных медицинского обследования выявляются особенности соматического здоровья, моторного развития и физического состояния.

Второй этап (2,3 недели января) Цель: выявление особенностей динамики развития. Тревожным сигналом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях:

- результаты работы с детьми рассматриваются на ПМПк с целью оценки правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с ребенком. В программу вносятся коррективы;

- дети повторно направляются на ПМПк с целью уточнения диагноза. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым воспитанником и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (3,4 недели мая) Цель: Определить характер динамики, оценить результативность работы, составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

В проведении мониторинга участвуют все специалисты МБДОУ, включенные в процесс коррекционно-развивающего обучения. Все результаты заносятся в специально разработанные таблицы. На основании полученных данных составляется план индивидуальной коррекционно-развивающей работы, делается анализ качества работы педагогического коллектива.

Задачами логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Логопедическое обследование начинается с изучения медицинской документации, протокола ПМПк, со сбора анамнеза.

Далее проводится обследование:

- поведения и эмоциональной сферы;
- слухового внимания;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений;
- состояния общей и мелкой моторики;
- состояния органов артикуляции и артикуляционной моторики;
- состояния мимической мускулатуры;
- фонетической и фонематической стороны речи;
- слоговой структуры слова;
- импрессивной речи;
- экспрессивной речи;
- состояния связной речи.

В ходе логопедического обследования составляется речевая карта на каждого ребенка, в которую логопед заносит все полученные данные в определенной последовательности.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Дата рождения.
3. Домашний адрес.
4. Заключение психиатра (психоневролога).
5. Диагноз невропатолога.
6. Состояние органов слуха и носоглотки.
7. Данные окулиста.
8. Посещал ли дошкольное учреждение.
9. Жалобы родственников.
10. Данные о родителях ребенка (возраст, здоровье родителей, профессия, их социальные условия).
11. Общий анамнез:
 - от какой беременности ребенок;
 - характер беременности (болезни, травмы, токсикозы);
 - течение родов (досрочное, срочное, стимулирование, наложение щипцов, асфиксия);
 - вес и рост при рождении;
 - на какие сутки был выписан из роддома;
 - вскармливание (грудное, искусственное);
 - особенности питания (сосал активно, вяло; при каком положении головы кормление протекало свободнее, при каком затрудненно, уставал ли в период кормления, был беспокойным; как жует и глотает твердую и жидкую пищу);
 - перенесенные ребенком заболевания, травмы, интоксикации.
12. Раннее психомоторное развитие:
 - когда начал различать слуховые и зрительные раздражители, тянуться за игрушками;
 - когда стал держать головку;
 - когда стал самостоятельно садиться, ходить;
 - когда появились первые зубы;
 - поведение ребенка до года (спокойный, беспокойный, как спал);
 - появление навыков самообслуживания.
13. Речевой анамнез:
 - гуление (время появления, характеристика);
 - лепет (время появления и его характер);
 - первые слова, фразы (время их появления и характеристика);
 - как шло развитие речи (скачкообразно, с перерывами, постепенно, причины и время отклонения в развитии);
 - с какого времени замечено нарушение речи;
 - речевая среда;
 - характеристика речи в настоящее время (родителями, воспитателями).

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ.

Исследуя *поведение и эмоциональную сферу* ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты. При отсутствии речи ребенок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого можно использовать предметные картинки с изображениями данных игрушек.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ.

Исследование зрительного восприятия трехлетнего ребенка проводится в процессе узнавания и различения ребенком большого и маленького мячей, кубиков, большой и маленькой кукол, чашек или их изображений на предметных картинках. Исследуя восприятие и различение основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего), логопед предлагает ребенку показать кубики, шарики, мячи заданного цвета или их изображения на предметных картинках. Далее ребенку предлагают выбрать из коробки деревянные или пластиковые круги, потом квадраты и, наконец, треугольники. Можно предложить показать круги, квадраты и треугольники на таблице или картинке.

Четырехлетнему ребенку логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам. Ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Исследование восприятия пространственных представлений проводится в процессе выполнения ребенком следующих заданий: складывании простых предметных картинок (мяч, мишка, машинка) из двух частей с горизонтальным,

вертикальным, диагональным разрезами по образцу, выкладывании из трех палочек дерева и крыши по образцу, постройке из трех кубиков домика и башенки по образцу, показывании ребенком по просьбе логопеда предметов, расположенных сверху (люстра, лампа) и внизу (ковер).

Исследование восприятия пространственных представлений четырехлетнего ребенка начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи логопеда, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т.д. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ.

Исследуя *состояние общей моторики*, логопед предлагает ребенку выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см, переложить мягкую игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой; бросить одной рукой (попеременно) маленький матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Четырехлетнему ребенку можно предложить попрыгать на двух ногах без поддержки, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. Причем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ РУК.

Исследование *состояния ручной моторики* проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинестетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные

линии, кружки), манипуляций с предметами (складывание игрушек в ведерко и поочередное их вынимание), навыков работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки). После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование *состояния ручной моторики* четырехлетнего ребенка включает в себя проверку навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведерко и поочередное их вынимание, переключивание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИИ.

При *исследовании состояния органов артикуляции* логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ.

Исследование *состояния артикуляционной моторики* проводится при выполнении по подражанию логопеду следующих упражнений: широко улыбнуться («улыбка»), вытянуть губы, как слоник («хоботок»), показать широкий язык («лопата»), показать узкий язык («жало»), положить язык сначала на верхнюю, потом на нижнюю губу («качели»), подвигать языком влево-вправо («маятник»), пощелкать языком («лошадка»), широко открыть рот и зевнуть. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследуя состояние артикуляционной моторики четырехлетнего ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ.

