

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск
национальной гвардии Российской Федерации» структурное подразделение детский сад
комбинированного вида № 595 «Казачок»**

ПРИНЯТО:

Педсоветом ГБОУ СО КШИ
«Екатеринбургский кадетский корпус»
Детский сад № 595 «Казачок»
(Протокол № 01 от 30.08.2023г.)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая Е.А. Данилкина
30.08.2023г.



**Рабочая образовательная программа
учителя-логопеда
в старшей группе (5-6 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Разработали:

Бессонова И.Ю., учитель-логопед, ВКК

Юрьевских С.Б., учитель-логопед, ВКК

г. Екатеринбург
2023г.

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	6
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	7
1.3. Значимые для разработки РП характеристики	
1.3.1. Характеристика возрастных особенностей детей шестого года жизни	9
1.3.2. Характеристика особенностей развития детей старшей группы	13
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры	20
1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	21
1.4.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	22

II. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательного коррекционно-развивающего процесса в группе компенсирующей направленности	26
2.2. Интеграция логопедической работы по образовательным областям	34
2.3. Взаимодействие с педагогами	39
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	43
2.5. Тематическое планирование коррекционной работы с детьми 5-6 лет с речевыми нарушениями	46

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в старшей группе	75
3.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности в старшей группе	77
3.3. Учебный план логопедических занятий в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи	78
3.4. Организации образовательного процесса в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи	79
3.5. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета	80
3.6. Программно-методическое обеспечение	82
3.7. Диагностический инструментарий	85

Приложения

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этим средствами в целях общения (Савина Е.А. Возможности комплексного логопедического обследования детей младшего школьного возраста // Практическая психология и логопедия. 2005). Совершенно очевидно, что отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний. Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности.

За последние годы значительно вырос процент детей с речевыми нарушениями. Более того, с каждым годом возрастает число практически неговорящих детей. Причины этого явления разнообразны и многочисленны: перинатальное поражение центральной нервной системы, мозговая дисфункция, различные внутриутробные инфекции, гипоксия плода, хронические заболевания матери. Натальные, т.е. возникшие в процессе родов осложнения, в числе которых асфиксия (обвитие плода пуповиной), кесарево сечение, преждевременное отхождение вод, затяжные или стремительные роды. Целый ряд причин возникает и в постнатальный период – заболевания ребёнка, травмы и пр.

ДОУ – детский сад комбинированного вида № 595 посещают дети с нарушениями речи. В анамнезе этих детей отмечается неврологическая симптоматика. Среди неврологических синдромов у детей наиболее частыми являются следующие:

- РЦОН (резидуальная церебро-органическая недостаточность);
- ММД (минимальная мозговая дисфункция);
- ОПЦНС (органическое поражение центральной нервной системы) и др.

Поэтому у детей нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности, недостаточность отдельных видов гнозиса и праксиса. Дети с тяжелыми нарушениями речи отличаются общей моторной неловкостью, они с трудом переключаются с одного вида движений на другой. Такие дети нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, в особых условиях развития.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с недоразвитием речи, принятых в группу дошкольного образовательного учреждения. Программа разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (или АООП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и санитарными правилами и нормами, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей). Для успешной реализации программы созданы психолого-педагогические условия в ДОУ:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным способностям (недоступность как ускоренного, так и искусственного ускорения, так и искусственного замедления);
- ✓ построение коррекционной образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- ✓ Основу рабочей программы составляют **нормативно-правовые документы**:
- ✓ 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ 3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- ✓ 4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- ✓ 5. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- ✓ 7. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- ✓ 8. Письмо Департамента Общего и дошкольного образования Минобрнауки России от 17.02.04 №14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе».
- ✓ 9. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- ✓ 10. Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- ✓ 11. Письмо Минпросвещения России от 10.08.2020 N ВБ-1589/07 «Об оказании логопедической помощи».
- ✓ 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- ✓ 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- ✓ 14. Письмо Министерства просвещения РФ от 11.08.2023 года № АБ - 3386/07 «О направлении Алгоритма» (взаимодействие с детьми из семей участников СВО).
- ✓ 15. Устав ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус».
- ✓ 16. Положение о детском саду.
- ✓ 17. Лицензии серия 66ЛО1 № 0006352, регистрационный № 19664 от 29 марта 2018г.
- ✓ 18. Локальные нормативные акты учреждения.
- ✓ 19. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (или АООП ДО)
- ✓ **примерные образовательные программы:**
- ✓ - «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез. 2010 г.
- ✓ - «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». / Под ред. Нищевой Н.В. Издание

третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб., 2014.

- ✓ - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/ под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной.-2-е издание Москва «Просвещение» 2009

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой ДОУ, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с нарушениями речи.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Задачи рабочей программы:

- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующему возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей).
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

При разработке Программы так же учитывались принципы и подходы, определённые приоритетным направлением образовательной деятельности ДОУ: осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность специального (компенсирующего) детского сада организуется с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения и воспитания:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка (с учетом структуры двигательного дефекта);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- гуманистическая направленность;
- коррекционно-компенсирующая направленность образования и воспитания;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип педагогической конфиденциальности;
- принцип занимательности: учитывая несформированность познавательной деятельности детей, этот принцип необходим для вовлечения их в целенаправленную деятельность, формирования желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата;
- принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;
- принцип динамичности заключается в постоянном углублении и расширении целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению;
- принцип комплексности – это решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятия и его формы, интенсивности работы. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному результату;
- принцип интеграции знаний в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе;
- принцип полезности тесно связан с предыдущим и предусматривает не только получение положительной динамики психофизического развития, но и практическую пользу: у детей формируются способы адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы организации образовательного процесса:

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в

мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Подходы:

- **когнитивный** - ребенок овладевает знаниями о природе, обществе, способах деятельности, присущих его народу. Это развивает этническую идентичность, формирует чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу;
- **аффективный** - ребенок накапливает опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к людям другой национальности. Это развивает способность быть активным участником межкультурного диалога;
- **креативный** - ребенок накапливает творческий опыт освоения народной культуры, необходимый для решения разнообразных проблем жизни и деятельности в современном обществе.

1.3.Значимые для разработки РП характеристики

1.3.1. Характеристика возрастных особенностей детей шестого года жизни

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие.

Пространство-время детской игры существенно расширяется: дети шестого года жизни с удовольствием и достаточно долго играют в различные сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театральные и театрализованные игры, участвуют в игровом экспериментировании и т.д.

В условиях игр совершенствуется умение детей общаться друг с другом, выражать своё отношение к поступкам сверстников, обосновывать свои действия и поступки, отстаивать собственное мнение; развивается умение в деликатной форме выражать несогласие с предложениями сверстника, его действиями по распределению ролей, игрушек, обязанностей.

В сюжетно-ролевых играх дети самостоятельно выбирают тему для игры,

развивают сюжет на основе опыта, приобретённого при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, труд и отдых людей, яркие социальные события), а также знаний, полученных на занятиях, при чтении литературных произведений, сказок, просмотре детских телевизионных передач. В этом возрасте дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Старшие дошкольники проявляют способность комбинировать знания, полученные из разных источников, и отражать их в едином сюжете игры. Появляются игры с элементами фантазирования: дети не только обобщают игровые действия в слове, но и переносят их во внутренний воображаемый план.

В музыкальных и музыкально-ритмических играх дети учатся различать высокое и низкое звучание барабана (звучит большой барабан, маленький барабан) и соответственно передавать это в движениях, строясь в большие и маленькие кружки; исполнять игровую песенку, передавая её ритм хлопками в ладоши и кулачками; различать по тембру голоса участвующих в игре детей; исполнять песенку, передавая различные динамические оттенки (усиливая или ослабляя звучание), и выполнять игровые выразительные движения в соответствии с характером звучания музыки.

В обучающих играх продолжается развитие интеллектуально-перцептивных способностей дошкольников; формируются наблюдательность, умения обследовать предметы, сравнивать их, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал); определять изменения в расположении предметов (спереди-сзади, справа-слева, под-над, посередине-сбоку); развивается умение узнавать по описанию животное, растение, вид транспорта и умение отгадывать (сочинять) загадки. Такие игры активно используются для создания мотивации к занятию и «открытия» нового знания.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В играх подвижного характера у детей старше 5-ти лет формируется умение чётко выполнять правила игр, действовать быстро, ловко, применяя накопленные двигательные умения и навыки.

Старшие дошкольники могут самостоятельно организовывать подвижную игру и доводить её до конца; играть в игры с элементами соревнования между группами детей.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети уже могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; создавать постройку по чертежу и работать сообща. Из бумаги складывают несложные оригами-поделки, конструируют елочные украшения и игрушки, в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять несложные постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети начинают осваивать сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Психическое развитие. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в

тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё несовершенно: неточная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется несущественно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Речевое развитие. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.)

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу

простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. «От мастерства каждого педагога, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка».

1.3.2. Характеристика особенностей развития детей старшей группы.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи I уровня (ОНР I уровня)

На этом уровне у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи.

Активный словарь детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами («би» — машина поехала, «ли» — пол). лепетные слова либо

включают фрагменты слова (петух — «угу», киска — «тита», дедушка — «де»), либо звукосочетания, не похожие на правильное слово (воробей — «ки»). Имеется незначительное количество слов-корней, искаженных по звучанию («пать» — спать, «акыть» — открыть).

Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия с предметами и действиями. Так, в речи одного ребенка слово «лапа» обозначает и лапы животных, и ноги человека, и колеса машины. Слово «лед» соотносится со всеми предметами, которые имеют гладкую поверхность (зеркало, оконное стекло, крышка стола). В то же время дети часто обозначают один и тот же предмет разными словами (жук — «сюк», «тля-кан», «теля», «атя»). Вместо названий действий дети часто употребляют названия предметов (открывать — «древ», играть в мяч — «мяч») и наоборот (кровать — «спать», самолет — «летай»).

На этом этапе у детей, как правило, отсутствует фразовая речь. Дети используют однословные слова-предложения.

Звукопроизношение детей характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения многих звуков.

У детей наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. Чаще всего дети воспроизводят односложные звуковые комплексы (кубики — «ку», карандаш — «дас») либо повторяющиеся слоги («би-би», «ту-ту»). Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Это преимущественно дизонтогенетический вариант ОНР.

Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем — в особых условиях обучения.

Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня (ОНР II уровня)

На этом этапе дети используют более развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено еще очень резко.

В речи ребенка имеется довольно большое количество слов (существительных, глаголов, личных местоимений), иногда появляются предлоги и союзы. Но

используемые детьми слова характеризуются неточностью значения и звукового оформления.

Неточность значения слов проявляется в большом количестве вербальных парафазии (замен слов). Иногда с целью пояснения значения слова дети используют жесты. Так, например, вместо слова «чулок» ребенок использует слово «нога» и воспроизводит жест надевания чулок, вместо слова «режет» ребенок произносит слово «хлеб» и сопровождает его жестом резания.

В процессе общения дети используют фразовую речь, нераспространенные или даже распространенные предложения. Однако связи между словами предложения еще грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве морфологических и синтаксических аграмматизмов. Чаще всего в структуре предложения дети используют существительные в именительном падеже, а глаголы — в форме инфинитива или в форме третьего лица единственного или множественного числа. При этом отсутствует согласование существительного и глагола.

Существительные в косвенных падежах заменяются начальной формой, либо неправильной формой существительного («играет с мячику», «пошли на горке»).

В речи детей нарушается согласование глагола и существительного в числе («кончилась уроки», «девочка сидят»), в роде («мама купил», «девочка пошел в» и др.)- Глаголы прошедшего времени в речи детей часто заменяются глаголами настоящего времени («Витя дом рисовал», вместо «Витя дом рисует»).

Прилагательные употребляются детьми крайне редко и не согласуются с существительными в роде и числе («красный лента», «вкусная грибы»). Формы существительных, прилагательных и глаголов среднего рода отсутствуют, заменяются или искажаются.

На этом этапе дети иногда употребляют предлоги, но чаще всего опускают их или употребляют неправильно («Я была лелька» — Я была на елке. «Собака живет на будке» — Собака живет в будке.).

Таким образом, правильное словоизменение касается лишь некоторых форм существительных и глаголов, прежде всего, часто употребляющихся в речи детей.

На этой ступени речевого недоразвития отсутствует словообразование. Звуковая сторона речи также характеризуется существенными нарушениями.

В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Это касается прежде всего звуков, сложных по артикуляции (свистящих, шипящих, плавных сонорных и др.). Многие твердые звуки заменяются мягкими или наоборот (пять — «пат», пыль — «пил»). Произношение артикуляторно простых звуков становится более четким, чем на первом уровне. Отмечаются резкие расхождения между изолированным произношением звуков и их употреблением в речи.

