

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск  
национальной гвардии Российской Федерации» структурное подразделение  
Детский сад комбинированного вида № 595 «Казачок»**

ПРИНЯТО:

Педсоветом ГБОУ СО КШИ  
«Екатеринбургский кадетский корпус»  
Детский сад № 595 «Казачок»  
(Протокол № 01 от 05.09.2022г.)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий Е.А. Данилкина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Екатеринбург  
2022г.

|  |     |
|--|-----|
| Пояснительная записка.....   | 3   |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....   | 4   |
| 1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитания .....   | 4   |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания .....  | 5   |
| 1.2.1. Уклад образовательной организации.....  | 8   |
| 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО .....   | 9   |
| 1.2.3. Общности ДОО .....  | 10  |
| 1.2.4. Социокультурный контекст.....   | 13  |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО .....  | 16  |
| 1.3. Планируемые результаты .....  | 16  |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)<br>.....  | 17  |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8<br>лет) .....  | 20  |
| 2. Содержательный раздел .....   | 36  |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....  | 36  |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания .....   | 37  |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания.....  | 43  |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания.....  | 50  |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....  | 58  |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания.....  | 68  |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания .....   | 75  |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса .....   | 81  |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в<br>процессе реализации Программы воспитания .....       | 88  |
| 3. Организационный раздел .....  | 92  |
| 3.1. Общие условия реализации Рабочей программы воспитания .....   | 92  |
| 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....   | 94  |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды .....  | 95  |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....   | 102 |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания<br>.....  | 104 |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых<br>личностных результатов в работе с особыми категориями детей..... | 107 |
| 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.....   | 110 |

### Пояснительная записка

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 595 «Казачок» Структурного подразделения ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус». Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Структура Рабочей программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный.

При составлении Рабочей программы воспитания применялись:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки России 17.10.2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации 29.05.2015г. № 996-р.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений, а также социальное партнерство с другими организациями. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Эти ценности находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражены приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитания**

Целью воспитания в ДОО является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания.

Целью воспитания в детском саду № 595 «Казачок» является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Рабочая программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир, взаимодействия с окружающими людьми.

*Целью Рабочей программы* является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей.

Особое внимание уделяется созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формированию эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, развитию личности ребенка, творческого потенциала, сохранению и укреплению здоровья детей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека.

Цели Рабочей программы достигаются через решение следующих *задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья),
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром,
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества,
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

Воспитательная работа реализуется в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания**

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных специфически детских видов деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО воспитательная работа построена на духовно-нравственных, социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества, принципах поддержки и разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства, позитивной социализации, личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия, содействия и сотрудничества детей и взрослых, сотрудничества ДОО с семьей, сетевого взаимодействия с организациями, индивидуализации, возрастной адекватности воспитания и других принципах:

*- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

*- принцип ценностного единства и совместности* - единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

*- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательно-образовательных отношений* - значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; этот принцип предполагает активное участие всех субъектов – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, проекта, обсуждения, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

*- принцип сотрудничества ДОО с семьей* - сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в воспитательной работе являются важнейшим принципом рабочей программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей;

*- принцип сетевого взаимодействия с организациями* в плане социализации, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие детей. Рабочая программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению

особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

- *принцип общего культурного образования* - воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру* - пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принцип безопасной жизнедеятельности* - защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип инклюзивности* - организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитания;

- *принцип поддержки разнообразия детства* - современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Рабочая программа учитывает в воспитательной деятельности особенности региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;

- *принцип сохранения уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека - самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;

- *принцип позитивной социализации* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- *принцип индивидуализации воспитания* - принцип предполагает такое построение воспитания, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

- *принцип возрастной адекватности воспитания* - этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Под Укладом детского сада подразумевается установленный порядок жизни и функционирования ДОО, включающий в себя идеологические, духовные, нравственные, моральные, этические, социальные, культурные, бытовые, традиционные принципы и нормы.

Уклад детского сада № 595 «Казачок» имеет следующие особенности:

*Направленность на развитие личности ребенка* — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

*Патриотическая направленность* - большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

*Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей* - воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

*Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей* - одной из главных задач является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.



*Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка* - воспитательная работа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

*Взаимодействие с семьями воспитанников* – детский сад подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в ДОО созданы:

–располагающая, почти домашняя обстановка, которая помогает детям быстро освоиться в ней, свободно выражать свои эмоции;

–все помещения ДОО, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Среда в ДОО построена по принципу вариативности, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой программы).

Организация воспитывающей среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметы доступны детям. Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу

дает возможность эффективно организовывать воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Специально-подготовленная предметно-пространственная развивающая среда ДОО

–соответствует возрастным, физическим, психологическим особенностям и потребностям каждого ребенка, определенным сензитивным периодам развития;

–предоставляет возможность для проявления инициативы ребенка, для наиболее полной реализации творческих возможностей, раскрытия природного потенциала;

–является источником информации для организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка, для самообучения;

–предоставляет возможность свободно выбирать деятельность, реализовывать замысел, получать результат, а также оценивать, осознавать и отвечать за результат своей деятельности;

–предоставляет возможность широкого поля взаимодействия, общения со всеми членами сообщества группы и ДОО на разных уровнях;

–обеспечивать потребность ребенка в создании личного пространства деятельности, а при необходимости - уединения и релаксации;

–предоставляет возможность осознать себя значимой уважаемой личностью, способной адекватно оценивать себя, а также способной уважать и позитивно принимать других членов сообщества группы;

–предоставляет возможность развивать в себе самостоятельность, независимость, умение помогать и просить о помощи, совершать ошибки, без страха их совершить, исправлять ошибки с помощью других и самостоятельно;

–способствует формированию самодисциплины, умения следовать правилам;

–обеспечивает психологическую и физическую безопасность и защищенность каждого ребенка.

### **1.2.3. Общности ДОО**

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. Обе стороны ориентированы на достижение единых целей – достижение целей образовательно-воспитательного процесса. Между родителями и дошкольным учреждением устанавливается взаимодействие, сотрудничество и доверительное отношение при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

Применяются различные формы работы с родителями:

- совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);

- различные способы информирования родителей об учебном процессе (родительские собрания, семинары, анкетирование, беседы, информация на родительских стендах и сайте учреждения);

- совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей);

- совместные праздники.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Для взаимодействия детей в разновозрастных детских общностях программой предусмотрено проведение совместных творческих, культурно-досуговых мероприятий, совместное участие во Всероссийских акциях, мероприятиях с социальными партнерами детского сада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники обязаны:

– осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию программы;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования и воспитания формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОО должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и другими работниками в течение всего времени ее реализации.

При включении в общеобразовательную группу детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Педагогические работники, реализующие программу, должны обладать основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей и обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию в порядке, установленном законодательством об образовании.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и

поведение человека. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного образа жизни. Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;
- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей: игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;
- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработана данная программа воспитания.

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Для детей раннего и дошкольного возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребёнка и способствуют его полноценному развитию. Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в Детском саду № 595 «Казачок».

В содержательном разделе программы в каждом возрастном периоде отражена деятельность по приобщению к социокультурным ценностям, которая включает в себя: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира, знакомство с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы, знакомство с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры - дом, улица, магазин, школа), знакомство с профессиями (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), формирование представлений о трудовых действиях, результатах труда, о предметах, облегчающих труд

людей на производстве, представлений о видах транспорта, знакомство с библиотеками, музеями, формирование представлений детей о дальнейшем обучении (о специфике школы, колледжа, вуза), представлений о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представлений об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом, формирование представлений об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность), об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас, представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности, о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей включает в себя:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- воспитательно-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность с учетом региональной специфики;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

### **1.3. Планируемые результаты**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде



педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания       | Ценности                               | Показатели  |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения |
| Познавательное               | Знание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе  |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности  |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота                     | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности   |

Конкретизация планируемых результатов освоения программы с учётом возрастных возможностей детей:

- **Патриотическое направление воспитания:**

2 года:

–проявляет привязанность, любовь к матери.

### 3 года:

– проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.

#### • **Социальное направление воспитания:**

### 2 года:

- с помощью взрослого учится доводить начатое дело до конца, добиваясь результата;
- выполняет словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации;
- усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка);
- понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый»;
- привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

### 3 года:

- может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника, проявляет интерес к другим детям;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;
- способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения, общается в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождает речь свои действия;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдать их;
- проявляет доброжелательность, сочувствие, доброту, эмоционально сопереживает если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным;
- соблюдает правила элементарной вежливости: самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье);
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- понимает и принимает понятия «хорошо» и «плохо»;
- проявляет позицию «Я сам!», испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам;
- испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;
- способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

#### • **Познавательное направление воспитания:**

### 2 года:

- усваивает названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний;
- проявляет интерес к окружающему миру.

### 3 года:

- проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности;

- проявляет любопытство, многократно задает вопрос «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?», использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы;
- различает и называет предметы ближайшего окружения;
- называет имена членов своей семьи и воспитателей;
- узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различает некоторые овощи, фрукты, различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);
- имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях;
- интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).

