

Экологическое воспитание дошкольников.

Цели: воспитывать экологическую культуру, формировать бережное отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой.

Задачи: формирование у детей системы элементарных знаний о предметах и явлениях природы; связей и отношений, которые существуют между ними. Реализация экологического образования ребёнка через экспериментирование, наблюдение, труд, игру, музыкальную, изобразительную, физическую деятельности. Вырастить и воспитать здорового человека, знающего и защищающего природу, научить бережно распоряжаться её богатствами.

Метод с точки зрения экологического образования - это способ совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которого осуществляется формирование экологических знаний, умений и навыков, а также воспитание к окружающему миру.

Выделяют следующие **группы методов:**

- наглядные** (наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ)
- словесные** (беседа, рассказ, чтение художественной литературы, объяснение, указание, педагогическая оценка, вопрос и т.д.)
- практические** (элементарные опыты, моделирование, упражнения и т.д.)
- собственно-практические** (обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия, обследование)
- игровые** (дидактические игры, игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий, прятанье, поиск, подвижная игра, эпизодические игровые приёмы, загадки).

Все группы методов используются на протяжении всего дошкольного возраста с учётом преобладающей формы мышления и характера деятельности детей.

При этом важны не отдельные мероприятия, а хорошо продуманный непрерывный процесс деятельности по изучению, сохранению и улучшению природной среды.

Формы экологической работы, используемых в ДОУ:

1. *Экологические занятия*, как одна из традиционных форм организации экологического обучения и воспитания детей, имеют важную функцию - они позволяют накопить представления о природе и качественно их преобразовать-расширить, углубить, систематизировать.

2. *Экологические экскурсии* - это комплексное мероприятие, её заранее планируют, обдумывают, готовят. Во время экскурсии на умственное развитие детей оказывают влияние различные мероприятия познавательного характера: наблюдения за явлениями природы, пояснения взрослых, словесные игры, отгадывание загадок. На нравственное развитие детей большое влияние оказывает практическая природоохранная деятельность: развешивание кормушек, домиков для птиц, ограждение муравейников и т.д. Хорошо организовать уборку и очистку от мусора небольшого участка территории, где проходит экскурсия или своего участка.

3. *Экологические прогулки*. Изучая тему «Песок», педагог с детьми на прогулке играли в песок и ещё раз закрепили его свойства: сыпучесть, водопроницаемость и т.д.

4. *Работа в уголке природы*. Работа в уголке природы приучает детей систематически думать и заботиться о «братьях наших меньших», в частности научить правильно ухаживать за комнатными растениями.

5. *Работа на земельном участке*. Приобщать детей к посильному физическому труду: поливать, полоть, рыхлить. Этим научить уважать свой и чужой труд.

6. *Экологические игры*. В жизни детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью. Познание природы игровым способом должны строиться по определённым правилам. Игрушка-обязательный спутник детских игр. Готовые игрушки (*куклы, животные*) используются на занятиях на тему «Мир вокруг нас». Сказочные персонажи действуют в новых обучающих ситуациях.

Полуготовые игрушки (*кубики, мозаика, конструкторы*) применяются для моделирования объектов. Например, при изучении темы «Растения», мы используем разрезной картонный макет: *корень, стебель, лист, цветок, плод*. Дети составляют из отдельных деталей целое растение, объясняют назначение частей. Особо ценной можно считать игрушку-материал (*глина, песок, картон, бумага, природный материал*), которая даёт простор детской фантазии.

Дошкольники с удовольствием играют в различные настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Кто где живёт?» и т.д.

Подвижные игры помогают развивать у детей ловкость, быстроту, силу: «У медведя во бору», «Лесные пятнашки», «Птички и кошка», «Коршун и цыплята» и т.д.

7. Экологические праздники и фестивали. Экологические праздники могут быть посвящены временам года, урожаю, птицам и т.д. Одним из наиболее значимых является праздник, посвящённый Дню Земли.

Кроме перечисленных выше, к формам экологического воспитания можно добавить:

-уроки доброты;

-экологические конкурсы, КВНы, викторины;

-лаборатория юного эколога;

-ведение «Панорамы добрых дел»;

-экологические выставки и экспозиции;

-постановка сказок на экологические темы (В.В.Бианки, М.М.Пришвин)

8. Работа с родителями. Большое место в системе экологического образования в детском саду должно уделяться в совместной деятельности детей и их родителей:

-проведение родительских собраний экологической направленности: КВНы, викторины, «Поле чудес»;

-выезды с детьми на природу;

-участие родителей в спортивных и музыкальных праздниках экологической направленности;

- совместное озеленение территории детского сада;*
- тематические выставки поделок из природного материала, рисунков о природе, сделанных совместно родителями с детьми, выпуск семейных экологических газет;*
- наглядная информация.*

Такая работа с семьёй способствует повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи, помогает создать более благоприятную обстановку в семье.

Самое главное в экологическая воспитании-личная убеждённость педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, воспитателей и родителей желание любить, беречь и охранять природу и тем самым быть эталоном для подражания.