Звукослоговая структура слова в речи детей, находящихся на этом уровне, оказывается нарушенной, при этом слоговая структура слова является

более устойчивой, чем звуковая структура. В речи детей воспроизводится контур двухсложных, трехсложных слов. Однако четырех- и пятисложные слова воспроизводятся искаженно, количество слогов сокращается (милиционер — «аней», велосипед — «сипед»).

Звуковая структура многих слов, особенно слов со стечением согласных, является очень неустойчивой, диффузной. При воспроизведении слов со стечением согласных наблюдаются пропуски согласных звуков стечения, добавления гласных внутри стечения и другие искажения (окно — «яко», банка — «бака», вилка — «вика», звезда — «видя»).

Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У детей отсутствуют даже простые формы фонематического анализа.

Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня (ОНР III уровня)

На этом уровне разговорная речь детей становится более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц.

В целом в речи этих детей наблюдаются замены слов, близких по значению, отдельные аграмматичные фразы, искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков.

Активный, и особенно пассивный, словарь детей значительно обогащается за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии («Мама моет ребенка в корыте», кресло — «диван», смола — «зола», вязать — «плести», строгать — «чистить»).

Дети, находящиеся на третьем уровне речевого развития, используют в речи в основном простые предложения. При употреблении сложных предложений, выражающих временные, пространственные, причинно-следственные отношения, появляются выраженные нарушения. Так, например, 12-летний мальчик составляет следующее предложение: «Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц».

Характерными для этого уровня являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа («стулы», «братья», «уша»), смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах («висит ореха»), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода (копыто — «копыта», корыто — «корыта», зеркало — «зеркалы»), склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду», «зашиб

копыту»), неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный («солит соли», «нет мебели»), ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов («сели, пока не перестал дождь»), ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет вода», «кладет дров»), неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде («небо синяя», «солнце огненная»). Иногда встречается и неправильное согласование глаголов с существительными («мальчик рисуют»).

На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование.

Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с первым и вторым уровнем. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных (колбаса — «кобалса», сковорода — «соквешка»). Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов.

Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического

восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирова).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (у), с и ш звуком ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'.

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционноблизких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с — с', вместо ч — т' и т. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации.

Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха).

Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих – звонких, свистящих – шипящих, твердых – мягких, шипящих – свистящих – аффрикат и т. п.);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи.

Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией – акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

После обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо:

1. сгруппировать дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленить нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, х, с') и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных);
2. выделить смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе);

3. вычленить искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.);
4. вычленить звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

На логопедические занятия зачислены дети, посещающие старшую группу для детей с нарушениями речи, из них 11 мальчиков и 9 девочек.

Группа	Заключение			
	<i>ОНР I уровня</i>	<i>ОНР II уровня</i>	<i>ОНР -III уровня</i>	<i>ФФНР</i>
старшая (5-6 лет)	2	2	14	3

Дети зачислены на занятия на основании заключений, данных городской психолого-медико-педагогической комиссией.

Все дети имеют неврологический статус, а также недоразвитие речи. 2 ребёнка имеют общее недоразвитие речи I уровня, 2 - общее недоразвитие речи II уровня, 14 - общее недоразвитие речи III уровня, 3 – фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

В анамнезе детей РЦН, РЦОН, миотонический синдром.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Требования к результатам освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования учитывая индивидуальные особенности ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим к различным видам деятельности.

Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.4.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок:

- принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре;
- проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок:

- различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);
- показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения;
- ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;

- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счета в пределах пяти;
- у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок:

- контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;

- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме; темп и ритм речи, паузация нормальные;
- употребляет основные виды интонации;
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок:

- знаком с произведениями различной тематики;
- эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему;
- может оценить поступки героев;
- пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации;
- читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;
- может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;

- в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Образовательная область «Физическое развитие»

- общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой;
- все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
- координация движений не нарушена;

Ребенок:

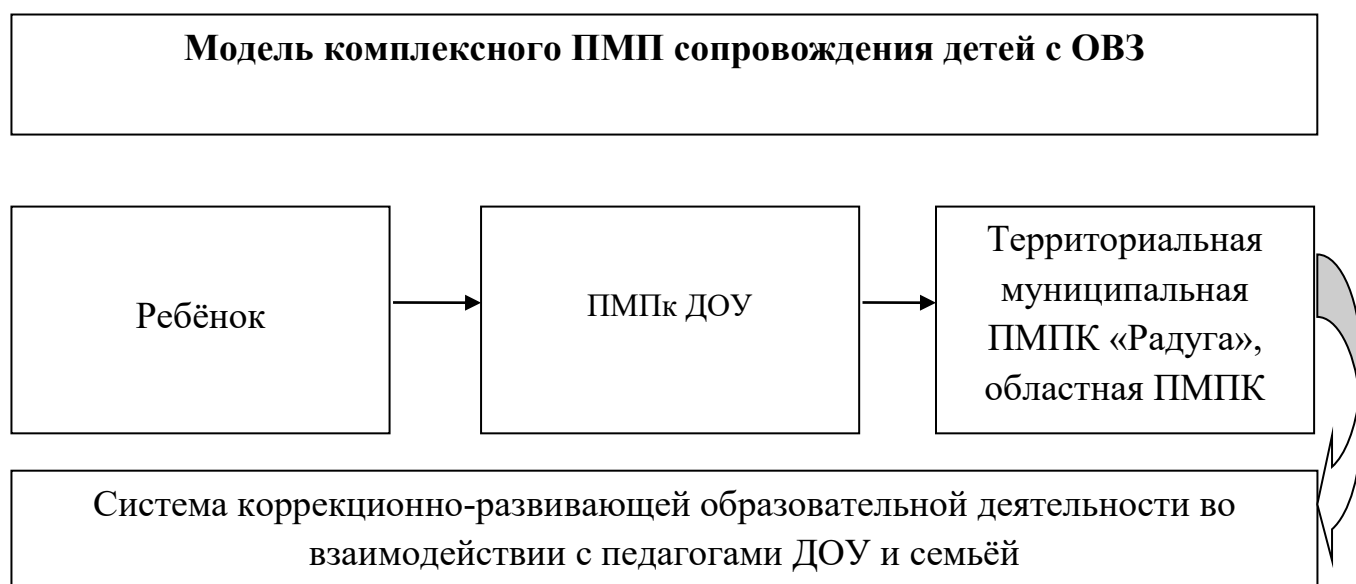
- ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;
- переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

II. Содержательный раздел.

2.1. Проектирование образовательного коррекционно-развивающего процесса в группе компенсирующей направленности

Цель организации группы компенсирующей направленности в дошкольном образовательном учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в речевом развитии детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе. Комплектование групп детьми осуществляется на основании заключения психолого – медико - педагогической комиссии, заявления родителей (законных представителей). Для определения ребенка в данную группу предоставляется заключение ПМПК. Прием детей в группу может проводиться в течение всего учебного года при наличии свободных мест и заключения ПМПК. Наполняемость групп компенсирующей направленности определяется в соответствии с Уставом ДОУ.

Содержание коррекционной работы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, результатов психолого-педагогической диагностики на начало учебного года и итоговой диагностики предыдущего этапа развития детей. Объем коррекционной помощи детям с ОВЗ регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.



Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

Содержание коррекционного образования в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется примерными образовательными программами:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/ под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной.-2-е издание Москва «Просвещение» 2009, а также индивидуальными планами, составленными на каждого ребенка.
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В. -издательство «СПб.: Детство – ПРЕСС: 2007.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, школой)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Коррекционная работа в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи направлена на:

- 1) обеспечение коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- 2) освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В первую неделю сентября проводится обследование речевого развития детей, комплектование подгрупп, заполнение речевых карт, составление индивидуальных планов. Со второй недели сентября начинается непрерывная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работ. В учебный план ДООУ включены весенние каникулы. В этот период дети посещают индивидуальные занятия.

В группах для детей с нарушениями речи проводятся следующие виды занятий:

- **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ.** Основная цель – подбор комплекса артикуляционных упражнений; развитие фонематического слуха и восприятия, затем и развитие лексико – грамматических конструкций, постановка автоматизация и дифференциация звуков. На таких занятиях устанавливается эмоциональный контакт между ребенком и логопедом, подбирается индивидуальный подход с учетом личностных особенностей.

Проводится с 1 ребенком в течение 10-15 минут, не реже 3 раз в неделю. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизиологическими особенностями детей.

- **ПОДГРУППОВЫЕ.** Цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции звукопроизношения и познавательной сфере.
- **ФРОНТАЛЬНЫЕ.** Цель – воспитание навыков коллективной работы, обеспечение речевой практики в процессе занятия, предоставление возможности каждому ребенку индивидуализироваться в коллективных ситуациях общения. Проводятся по расписанию с сентября по ноябрь 2 раза в неделю по 25 минут, с ноября 3 раза в неделю по 25 минут.

В структуру каждого вида занятия обязательно включено развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, развитие психических процессов: мышления, памяти, внимания. Основной формой коррекционной работы является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия* носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В старшей группе в I периоде после недельного обследования в сентябре и октябре проводятся следующие занятия:

- Фронтальные по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи – 2 раза в неделю по 25 минут.
- Подгрупповые (по уровню развития звукопроизношения) – 3 раза в неделю по 10 – 15 минут.
- Индивидуальные – ежедневно по 10 – 15 минут.

С ноября месяца I периода:

- Фронтальные по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи – 1 раз в неделю по 25 минут.
- Фронтальные по формированию фонетической стороны речи – 2 раза в неделю по 25 минут.
- Подгрупповые (по уровню развития звукопроизношения) – 2 раза в неделю по 15 - 20 минут.
- Индивидуальные – ежедневно по 10 - 15 минут.

Задачи коррекционного обучения в I периоде (сентябрь, октябрь, ноябрь) на занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (старшая группа):

- развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь;
- выделять названия предметов, соотносить слово с предметом;
- развитие понимания обобщающего значения слов;
- подготовка к овладению диалогической формой общения;

- практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и глаголов с приставками НА -, ПО-, ВЫ-;
- усвоение притяжательных местоимений в сочетании с существительными мужского и женского рода;
- развивать умение изменять форму глагола;
- овладение навыками составления простых предложений по вопросам, при демонстрации действий, по картине, по моделям.

Задачи коррекционного обучения в I периоде (сентябрь, октябрь, ноябрь) на занятиях по формированию фонетической стороны речи (старшая группа): На фронтальных занятиях изучаются звуки, ранее откорректированные в произношении на индивидуальных занятиях.

- уточнение произношения простых звуков;
- закрепление моторного и слухового образа простых звуков;
- развитие фонематического слуха (умения слышать данный звук);
- формирование навыка звукового анализа (слоги из гласных звуков, закрытых слогов);
- познакомить с понятиями «звук», «слово»;
- формировать умение передавать ритмический рисунок (развитие слухового внимания чувства ритма);
- формировать умение давать характеристику изучаемому звуку;
- формировать умение подбирать слова на заданный звук.

Всего за I период обучения проводится 26 фронтальных занятий в старшей группе: 18 – по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 8 – по формированию фонетической стороны речи.

Задачи коррекционного обучения во II периоде (декабрь, январь, февраль) на занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (старшая группа):

- расширение и уточнение словаря;
- заучивание коротких текстов и предложений;
- уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках;
- практическое усвоение относительных прилагательных;
- различение и выделение в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?
- употребление предлогов: НА, ПОД, В, ИЗ;
- совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа);
- закрепление навыка построения предложений, коротких рассказов по картине, серии сюжетных картин, рассказов – описаний, пересказов;

Задачи коррекционного обучения во II периоде (декабрь, январь, февраль) на занятиях по формированию фонетической стороны речи (старшая группа):

- закрепление в собственной речи правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях в I периоде;
- формирование моторного и слухового образа гласных и согласных звуков (варьируется в зависимости от индивидуальных дефектов детей);
- развитие фонематического слуха;
- развитие умения давать характеристику изучаемому звуку;
- дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко – слогового состава;
- усвоение звуков в твердом и мягком звучании в прямом слоге;
- дифференциация звуков по участию голоса (звонкий – глухой), по месту образования;
- овладение навыком звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога, односложных слов.

Всего за II период обучения проводится 33 фронтальных занятий в старшей группе: 11 – по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 22 – по формированию фонетической стороны речи.