- **Физическое и оздоровительное направление воспитания:**

- 2 года:

- владеет умением самостоятельно есть любую пищу, пить из кружки, умываться и мыть руки;
    - имеет навыки опрятности, аккуратности.

- 3 года:

- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
    - проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
    - при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком);
    - выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.
    - имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции;
    - соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе;
    - владеет соответствующими возрасту основными движениями;

- **Трудовое направление воспитания:**

- 2 года:

- выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
    - наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

- 3 года:

- выполняет простейшие трудовые действия;
    - наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
    - поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;
    - стремится помогать взрослому в доступных действиях;
    - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности;
    - включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными.

- **Этико-эстетическое направление воспитания:**

- 2 года:

- эмоционально отзывчив к красоте, эмоционально реагирует на музыкальные произведения.

3 года:

- эмоционально реагирует на красивое – некрасивое;
- проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности;
- эмоционально отзывается на музыкальные произведения.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания       | Ценности                               | Показатели   |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| Познавательное               | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе  |
| Трудовое                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности   |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса   |

• **Патриотическое направление воспитания:**

4 года:

- знает название города, улицы, где живёт;
- может рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в лесу, на детской площадке) и пр.;
- имеет представления о семье.

5 лет:

- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- имеет представления о семье, ее членах, родственные отношения (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
- имеет представление о самых красивых местах родного города, знает о его достопримечательностях;
- имеет представление о государственных праздниках;
- имеет представление о Российской армии, защитниках отечества (пограничники, моряки, летчики).

6 лет:

- имеет представление о семье, ее истории, работе своих родителей;
- знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
- знает название своей Родины;
- имеет представления о малой Родине;
- имеет представление о достопримечательностях, культуре, традициях родного края;
- имеет представление о замечательных людях, прославивших свой край;
- имеет представления о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
- имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины;
- знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- имеет представления о Российской армии, уважение к защитникам отечества, знает о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.

7-8 лет:

- узнает в семейном альбоме, ближайших родственников (разных поколений), знает традиции семьи;
- знает, что наша Родина – Россия, Москва – столица России;
- знает название родного города, улицы, где живет;
- знает достопримечательности столицы: Красная площадь, кремль, башни кремля, Спасская башня, кремлевские куранты;
- знает Государственные праздники: 9 мая – день Победы, 8 марта – Международный женский день и др.;
- знает, что родной край – это часть великой Родины России, знаком достопримечательностями родного края;
- знает государственную символику России (флаг, герб, гимн)

– проявляет любовь к малой Родине и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

• **Социальное направление воспитания:**

4 года:

- сформирован навык организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- сформированы элементарные представления о том, что «хорошо» и что «плохо»;
- умеет пожалеть сверстника, обнять его, помочь;
- умеет общаться спокойно, без крика;
- умеет внимательно, заботливо относиться к окружающим;
- умеет делиться с товарищами;
- умеет правильно оценивать хорошие и плохие поступки свои и окружающих;
- может жить дружно в коллективе сверстников, вместе пользоваться игрушками, книгами;
- проявляет желание помогать друг другу;
- имеет навыки вежливого отношения к окружающим (здороваться, прощаться, благодарить за помощь);
- имеет первичные гендерные представления (я – мальчик, девочка);
- имеет знания о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);
- проявляет положительное отношение к детскому саду;
- знаком с традициями детского сада, группы;
- имеет понятие о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе;
- имеет понятия об именах и отчествах работников детского сада;
- умеет общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений;
- умеет в быту посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом;
- умеет вступать в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов;
- умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;
- умеет говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе);
- имеет потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями;
- умеет доброжелательно общаться друг с другом.

5 лет:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- соблюдает моральные нормы: взаимопомощь, сочувствие обиженному, проявляет несогласие с действиями обидчика и одобряет действия того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну);
- проявляет доброжелательные взаимоотношения с другими детьми;
- умеет играть в коллективные игры, соблюдает правила добрых взаимоотношений;
- проявляет справедливость, силу духа и смелость, умеет испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;

- проявляет навыки вежливости (здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу);
- имеет представления о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.);
- имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);
- знаком с традициями детского сада;
- имеет представления о себе как о члене коллектива, чувствует общность с другими детьми;
- сформированы первичные представления о школе;
- знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения;
- сформированы навыки культурного поведения в общественном транспорте;
- знаком с элементарными представлениями о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
- принимает участие в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного ближайшего окружения;
- умеет логично и понятно высказывать суждение;
- умеет доброжелательно общаться со сверстниками, умеет порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать свое недовольство его поступком, или извиниться;
- умеет участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- умеет выстраивать дружеские взаимоотношения с другими детьми, считаться с интересами товарищей;
- проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения, умеет экспериментировать при создании одного и того же образа в театрализованных играх.

6 лет:

- поддерживает дружеские взаимоотношения с другими детьми, развито желание помогать друг другу;
- имеет привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- имеет стремление радовать старших хорошими поступками;
- умеет самостоятельно находить общие интересные занятия;
- уважительно относится к окружающим;
- заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее;
- сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- развита скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;
- сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развито стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;

- знает и применяет вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.)
- уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола;
- имеет представления о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности, взаимодействует с детьми других возрастных групп, участвует в жизни дошкольного учреждения;
- умеет подчиняться правилам в групповых играх;
- сформированы такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность;
- проявляет культуру честного соперничества в играх-соревнованиях;
- имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- имеет понятие о том человек не должен нарушать взаимосвязь в природе, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.);
- умеет применять формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент);
- умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- умеет поддерживать беседу;
- владеет диалогической и монологической формами речи;
- умеет высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- развиты формы речи;
- проявляет желание организовывать сюжетно-ролевые игры;
- проявляет желание к самостоятельности в игре, проявляет эмоционально-положительный отклик на игровое действие;
- умеет подчиняться правилам в групповых играх;
- сформированы такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность;
- имеет культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

#### 7-8 лет:

- различает основные проявления добра и зла;
- поддерживает дружеские взаимоотношения между детьми, умеет объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- развиты чувства организованности, дисциплинированности, коллективизма, уважения к старшим;
- проявляет заботливое отношение к малышам, пожилым людям; помогает им;
- сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;
- проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми;



- развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
- проявляет уважительное отношение к окружающим;
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- применяет на практике формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
- имеет представления об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- знаком с традиционными гендерными представлениями, развиты качества, свойственные полу;
- имеет устойчивые представления о ближайшем окружении;
- сформировано представление о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.);
- знаком с библиотеками, музеями;
- имеет представления детей о дальнейшем обучении, сформированы элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза;
- имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;
- знаком с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей, участвует в создании коллективного панно или рисунка; помогает собрать на прогулку младшую группу;
- имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность);
- имеет элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
- имеет представление о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- применяет и совершенствует речь как средство общения;
- умеет отстаивать свою точку зрения;
- знаком с формами речевого этикета;
- участвует в обсуждении со взрослым возникшую проблему;
- умеет слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
- имеет навык самостоятельной организации знакомых подвижных игр со сверстниками, умеет справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей;
- умеет совместно развлекаться игрой, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих;

- сформированы такие качества как доброжелательность, дружелюбие, готовность выручить сверстника;
- умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**• Познавательное направление воспитания:**

4 года:

- проявляет исследовательский интерес, интерес к проведению простейших наблюдений, обследованию предметов, включая простейшие опыты;
- знает предметы ближайшего окружения, их назначение;
- знаком с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы;
- знаком с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры): дом, улица, магазин, школа;
- знает понятные профессии (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);
- умеет ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различает пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева, различает правую и левую руки;
- имеет представления о растениях и животных;
- умеет понимать простейшие взаимосвязи в природе;
- знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

5 лет:

- имеет представление об окружающем мире, развита наблюдательность и внимательность;
- умеет самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине;
- использует все органы чувств для обследования окружающего (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние);
- имеет первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности;
- принимает участие в оформлении проектов их результатов и создании условий для их презентации сверстникам;
- умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, обозначать словами положение предметов по отношению к себе;
- знаком с пространственными отношениями: далеко – близко;
- имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.);
- умеет замечать изменения в природе;
- может рассказывать об охране растений и животных.

6 лет:

- имеет представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
- умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- развито восприятие, умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;

- имеет понятие о том, что в природе все взаимосвязано;
- сформированы предпосылки (элементы) учебной деятельности;
- развит познавательно-исследовательский интерес, показывает занимательные опыты, фокусы;
- участвует в реализации проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;
- достаточно развита память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности;
- умеет ориентироваться в окружающем пространстве и времени;
- имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях, диких, домашних животных, птицах, пресмыкающихся, насекомых;
- имеет знания о сезонных изменениях.