Исследование *состояния мимической мускулатуры* проводится при выполнении ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: надуть щеки — «толстячок», показать, как ешь лимон — «кисло», показать, как ешь мороженое — «сладко». После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Ребенку дополнительно предлагается выполнение следующих упражнений по подражанию логопеду: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.

При *исследовании фонетической стороны речи* логопед сначала проверяет состояние имитационных способностей ребенка с опорой на картинки. Ребенок должен показать вслед за логопедом, как плачет девочка (А-А-А!), рычит медведь (О-О-О!), гудит поезд (У-У-У!), ржет лошадка (И-И-И!), плачет малыш (УА!), кричат дети (АУ!), мяукает кошка (МЯУ!), лает собака (АВ!), пищит цыпленок (ПИ-ПИ-ПИ!), кудахчет курица (КО-КО-КО!), кричат гуси (ГА-ГА-ГА!).

При *исследовании звукослововой структуры слов* ребенок повторяет за логопедом с опорой на наглядность сначала односложные слова (дом, кот, дуб, бык, мак), потом двусложные слова из двух открытых слогов (вода, нога, кино, вата, Дима), затем трехсложные из трех открытых слогов (вагоны, бананы, панама). Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька.

При *исследовании состояния звукопроизношения* определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения, назализованность ротовых и

неназализованность носовых звуков) в речевом потоке. Учитывая возраст обследуемого ребенка, логопед проверяет только состояние произношения гласных, согласных раннего онтогенеза и звуков подгруппы свистящих.

При *исследовании дыхательной и голосовой функций* отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При *исследовании состояния просодических компонентов речи* отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя *фонематические функции*, логопед проверяет способность ребенка дифференцировать на слух звуки при показе следующих пар предметов на картинках (кот-кит, бочка-дочка, миска-киска), способности к фонематическому анализу. Ребенку предлагают показать собачку, как только он услышит в слове «ее рычание» — звук [р]. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба—па, па—ба, га—ка, ка—га, да—та, та—да, ма—ба, ба—ма, ва—ка, ка—ва, ня—на, на—ня.

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются предметные картинки с достаточно крупными и яркими изображениями предметов без лишних, отвлекающих ребенка деталей. Выявляя понимание существительных, логопед предлагает ребенку показать на картинках отдельные предметы (стол, стул, окно), части тела (голову, руку, нос, уши, глаза).

Для выявления понимания обобщающих слов ребенку предлагают показать на таблице, содержащей 10 изображений различных предметов (мяч, машинка, кукла, чашка, ложка, тарелка, кофта, брюки, платье, яблоко), сначала игрушки, потом посуду, потом одежду. Четырехлетний ребенок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды.

Для проверки понимания ребенком действий ему предлагается показать на простых сюжетных картинках, где мальчик стоит, идет, сидит, играет. Завершает исследование состояния пассивного словаря выполнение ребенком поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатать машинку, поставить машинку на стол, положить машинку в коробку).

Для понимания различных грамматических форм словоизменения ребенку предлагают показать по картинкам один и много предметов (кот — коты, мяч —

мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); большой и маленький предметы (дом — домик, стул — стульчик, кукла — куколка, миска — мисочка); картинки, на которых действие совершает один объект или несколько объектов (собака сидит — собаки сидят, машина едет — машины едут).

Далее логопед проверяет понимание ребенком предположно-падежных конструкций. Ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко.

Завершает исследование состояния импрессивной речи проверка понимания ребенком содержания текста знакомой сказки («Курочка Ряба»). Логопед предлагает ребенку показать по картинке, о ком эта сказка, что снесла курочка Ряба, где на картинке дед, где на картинке баба, где дед бьет яйцо, а где плачет; где баба бьет яйцо, а где плачет; что снесла курочка Ряба деду и бабе в конце сказки. Четырехлетнему ребенку задает ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки, и только после этого предложить малышу ответить на вопросы.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви, животных; потом назвать действия, совершаемые детьми на сюжетных картинках (ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет); вспомнить и назвать цвет игрушек на предметных картинках (красный мяч, синий шар, зеленый листок, желтый цыпленок), размер игрушек (большой мяч, маленький мяч), вкус продуктов (сладкая конфета, кислый лимон). Исследуя состояние грамматического строя экспрессивной речи, логопед проверяет употребление ребенком существительных в именительном падеже единственного и множественного числа при назывании картинок (стол — столы, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога при ответе на вопрос по картинке «Что ты видишь?» (Вижу дом, вижу машину, вижу куклу); согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода при ответе на вопрос по картинке: «Какой мяч, шар?» (Красный мяч, синий шар). «Какая чашка, лопатка?» (Красная чашка, синяя лопатка); употребление предположно-падежных конструкций с предлогами при ответах на вопрос по картинкам: «Где лежит кубик?» (В коробке, на столе); употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при назывании большого и маленького предметов, изображенных на картинке, по образцу (дом — домик, стул — стульчик, чашка — чашечка, кукла — куколка); употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении при назывании действий одного или нескольких объектов по картинкам (кот спит — коты спят, птичка летит — птички летят, мальчик играет — мальчики

играют); употребление возвратных и невозвратных глаголов при составлении предложений по картинкам (Мальчик умывается. — Мама умывает мальчика. Девочка одевается. — Мама одевает девочку.)

ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

Проверяя *состояние связной речи* у детей, логопед предлагает пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок».

В *логопедическом заключении* определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (задержка речевого развития; задержка психоречевого развития; общее недоразвитие речи). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, дизартрия и др.).

Результаты педагогической диагностики (мониторинг) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.