Задачи коррекционного обучения в III периоде (март, апрель, май) на занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (старшая группа):

- закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением;
- закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных;
- образование прилагательных, имеющих ласкательное значение;
- уточнение значения обобщающих слов;
- усвоение доступных слов – антонимов;
- формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- использование предлогов: К, ОТ, С;
- составление разных типов предложений:
 - простых распространенных из 5 – 7 слов;
 - предложений с союзом А;
 - сложноподчиненных предложений;
- умение определять количество слов в предложении;
- развитие навыка передачи в речи последовательности событий;
- закрепление навыка составления рассказа по картине и серии картин с элементами усложнения;
- составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Задачи коррекционного обучения в III периоде (март, апрель, май) на занятиях по формированию фонетической стороны речи (старшая группа):

- усвоение звуков в твердом и мягком звучании в прямом слоге;
- дифференциация звуков по участию голоса, по месту образования;
- овладение навыком звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога, односложных слов;
- продолжается работа над развитием фонематического слуха и восприятия.

Всего за III период обучения проводится 30 фронтальных занятий в старшей группе: 10 – по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 20 – по формированию фонетической стороны речи.

Всего за период обучения в старшей группе проводится фронтальных занятий 89: 39 – по формированию лексико – грамматических средств языка и развитие речи, 50 - по формированию фонетической стороны речи.

План индивидуальной коррекционной работы с детьми

I.Подготовительный этап

Задачи:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДООУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

1.Постановка звуков в такой последовательности:

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш

- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;
 Ж – З, Ж – Ш;
 Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ;
 Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш;
 Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с нарушениями речи являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

2.2. Интеграция логопедической работы по образовательным областям

<i>Образовательные области</i>	<i>Коррекционные задачи</i>
Социально-коммуникативное	Постепенный перевод действий внутреннего программирования в речевой, а затем в умственный план: умение согласовывать действия, телодвижения, движения рук и глаз, произносить диалоги в ходе театрализованных игр по сюжетам сказок, рассказов, модулирование и интонирование речи в ходе игровой деятельности. Расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов дорожного, железнодорожного движения, ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения и объяснения семантики слов. В игровых ситуациях побуждение детей выражать с помощью вербальных и невербальных средств радость от выполнения правил безопасного поведения, вступать в общение со сверстниками. Игры, этюды на обогащение знаний об эмоциональной экспрессии (удивление, удовлетворение, тревога, спокойствие, интерес, воодушевление, уверенность, страх, радость), проявляющейся в ситуациях безопасности или опасности в жизнедеятельности человека. Расширение и уточнение знаний о моторно-речевых и двигательных компонентах проявления эмоций
Познавательное развитие	Конструирование. Складывание предметных и сюжетных разрезных картинок (до двенадцати частей) с различной конфигурацией разреза и рассказывание по ним. Ознакомление с окружающим. Сочинение

	детьми коротких рассказов по собственным впечатлениям о разных явлениях природы. Чтение и разучивание с детьми потешек, песенок, стихотворений, проигрывание народных игр, чтение и рассказывание детям сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Составление коротких рассказов по картинному плану, по пиктограммам о погодных явлениях и их изменениях. Элементарные математические представления Задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание в пределах десяти с использованием наглядного материала, решение задач в сюжетно-дидактических играх «Аптека», «Магазин», «Почта», «Театральная касса — кукольный театр» и др. Упражнения, подвижные игры на перемещение в пространстве с изменением направлении движения, отношений между предметами. Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова. Игры на словесное обозначение противоположных направлений. Игры на называние основных признаков, характерных для времен и месяцев года. Отгадывание загадок и объяснение пословиц о месяцах года. Словотворчество детей по называнию месяцев года, исходя из их характерных признаков Словесные игры на называние основных признаков, характерных для частей суток (цвета, положение небесных светил, погодные явления и т. д.). Игры на определение места одного из дней
--	--

	недели среди других: назови первый (третий, пятый) день недели; назови день недели после четверга; назови день недели между вторником и четвергом; назови первый день недели после выходного. Закрашивание, штриховка, рисование по опорным точкам изображений разной величины
Речевое развитие	Развитие речевой активности детей. Развитие диалогической формы речи, поддержание инициативных диалогов между детьми, стимулирование их, создание коммуникативных ситуаций, вовлечение детей в беседу. Обеспечение коммуникативной мотивации в быту, играх и на занятиях. Формирование средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использование речевых и неречевых средств коммуникации. Учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний). Развитие стремления передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений. Расширение словарного запаса, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей. Развитие фразовой речи в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.
Художественно-эстетическое развитие	Рассказывание о содержании рисунка. Отражение в рисунке характерных

	особенностей домов: количество этажей, дверей, окон, наличие некоторых деталей, например балконов в жилых домах. Сюжетное рисование. Предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет нарисовано. Сюжетное рисование по содержанию сказок, мультфильмов, которые дети хорошо знают и могут свободно пересказывать. Сюжетное рисование по представлению в соответствии с определенным фрагментом (каждому ребенку — свой отрывок) с предварительным повторением содержания сказки и рассматриванием иллюстраций к ней, с последующим рассказыванием. Лепка. Лепка фигур человека и животных с передачей характерных движений (лошадка скачет, девочка танцует и т. д.). Игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию, использование поделок в сюжетно-ролевых играх. Предметная и тематическая аппликация с последующим рассказыванием. Музыка Составление сюжетных рассказов по мотивам мелодий. Беседы с детьми о музыкальном произведении с целью выяснения их впечатлений от прослушивания. Беседы с детьми о прослушанных музыкальных произведениях, способствующие формированию связных высказываний о своих чувствах, мыслях, эмоциональных ощущениях и т.п. Пение песенок с увеличением и ослаблением силы голоса (громко – тихо), с изменением темпа, с четким проговариванием слов, с точной передачей интонации. Упражнения на выстукивание различного ритмического рисунка.
Физическое развитие	Осуществление элементарного двигательного и словесного планирования

	действий в ходе спортивных упражнений. Уточнение и закрепление значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д. Учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
--	---

В итоге логопедической работы ребенок с ОНР:

1. Свободно составляет рассказы, пересказы.
 2. Владеет навыками творческого рассказывания.
 3. Адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т.д.
 4. Понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
 5. Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов.
 6. Владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал.
 7. Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
 8. Владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- Развиты:
- фонематическое восприятие;
 - первоначальные навыки звукового анализа и слогового анализа и синтеза;
 - графо-моторные навыки;
 - элементарные навыки письма и чтения.

В итоге логопедической работы ребенок с ФФНР:

1. Правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях.
2. Чётко дифференцирует все изученные звуки.
3. Различает понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
4. Называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
5. Производит элементарный звуковой анализ и синтез.
6. Читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы.
7. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, составляет вопросы к текстам и пересказывает их.

8. Выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

2.3. Взаимодействие с педагогами.

Полноценная коррекционная работа не может осуществляться без целенаправленной, систематически спланированной, комплексной работы всего коллектива образовательного учреждения, без осознанного заинтересованного включения в этот процесс родителей.

<i>Специалист</i>	<i>Форма</i>	<i>Задачи, направления</i>
Учитель-логопед	Групповые	- формирование произносительной стороны речи
	Подгрупповые	- развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико-грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте
	Индивидуальные	Согласно индивидуального коррекционного плана
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастики
	В течение дня	закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях
		расширение, уточнение и активизация словаря детей в

		процессе всех режимных моментов
		систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей
Музыкальный руководитель	Фронтальные	– Фонопедические упражнения – Дыхательные упражнения – Распевки на изучаемые звуки – Пальчиковые гимнастики – Музыкально-ритмические игры – Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти – Этюды на развитие выразительности мимики, жеста Игры-драматизации.
Инструктор по физической культуре	Фронтальные	– развитие общей и мелкой моторики; – пространственной ориентации; – физиологического и речевого дыхания; – координации речи с движением; развитие речи у детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное

осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям по лексическим темам со всей группой и упражнения для индивидуальной работы с воспитанниками в вечернее время. Задания прописываются в тетради взаимосвязи.

Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей старшей группы.

Работа воспитателя и логопеда при коррекции грамматического строя и связной речи

Логопед	Воспитатель
- на групповых занятиях знакомит детей с лексико-грамматическими категориями, выявляя детей с которыми необходимо работать на индивидуальных занятиях.	- проводит занятия по ознакомлению с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем; - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игра); - систематически контролирует грамматически правильность речи детей в течение всего времени общения с ним.

Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения

Логопед	Воспитатель
Цель: логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	Цель: педагог под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: активизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.

Подготовительный этап

Логопед	Воспитатель
вырабатывает и тренирует движения артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.	по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей положения и движения органов артикуляционного аппарата.

Этап появления звука

Логопед ставит звуки, используя специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата	Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
---	--

Этап усвоения звука (правильное произношение звука)

Логопед автоматизирует поставленные звуки, дифференцирует их на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихи, связную речь)	Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.
--	---

Вечерние индивидуальные занятия по заданию логопеда проводятся во вторую половину дня, после дневного сна.

Рекомендуются следующие виды упражнений:

- игры на развитие зрительного и слухового восприятия
- игры на развитие фонематических представлений
- лексика, грамматика
- речь с движениями
- связная речь
- работа по индивидуальным тетрадам.

Изучение выбранной темы осуществляется воспитателем через все виды занятий (ИЗО, развитие речи; сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры, целевые прогулки и т.п.)

На любом занятии (по ИЗО, математике, физической культуре и т.д.) должна планироваться коррекционная работа.

По математике:

1. Употребление существительных единственного и множественного числа;

2. Сочетание существительных с предлогами.

2. Глагол

Изменение по временам, лицам, числам и родам;

3. Прилагательное

Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже.

4. Количественные и порядковые числительные;

5. Местоимения (мой, моя, мое, мои, наш, ваш)

6. Предложения.

По изобразительной деятельности:

1. Предложения с предлогами.
2. Временные формы глагола. (я нарисовал, я вырезаю, я буду разукрашивать)
3. Спряжение глагола. (Что делаешь? Что делают?)
4. Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже.
5. Навыки связной речи (Как будешь делать?), спрашивать детей о предстоящей или выполняемой работе.

Физическая культура и музыка.

1. Предлоги (за кем, перед кем);
2. Глаголы прошедшего, будущего времени.
3. Приставочные глаголы (прыгали, перепрыгнули)
4. Падежные формы местоимений (ко мне, к ней и др.)

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

1. коррекционно-развивающее;
2. информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу специалисты ДООУ должны учитывать:

- структуру речевого нарушения, когнитивных процессов;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, занятиях, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, консультации. В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по четвергам - пятницам в письменной форме в индивидуальных тетрадях детей. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того,

чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Родители обеспечивают:

- ✓ содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.
- ✓ игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- ✓ контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- ✓ выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Цель взаимодействия:

- ✓ выстроить свою работу в последовательности «Логопед – ребёнок – родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка;
- ✓ объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

- ✓ установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов;
- ✓ повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- ✓ привлечь родителей к участию в коррекционном процессе;
- ✓ подбирать и пополнять практический материал, необходимый родителям при выполнении коррекционной работы в домашних условиях с детьми.

Для организации взаимодействия с родителями предлагаются **разнообразные формы** работы.

Информационно-аналитические:

- анкетирование;
- опросы.

Наглядно-информационные:

- оформление информации на стендах;
- оформление информационных уголков для родителей.

Познавательные:

- проведение открытых занятий;
- индивидуальные консультации;
- нетрадиционное проведение родительских собраний (родительские собрания в форме игр-развлечений «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?», «Будем дружить»);
- сообщения на родительских собраниях.

Досуговые:

- участие родителей в педагогических проектах;
- речевое развлечение «День рождения звука».

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	<i>Первичная беседа</i>	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	<i>Работа в течение года</i>	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	<i>Домашняя тетрадь</i>	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	<i>Групповые собрания</i>	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	<i>Родительский стенд «Советы логопеда»</i>	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	<i>Родительский клуб «Лесенка успеха»</i>	Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме (лекция + просмотр занятия). Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...)
	<i>Организация речевых праздников</i>	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
	<i>Анкетирование</i>	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

2.5. Тематическое планирование коррекционной работы с детьми 5-6 лет с речевыми нарушениями

**Тематическое планирование работы с детьми с нарушениями речи
по формированию лексико-грамматических средств языка
и развитию связной речи**

Сентябрь

1 НЕДЕЛЯ – ОБСЛЕДОВАНИЕ

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Осень»

2 занятие: Тема «Осень»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Овощи»

2 занятие: Тема «Овощи»

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Овощи. Огород»

2 занятие: Тема «Фрукты. Сад»

Октябрь

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Фрукты. Сад»

2 занятие: Тема «Фрукты – овощи. Сад - огород»

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Наше тело. Кукла – прообраз человека»

2 занятие: Тема «Игрушки»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Игрушки»

2 занятие: Тема «Игрушки»

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Одежда (демисезонная)»

2 занятие: Тема «Одежда»

Ноябрь

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Дикие животные наших лесов»

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Дикие животные наших лесов (среда обитания)»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Дикие животные наших лесов (кто как готовится к зиме).