#### 7-8 лет:

- сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;
- участвует в создании некоторых дидактических игр;
- проявляет необходимые для подготовки к школе качества: произвольное поведение, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность;
- участвует в проведении и может объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;
- имеет устойчивые представления о ближайшей окружающей среде;
- умеет устанавливать последовательные взаимосвязи;
- владеет методами исследования: синтез, анализ, сравнение, обобщение;
- умеет ориентироваться в окружающем пространстве и времени;
- умеет исследовать предметы с помощью органов чувств;
- знаком с разнообразием растительного и животного мира;
- проявляет инициативу с целью получения новых знаний;
- проявляет любознательность, наблюдательность;
- испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной, продуктивных видах деятельности и в самообслуживании,
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

#### **• Физическое и оздоровительное направление воспитания:**

##### 4 года:

- следит за своим внешним видом, правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши, насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком;
- умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);
- имеет навык опрятности, умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

- умеет различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
- имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);
- знает источники опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
- имеет навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- умеет соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; брать их в рот);
- может обращаться за помощью к взрослым;
- умеет соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом;
- умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;
- имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;
- знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма;
- имеет представление о необходимости закаливания;
- имеет представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни;
- может сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения;
- имеет потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- умеет соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

5 лет:

- сформирован навык следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
- имеет навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды;
- сформирован навык самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);
- проявляет желание быть аккуратным, опрятным;
- умеет самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.);
- знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями;
- знает понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;
- знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
- сформированы навыки необходимости соблюдения правил дорожного движения;
- знает о назначении светофора и работе полицейского;

- знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
- знаком с дорожными знаками: «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход»;
- знаком с правилами безопасного поведения во время игр;
- знает о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);
- сформировано умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- знаком с правилами езды на велосипеде;
- знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре;
- имеет представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат);
- имеет потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;
- имеет представление о необходимых человеку веществах и витаминах;
- имеет представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»);
- умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека;
- знаком с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

6 лет:

- имеет привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
- может замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить;
- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- знаком с основами экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых;

- имеет знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- знаком с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»;
- знаком с основами безопасности жизнедеятельности человека;
- знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- имеет знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);
- имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- имеет знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара;
- знаком с работой службы спасения – МЧС. Имеет знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01» (101), «02» (102), «03» (103), «112»;
- может обращаться за помощью к взрослым, называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон;
- имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма;
- имеет представления об особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);
- имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- имеет представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умеет определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;
- имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения), проявляет сочувствие к болеющим;
- умеет характеризовать свое самочувствие;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом;
- знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения;
- знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

#### 7-8 лет:

- умеет самостоятельно и быстро одеваться, и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить);
- умеет самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;
- знаком с правилами поведения на природе;
- знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;

- имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях;
- знаком с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;
- имеет представления о работе ГИБДД;
- может свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности, на схеме местности;
- владеет простейшими способами преодоления опасностей и получения помощи (знание своего имени, фамилии и домашнего адреса, имен родителей);
- может набрать телефонный номер Службы спасения, связаться с родителями;
- знает правила безопасного поведения на кухне, в ванной комнате (осторожное обращение с емкостями, содержащими жидкости);
- знает правила безопасного поведения при обращении с острыми предметами;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (мячик на проезжей части дороги, правила перехода через дорогу, встреча с собакой на поводке, но без намордника или бездомными животными и т. д.);
- соблюдает правила личной и общественной гигиены;
- соблюдает правила безопасного поведения в социуме (в том числе в цифровой среде);
- знает правила поведения при обнаружении запаха дыма и газа;
- имеет представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);
- имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- имеет представления об активном отдыхе;
- имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;
- имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье;
- имеет потребность в ежедневной двигательной деятельности.

- ***Трудовое направление воспитания:***

- *4 года:*

- имеет желание участвовать в посильном труде, умеет преодолевать небольшие трудности;
- может самостоятельно выполнять элементарные поручения: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал;
- умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирает на место строительный материал, игрушки; помогает воспитателю подклеивать книги, коробки;
- умеет самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);

- присутствует желание ухаживать за растениями и животными, поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя);
- в весенний, летний и осенний периоды участвовать в посильной работе на огороде, прогулочном участке, в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая), в зимний период – в расчистке снега;
- присутствует желание участвовать в работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц;
- имеет навык помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место);
- проявляет уважение к труду взрослых;
- знает профессии близких людей, значимость их труда;
- проявляет интерес к профессиям родителей.

#### 5 лет:

- имеет положительное отношение к труду, желание трудиться, присутствует умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо;
- имеет желание выполнять индивидуальные и коллективные поручения;
- сформировано умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы;
- умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- умеет выполнять обязанности дежурного по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- проявляет желание ухаживать за растениями и животными; поливать растения, класть корм в кормушки (при участии воспитателя);
- в весенний, летний и осенний периоды принимает участие в посильной работе на огороде, прогулочном участке и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период – расчистке снега;
- принимает участие в работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц;
- стремится помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место);
- имеет представления о профессиях близких, результатах труда, его общественной значимости;
- сформирован интерес к профессиям родителей и их труду;
- знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда;
- сформированы элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода;
- знаком с деньгами, возможностями их использования.

#### 6 лет:

- имеет навыки положительного отношения к труду и желание выполнять посильные трудовые поручения;



- имеет желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- умеет доводить начатое дело до конца;
- сформирована культура трудовой деятельности, бережного отношения к материалам и инструментам;
- умеет оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- поддерживает дружеские взаимоотношения со сверстниками; привычку играть, трудиться, заниматься сообща;
- развито внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); привита усидчивость; желание проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;
- помогает взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: сервирует стол, приводит его в порядок после еды;
- проявляет желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.);
- принимает участие в посильном труде в природе: осенью – уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы, уборка листьев, зимой – сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега, весной – посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом – рыхление почвы, поливка грядок и клумб;
- имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости;
- сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека, проявляет чувство благодарности к людям за их труд;
- знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;
- знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- знает и умеет рассказать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; имеет представление о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

#### 7-8 лет:

- знаком с трудом взрослых, знает профессии родителей и родственников;
- сформированы трудовые умения и навыки, трудолюбие;
- умеет старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда;

- умеет поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада);
- умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- умеет планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- может самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам;
- имеет навык добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол;
- сформирован навык учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
- умеет самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву;
- проявляет интерес к труду в природе, участвует: осенью – в уборке овощей с огорода, сборе семян, перекапывании грядок, пересаживании цветущих растений из грунта в уголок природы, уборке листьев, зимой – в сгребании снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам, весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;
- проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работ;
- проявляет уважение к людям труда, понимает ценность труда в семье и в обществе;
- знаком с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

- ***Этико-эстетическое направление воспитания:***

- *4 года:*

- проявляет эстетические чувства, художественное восприятие, эмоционально-положительно откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);
- знает элементарные средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), умеет различать виды искусства через художественный образ;
- проявляет желание посещать кукольный театр, выставки детских работ и т.д.;
- умеет обращать внимание на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), проявляет радость;
- проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- умеет в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- умеет эмоционально откликаться на красоту природы, произведения искусства;

–умеет передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

5 лет:

- умеет сопереживать героям произведения;
- умеет выражать эстетические чувства, проявлять эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;
- знает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);
- умеет различать жанры и виды искусства;
- умеет выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук);
- проявляет положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;
- имеет представления об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народном декоративном искусстве, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;
- эмоционально откликается на музыку;
- проявляет интерес к театрализованной игре, умеет воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей;
- умеет чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

6 лет:

- проявляет интерес к художественной литературе;
- проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам);
- умеет рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа;
- обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации, может сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению;
- проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;
- проявляет желание знакомиться с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников;
- проявляет желание познакомиться с архитектурой;
- имеет представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах;
- проявляет положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;
- развито эстетическое восприятие, умеет созерцать красоту окружающего мира;
- владеет композиционными умениями;
- умеет передавать в продуктивных видах деятельности выразительность образа;
- эмоционально и выразительно исполняет песни, выполняет танцевальные движения;
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);
- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;

–отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности.

7-8 лет:

- испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем;
- присутствует чувство юмора;
- замечает и использует выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения);
- чувствует красоту и выразительность языка произведения;
- проявляет положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;
- имеет представления об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;
- эмоционально и выразительно исполняет песни, движения, импровизирует;
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);
- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится отобразить прекрасное в продуктивных видах деятельности;
- проявляет зачатки художественно-эстетического вкуса.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