Отлёт птиц»

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Дикие животные и их детёныши»

Декабрь

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Зима»

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Зимующие птицы»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Рассказывание по картине «Зайцы»

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Составление рассказа о зиме»

Январь

1 НЕДЕЛЯ - КАНИКУЛЫ

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Праздник ёлки»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Зимние развлечения»

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Зимняя одежда»

Февраль

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Домашние животные»

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Домашние животные и их детёныши»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Домашние животные (составление описательных загадок)»

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Домашние животные»

Март

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Транспорт как средство передвижения»

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Транспорт (правила дорожного движения)»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Весна ранняя»

4 НЕДЕЛЯ – ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ

Апрель

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Мебель»

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Мебель»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Посуда чайная»

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Посуда столовая»

Май

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Весна»

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Весна»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Профессии»

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Лето»

Тематическое планирование работы с детьми с нарушениями речи по формированию фонетической стороны речи

Ноябрь

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Знакомство с органами артикуляции»

2 занятие: Тема «Понятие о звуках речи»

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Понятие о звучащем слове»

2 занятие: Тема «Понятие о гласных и согласных звуках»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук и буква У»

2 занятие: Тема «Звук и буква У»

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук А»

2 занятие: Тема «Звук и буква А»

Декабрь

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звуки и буквы А, У»

2 занятие: Тема «Звук и буква И»

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звуки и буквы А, У, И»

2 занятие: Тема «Звук и буква П»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Дифференциация звуков П-Пь»

2 занятие: Тема «Звук и буква Э»

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук и буква Т»

2 занятие: Тема «Звук и буква Т»

Январь

1 НЕДЕЛЯ-КАНИКУЛЫ

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук и буква К»

2 занятие: Тема «Дифференциация звуков К-Кь»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук и буква М»

2 занятие: Тема «Дифференциация звуков М-Мь»

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук Ль»

2 занятие: Тема «Звук *Ль*»

Февраль

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук и буква *Н*»

2 занятие: Тема «Дифференциация звуков *Н-Нь*»

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Гласные звуки»

2 занятие: Тема «Звук и буква *О*»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук и буква *Х*»

2 занятие: Тема «Звуки *Х-Хь*»

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Дифференциация звуков *К-Х*»

2 занятие: Тема «Дифференциация звуков *ККь-ХХь*»

Март

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук «*йот*». Буква *Й*»

2 занятие: Тема «Дифференциация звуков *Ль-Йот*»

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук и буква *Ы*»

2 занятие: Тема «Дифференциация звуков *И-Ы*»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Твердые согласные звуки»

2 занятие: Тема «Мягкие согласные звуки»

4 НЕДЕЛЯ – ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ

Апрель

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук *С*»

2 занятие: Тема «Звук и буква *С*»

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук и буква *С*»

2 занятие: Тема «Звук *Сь*»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Дифференциация звуков *С-Сь*»

2 занятие: Тема «Дифференциация звуков *С-Сь*»

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук и буква *З*»

2 занятие: Тема «Звук и буква З»

Май

1 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Дифференциация звуков З-ЗЬ»

2 занятие: Тема «Дифференциация звуков С-З»

2 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Дифференциация звуков ССЬ-ЗЗЬ»

2 занятие: Тема «Дифференциация звуков ССЬ-ЗЗЬ»

3 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Звук и буква Б»

2 занятие: Тема «Дифференциация звуков Б-БЬ»

4 НЕДЕЛЯ

1 занятие: Тема «Дифференциация звуков Б-П»

2 занятие: Тема «Дифференциация звуков ББЬ-ППЬ»

Примерное тематическое планирование занятий в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Сентябрь

I неделя - обследование детей.

II неделя

Занятие №1. Тема: Осень.

Содержание.

Расширить словарный запас за счёт слов *моросит, пожухла, пасмурно, листопад.*

Учить логично рассказывать, что видели на прогулке, отыскивая приметы осени, опираясь на коллективный опыт.

Демонстрационный материал

Картина "Осень", букет из разноцветных листьев и плодов рябины, пластинка П.Чайковского "Времена года".

Игры и игровые упражнения

"Листопадничек", «Незнайка» - объяснить, чем осень отличается от других времён года

Занятие № 2. Тема: Рассказывание по картине "Осенний день"

Содержание.

Расширение словарного запаса (листопад, ясный, пасмурный, разноцветный).

Подбор качественных прилагательных к существительным в ед. числе муж. и

Демонстрационный материал.

Серия опорных картинок "Осенний день", листья разноцветные, гербарий.

Игры и игровые упражнения.

"Какой? Какая? Какие?", "Один - Много",
"Мы - листики осенние".

жен. рода.

Составление рассказа по картинному плану "Осенний день".

III неделя

Занятие № 3. Тема: Овощи.

Содержание.

Активизация номинативного словаря.
Дать представление о том, что овощи растут в огороде.

Расширение качественного словаря (красный, круглый, мягкий - помидор).
Формировать обобщающее понятие "Овощи".

Демонстрационный материал.

Муляжи или натуральные овощи, картина "Огород", чудесный мешочек, карточки-схемы (слово-предмет + слово-признак).

Игры и игровые упражнения.

"Что в мешочке?", "Какой? Какая? Какое?", "На веселом огороде",

Занятие № 4. Тема : Овощи.

Содержание.

Расширять словарный запас (выдергивать, выкапывать, срезать, срывать),
учить составлять описательные загадки с помощью прилагательных (зеленый, овальный - огурец)

Демонстрационный материал

Предметные картинки, натуральные овощи или муляжи.

Игры и игровые упражнения

"Чего нет" (вместо 3-х картинок называется 4) "Что не назвали" (вместо 4-х картинок назвать 3), "Старт" (что зеленое, что круглое и т.д.)

IV неделя

Занятие № 5. Тема: Овощи. Огород.

Содержание.

Дать представление о том, как устроен огород (каждому овощу - свою грядку).

Расширение словаря (ботва, корнеплод). Различать овощи по внешнему виду.

Составление краткого рассказа по серии сюжетных картин "Танина грядка".

Демонстрационный материал.

Серия сюжетных картин "Танина грядка", "Огород", шаблоны овощей (корнеплод и ботва), фланелеграф.

Игры и игровые упражнения.

"Вершки и корешки", "На веселом огороде", пальчиковая игра "Соберем урожай".

Занятие № 6. Тема: Фрукты. Сад.

Содержание.

Расширить представление о том, где и как растут фрукты, предметный и качественный словарь; составлять

Демонстрационный материал.

Предметные и сюжетные картинки натуральные фрукты или муляжи.

Игры и игровые упражнения

Игра "Один-много", "Чего не стало?"

словосочетания: сущ.+ прил.;
образование ед. и множеств. числа
существительных.

(дети закрывают глаза, логопед
убирает один фрукт)

Октябрь

I неделя

Занятие № 7. Тема: Фрукты. Сад.

Содержание.

Практическое усвоение
уменьшительно-ласкательной формы
существительных. Составление
словосочетаний (прил.+прил.+сущ.).
Дать понятие "пол яблока", "пол
груши". Составление рассказа по серии
сюжетных картин "Катина яблонька".

Демонстрационный материал.

Муляжи фруктов, ваза, картинки
фруктов разных размеров и цветов,
серия сюжетных картин "Катина
яблонька", кукла – мальчик
"Помогай".
Игры и игровые упражнения.
"Будь внимателен", "Какой фрукт не
назвала", "Какого фрукта не хватает»,
« Помогай собрать урожай",
"Собирайся детвора...", Мы делили
апельсин".

Занятие № 8. Тема: Фрукты - овощи.

Содержание.

Учить детей различать по их
признакам, по назначению;
развивать регулирующую функцию
речи при аппликации.

Демонстрационный материал

Картины с изображением огорода и
сада, предметные картинки, две куклы,
баночки с различными соленьями и
вареньем, муляжи или свежие овощи и
фрукты, все для аппликации.
Игры и игровые упражнения.
"Кто что любит" (все овощи и фрукты
лежат вперемешку, разделить их для
Чиполино и Синеглазки) "Что
лишнее?" (яблоко, слива, виноград,
картофель) "Сладкое-солёное",
аппликация "Сад-огород".

II неделя

Занятие № 9. Тема: Наше тело.

Кукла - прообраз человека.

Содержание.

Дать представление о частях тела
расширить словарь (брови, ресницы,
колени, локоть, ноготь, пятка), учить
образовывать уменьшит.-
ласкательную форму

Демонстрационный материал

Кукла, предметные картинки
Игры и игровые упражнения
"Четыре сына" (части тела),
"Ах, ты девочка чумазая" (искупать
куклу)

существительного;
учить различать куклу и девочку.

Занятие № 10. Тема: Игрушки.

Содержание.

Учить обобщать и классифицировать игрушки; применять их по назначению;

Учить составлять краткий описательный рассказ.

Демонстрационный материал

Игрушки (машинка, кошка, мяч, неваляшка, юла, Петрушка), клей, иголка, нитки, салфетки, кисточка для клея.

Игры и игровые упражнения

"Чудесный мешочек", "Чего нет", "Узнай на ощупь", "Чей, чья, чьё?"

III неделя

Занятие №11. Тема: Игрушки.

Содержание. Активизировать глагольный словарь.

Практическое усвоение родительного падежа сущ. мн. и ед. числа с предлогом без.

Развитие слуховой и зрительной памяти. Воспитание бережного отношения к игрушкам.

Демонстрационный материал.

Петрушка, колокольчик, игрушки (мяч, кукла, пирамидка, машинка, порванная книжка, грузовик без колес, мишка без лапы)

Игры и игровые упражнения.

"Угадай, чего не стало", "Какие игрушки поменялись местами", "Магазин игрушек", "Пожалей игрушку".

Занятие № 12. Тема: Игрушки

(пересказ рассказа Калининой "Разве так играют?")

Содержание.

Выразительное пересказывание текста в нужной логической последовательности. Активизация словаря по теме.

Воспитание чувства коллективизма, заботливого отношения и внимания друг к другу.

Демонстрационный материал.

Игрушки (слон, собака, верблюд, волк, кошка, губная гармошка, утка, дудка, матрёшка), полка, рассказ Калининой "Разве так играют?", сюжетные картинки, изображающие игры детей.

Игры и игровые упражнения.

"Магазин игрушек", "Мы - игрушки" "Разве так играют".

IV неделя

Занятие № 13. Тема: Одежда (демисезонная).

Содержание.

Дать понятие о свойствах демисезонной одежды

Демонстрационный материал.

Сюжетные картины ранней и поздней осени, куклы Катя и Маша, мишка, кукольная одежда (шапка, штаны, пальто), предметные картинки легкой

(непромокаемая).

Активизировать словарь, описывая погоду поздней осени.

Дифференциация одежды, сшитой из легкой ткани и шерстяной.

Занятие № 14. Тема: Одежда

Содержание.

Познакомить детей с назначением одежды, дать понятие о различных видах ткани, расширить словарный запас за счёт новых слов *шерсть, мех, хлопок, швея, шить, пришить.*

Познакомить с деталями одежды, закрепить цвета.

и теплой одежды, детский зонтик.

Игры и игровые упражнения.

"Тучка дождик привела" (пальчиковая гимнастика), «Мишка простудился», "Мы одеваемся" "Оденем куклу на прогулку". "Кто загадку отгадает - тот подарок получает".

Демонстрационный материал.

кусочки различных видов ткани, сантиметровая лента, пуговицы под цвет ткани, журналы мод, картинки.

Игры и игровые упражнения

"Из чего что шьют?" (*хлопок, шелк, шерсть, мех*) "Ателье", "Подбери пуговицы", "Одень куклу".

Ноябрь

I неделя

Занятие № 15. Тема: Знакомство с органами артикуляции.

Содержание

Дать представление о звукообразовании, о назначении органов артикуляции
Развивать слуховое внимание.

Демонстрационный материал.

Петрушка, ширма, звучащие предметы, 2 листа картона, 2 дерев, кубика, 2 стеклянных шарика, конфета, жев. резинка, стакан с водой.

Игры и игровые упражнения

"Какой звук", "Волшебный язычок", "Язычок -ленивый кот", "Кто в ротике живет?".

Занятие № 16. Тема: Понятие о звуках речи

Содержание.

Дать представление о звуке,
Формировать у детей представление о звуках речи;
развивать фонематический слух и слуховое внимание.

Демонстрационный материал

девочки и мальчики из картона в красных, синих, зеленых костюмах, звуковая линейка. Предметные картинки, игрушки.

Игры и игровые упражнения

"Звуковая сказка", "Чьи ушки лучше?", "Колокольчик" (поднять колокольчик, если услышишь звонкий звук).

Занятие № 17. Тема: Дикие животные наших лесов.

Содержание.

Демонстрационный материал.

Картонный телевизор с экраном, предметные картинки (*еж, лиса, волк,*

Расширение представления о внешнем виде, повадках, образе жизни диких животных. Составление описательных рассказов с использованием словосочетаний типа "короткий хвост", "длинные уши".

Детёныши диких животных.

Воспитание чувства любви к природе.

лось, медведь, заяц, белка и их детёныши), аудиозапись "В мире животных"(музыка).

Игры и игровые упражнения.

"В мире животных", "Отгадай зверя",

"А у лося дом большой", "Чья мама?".

II неделя

Занятие № 18. Тема: Понятие о звучащем слове.

Содержание.

Представление о слове.

Закрепление представления о различной звуконаполняемости слов.

Развитие фонетического и фонематического слуха.

Демонстрационный материал.

Звуковые линейки, кукла Буковка, предметные картинки (черепаха, малина, мак, картинка-символ "ах")

Игры и игровые упражнения.

"Короткий - длинный", "Кто в окошечке живет?", "Живые звуки", "Потрудились мы не зря", "Помоги Буковке".

Занятие № 19. Тема: Понятие о гласных и согласных звуках.

Содержание.

Закрепление "гласные и согласные звуки".

Развитие фонем. слуха и слухового внимания.

Развитие умения соотносить характер звучания согласных и гласных звуков с их цветовыми сигналами.

Демонстрационный материал.

Человечки-звуки из "Речеветика" Г. Ванюхиной, колокольчик, карточки согласных звуков.

Игры и игровые упражнения.

"У какого звука - какой костюм", "Колокольчик зазвени", "Поймай звук", "Узнай мой характер".

Занятие № 20. Тема: Дикие животные наших лесов (среда обитания).

Содержание.

Образование притяжательных прилагательных. Распространение предложений (длинный хвост - короткие уши).

Составление сложносочиненных предложений.

Демонстрационный материал.

Доктор Айболит, шаблоны разных хвостов животных, игрушка медведь, стих. Чуковского "Топтыгин и лиса".

Игры и игровые упражнения.

"Кто где живёт", "Чей хвост", "Изобрази животного" "Какой хвост? Какие уши?"

III неделя

Занятие № 21. Тема: Звук и буква У.

Содержание.

Уточнить правильную артикуляцию, развивать фонематический слух, познакомить с буквой и ее элементами.

Демонстрационный материал.

Игрушки: волк, паучок, предметные и сюжетные картинки.

Игры и игровые упражнения.

"Одинокый волк", "Поймай звук", "Ух, вот это лопух !"

Занятие № 22. Тема: Звук и буква У.

Содержание.

Закрепить представления детей о способах образования гласных и согласных звуков (свободно - несвободно).

Закрепление правильной артикуляции и характеристика звука "у".

Знакомство с буквой У.

Дать понятие о звуке и букве.

Выделение звука "у" из слов.

Демонстрационный материал.

Палочки, зеркала, буква У, изображение буквы У в форме сучка на дереве, картинки (паук, лопух, мухи, утята, жук, куст, мак, лист, ландыш), звуковые линейки.

Игры и игровые упражнения:

"На что похож сучок", "Ух, вот это лопух!", "Что любит паучок", "Что лишнее".

Занятие № 23. Тема: Дикие животные наших лесов (Кто как готовится к зиме. Отлет птиц).

Содержание.

Закрепить понятие об образе жизни диких животных зимой, названия жилища (дупло, берлога, нора, логово).

Составление рассказов по опорным картинкам. Учить отвечать на вопросы полным предложением.

Демонстрационный материал.

Сюжетная картина "Зима в лесу", фланелеграф, фигурки животных, дерево с корнями (дупло на стволе, гнездо между веток, берлога под корнями), пенёк (нора под ним). *Игры и игровые упражнения.*

"Кто где зимует", "А у лося дом большой", "Угадайка".

IV неделя.

Занятие № 24. Тема Звук А.

Содержание.

Уточнить артикуляцию и характеристику звука «а».

Развитие фонематического слуха, слухового внимания.

Выделение звука «а» их состава слова.

Демонстрационный материал:

карточки со схемами слова (начало, середина, конец слова), звуковые линейки, халат, шапочка врача, предметные картинки (арбуз, ананас, апельсин, абрикос, груша, слива, виноград, автобус, мак, антенна).

Игры и игровые упражнения:

«Я, доктор», «Какие вкусные слова

начинаются на «а», «Найди место звука в слове», «Рот пошире открываем», «Будь внимателен», «Глухие телефоны».

Занятие № 25. Тема: Звук и буква А.

Содержание.

Закрепление правильную артикуляцию и характеристику звука «а».

Знакомство с буквой А.

Выделение звука «а» из состава слова.

Формирование навыков звукового анализа сочетаний АУ, УА.

Демонстрационный материал:

игрушка - автомобиль, куклы: девочка и мальчик, картинка (аист), предметы (альбом, абрикос, апельсин, книга «Азбука»), карточка с буквой А.

Игры и игровые упражнения:

«Что везёшь автомашина», «Живые звуки», «Подружились У и А», «Аист, аист длинноногий», «Выбери имена куклам на звук «а».

Занятие № 26. Тема: Дикие животные и их детёныши.

Содержание.

Закрепить название детёнышей диких животных. Практическое усвоение существительных в родительном падеже с предлогом «у», в творительном падеже с предлогом «с». Рассказывание по демонстрируемым действиям.

Демонстрационный материал:

фланелеграф, фигурки животных и их детёнышей, сосны, ели, деревья, кусты, игрушка - зайчонок.

Игры и игровые упражнения:

«Кто потерялся», «Назови. ласково», «А у лося дом большой» «Найди маму».

Декабрь.

I неделя.

Занятие № 27. Тема: Звуки А,У.

Содержание.

Закрепление артикуляции и характеристика звуков "а, у", образа букв А,У.

Выделение звуков «а,у» из начала слова. Формирование навыков звуко - буквенного анализа сочетаний "АУ", "УА"

Демонстрационный материал:

пособие (дом с крышей с буквой У, кирпичи с У, брёвна с А), наборные доски, тетради.

Игры и игровые упражнения:

"Нарисуй домик буквы", "Строим звучащий дом", "Рот пошире открываем - руки кверху поднимаем", "Дружные буквы".

Занятие № 28. Тема: Звук и буква И.

Содержание.

Дать правильную артикуляцию звука И;

Демонстрационный материал.

лошадка, зеркала, предметные картинки, карточка с буквами разной формы и толщины.

учить узнавать звук в ряду гласных, в словах; упражнять детей в произнесении звука.

Занятие № 29. Тема: Зима.

Содержание.

Познакомить детей с признаками зимы, расширить словарный запас (*вьюга, скользко, сугроб, снегопад*)
Учить составлять рассказ по картине.

Игры и игровые упражнения.

"Самый весёлый звук", "Где лошадка?", "Собери ягоды".

Демонстрационный материал.

Пластинка П. Чайковского "Времена года", кукла зайчик, деревья из настольного театра, картины о зиме.

Игры и игровые упражнения.

"Что зима нам принесла?", "Снегопад", "Зима в лесу и в городе".

II неделя.

Занятие № 30. Тема: Звуки и буквы А, У, И.

Содержание.

Упражнять в звуковом анализе и синтезе звуко сочетаний типа АУ, ИУ, АИ, ИА, АУИ, ИУА и т.д.

Развитие фонематического слуха и слухового внимания.

Выделение гласных звуков из начала слова.

Демонстрационный материал:

звуковые линейки, картинки-символы гласных звуков, наборные доски, буквы А, И, У, предметные картинки (автобус, утюг, индюк). *Игры и игровые упражнения:*

"Поймай звук", "Живые буквы", «Узнай секрет картинки».

Занятие № 31. Тема: Звук и буква П.

Содержание.

Уточнить и закрепить правильную артикуляцию зв. "п"

Дать первоначальные навыки звукового анализа (ап, уп).

Познакомить с элементами буквы.

Демонстрационный материал.

Карточки с гласными буквами, паровозик, зеркала, снежинки, игрушки на звук П картинки, фишки, счётные палочки.

Игры и игровые упражнения.

"Читай по губам", "Паровозик", "На почте", "Сложи букву".

Занятие № 32. Тема: Зимующие птицы.

Содержание.

Расширить представления детей о зимующих птицах, о характерных особенностях птиц.

Упражнение в пересказе с опорой на серию сюжетных картин.

Демонстрационный материал.

игрушка - снегирь, веточка с засушенными ягодами, серия сюжетных картин "Синичка", аудиозапись "Голоса птиц в зимнем лесу", предметные картинки (дятел, синица, воробей, голубь, галка, ворона, сорока).

Игры и игровые упражнения.

"Угостим снегиря", "Пригласим в

гости птичек", "Попробуй - посчитай-ка".

III неделя.

Занятие № 33. Тема:

Дифференциация звуков П-ПЬ.

Содержание:

Развитие артикуляционной моторики.

Развивать фонематический слух.

Учить различать в словах и

дифференцированно, произносить их в речи.

Демонстрационный материал:

"Чудесный мешочек", игрушки (паровоз, пирамидка, пистолет, паук), две куклы и 2 поросёнка, картинки на «П и ПЬ», Петрушка.

Игры и игровые упражнения.

"Волшебный мешочек", "Пончик и Персик", "Угадай, что в руке", "Синий дом - зелёный дом".

Занятие № 34. Тема: Звук и буква Э.

Содержание.

Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звука "Э".

Учить выделять этот звук из начала слова. Печатать букву "э" в тетради.

Демонстрационный материал.

Куклы Эля и Эдик, предмет, карт, на звук Э, флажок, книга "Букварёнок".

Игры и игровые упражнения.

"Эхо", "Поймай звук", "Незнайка всё напутал". "Мы печатали, устали".

Занятие № 35. Тема: Рассказывание по картине "Зайцы".

Содержание.

Расширить представление детей о жизни зайцев в зимнее время.

Активизировать словарь детей новых слов и словосочетаний

Составление рассказа по образцу рассказа логопеда с опорой на сюжетные картинки.

Демонстрационный материал

Сюжетная картина "Зайцы", «Чудесный мешочек» с мягкими игрушками (заяц, зайчиха, зайчонок, морковь, пучок сена, лиса).

Игры и игровые упражнения.

"Зайка беленький сидит", "Чудесный мешочек", "На лесной лужайке" Пальчиковая игра "Зайчик"

IV неделя.

Занятие № 36. Тема: Звук и буква Т.

Содержание.

Уточнить артикуляцию и характеристику зв. "Т"

Учить узнавать и выделять из состава слова. Познакомить с элементами буквы. Печатать.

Демонстрационный материал.

игрушки и предметные картинки, в названии которых есть звук Т; таблица слогов.

Игры и игровые упражнения.

"Игра с мячом", "Тик-так". "Т как молоток".

Занятие № 37. Тема: Звук и буква Т.

Демонстрационный материал.

Содержание.

Закрепить правильную артикуляцию и характеристику звука Т.

Развитие фонематического слуха.

Чёткое произнесение звука "т" в слогах, словах, предложениях.

Составление рассказа из простых предложений по демонстрируемым действиям.

Упражнение в чтении обратных слогов.

Куклы Тома и Таня, платки, предметные картинки (*метла, портрет, тумбочка*), кукла Толя, сюжетные картинки, изображающие игры детей.

Игры и игровые упражнения.

"Расскажи скороговорку", "Наведи порядок", "Кто что делает", "Ниточку тани - слог говори".

Занятие № 38. Тема: Составление рассказа о зиме с опорой на картинный план.

Содержание.

Активизация словаря (иней, вьюга, студёная, лютая, суровая).

Развитие валентностей слов на основе слова "зима".

Составление предложений с этими словами. Отгадывание загадок.

Формирование навыка установления причинно-следственных связей.

Демонстрационный материал:

зимние иллюстрации, "Волшебный сундучок", искусственная ёлочка, опорные картинки (*деревья, речка подо льдом, сугроб, снегопад, вьюга, иней*).

Игры и игровые упражнения.

"Письмо от Почемучки", "Катаемся на коньках" (пальчиковая игра с элементами самомассажа), "Метели", "Угадай - ка".

Январь.

I неделя. Каникулы. Посещение ёлок.

II неделя.

Занятие № 39. Тема: Звук и буква К.

Содержание.