В содержание воспитательной работы с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) входит укрепление здоровья детей, закаливание и развитие основных видов движений. В режимных процессах стоят задачи формирования простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности, расширения ориентировки детей в ближайшем окружении, развития потребности в речевом общении. В этом возрасте необходимо формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением, развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр, формировать навыки культуры поведения, развивать эстетическое восприятие. А также стоят задачи формирования игровых действий, развития интереса к музыке, к простейшим ритмическим движениям под музыку, формирования познавательной активности, заинтересованности, стремления к экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Содержание воспитательной работы с детьми 2-7 лет реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### Содержание воспитательной работы:

|  |   |
|--|---|
| <p><u>Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Напоминать детям имена родителей.</li> <li>– Прививать чувство привязанности и любви к матери.</li> </ul>  |
| <p><u>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прививать чувство привязанности и любви к семье, близким, окружающему миру.</li> <li>– Напоминать детям имена родителей.</li> <li>– Напоминать детям название города, в котором они живут.</li> </ul>  |
| <p><u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u></p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут.</li> <li>– Побуждать рассказывать о том, где дети гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</li> <li>– Формировать представления о семье.</li> </ul>   |
| <p><u>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</u></p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.</li> <li>– Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</li> <li>– Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</li> <li>– Прививать уважительное отношение к сверстникам.</li> <li>– Формировать представления о семье, ее членах, родственные отношения (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</li> </ul>  |
| <p><u>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</u></p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</li> <li>– Расширять представления о малой Родине.</li> <li>– Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</li> <li>– Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</li> <li>– Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).</li> <li>– Воспитывать любовь к Родине.</li> <li>– Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна.</li> <li>– Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины.</li> <li>– Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</li> <li>– Расширять представления детей о Российской армии.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>–Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</li> <li>–Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.</li> <li>–Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.</li> <li>–Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</li> <li>–Формировать представление о семье, ее истории, работе своих родителей.</li> </ul>   |
| <p><u>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–Расширять представления о родном крае.</li> <li>–Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине - России.</li> <li>–Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</li> <li>–Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</li> <li>–Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</li> <li>–Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.</li> <li>–Расширять знания о государственных праздниках.</li> <li>–Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</li> <li>–Углублять знания о Российской армии.</li> <li>–Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</li> <li>–Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</li> <li>–Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</li> <li>–Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).</li> <li>–Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</li> <li>–Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | –Формировать представление о семье, близких родственниках, разных поколениях, истории, традиции семей, работе родителей. |
|--|--|

В содержание воспитательной работы в направлении «Патриотическое воспитание» включено также сопровождение детей старшего дошкольного возраста на пути к становлению гражданственности и патриотизма посредством приобщения к культурному наследию казачества Оренбуржья и Урала.

Задачи воспитательной работы:

- Воспитывать у дошкольников любовь к родной земле, уважение к традициям, истории и культуре Урала и Оренбуржья.
- Воспитывать уважение к истории Отечества, родного края, людям, служившим Отчизне верой и правдой.
- Воспитывать у дошкольников нравственные качества личности, гражданское достоинство.
- Развивать познавательный интерес к народному творчеству казаков, к родной природе, к окружающему миру.
- Формировать у дошкольников интерес к образцам казачьего декоративно – прикладного искусства, художественным промыслам.
- Воспитывать эмоционально – положительное отношение к тем местам, где ребенок родился и живет: к родному дому (семье), улице, городу, краю.
- Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.
- Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей
- Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей.

Основными принципами работы по ознакомлению с историей и культурой казачества стали:

*Принцип историзма.*

Реализовывается путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным–давно), настоящее (в наши дни) и будущее (планы, перспективы).

*Принцип гуманизации.*

Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

*Принцип дифференциации.*

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

*Принцип интегративности.*

Реализовывается в сотрудничестве с семьей, библиотекой, общественностью, музеем, Екатеринбургским кадетским корпусом и другими организациями.

*Принцип активности и самостоятельности* – это активное сотворчество взрослых и дошкольников.

*Принцип наглядности.*

Используются наглядные средства (игрушки, пособия, картинки, технические средства), которые дают развернутую картину действий и результатов.

*Принцип деятельности.*



Каждое новое задание вводится не в готовом виде, а определяется ребенком через поисковую деятельность.

*Принцип поэтапности.*

Содержание комплексных познавательных занятий основывается на поэтапности, которая вычленяет и интегрирует взаимосвязанные части.

Опираясь на поставленные задачи, были определены направления в работе:

– Введение этнического содержания в развивающую предметно-пространственную образовательную среду.

– Повышение квалификации педагогов в области приобщения к культуре и традициям казачества.

– Сотрудничество дошкольного учреждения, семьи и различных социокультурных организаций, то есть реализация принципа социального партнерства в процессе приобщения дошкольников к культурному наследию казачества Оренбуржья.

– Организация специальных занятий с дошкольниками цикла «Традиции, история и культура казачества».

Также в содержание воспитательной работы включено духовно- нравственное воспитание - приобщение старших дошкольников к культуре, традициям, природе родного края.

Задачи:

– Знакомить детей с историей и особенностями Урала.

– Развивать познавательную активность, творческие способности у детей дошкольного возраста на материале, близком, доступном, значимом для развития и воспитания.

– Воспитывать гуманную, социально активную личность ребёнка.

– Воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства.

Приобщение дошкольников к любви к родному краю успешно, потому что обеспечивается всестороннее развитие детей (познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое). В содержание входит – краеведческая культура, искусство, история, факты, события как составные части общей национальной культуры России.

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание успешно интегрируется со всеми образовательными областями.

| <b>Образовательная область</b> | <b>Цель</b>   | <b>Задачи</b>  |
|--------------------------------|---|--|
| <b>«Физическое развитие»</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</li><li>• накопление и обогащение двигательного опыта;</li><li>• формирование потребности в двигательной активности и физическом</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Обучение дошкольников народным подвижным играм Урала.</li><li>– Формирование представлений об учреждениях физкультуры и спорта города.</li><li>– Формирование представлений о традиционных для Свердловской области видах спорта: хоккей, фигурное катание, художественная</li></ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>совершенствовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>  | <p>гимнастика, волейбол.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представлений об известных спортсменах-земляках.</li> <li>– Знакомство детей с народными традициями, связанными с сохранением и укреплением здоровья.</li> <li>– Знакомство с лекарственными растениями, произрастающими в регионе.</li> </ul>   |
| <b>«Познавательное развитие»</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие;</li> <li>• развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</li> <li>• Воспитание ценностного отношения к труду других людей и его результатам;</li> <li>• формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представлений: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ об истории, культуре, традициях, достопримечательностях, особенностях родного города и области;</li> <li>✓ об архитектуре города и области;</li> <li>✓ об особенностях природы и климата Родного края, о растительном и животном мире Свердловской области;</li> <li>✓ о распространенных профессиях жителей города, о крупных предприятиях.</li> </ul> </li> <li>– Воспитание бережного отношения к результатам труда жителей города.</li> </ul> |
| <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие игровой деятельности детей;</li> <li>• формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</li> <li>• Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение народным играм, знакомство с народными промыслами Свердловской области.</li> <li>– Формирование представлений о социально значимых объектах города.</li> <li>– Воспитание патриотических чувств, бережного отношения к природе, чувства любви и уважения к Родному краю.</li> <li>– Формирование представлений об опасных местах города и правилах поведения в этих местах.</li> </ul>  |
| <b>«Речевое развитие»</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</li> <li>• Формирование целостной</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие умения общаться на темы, связанные особенностями региона. Знакомство с творчеством</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.   | поэтов и писателей Свердловской области.   |
| <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие продуктивной, конструктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование);</li> <li>• развитие детского творчества;</li> <li>• приобщение к изобразительному искусству.</li> <li>• Развитие музыкально-художественной деятельности;</li> <li>• приобщение к музыкальному искусству.</li> </ul> | <p>– Знакомство детей с народным творчеством: камнерезное мастерство, Каслинское литье, Таволжская керамика, Невьянская икона, Тобольская резьба по кости.</p> <p>– Воспитание желания использовать мотивы народного творчества в продуктивной деятельности.</p> <p>– Знакомство с творчеством художников Свердловской области.</p> <p>– Знакомство с музыкальными произведениями и танцевальными традициями Урала.</p> <p>– Знакомство с творчеством музыкальных и танцевальных коллективов города, песнями о родном городе</p> |

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и

детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Содержание воспитательной работы:**

|  |  |
|--|--|
| <p><u>Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.</li> <li>– Закреплять навыки спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.</li> <li>– Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>– Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.</li> <li>– Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.</li> <li>– Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их.</li> <li>– Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями.</li> <li>– Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).</li> <li>– Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу в подвижных играх.</li> </ul> |
|--|--|

### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### ***Ребенок в семье и сообществе.***

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование гендерной, семейной принадлежности.

|  |   |
|--|---|
| <p><u>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</u></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</li><li>– Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</li><li>– Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</li><li>– Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</li><li>– Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</li></ul> <p>Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p> |
| <p><u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u></p>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>– Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</li><li>– Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</li><li>– Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.</li><li>– Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</li><li>– Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</li><li>– Приучать детей общаться спокойно, без крика.</li><li>– Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</li></ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</li> <li>– Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)</li> </ul>  |
| <u>Средняя группа</u><br>(от 4 до 5 лет) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</li> <li>– Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.</li> <li>– Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</li> <li>– Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</li> <li>– Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</li> </ul>  |
| <u>Старшая группа</u><br>(от 5 до 6 лет) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</li> <li>– Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</li> <li>– Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</li> <li>– Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</li> <li>– Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</li> <li>– Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</li> <li>– Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</li> <li>– Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки).</li> <li>– Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</li> </ul> |
| <u>Подготовительная к школе группа</u>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда,</li> </ul>   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <u>(от 6 до 7 (8) лет)</u> | <p>заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</li> <li>– Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</li> <li>– Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</li> <li>– Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</li> <li>– Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</li> <li>– Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.</li> <li>– Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</li> <li>– Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</li> <li>– Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</li> <li>– Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</li> </ul> |
|----------------------------|---|

*Ребенок в семье и сообществе*

|  |                           |  |
|--|---------------------------|--|
| <p><u>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</u></p> | <p><b>Образ Я</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</li> <li>– Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</li> </ul> |
|  | <p><b>Семья</b></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.</li> <li>– Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</li> </ul>   |
|  | <p><b>Детский сад</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</li> </ul>   |
| <p><u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u></p>                 | <p><b>Образ Я</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Постепенно формировать образ Я.</li> <li>– Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из</li> </ul>  |

|  |                    |  |
|--|--------------------|--|
|  |                    | бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова)  |
|  | <b>Семья</b>       | – Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).   |
|  | <b>Детский сад</b> | – Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.<br>– Вовлекать детей в жизнь группы.<br>– Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.<br>– Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.  |
| <u>Средняя группа</u><br>(от 4 до 5 лет) | <b>Образ Я</b>     | – Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»)<br>– Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).<br>– Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.<br>– Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). |
|  | <b>Семья</b>       | – Углублять представления детей о семье, ее членах.<br>– Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).<br>– Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).  |
|  | <b>Детский сад</b> | – Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.<br>– Знакомить с традициями детского сада.<br>– Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.<br>– Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.   |



|  |                    |   |
|--|--------------------|---|
| <u>Старшая группа</u><br>(от 5 до 6 лет)                   | <b>Образ Я</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).</li> <li>– Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</li> <li>– Расширять традиционные гендерные представления.</li> <li>– Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола</li> </ul>  |
|  | <b>Семья</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Углублять представления ребенка о семье и ее истории.</li> <li>– Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.</li> <li>– Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</li> <li>– Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.</li> <li>– Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому</li> </ul>  |
|  | <b>Детский сад</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.</li> <li>– Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.</li> <li>– Подводить детей к оценке окружающей среды.</li> <li>– Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни Д.с.</li> <li>– Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в Д.с., в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</li> </ul> |
| <u>Подготовительная к школе группа</u> (от 6 до 7 (8) лет) | <b>Образ Я</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится,</li> </ul>   |

|  |                    |   |
|--|--------------------|---|
|  |                    | <p>взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</li> <li>– Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</li> </ul>   |
|  | <b>Семья</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</li> <li>– Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</li> </ul>  |
|  | <b>Детский сад</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).</li> <li>– Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музея, выставок, библиотеки, зооуголка и др.).</li> <li>– Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</li> </ul> |

В данное направление также включено гендерное воспитание. Его цель - формирование первичных представлений о нравственных нормах отношений между людьми разного пола.

Для этого нужно решить такие задачи:

- Формирование поло-ролевых позиций (сущность и нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам)
- Формирование между мальчиками и девочками дружеских отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношений полов
- Подготовка к будущей семейной жизни – к роли отца и матери
- Формирование положительного отношения к своему телу и здоровью (знание о гигиене, здоровом образе жизни, особенностях своего тела)
- Удовлетворение познавательных интересов детей.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Содержание воспитательной работы:**

|   |  |
|---|--|
| <u>Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)</u> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомить детей с названиями окружающих предметов, основными действиями, обозначением некоторых качеств и состояний;</li> <li>– Прививать интерес к окружающему миру.</li> <li>– Обогащать сенсорный опыт детей.</li> </ul> |
|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <u>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</u> | <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни.</li> <li>– Стимулировать любознательность.</li> <li>– Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</li> </ul>  |
|   | <b>Сенсорное развитие</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.</li> <li>– Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</li> </ul>   |
|   | <b>Дидактические игры</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей, развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).</li> <li>– Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).   |
| <u>Младшая группа</u><br>(от 3 до 4 лет) | <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.</li> <li>– Стимулировать использование исследовательских действий.</li> <li>– Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.</li> <li>– Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</li> </ul>  |
|  | <b>Сенсорное развитие</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.</li> <li>– Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</li> <li>– Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</li> <li>– Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</li> <li>– Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</li> </ul> |
|  | <b>Дидактические игры</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</li> </ul>  |
| <p><u>Средняя группа</u><br/>(от 4 до 5 лет)</p> | <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.</li> <li>– Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</li> <li>– Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.</li> </ul>   |
|  | <p><b>Сенсорное развитие</b></p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.</li> <li>– Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.</li> <li>– Закреплять полученные навыки обследования предметов и объектов.</li> <li>– Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).</li> <li>– Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</li> <li>– Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</li> <li>– Развивать осязание.</li> <li>– Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</li> <li>– Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</li> </ul>   |
|  | <b>Проектная деятельность</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.</li> <li>– Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</li> </ul>  |
|  | <b>Дидактические игры</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</li> <li>– Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь» (по вкусу, по звучанию).</li> <li>– Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).</li> <li>– Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</li> </ul>   |
| <u>Старшая группа</u><br>(от 5 до 6 лет) | <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.</li> <li>– Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.</li> <li>– Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.</li> <li>– Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.</li> <li>– Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.</li> <li>– Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</li> </ul> |
|  | <b>Сенсорное развитие</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в</li> </ul>  |

|  |                                      |  |
|--|--------------------------------------|--|
|  |                                      | <p>пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).</li> <li>– Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.</li> <li>– Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.</li> <li>– Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</li> <li>– Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.</li> <li>– Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).</li> <li>– Совершенствовать глазомер.</li> <li>– Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</li> </ul> |
|  | <p><b>Проектная деятельность</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</li> <li>– Развивать проектную деятельность исследовательского типа.</li> <li>– Организовывать презентации проектов.</li> <li>– Формировать у детей представления об авторстве проекта.</li> <li>– Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа (индивидуальные).</li> <li>– Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа, направленной на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.</li> </ul>  |
|  | <p><b>Дидактические игры</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.</li> <li>– Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.</li> <li>– Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет,</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).</li> <li>– Учить подчиняться правилам в групповых играх.</li> <li>– Воспитывать творческую самостоятельность.</li> </ul>  |
| <p><u>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)</u></p> | <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.</li> <li>– Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.</li> <li>– Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.</li> <li>– Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</li> <li>– Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.</li> <li>– Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</li> </ul> |
|   | <p><b>Сенсорное развитие</b></p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</li> <li>– Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</li> <li>– Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.</li> </ul>   |



|  |                                      |  |
|--|--------------------------------------|--|
|  |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).</li> <li>– Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</li> <li>– Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</li> </ul>   |
|  | <p><b>Проектная деятельность</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</li> <li>– В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.</li> <li>– Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.</li> <li>– Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</li> <li>– В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.</li> <li>– Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</li> </ul> |
|  | <p><b>Дидактические игры</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).</li> <li>– Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</li> <li>– Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</li> <li>– Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).</li> <li>– Развивать и закреплять сенсорные способности.</li> <li>– Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</li> </ul>  |

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### Содержание воспитательной работы:

|  |   |
|--|---|
| <p><u>Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поддерживать стремление детей к самостоятельности.</li> <li>– Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс.</li> <li>– Приучать детей перед едой и по мере загрязнения мыть руки, пользоваться личным полотенцем.</li> <li>– Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых и задвигать стул.</li> <li>– Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном.</li> <li>– К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого. К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.</li> <li>– К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.</li> <li>– Учить бережно относиться к вещам.</li> <li>– Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом.</li> <li>– Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности.</li> <li>– Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм</li> </ul> |
|--|---|

### Самообслуживание, самостоятельность

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><u>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</u></p> | <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</li> <li>– Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</li> <li>– Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</li> </ul> |
|  | <p><b>Самообслуживание</b></p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.</li> <li>– Приучать к опрятности.</li> </ul>   |
| <p><u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u></p>                 | <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</li> </ul>   |
|  | <b>Самообслуживание</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).</li> <li>– Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</li> </ul>  |
| <u>Средняя группа</u><br>(от 4 до 5 лет) | <b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</li> <li>– Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</li> <li>– Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</li> <li>– Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</li> </ul> |
|  | <b>Самообслуживание</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.</li> <li>– Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).</li> <li>– Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</li> <li>– Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><u>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</u></p>                      | <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</li> <li>– Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</li> <li>– Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</li> </ul>    |
|   | <p><b>Самообслуживание</b></p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.</li> <li>– Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</li> </ul>   |
| <p><u>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)</u></p> | <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</li> <li>– Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</li> <li>– Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</li> </ul> |
|   | <p><b>Самообслуживание</b></p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</li> <li>– Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</li> <li>– Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</li> </ul>  |

### **Формирование основ безопасности**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <u>Вторая группа раннего возраста</u><br>(от 2 до 3 лет) | <b>Безопасное поведение в природе</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</li> </ul>  |
|  | <b>Безопасность на дорогах</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</li> <li>– Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</li> </ul>   |
|  | <b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</li> <li>– Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно».</li> <li>– Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</li> </ul>  |
| <u>Младшая группа</u><br>(от 3 до 4 лет)                 | <b>Безопасное поведение в природе</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.</li> <li>– Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</li> </ul>   |
|  | <b>Безопасность на дорогах</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять ориентировку в окружающем пространстве.</li> <li>– Знакомить детей с правилами дорожного движения.</li> <li>– Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</li> <li>– Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</li> <li>– Знакомить с работой водителя.</li> </ul>   |
|  | <b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</li> <li>– Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</li> <li>– Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</li> <li>– Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</li> <li>– Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <u>Средняя группа</u><br>(от 4 до 5 лет) | <b>Безопасное поведение в природе</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.</li> <li>– Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</li> <li>– Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</li> <li>– Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</li> </ul>  |
|  | <b>Безопасность на дорогах</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке Д.с., в ближайшей местности.</li> <li>– Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.</li> <li>– Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</li> <li>– Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</li> <li>– Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).</li> <li>– Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</li> <li>– Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</li> </ul> |
|  | <b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</li> <li>– Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).</li> <li>– Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</li> <li>– Знакомить с правилами езды на велосипеде.</li> <li>– Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</li> <li>– Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><u>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</u></p> | <p><b>Безопасное поведение в природе</b></p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</li> <li>– Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</li> <li>– Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.</li> <li>– Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</li> </ul>   |
|  | <p><b>Безопасность на дорогах</b></p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</li> <li>– Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</li> <li>– Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</li> <li>– Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</li> </ul>  |
|  | <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</li> <li>– Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</li> <li>– Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).</li> <li>– Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</li> <li>– Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС.</li> <li>– Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</li> <li>– Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</li> </ul> |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</li> </ul>  |
| <p><u>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</u></p> | <p><b>Безопасное поведение в природе</b></p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать основы экологической культуры.</li> <li>– Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</li> <li>– Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</li> <li>– Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</li> </ul>   |
|   | <p><b>Безопасность на дорогах</b></p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</li> <li>– Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</li> <li>– Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</li> <li>– Расширять представления детей о работе ГИБДД.</li> <li>– Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</li> <li>– Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.</li> <li>– Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</li> </ul>   |
|   | <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).</li> <li>– Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</li> <li>– Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</li> <li>– Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</li> <li>– Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</li> </ul> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.</li> <li>– Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</li> <li>– Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</li> </ul> |
|--|--|--|