Познакомить с правильной артикуляцией звука.

Выделять звук из начала и конца.

Упражнять в правильном произнесении звука в чистоговорках и скороговорках.

Печатание буквы.

Демонстрационный материал.

Буквы, предметные картинки и игрушки со зв. К, баночки с крупой, мукой, маком, шаблоны с изображением контура кошки, кастрюли и т.д.

Игры и игровые упражнения.

"Лягушки и кукушки", "Что такое? Кто такой?" (узнай по шаблону), "Кузнечики", "Села галочка на палочку".

Занятие № 40. Тема:

Демонстрационный материал.

Дифференциация звуков К-Къ.

Содержание.

Закрепить характеристику звука "к".

Дифференцировать звуки "к-къ" в словах и предложениях.

Определять позицию звука в словах.

Картинки и игрушки, которые начинаются на звуки К и Къ.

Игры и игровые упражнения.

"Синий краб - зелёный кит",

"Корабли" (путешествие К-Къ).

Занятие № 41. Тема: Праздник ёлки.

Содержание.

Учить описывать ёлочные игрушки и украшения.

Составлять рассказ по демонстрируемым действиям.

Демонстрационный материал.

Маленькая ёлочка с игрушками, маски животных, сюжетные картинки, видеозапись разных новогодних утренников.

Игры и игровые упражнения.

"Карнавал", "Укрась ёлочку",

"Большой - маленький" (уменьшит.- ласкательная форма)

III неделя

Занятие № 42. Тема: Звук и буква М.

Содержание.

Познакомить с правильной артикуляцией М, выделение М из состава слова,

Звуко-слоговой анализ слов.

Демонстрационный материал.

Схемы слов и предложений, звуковая линейка, предметные картинки на зв. М, буквы.

Игры и игровые упражнения.

"Буква спряталась", "Один -много",

"Мой, моя, моё".

Занятие № 43. Тема:

Дифференциация звуков М-Мъ.

Содержание.

Закрепление звука М (артикуляция, характеристика)

Учить различать звуки М-Мъ в словах, предложениях.

Демонстрационный материал.

Предметные картинки на звуки М-Мъ, таблицы слогов, игрушки Мышка и Мишка. *Игры и игровые упражнения.*

"Новоселье Мышки и Мишки",

"Бедный Мишка заболел" (мёд, мята, макароны, манная каша). "Мало - много".

Занятие № 44. Тема: Зимние развлечения. Пересказ Калининой "Про снежный колобок"

Содержание.

Подбор однокоренных слов с корнем - снег-. Описание свойства снега с помощью прилагательных.

Обучить последовательно и логично

Демонстрационный материал.

Сюжетная картина "Дети лепят снеговика, текст рассказа Калининой "Про снежный колобок", бумажные снежинки.

Игры и игровые упражнения.

"Снежинка", пальчиковая игра "Мы замёрзли!"

передавать литературный текст.
Обучение диалогической речи.

IV неделя

Занятие № 45. Тема: Звук ЛЬ.

Содержание.

Дать правильную артикуляцию звука ЛЬ, его характеристику.

Учить выделять звук из состава слова, звукобуквенный анализ.

Демонстрационный материал.

Игрушка кораблик, предметные картинки и игрушки на звук ЛЬ, звуковая линейка, схемы слов.

Игры и игровые упражнения.

"Вёз корабль карамель, наскочил корабль на мель", "Лев и олень", игра с мячом "Лимончики".

Занятие № 46. Тема: Звук ЛЬ.

Содержание.

Закрепить артикуляцию и характеристику звука «ль»;

Развивать фонематический слух; звуковой анализ.

Демонстрационный материал:

снежная баба из картона, сюжетная картинка "Зимние забавы детей", схемы слов.

Игры и игровые упражнения.

"Мы не ели, мы не пили, бабу снежную лепили", "Люба, Леня, Лена...", "Пианино" (ля-ля-ля).

Занятие № 47. Тема: Зимняя одежда.

Содержание.

Активизация речи за счет глаголов (раздеваться, одеваться, надевать, снимать), уметь их различать.

Отработка простых распространенных предложений с прямым дополнением. Образование прилагательных от существительных (мех, шерсть).

Демонстрационный материал.

Сюжетные и предметные картинки, кукла с одеждой, журнал мод, кусочки ткани.

Игры и игровые упражнения.

"Погоуляем с куклой", "Варежка" (Маша варежку надела..), «Что из чего?»
«Какие? Какой? Какая?»

Февраль

I неделя

Занятие № 48. Тема: Звук и буква Н.

Содержание.

Уточнить артикуляцию и характеристику звука Н.

Выделение звука Н из состава слова, подбор нужной схемы.

Знакомство с буквой Н.

Отработка предлогов на, над;

Демонстрационный материал.

Кукла Буратино, игрушки и предметные картинки на звук Н, маленькая лесенка, буквы, таблица слогов, схемы слов.

Игры и игровые упражнения.

"Нос Буратино", "Новоселье",
"На букве Н я, как на лесенке, сию и

распеваю песенки".

Занятие № 49. Тема:

Дифференциация звуков Н-НЬ.

Содержание.

Дифференциация звуков Н-НЬ в словах и предложениях.

Звуковой анализ и синтез прямых слогов

(на-, ни-).

Составление двусложного слова из прямого слога (Нина).

Демонстрационный материал.

Куклы Незнайка и Знайка, предметные картинки, домики из картона, таблицы слогов, схемы.

Игры и игровые упражнения.

"Два брата" (Н и НЬ), "Что везут в грузовике?" (контуры: конь, гармонь, пень, олень),

"Тень-тень-потетень".

Занятие № 50. Тема: Домашние животные.

Содержание.

Активизация словаря (мычать, блеять, хрюкать, ржать, лаять, мяукать).

Закрепление форм родительного и винительного падежа

существительных, обозначающих названия животных.

Демонстрационный материал.

Картины из жизни животных, игрушки домашних животных,

Игры и игровые упражнения.

"Кошкин дом" (кто где живет), "На лугу пасется ко..." (какая польза от домашних животных), "Кого позвала хозяйка?"

II неделя

Занятие №51. Тема: Гласные звуки.

Содержание.

Закрепление понятия "гласный звук".

Выделение гласных звуков из состава слова. Формировать навыки звукового анализа слова "мак".

Демонстрационный материал.

Азбука, предметные картинки, таблицы слогов, схемы слов, Звуковая линейка, зеркала. *Игры и игровые упражнения.*

"Гласные тянутся песенкой...", "Угадайка", "Кто в аквариуме", "Чего не стало?", "На каком месте звук".

Занятие № 52. Тема: Звук и буква О.

Содержание.

Повторить гласные звуки А,У,И,Э.

Выделение звука О в словах.

Анализ и синтез прямых слогов (ко-, ку-).

Знакомство с буквой О.

Демонстрационный материал:

предметные картинки на звук О, таблицы слогов, тетради и карандаши, фишки

Игры и игровые упражнения.

"Туча по небу гуляла"(предлоги около, от), "Что случилось с буквой О?".

Занятие № 53. Тема: Домашние

Демонстрационный материал

животные и их детеныши.

Содержание.

Расширить и закрепить глагольный словарь за счёт слов "жуёт", "гложет", "грызёт", "лакает". Практическое усвоение формы творительного падежа существительных

картина "Хозяйский двор",
фланелеграф, фигурки животных,
Игры и игровые упражнения
Пальчиковая гимнастика, "Кто у кого",
"Один-много", "Большой - маленький".

III неделя

Занятие № 54. Тема: Звук и буква Х.

Содержание.

Дать понятие о звуке Х как о согласном. Закрепить правильную артикуляционную и характеристику зв. Х,
Упражнять в анализе прямых слогов.

Демонстрационный материал
фишки, буквы, наборные доски,
игрушка медвежонок, картинки (олень,
хлеб, мох холодильник, петух).
Игры и игровые упражнения.
"Найди отгадку", «Разбуди Винни
Пуха».

Занятие № 55. Тема: Звуки Х-ХЬ.

Содержание

Упражнять в анализе и синтезе прямых слогов. Учить составлять схемы прямых слогов типа ХА-ХО-ХУ-ХИ.

Демонстрационный материал
абак "кораблик", раздаточный материал по звуковому анализу, буква Х из картона
Игры и игровые упражнения
"Путешествие буквы Х", "Один - много".

Занятие № 56. Тема: Домашние животные (составление описательных загадок).

Содержание.

Расширение представлений о пользе домашних животных и образе жизни на хозяйском дворе.
Составление рассказа по опорным картинкам. Практическое усвоение глаголов (от звукоподражаний).
Развитие логического мышления.

Демонстрационный материал.
Картина "Хозяйственный двор",
фланелеграф фигурки животных и девочки.
Игры и игровые упражнения.
"Спор животных", "Перепутаница",
"Найди ошибку".

IV неделя

Занятие № 57. Тема:

Дифференциация звуков К-Х

Содержание

Учить различать на слух звуки К-Х в

Демонстрационный материал
раздаточный материал по звуко-
слоговому анализу, картинки на звуки
(каравай, калач, кусок хлеба, хлеб,

словах. Звукобуквенный анализ двусложного слова (мука).
Деление слов на слоги с составлением схемы.

Занятие № 58. Тема :

Дифференциация звуков ККЬ-ХХЬ.

Содержание.

Упражнять в употреблении ед. и множественного числа существительных. Учить различать звуки ККЬ-ХХЬ.

Упражнять в диалогической речи

квас, компот, муха), тетради наборные доски.

Игры и игровые упражнения.

"Потерялась буква К", "Без чего прожить нельзя?", "Руки выше поднимай".

Демонстрационный материал.

Предметные картинки (петух, муха, черепаха, пастух и др.), инд. наборы для звуко-слового анализа, наборные азбуки, шапочка курицы.

Игры и игровые упражнения.

"Будь внимателен", "Один-много", "Я начну, а ты кончай, слово верно подбирай".

Занятие № 59. Тема: Домашние животные.

Содержание.

Расширять представление о том, чем питаются животные.

Закрепить знания о домашних животных и их детенышах.

Обучение пересказу.

Демонстрационный материал.

Сюжетные и предметные картинки (сено, кость, овёс, молоко, миска и др.). Рассказ Сутеева "Три котенка"

Игры и игровые упражнения.

"Кто что любит есть", "Кто у кого", подвижная игра "Три котенка".

Март

I неделя

Занятие № 60. Тема: Звук "йот", буква Й.

Содержание.

Закрепить понятие гласный звук, повторить гласные буквы, Познакомить со звуком Й как полугласным. Учить, произносить звук Й в словах. Упражнять написанию буквы

Демонстрационный материал.

Карточка с буквой для профилактики дисграфии, шапочка-буква Й, тетради и карандаши, предметные картинки.

Игры и игровые упражнения.

"Договорки", "Спой песенки гласных звуков", "Распутай клубок".

Занятие № 61. Тема:

Дифференциация звуков ЛЬ-ЙОТ.

Содержание.

Дифференцировать звуки ЛЬ-ЙОТ в словах и предложениях, начальное

Демонстрационный материал.

Предметные картинки, мягкая игрушка зайка, инд. зеркала, схемы предложения, сюжетные картинки.

Игры и игровые упражнения.

знакомство с понятием предложение, практическое усвоение приставочных глаголов.

Занятие № 62. Тема: Транспорт как средство передвижения.

Содержание.

Познакомить детей со средствами передвижения: железнодорожный, воздушный, водный, сухопутный транспорт.

Закрепить глаголы, связанные с видом передвижения (*летать, плыть, ехать*)

"Договорки", "Угадайка", "Бросай-ка" (игра с мячом).

Демонстрационный материал.

Игрушки (*самолет, поезд, машина* и др.), письмо, сюжетная картина "Наша страна".

Игры и игровые упражнения.

"Отправим письмо", "На машине ехали", "На чём доберёшься?" "Мы едем, едем, едем"

II неделя

Занятие № 63. Тема: Звук и буква Ы.

Содержание.

Повторить гласные и согласные звуки и буквы, уточнить артикуляцию и характеристику звука Ы, выделять его из состава слова.

Знакомство с буквой Ы.

Демонстрационный материал.

Игрушка паровоз с вагонами, мышка, макет домика, буквы, картинка-символ буквы Ы, наборные доски, тетради и карандаши.

Игры и игровые упражнения.

"Прогоним кляксу", "Вот поезд наш едет, колеса стучат", «Помоги мышке найти сыр», "Выложи букву Ы из палочек".

Занятие № 64. Тема:

Дифференциация звуков И-Ы

Содержание.

Упражнять в чтении прямых слогов.

Дифференцировать звуки И-Ы в слогах, словах.

Звуко-слоговой анализ слов "тина", "липы".