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

|   |  |
|---|--|
| <u>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</u> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать</li> </ul>   |
| <u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</li> <li>– Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</li> <li>– Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</li> <li>– Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.</li> <li>– Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</li> <li>– Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</li> <li>– Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</li> </ul> |
| <u>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</u>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.</li> <li>– Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</li> <li>– Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</li> <li>– Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.</li> <li>– Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</li> <li>– Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</li> <li>– Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</li> <li>– Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</li> <li>– Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</li> </ul>  |
| <p><u>Старшая группа</u><br/>(от 5 до 6 лет)</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.</li> <li>– Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</li> <li>– Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</li> <li>– Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</li> <li>– Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</li> <li>– Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).</li> <li>– Воспитывать сочувствие к болеющим.</li> <li>– Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</li> <li>– Знакомить детей с возможностями здорового человека.</li> <li>– Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</li> <li>– Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</li> <li>– Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</li> <li>– Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</li> </ul> |
| <p><u>Подготовительная к школе группа</u><br/>(от 6 до 7 лет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</li> <li>– Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</li> <li>– Формировать представления об активном отдыхе.</li> <li>– Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | – Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. |
|--|--|

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать все возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### Содержание воспитательной работы:

|   |  |
|---|--|
| <u>Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)</u> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке.</li> <li>– Учить выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).</li> <li>– Обращать внимание детей на порядок в группе.</li> <li>– Привлекать к наблюдению за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</li> <li>– Учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.</li> </ul> |
|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><u>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</u></p> | <p><b>Общественно-полезный труд</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</li> <li>– Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</li> </ul>  |
|  | <p><b>Уважение к труду взрослых</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.</li> <li>– Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.</li> <li>– Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</li> </ul>   |
| <p><u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u></p>                 | <p><b>Общественно-полезный труд</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.</li> <li>– Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</li> <li>– Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</li> <li>– Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</li> </ul> |
|  | <p><b>Труд в природе</b></p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</li> </ul>  |
|  | <p><b>Уважение к труду взрослых</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель),</li> <li>– Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</li> <li>– Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</li> </ul>   |
| <p><u>Средняя группа</u><br/>(от 4 до 5 лет)</p> | <p><b>Общественно-полезный труд</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</li> <li>– Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</li> <li>– Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;</li> <li>– Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</li> <li>– Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</li> <li>– Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке Д.с.: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</li> <li>– Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</li> </ul> |
|  | <p><b>Труд в природе.</b></p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).</li> <li>– В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.</li> <li>– Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.</li> <li>– Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</li> </ul>   |
|  | <p><b>Уважение к труду взрослых</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.</li> <li>– Формировать интерес к профессиям родителей</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><u>Старшая группа</u><br/>(от 5 до 6 лет)</p> | <p><b>Общественно-полезный труд</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</li> <li>– Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</li> <li>– Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.</li> <li>– Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.</li> <li>– Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</li> <li>– Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.</li> <li>– Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</li> <li>– Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).</li> <li>– Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.</li> <li>– Развивать желание помогать друг другу.</li> <li>– Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.</li> <li>– Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</li> <li>– Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</li> <li>– Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).</li> <li>– Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</li> </ul> |
|  | <p><b>Труд в природе</b></p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).</li> <li>– Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из</li> </ul>   |

|  |                                  |   |
|--|----------------------------------|---|
|  |                                  | <p>грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p>   |
|  | <b>Уважение к труду взрослых</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.</li> <li>– Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</li> <li>– Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</li> </ul>   |
| <u>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)</u> | <b>Общественно-полезный труд</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.</li> <li>– Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</li> <li>– Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</li> <li>– Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</li> <li>– Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</li> <li>– Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).</li> <li>– Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.</li> <li>– Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.</li> <li>– Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</li> <li>– Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно</li> </ul> |



|  |                                  |  |
|--|----------------------------------|--|
|  |                                  | планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).  |
|  | <b>Труд в природе</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.</li> <li>– Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</li> </ul> |
|  | <b>Уважение к труду взрослых</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li> <li>– Воспитывать уважение к людям труда.</li> <li>– Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</li> <li>– Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</li> </ul>  |

Целью трудового воспитания является формирование положительного отношения к труду, выработка трудолюбия.

Для этого должны быть решены 3 задачи:

1) формирование предпосылок трудовой деятельности

- трудовых навыков и умений
- компонентов деятельности (что нужно делать)
- общественных мотивов труда (для чего)

2) воспитание положительного отношения к труду взрослых

- формирование интереса к труду взрослых
- воспитание уважения к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам

его труда

- стремление оказывать посильную помощь

3) воспитание личности ребёнка

- самостоятельности, ответственности, инициативности

- воспитание привычки к трудовому усилию, готовности включаться в труд

- воспитание положительных взаимоотношений между детьми (дружба, взаимопомощь, забота о товарище)

### Организация детского труда

| Виды  | Формы   |
|---|---|
| Самообслуживание (удовлетворение повседневных личных потребностей)        | Поручение (индивидуальные / совместные)             |
| Хозяйственно-бытовой труд (уборка группы, участка)                        | Дежурство (во время еды, занятий, в уголке природы) |
| Труд в природе (в уголке природы, на участке)                             | Коллективный труд                                   |
| Ручной труд (доступный ремонт игрушек, книжек, пришивание пуговиц и т.д.) |   |

При организации труда необходимо:

– Непосредственное воздействие личности педагога на формирование нравственно-трудовых качеств ребёнка

– Воспитание у детей привычки к постоянной занятости

– Формирование устойчивого эмоционально-положительного отношения к труду, желания трудиться по внутреннему убеждению, проявляя инициативу, оказывая конкретную посильную помощь взрослому

– Воспитание бережного отношения к результатам своего труда

– Приучать экономно расходовать материалы

– Учитывать, что каждый ребёнок, выполняя ту или иную задачу, должен затрачивать определённые усилия в соответствии с его возможностями. Постоянная недостаточная нагрузка ведёт к приучению ребёнка трудиться без напряжения, искажает его представления о труде

– При выборе трудовой нагрузки учитывать физические возможности, состояние здоровья и индивидуальные особенности каждого ребёнка

– Необходимо с наибольшей пользой использовать утренние и вечерние прогулки, наполнять их разнообразным трудом, не снижая двигательной активности детей

– Труд детей во второй половине дня должен быть содержательным и включать различные виды ручного труда, хозяйственного и труда в природе, совместного и индивидуального

– Обеспечение систематического и равномерного участия детей в разных видах труда, максимально учитывать интересы и склонности детей, развивать их творческую активность

### Профессиональная ориентация дошкольников

| Содержание деятельности   | Мероприятия   |
|---|---|
| <b>Нормативно-правовое обеспечение</b>  |   |
| Разработка программно-планирующей документации по организации профессиональной ориентации детей | Разработка рабочей программы педагога дополнительного образования по кружковой работе |
| <b>Информационно-просветительская работа</b>  | Экскурсии:<br>- в музей прикладного искусства<br>- в музей пожарного дела             |

|  |  |
|--|--|
|  | - в храмы города<br>Беседы по профессиям в каждой возрастной группе  |
| Организация сюжетно-ролевых игр, бесед о профессиях и людях труда          | Сюжетно-ролевые игры в каждой возрастной группе: «Почта», «Магазин», «Аптека», «Больница», «Школа», «Транспорт», «Столовая», «Ателье», «Библиотека», «Парикмахерская», «Прачечная»<br>Викторины: «Уроки дорожной грамоты»<br>«Знаешь ли ты свои права?»<br>«Кем быть»<br>Конкурс детского творчества «Самый быстрый кораблик»<br>Конкурс чтецов «Кем быть»<br>Кружковая работа «Домовёнок»:<br>1) роспись по ткани<br>2) вышивание бисером |
| Формы и направления досуговой деятельности воспитанников по профориентации | Хозяйственно-бытовой труд (мытьё игрушек, стирка кукольного белья)<br>Дежурство по группе, по столовой<br>Общественно-полезный труд (уборка территории, участие в субботниках, уход за клумбами)<br>Уход за комнатными растениями<br>Театрализованная деятельность (показ кукольных, пальчиковых, настольных театров)<br>Кружковая работа<br>Развлекательные мероприятия (музыкальные, спортивные, литературные)                           |

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на "вы" и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **Содержание воспитательной работы:**

|   |   |
|---|---|
| <u>Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)</u> | <p>– Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p> <p>– Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.</p> <p>– Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения.</p> <p>– При выполнении художественной деятельности стимулировать самостоятельную активность детей</p> |
|---|---|

#### ***Приобщение к искусству***

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <u>Вторая группа раннего возраста</u> | <p>– Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> |
|---------------------------------------|--|

|   |   |
|---|---|
| <u>(от 2 до 3 лет)</u>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</li> <li>– Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</li> <li>– Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</li> </ul>  |
| <u>Младшая группа</u><br><u>(от 3 до 4 лет)</u> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</li> <li>– Подводить детей к восприятию произведений искусства.</li> <li>– Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</li> <li>– Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</li> </ul>   |
| <u>Средняя группа</u><br><u>(от 4 до 5 лет)</u> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</li> <li>– Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</li> <li>– Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</li> <li>– Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).</li> <li>– Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</li> <li>– Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</li> <li>– Познакомить детей с архитектурой.</li> <li>– Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов.</li> <li>– Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).</li> <li>– Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).</li> <li>– Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</li> <li>– Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.</li> <li>– Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</li> <li>– Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</li> <li>– Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</li> <li>– Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</li> </ul>   |
| <p><u>Старшая группа</u><br/><u>(от 5 до 6 лет)</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</li> <li>– Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.</li> <li>– Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</li> <li>– Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.</li> <li>– Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</li> <li>– Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</li> <li>– Продолжать знакомить с архитектурой.</li> <li>– Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.</li> <li>– Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т.п.).</li> <li>– Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</li> <li>– При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</li> <li>– Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».</li> <li>– Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</li> <li>– Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</li> </ul>   |
| <p><u>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</li> <li>– Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</li> <li>– Формировать основы художественной культуры.</li> <li>– Развивать интерес к искусству.</li> <li>– Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</li> <li>– Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.</li> <li>– Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.</li> <li>– Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).</li> <li>– Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</li> <li>– Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</li> <li>– Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).</li> <li>– Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.</li> <li>– Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, архитектурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.</li> <li>– Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.</li> <li>– Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои.</li> <li>– Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.</li> <li>– Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</li> <li>– Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).</li> <li>– Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</li> <li>– Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).</li> <li>– Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.</li> <li>– Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</li> <li>– Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).</li> <li>– Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</li> <li>– Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</li> </ul> |
|--|--|

***Музыкальная деятельность***

|  |   |
|--|---|
| <p><u>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</li> <li>– Вызывать активность детей при подпевании и пении.</li> <li>– Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.</li> </ul> |
|--|---|



|  |  |
|--|--|
| <u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</li> <li>– Способствовать развитию музыкальной памяти, чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать</li> </ul>   |
| <u>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</u>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</li> <li>– Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</li> <li>– Формировать умение импровизировать</li> </ul>  |
| <u>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</u>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</li> <li>– Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.</li> <li>– Учить импровизировать мелодию.</li> <li>– Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</li> </ul>                         |
| <u>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)</u> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.</li> <li>– Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</li> <li>– Учить самостоятельно импровизировать.</li> <li>– Содействовать проявлению активности и самостоятельности.</li> </ul> |

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Важнейшим условием воспитания является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка воспитательно-образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость и должно быть увлекательным.

### **Важнейшие воспитательные ориентиры:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;
- развитие игры и познавательной активности.

### **Задачи для реализации этих целей:**

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- стимулировать развитие у детей уверенности в себе, оптимистическое отношение к жизни

- формировать познавательные интересы,
- поощрять готовность детей к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации,
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обеспечить успешную социализацию ребенка и становление его личности.
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Воспитательная работа направлена на развитие способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами), подготовку детей к жизни в современном обществе.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют воспитательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

#### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

В ДОО педагоги создают для ребенка атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

#### **Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:**

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в ДОО созданы:

- располагающая, почти домашняя обстановка, которая помогает детям быстро освоиться в ней, свободно выражать свои эмоции;
- все помещения ДОО, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды достигается ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

#### **Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:**

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### **Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Воспитательная ситуация строится с учетом детских интересов. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, но только в том случае, если взрослые создают для этого условия.

**Для формирования детской самостоятельности** воспитательная работа выстраивается так, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

**Для поддержания детской инициативы** регулярно создаются ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
  - совершать выбор и обосновывать его (например, детям предлагаются специальные способы фиксации их выбора);
  - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
  - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
  - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
- все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.**

Среда в ДОО построена по принципу вариативности, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых), которые дети могут выбрать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей 1 раз в месяц.

В течение дня выделяется свободное от занятий время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

### **С целью развития игровой деятельности педагоги:**

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- создают игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми, чтобы видеть ситуацию и какие именно события дня отражаются в игре;
- помогают детям, у которых игра развита слабо, развить сюжет игры, подключают таких детей к игре детей с развитой игровой деятельностью;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагаются новые идеи или способы реализации детских идей).

Педагоги изучают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей для того, чтобы понять их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности, включая в игру элементы рисования, конструирования.

Если дети умеют спонтанно организовать игру, то это для педагога является доказательством правильно построенного педагогического процесса.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.**

Игровая среда в ДОО должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Игровое оборудование в группах разнообразное и легко трансформируемое. Также дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Свой вклад в усовершенствование среды вносят и родители.

### **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной

жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- строая обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.**

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**Создание условий для развития проектной деятельности**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.**

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

### **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.**

Среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

### **Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- приобщать детей к правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.**

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Детский сад № 595 «Казачок» расположен в городской местности (г. Екатеринбург). В городе расположено множество парков, социальных, культурных, спортивных учреждений, что способствует активному взаимодействию ДОО с объектами социального окружения, это способствует разностороннему развитию личностей детей, развитию творческих способностей участников образовательного процесса.

Детский сад является ресурсным центром АНО «Единство» по реализации программ патриотического и финансового воспитания дошкольников. Осуществляет сетевое взаимодействие в данном направлении. Финансово-патриотическое воспитание позволяет детям понять происходящие в обществе социально-экономические процессы, научиться выполнять экономические функции в обществе на основе патриотического отношения к России, к своей малой родине и осознать свой вклад в их развитие.

Приоритетным направлением деятельности Детского сада комбинированного вида № 595 «Казачок» является коррекция и компенсация имеющихся нарушений у детей речевой сфере. Работа направлена на реализацию следующих целей:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с речевыми нарушениями, оказание им квалифицированной помощи;
- 2) освоение детьми с речевыми нарушениями программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых потребностей, социальной адаптации.

В детском саду № 595 «Казачок» также приоритетной задачей является воспитание гражданина, патриота, справедливого, честного, волевого, инициативного, ответственного человека, обладающего лидерскими качествами, готового трудиться на благо своей семьи и Отечества. Оно строится на основе исторически сложившейся и устоявшейся системы ценностей и традиций. Для казаков важными понятиями являются честный труд, честь, достоинство, мастерство, терпение, равноправие, доброжелательность, взаимопомощь, любовь к семье, предкам, Родине, ответственное отношение к окружению, времени, уважение к старшим.

Чтобы дети без труда социализировались и вошли в мир взрослых, гармонично включились в систему сложившихся в обществе социально-экономических отношений в детском саду практикуется патриотическое воспитание детей, позволяющее решать задачи, поставленные государством, и соответствующие национальной стратегии развития воспитания в нашей стране.

Также детский сад уделяет внимание экономическому и экологическому воспитанию.

Экономическое воспитание способствует социализации ребенка, т.е. помогает облегчить способность ребёнка входить в мир взрослых, гармонично включаться в систему сложившихся в обществе социально-экономических отношений.

Формирование начал экономической социализации ребёнка, его адаптации к современным жизненным реалиям начинается к моменту поступления ребёнка в школу (в подготовительной группе)

Дети уже в этом возрасте должны знать о таком понятии, как «деньги». В своих играх дети используют деньги в качестве предметов-заменителей, закрепляют такие экономические понятия, как «продавать, покупать, больше – меньше, дороже – дешевле, столько же» и т.д.

Цели воспитания – сформировать привычки:

- бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим людям;
- разумно пользоваться имеющимися материалами для игр и занятий (бумага, краски и т.д.)
- выключать воду, свет, выходя из помещения;
- нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам;
- по отношению к продуктам питания - лучше попросить добавки, чем выбрасывать остатки пищи;
- чинить, а не выбрасывать сломанную игрушку, превращать старую вещь в новую, полезную.

В дальнейшей жизни это будет содействовать материальному и социальному благополучию человека.