Демонстрационный материал.

Раздаточный материал по звуко-слоговому анализу, таблица слогов, телефон.

Игры и игровые упражнения.

"Телефон", "Договорки", "Тыр-пыр, много дыр...", "Звук сердитый, звук весёлый".

Занятие № 65. Тема: Транспорт, (правила дорожного движения)

Содержание.

Учить правилам дорожного движения.

Познакомить с некоторыми знаками, работой светофора, милиционера-регулирущика. Воспитывать внимание, осторожность.

Демонстрационный материал.

Светофор, мигалка, доктор Айболит, милиционер, дорожные знаки, заяка,

Игры и игровые упражнения.

"Помоги зайке перейти улицу", "Пешеходы, пассажиры".

III неделя

Занятие № 66. Тема: Твёрдые согласные звуки.

Содержание.

Практическое усвоение понятия твердые согласные звуки.
Упражнять в чтении прямых слогов.
Преобразование односложного слова "кот" в слово "коты".

Демонстрационный материал.

Кукла Угадайка, буквы, раздаточный материал по звукобуквенному анализу, звуковые линейки.

Игры и игровые упражнения.

"Где живёт звук?", "Мячик бросай, слово называй".

Занятие № 67. Тема: Мягкие согласные звуки.

Содержание.

Практическое усвоение понятия "мягкие" согласные звуки.
Учить различать мягкие и твердые звуки в словах и слогах.
Упражнять в чтении слогов с Ы и И.
Формировать навыки звукобуквенного анализа односложных слов (кот, кит).

Демонстрационный материал.

Таблицы со слогами, картинки (кот, кит), раздаточный материал по звукобуквенному анализу, звуковые линейки

Игры и игровые упражнения.

"Отгадай-ка", "Большой -маленький".

Занятие № 68. Тема: Весна ранняя.

Содержание.

Познакомить с первыми признаками весны, поведением животных в лесу.
Развивать логическое мышление, устанавливая причинно-следственные связи.
Рассказывание по опорным картинкам.

Демонстрационный материал.

Игрушки (ёж, заяц, лиса, волк), картинки (пеньки, ели, сугробы, сосульки, ручеёк, солнышко).

Игры и игровые упражнения.

"Кто спрятался", "Солнышко-ведрышко", "Хоровод", "Ручеек".

IV неделя. Весенние каникулы.

Апрель

I неделя

Занятие № 68. Тема: Звук С.

Содержание.

Знакомство с артикуляцией звука С.
Выделение звука С из состава слова.
Практическое усвоение падежных окончаний существительного "Сова".

Демонстрационный материал.

предметные картинки, игрушки (на звук С), звуковая линейка,

Игры и игровые упражнения.

"Накачай насос", "Найди и назови", пальчиковая гимнастика.

Занятие № 69. Тема: Звук и буква С.

Демонстрационный материал.

Содержание.

Развитие мелкой моторики, слухового внимания и памяти.

Упражнять в звукобуквенном анализе односложных слов с преобразованием: сок-сук-сон-сом.

Предметные картинки (самолет, сахар, носок, стол, сова, пёс), раздаточный материал по звукобуквенному анализу.

Игры и игровые упражнения.

"Что не назвали?", "Чудесный мешочек".

Занятие № 70. Тема: Мебель.

Содержание.

Закрепить обобщающее понятие мебель, уточнить назначение мебели, развивать логическое мышление.

Демонстрационный материал.

Фланелеграф, игрушки (кот, зайчик, петушок, мишка). Мебель кукольная.

Игры и игровые упражнения.

"Для чего что нужно", "Угадайка", пальчиковая гимнастика.

II неделя

Занятие №71. Тема: Звук и буква С.

Содержание.

Выделение звука С из состава слова в разных позициях;

Узнавание звука С в предложениях на слух; Совершенствование навыков звукобуквенного анализа, развитие слухового внимания.

Демонстрационный материал.

Предметные картинки, картинка-символ, карточки с буквами, наборы для звукобуквенного анализа, зеркала.

Игры и игровые упражнения.

"Сказка о весёлом язычке", "Водичка" "Этот пальчик хочет спать", "Насос", "Совушка-сова", "Силачи".

Занятие № 72. Тема: Звук СЪ.

Содержание.

Познакомить с правильной артикуляцией звука СЪ;

характеристика звука;

Развитие артикуляционной моторики и слуховой памяти; закрепить навыки звукобуквенного анализа.

Демонстрационный материал.

Зеркала, наборы для звукобуквенного анализа, предметные картинки, таблицы артикуляционно-акустического образа звука СЪ.

Игры и игровые упражнения.

"Назови лишнее", "1,2,3,4,5, будем называть", "Чей ребенок?" (гусёнок, лисёнок).

Занятие № 73. Тема: Мебель.

Содержание:

Закрепить название предметов мебели и ее частей.

Учить устанавливать причинно-следственные связи.

Упражнение в употреблении

Демонстрационный материал.

Кукольная мебель, кукольная одежда, постельное белье, кукольная посуда.

Игры и игровые упражнения.

"В нашем доме та-ра-рам...", "Наведи порядок", "Весёлый полотер", "О чём жалуется мебель", "Чего нет".

предлогов (*на, в, под, с, из-под*).
Прививать бережное отношение к мебели.

III неделя

Занятие № 74. Тема:

Дифференциация С - СЬ.

Содержание.

Различение звуков в словах и словосочетаниях. Понятие "слово-признак".
Согласование существительных и прилагательных (*синяя, синий, синее*).
Составление схем простых предложений.

Демонстрационный материал.

Плоскостная кукла в синем платье с набором одежды синего цвета из бумаги (*пояс, сумка, сапоги, платье*), инд. наборы для составления схем предложения, мяч.

Игры и игровые упражнения.

"Синий мячик", "Синева-синева", "Отбери картинку" (по родам).

Занятие № 75. Тема:

Дифференциация С - СЬ.

Содержание.

Закрепить правильное произношение звуков С, СЬ.
Звукобуквенный анализ слов (*осы-оси*). Закрепить навыки слогового анализа.

Демонстрационный материал.

Предметные картинки на звуки С-СЬ, таблица акустико-артикуляционного образа звука, инд. наборы для звукобуквенного и слогового анализа.

Игры и игровые упражнения.

"Са-са-са, вот летит оса", "Покатались колёса" (пальчиковая гимнастика на слоги).

Занятия № 76. Тема: Посуда чайная.

Содержание.

Активизировать словарь (*чашка, блюдо, чайник, сахарница*).
Словообразование (*сахар - сахарница, конфета - конфетница*).
Практическое усвоение уменьшительно-ласкательной формы существительного.
Составление сложных предложений по демонстрируемым действиям.
Предлог «на».

Демонстрационный материал.

Кукольная чайная посуда, кукольная мебель, куклы, кондитерские изделия, чай, сахар. *Игры и игровые упражнения.*

"Муха-цокотуха", "Напой Катю чаем", "Чудесный мешочек", пальчиковая гимнастика "Пришли гости".

IV неделя

Занятие № 77. Тема: Звук и буква З.

Содержание.

Артикуляция и характеристика звука

Демонстрационный материал.

Таблица акустико-артикуляционного образа звука З, предметные картинки

3. Автоматизация звука З через формирование семантического поля слова "зонт".

Знакомство с буквой З.

Развитие пространственной ориентировки.

Занятие № 78. Тема: Звук и буква З.

Содержание.

Отработать четкое произношение звука З в словах и скороговорках.

Выделение звука З из состава слова в разных позициях.

Формирование начального представления об ударении, ударном слоге (замок - замок). Звуко-слоговой анализ двусложных слов.

Занятие № 79. Тема: Посуда

столовая.

Содержание.

Познакомить с назначением предметов столовой посуды и их названием,

Учить образовывать однокоренные слова (*суп-супница, хлеб-хлебница*);

Согласование существительных с числительными (*пять столовых ложек*),

Пересказ короткого текста,

Развитие зрительной памяти и ориентировки в пространстве.

на звук З, зонт с набором картинок на звук З, инд. наборы для звукобуквенного анализа.

Игры и игровые упражнения.

"Злой комар", "Узнай букву",

"Весёлый зонтик", "Дождик"

(пальчиковая гимнастика).

Демонстрационный материал.

Сюжетная картинка "Золушка на балу"

(замок), предметные картинки (замок,

розы, забор, зубцы), инд. наборы для

звуко-слогового анализа, тетради и

карандаши.

Игры и игровые упражнения.

"Замок", "Золушка" ("Встаньте, дети,

встаньте в круг"), "Весёлая труба"

(слоговой анализ).

Демонстрационный материал.

Кукольная столовая посуда, кукольная

мебель, куклы, мягкие игрушки

(*котенок и щенок*).

Игры и игровые упражнения.

"Час обеда подошел, время накрывать

на стол", "Угадай, что изменилось",

"Чего не стало", "Ладушки-ладушки, с

мылом моем лапушки", "Помощники"

(по М. Калининой).

Май

I неделя

Занятие № 80. Тема:

Дифференциация звуков З-ЗЬ.

Содержание.

Дифференцированное произношение звуков З-ЗЬ в словах и предложениях.

Закрепление навыка звукобуквенного анализа. Развитие фонематического

слуха

Демонстрационный материал.

Кукла - грязнуля, предметные

картинки на звуки З-ЗЬ в разных

позициях, тазик с водой, туалетные

принадлежности, инд. наборы для

звукобуквенного анализа.

Игры и игровые упражнения.

«Резиновая Зина», "Тучка по небу"

Занятие № 81. Тема:

Дифференциация звуков С-З.

Содержание.

Закрепить артикуляцию и характеристику звуков С-З (сходства и различия). Автоматизация звуков «С-З» в словах и предложениях.

Закрепление навыков звукобуквенного анализа.

Занятие № 82. Тема: Весна.

Содержание.

Закрепить признаки весны; составление рассказа о весне на основе собственных наблюдений; развитие логического мышления; установление причинно-следственных связей; словообразование (*капать-капель, таять-проталины, талая вода*).

II неделя

Занятие № 83. Тема:

Дифференциация звуков С,СЬ,З,ЗЬ.

Содержание.

Различение звуков на слух.

Чтение слогов и слов с этими звуками по таблицам.

Формирование навыков преобразования слов (*суп-зуб, Сима-зима*).

Занятие № 84. Тема:

Дифференциация звуков С,СЬ,З,ЗЬ.

Содержание.

Совершенствование навыка чтения слогов и слов со звуками С,СЬ,З,ЗЬ. Автоматизация этих звуков в связной речи. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.

гуляла" (пальчиковая гимнастика).

Демонстрационный материал.

Таблицы акустико-артикуляционного образа звуков С-З, предметные картинки на С-З, инд. наборы для звуко-буквенного и слогового анализа слов.

Игры и игровые упражнения.

"Зайка", "Договорки", "Злой комар".

Демонстрационный материал

Предметные и сюжетные картинки о весне, пластинка П. Чайковского "Времена года". Фонограмма звуков капли

Игры и игровые упражнения.

«Капель» (пальчиковая гимнастика), "Ручеек", "Глянет солнышко в окошко".

Демонстрационный материал

Предметные картинки на звуки С, СЬ, З, ЗЬ. Таблицы акустико-артикуляционного образа звуков.

Таблицы для чтения.

Инд. наборы для звукобуквенного анализа.

Игры и игровые упражнения.

"Зайки на лесной лужайке", "Волшебный сундучок", "Вежливые слова"

Демонстрационный материал.

Предметные и сюжетные картинки с этими звуками, игрушки-зверюшки, таблицы для чтения, инд. наборы для звукобуквенного анализа, составления схем предложения.

Игры и игровые упражнения.

"Зоопарк", "Игра в загадки", "Ноты".

Графический анализ предложений.

Занятие № 85. Тема: Весна.

Содержание.

Составление рассказа по серии сюжетных картин на тему "Весна пришла".

Закрепить признаки весны.

Активизировать речь за счёт ответов на вопросы по содержанию рассказа.

Выразительное чтение стихов о весне.

Демонстрационный материал.

Сюжетные и предметные картинки о весне. Тексты стихов о весне.

Аудиозапись голосов птиц России.

Игры и игровые упражнения.

"Солнце глянуло в окошко", "Капель", хороводная игра "Веснянка".

III неделя

Занятие № 86. Тема: Звук и буква Б.

Содержание.

Артикуляция и характеристика звука Б. Графема Б.

Звукобуквенный анализ слов.

Преобразование слов. Слова - действия

Демонстрационный материал.

Буква-шаблон, предметные картинки на звук Б, кукла Буратино, тетради и карандаши.

Игры и игровые упражнения.

"Барабанщик", "Букваренок", "Помоги Буратино".

Занятие № 87. Тема:

Дифференциация звуков Б-БЬ в словах и предложениях.

Содержание.

Развитие фонематического слуха.

Закрепление понятия "слово-признак" (белая, белый, белое).

Звукобуквенный анализ односложных слов (бант - бинт).

Демонстрационный материал.

Предметные картинки на звуки Б-БЬ, Игрушки, инд. наборы для

звукобуквенного анализа, тетради

Игры и игровые упражнения.

"Игра в слова" (бок, бак, бык, бук),

"Белый снег, белый мел", "В школе барсучок учился".

Занятие № 88. Тема: Беседа о профессиях сотрудников детского сада.

Содержание.

Знакомство с профессиями

(воспитатель, логопед, повар, прачка, медсестра и т.д.). Расширение словаря (кастеляниша, прачка, заведующая).

Развитие валентностей слов-глаголов (руководить, учить, лечить, стирать, кормить, мыть).

Творческое рассказывание "Если бы я

Демонстрационный материал.

Сюжетные картинки "Профессии", игрушки (указка, кастрюля, утюг, пирамидка, веник, шприц).

Игры и игровые упражнения.

"Кому что нужно", "Кто что делает",

"Дружат в нашей группе девочки и мальчики", "Если бы я был ..."

был ..."

IV неделя

Занятие № 89. Тема:

Дифференциация звуков Б-П.

Содержание.

Различение звуков на слух в словах и предложениях.

Чтение слогов и слов .

Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.

Демонстрационный материал.

Игрушка Буратино, предметные картинки (*паутина, башня, пашня, бочка, почка*), таблица для чтения, инд. наборы для звукобуквенного анализа.

Игры и игровые упражнения.

"Договорки", "Дружные пальчики", "Измени слово" (бабочка-папочка).

Занятие № 90. Тема:

Дифференциация звуков Б,БЬ,П,ПЬ.

Содержание.

Закрепление навыков чтения.

Обучение составлению кроссвордов и ребусов. Упражнять в правильном употреблении падежных окончаний.

Демонстрационный материал.

Таблицы для чтения с кроссвордами, игрушка Буратино, азбука, боб, картина с изображением Чудо-дерева с предметами на нём на звуки Б, БЬ,П,ПЬ

Игры и игровые упражнения.

"Чудо-дерево", "Посадили боб", "Путешествие в страну чудес".

Занятие № 91. Тема: *Лето.*

Содержание.

Нарисовать словесную картинку.

Закрепить характерные признаки лета, найти их в живой и неживой природе.

Луговые цветы. Насекомые.

Летние занятия детей. Однокоренные слова, (*цветы, цветочек, зацвели, расцвели*)

Дидактический материал.

Сюжетные картины "Лето в лесу", "На лесной полянке". Пластинка П.Чайковского "Времена года".

Предметные картинки с луговыми цветами. Живые цветы. Игрушки насекомых. *Игры и игровые упражнения.*

"Лягушата", хороводная игра "Совьем венок", "Колокольчики", "Жуки в траве".

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в старшей группе

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.25 9.35-10.00
Игры, конструирование, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность детей	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Занятия	15.45-16.10
Игры, конструирование, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.20-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, игры, конструирование, самостоятельная деятельность возвращение с прогулки	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Игры, самостоятельная деятельность на прогулке	10.40-12.00
Игры, конструирование, самостоятельная деятельность в группе	12.00-12.30

Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

3.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности в старшей группе.

Дни недели	Наименование	Время	Кто проводит
понедельник	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.25	Воспитатель
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.45-10.10	Музыкальный руководитель
	3. Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)	15.30-15.55	Воспитатель
вторник	1. Развитие речи	9.00-9.25	Учитель-логопед
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	9.35-10.00	Воспитатель
	2. Физическое развитие (бассейн)	11.30-11.55	Инструктор по ФИЗО
среда	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.20	Воспитатель
	2. Развитие речи	9.30-9.50	Учитель-логопед
	3. Физическое развитие (зал)	15.25-15.50	Инструктор по ФИЗО
четверг	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.20	Воспитатель
	2. Физическое развитие (улица)	9.45-10.05	Инструктор по ФИЗО
	3. Развитие речи	15.45-16.10	Учитель-логопед
пятница	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	9.00-9.25	Воспитатель
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.45-10.10	Музыкальный руководитель
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	15.25-15.50	Воспитатель

3.3. Учебный план логопедических занятий в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

<i>Название занятия</i>	<i>Количество занятий</i>
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	39
Развитие фонетической стороны речи	50
Всего за год:	89

Условные обозначения:

НОД – непосредственно образовательная деятельность,

ОДвРМ – образовательная деятельность в режимных моментах

Совместная – совместная деятельность взрослого и детей

3.4. Организация образовательного процесса в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

СРОКИ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
1 неделя сентября	Обследование детей, заполнение речевых карт, документации, формирование подгрупп.
2 неделя сентября – октябрь	• Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи – 2 раза в неделю по 25 минут. • Подгрупповые (по уровню речевого развития) занятия – 2 раза в неделю по 15 - 20 минут. • Индивидуальные занятия – ежедневно по 10 - 15 минут.
ноябрь - май	• Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи – 1 раз в неделю по 25 минут. • Фронтальные занятия по формированию фонетической стороны речи – 2 раза в неделю по 25 минут. • Подгрупповые (по уровню речевого развития) занятия – 2 раза в неделю по 15 - 20 минут. • Индивидуальные занятия – ежедневно по 10 - 15 минут.
июнь	• Обследование речи детей. • Заполнение документации. • Индивидуальные занятия. • Подготовка программно-методического обеспечения.

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета

Развивающая предметно – пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослого;
- реализацию коррекционной образовательной программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется коррекционная образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей с нарушениями речи;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным взаимодействием;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственную развивающую среду логопедического кабинета составляют:

1. Стол письменный – 1 шт.

2. Стул взрослый – 2 шт.

3. Полка для книг – 1 шт.

4. Стол детский – 5 шт.

5. Стул детский – 12 шт.

6. Зеркало с лампой дополнительного освещения – 1 шт.

7. Шкаф с пособиями – 4 шт.

8. Тумбочка – 1 шт.

9. Пособия для коррекции звукопроизношения:

- предметные картинки для артикуляционной гимнастики;
- предметные картинки на звукоподражание;
- предметные картинки с изучаемыми звуками;
- сюжетные картинки для составления предложений и рассказов с изучаемыми звуками;
- настольные логопедические игры;
- печатные тексты: чистоговорки, скороговорки, стихи, рассказы;
- пособия для дифференциации звуков (С-Ш, З-Ж, Л-Р).

10. Пособия для формирования лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи:

- сюжетные картины;
- серии сюжетных картин;
- картинный материал на согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода;
- картинный материал на образование глаголов совершенного и несовершенного вида;

- картинный материал на образование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени;
- картинный материал на образование приставочных глаголов с разными оттенками значений;
- картинный материал на образование существительных с уменьшительно – ласкательными значениями;
- картинный материал на образование слов – антонимов;
- картинный материал на образование притяжательных прилагательных;
- картинный материал по всем лексическим темам;
- стихи – смешилки с иллюстрациями.

11. Игры для развития мелкой моторики пальцев рук:

- шнуровки;
- конструктор;
- мозаика;
- штриховка;
- пальчиковый бассейн;
- счетные палочки;
- игры с карандашом, бусами, орехами;
- природный материал для выкладывания букв и т. д.

12. Материал для формирования правильного речевого дыхания.

13. ТСО: магнитофон, проектор, интерактивная доска, световой планшет.

14. Предметы для развития слухового внимания:

- бубен;
- молоток;
- погремушка;
- колокольчик;
- неваляшка;
- бумага;
- барабан.

15. Материал по обучению грамоте:

- изографы;
- кассы букв;
- звуковая линейка;
- графические изображения – обозначения звуков, слов, предложений;
- игры: «С какого звука начинаются слова?», «Составь слово из первых звуков», «Ребусы» и т. д.

16. Дидактические игры.

17. Игрушки, используемые на занятиях.

3.6. Программно-методическое обеспечение

1. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. – М.: Школьная книга, 2015. – 136 с.
2. Бардышева. Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР.-М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ», 2015.- 264 с
3. Баряева Л.Б, Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.:»СОЮЗ», 2001.-320с..
4. Блинкова Т.М.. Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3 лет: планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2011.-198 с.
5. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.- М.: «Гном-Пресс», 1999.-56с.
6. Веракса Н.Е., Т.С.Комарова, М.А.Васильева. ОТ рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования..- М.: Мозаика-Синтез. 2010 г.
7. Громова О.Е., Г.Н. Соломатина. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
8. Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь.-М.: Школьная Пресса, 2005.-96с.
9. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: М.: Просвещение: Владос, 1995.
- 10.Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО- САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2014.
- 11.Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития.-М.: Издательство Гном и Д, 2012 – 80с.
- 12.Куцина Е., Созонова Н. Готовимся к школе. Учимся рассказывать о временах года. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015.-80с.
- 13.Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. – М.: АРКТИ, 2002,- 187с.
- 14.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М.: Мозаика Синтез, 2007.-88с.
- 15.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: Мозаика Синтез, 2007.-88с.
- 16.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М.: Мозаика Синтез, 2007.-88с
- 17.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: Мозаика Синтез, 2007.-88с.

18. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
19. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003. – 528 с.
20. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. М.: «Ювента», 2014, 224с.
21. Пятница Т.В., Т.В.Башинская. Система коррекционного воздействия при моторной алалии (часть 1, часть 2). – М.: ТЦ Сфера, 2010.-64 с.
22. Рыжова Н.В.. Развитие речи в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007.-112 с.
23. Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. СПб.:»ДЕТСТВО_ПРЕСС:, 2014.-176с.
24. Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка четырех лет. – М.: ЭКСМО 2002 .-64 с.
25. Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка трех лет. –М.: ЭКСМО 2002 .-64 с.
26. Соколова Ю.. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка пяти лет. –М.: ЭКСМО 2002 .-64 с.
27. Соколова Ю.. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка шести лет. –М.: ЭКСМО 2002 .-64 с.
28. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014.-176с.
29. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.(Наглядный материал) –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014.-176с.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.)
31. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
32. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.-2-е издание Москва «Просвещение» 2009
33. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина. Методические рекомендации «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. - М.: МГЗПИ, 1991.-188 с.
34. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина. Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». – М.: Просвещение, 2009
35. Цуканова С.П., Л.Л. Бетц. «Учим ребенка говорить и читать» (в 3 частях). – М.: ГНОМ и Д, 2007. – 160 с.
36. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий.-М.: Книголюб, 2004.-72с.

37. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий.-М.: Книголюб, 2004.-72с.
38. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий.-М.: Книголюб, 2004.-72с.
39. Шевченко С. Г. Готовимся к школе. Программно - методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. - М. 1998.
40. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. – М.: ГНОМ, 2014. – 168 с.
41. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога .-М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДИС, 2003.-528с.

3.7. Диагностический инструментарий

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях детского сада требует всестороннего обследования их речевых и неречевых процессов.

Мониторинг проводится в течение года в три этапа.

Первый этап (1,2 недели сентября) Цель: Выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности. С учетом результатов формируются подгруппы детей для проведения занятий учителем – логопедом и воспитателем, выстраиваются «уровневые» программы коррекционного обучения. На основе данных медицинского обследования выявляются особенности соматического здоровья, моторного развития и физического состояния.

Второй этап (2,3 недели января) Цель: выявление особенностей динамики развития. Тревожным сигналом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях:

- результаты работы с детьми рассматриваются на ПМПк с целью оценки правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с ребенком. В программу вносятся коррективы;

- дети повторно направляются на ПМПк с целью уточнения диагноза. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым воспитанником и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (3,4 недели мая) Цель: Определить характер динамики, оценить результативность работы, составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

В проведении мониторинга участвуют все специалисты МБДОУ, включенные в процесс коррекционно-развивающего обучения. Все результаты заносятся в специально разработанные таблицы. На основании полученных данных составляется план индивидуальной коррекционно-развивающей работы, делается анализ качества работы педагогического коллектива.

Задачами логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Логопедическое обследование начинается с изучения медицинской документации, протокола ПМПК, со сбора анамнеза.

Далее проводится обследование:

- поведения и эмоциональной сферы;
- слухового внимания;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений;
- состояния общей и мелкой моторики;
- состояния органов артикуляции и артикуляционной моторики;
- состояния мимической мускулатуры;
- фонетической и фонематической стороны речи;
- слоговой структуры слова;
- импрессивной речи;
- экспрессивной речи;
- состояния связной речи.

В ходе логопедического обследования составляется речевая карта на каждого ребенка, в которую логопед заносит все полученные данные в определенной последовательности.