Экологическое воспитание предполагает формирование экологической воспитанности дошкольника и предусматривает решение следующих задач:

1. Развитие у детей экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней
2. Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с её объектами (уход за животными, растениями и т.д.)
3. Накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой (ребёнок должен научиться удивляться увиденному, восхищаться прекрасным, быть эмоционально отзывчивым к чужой боли)

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо видеть друг в друге полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;



–знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

–информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

–создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

–привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

–поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для этого можно использовать различные формы работы:

### Основные направления и формы взаимодействия с семьей

| Направление   | Задачи   | Формы и методы  |
|---|--|---|
| <b>Взаимопознание и<br/>взаимоинформиро<br/>вание</b> | Разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.<br>– Познакомить с новыми задачами воспитания, | Групповые собрания, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами: «Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий»                              |
|   | – Полезно ознакомить родителей с вопросами всестороннего развития детей.   | Непосредственное общение (в ходе бесед, консультаций, тематических лекций, на конференциях, «круглых столах», открытых комплексных занятиях, занятиях с участием родителей.   |
|   |  | Опосредованное (при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайта детского сада, электронной переписки. |
|   | – Постоянно сообщать о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении).                 | Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на   |

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
|                                | – Познакомиться с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семье с возможностями детского сада.   | знакомство с достижениями и трудностями детей   |
|                                | Размещение сведений о целях и задачах развития детского сада на дальнюю перспективу, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах, дополнительных образовательных услугах | Стенды с стратегической информацией,  |
|                                | Размещение сведений о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.  | Стенды с тактической информацией  |
|                                | Размещение сведений об ожидаемых событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.            | Стенды с оперативной информацией  |
| <b>Непрерывное образование</b> | – Непрерывно повышать свое образование: обогащение знаний и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, выполнения родительских ролей гармонизация семейных отношений.             | Основные формы: конференции (онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения. |
|                                | – Показывать родителям профессиональное мастерство, с целью привлечения их внимания к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения.   | Мастер -классы воспитателей, педагогов –специалистов. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, другими специалистами.            |
|                                | – Вовлекать родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.   | Тренинг. Может проводить психолог детского сада, или приглашенный специалист.   |
| <b>Совместная деятельность</b> | – Корректировать поведение родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный   | Разнообразные традиционные и инновационные формы: акции, вечера музыки и поэзии,  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>педагогов,<br/>родителей, детей</b> | стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.   | семейные гостиные, фестивали, вечера вопросов и ответов, семейные праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.  |
|  | – Объединять семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: педагога доп. образования, хореографа, муз. руководителя   | <b>Семейные художественные студии</b><br>формы: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок. |
|  | – Объединять педагогов и семьи воспитанников.<br>– Для семей с детьми раннего возраста семейные праздники особо значимы, так как малыши лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители  | <b>Семейные праздники</b><br>День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).   |
|  | – Помочь освоить работу в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка;<br>– Достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям;<br>– Объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. | <b>Проектная деятельность</b><br>Проекты. Идеи - организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.  |
|  | – Помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.  | <b>Семейный календарь</b><br>Семейный календарь состоит из двух частей:<br>1. сопровождающая инвариантная, предлагаемая для всех семей воспитанников (сведения: о сезоне, а также о  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>– Педагоги и родители при оформлении альбома могут проявить свои художественно-оформительские способности.</p> <p>– Семейный календарь рождает у родителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.</p> | <p>сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, государственных, областных, городских, праздниках, семейное чтение, семейные прогулки на природу, экскурсии в музей, на выставки, к достопримечательностям и т.п.)</p> <p>2. вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций (семейные праздники — дни рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также дни памяти в семье; семейные прогулки, поездки и др.; о семейный отдых (отпуск родителей); достижениях ребенка).</p> |
|--|---|---|

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Общие условия реализации Рабочей программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей.

В Детском саду № 595 «Казачок» существуют следующие традиции процесса воспитания: основой воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Взаимодействие детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами детского сада в качестве наиболее доступных и действенных видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре русского народа и своего родного края является мини-музей «Казачья изба», в котором проводятся экскурсии и мероприятия в каждой группе в соответствии с возрастом воспитанников.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

– национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, общественных организаций и т.д;

– базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые из поколения в поколение и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- ценность знания – стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- народное искусство, литература, фольклор – красота, гармония, духовный мир человека нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

– духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Цель воспитания заключается в насыщении жизни детей яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик у ребёнка. Деятельность педагога по реализации событийности может быть организована на различных уровнях: в процессе проведения ООД, в процессе режимных моментов, индивидуальной и групповых форм и т. д.

В основу реализации комплексно-тематического планирования воспитательной работы в детском саду № 595 «Казачок» положены следующие подходы:

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- яркое событие в литературном художественном произведении;
- яркие события, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День России, День защитника Отечества, День космонавтики);
- события, отражающие традиционные ценности русского народа (православные праздники: Рождество, Крещение, Пасха, народные праздники: Масленица, Колядки);
- события, приобщающие детей к традиционным ценностям казачества (Экскурсия в мини-музей «Казачья изба», День воинской славы, Казачьи посиделки, Казачья ярмарка);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Международный женский день, День матери, День отца);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, учителя, врача, строителя).

В событиях ДОО представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание.

Это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих

жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметы доступны детям. Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Таким образом, предметно-пространственная среда, играющая особую роль в развитии маленького ребенка, организована соответственно задачам воспитания.

При создании предметно-развивающей, пространственной среды учитываются особенности каждой группы: возраст, состав, количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности – подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье; только в этом случае окружающая среда будет развивающей, т.е. создавать у ребенка чувство комфорта, радости, покоя, достаточности.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

| <b>Образовательная область</b>  | <b>Центры активности</b>                    | <b>Содержание центра (материалы, оборудование)</b>  |
|---|---|---|
| Познавательное развитие детей.<br>Познавательно-исследовательская деятельность. | Центр науки и природы в групповом помещении | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для проведения экспериментов.</li> <li>2. Стеллаж для пособий и оборудования.</li> <li>3. Резиновый коврик.</li> <li>4. Халаты, передники, нарукавники.</li> <li>5. Бумажные полотенца.</li> <li>6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).</li> <li>7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).</li> <li>8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> </ol> |



|  |                                       |   |
|--|---------------------------------------|---|
|  |                                       | <p>9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.<br/> 10. Пищевые красители.<br/> 11. Аптечные весы, безмен, песочные часы.<br/> 12. Технические материалы (гайки, болты).<br/> 13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).<br/> 14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.<br/> 15. Коврограф.<br/> 16. Игра «Времена года».<br/> 17. Календарь природы.<br/> 18. Комнатные растения (по программе) с указателями.<br/> 19. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>  |
|  | <p>Центр математического развития</p> | <p>1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).<br/> 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.<br/> 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», счётные палочки Кьюизенера, «Шнур-затейник» и др.).<br/> 4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)<br/> 6. Набор объемных геометрических фигур.<br/> 7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).<br/> 8. Счеты, счетные палочки.</p> |
|  | <p>Центр сенсорики</p>                | <p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.<br/> 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.<br/> 3. Кубики с картинками по всем темам.<br/> 4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.<br/> 5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>6. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).</p> <p>8. Флажки разных цветов (10 шт.).</p> <p>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</p> <p>12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>  |
| <p>Речевое развитие детей.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> | <p>Центр книги</p>  | <p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.</p> <p>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p> |
|   | <p>Центр речевого развития<br/>«Будем говорить правильно»</p> | <p>1. Азбука магнитная</p> <p>2. Рабочие тетради</p> <p>3. Полка или этажерка для пособий.</p> <p>4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</p> <p>5. Сюжетные картинки</p> <p>6. Настольно-печатные игры</p> <p>7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.</p> <p>9. Материал для звукового и слогового анализа</p>   |

|  |                                      |   |
|--|--------------------------------------|---|
|  |                                      | <p>и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).</p> <p>11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей города</p> <p>14. Карта родного города, макет центра города.</p> <p>15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).</p> <p>16. Глобус, детские атласы.</p> <p>17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).</p> <p>18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p> |
| <p>Физическое развитие детей.<br/>Двигательная деятельность.</p> | <p>Центр двигательной активности</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи средние разных цветов.</li> <li>2. Мячи малые разных цветов.</li> <li>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</li> <li>4. Обручи.</li> <li>5. Канат, веревки, шнуры.</li> <li>6. Флажки разных цветов.</li> <li>7. Гимнастические палки.</li> <li>8. Кольцеброс.</li> <li>9. Кегли.</li> <li>10. «Дорожки движения».</li> <li>11. Мишени на ковровиновой основе с набором дротииков и мячиков на «липучках».</li> <li>12. Детская баскетбольная корзина.</li> <li>13. Длинная скакалка.</li> <li>14. Короткие скакалки.</li> <li>15. Летящая тарелка (для использования на прогулке).</li> <li>16. Нетрадиционное спортивное оборудование.</li> <li>17. Массажные и ребристые коврики.</li> <li>18.Тренажер «Бегущий по волнам».</li> <li>19. Поролоновый мат.</li> </ol>  |

|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
|  |                                    | 20. Гимнастическая лестница.   |
|  | Центр сохранения здоровья ребенка  | 1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности<br>2. Дидактические игры по валеологии.  |
| Художественно-эстетическое развитие детей. Изобразительная деятельность. | Центр изобразительной деятельности | 1. Восковые и акварельные мелки.<br>2. Цветной мел.<br>3. Гуашевые и акварельные краски.<br>4. Фломастеры, цветные карандаши.<br>5. Пластилин, глина, соленое тесто.<br>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).<br>7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).<br>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.<br>9. Клейстер.<br>10. Доски для рисования мелом, фломастерами.<br>11. Коврограф.<br>12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись» |
|  | Центр конструирования              | 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.<br>2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».<br>3. Игра «Логический домик».<br>4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).<br>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).<br>6. Макет железной дороги.<br>7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).<br>8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).<br>9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.<br>10. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.  |

|  |                                     |   |
|--|-------------------------------------|---|
|  |                                     | <p>11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>12. Игра «Танграм».</p> <p>13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>  |
| Музыкально-театрализованная деятельность | Центр музыкальной деятельности      | <p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p> <p>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p> |
|  | Центр театрализованной деятельности | <p>1. Большая ширма.</p> <p>2. Настольная ширма.</p> <p>3. Стойка-вешалка для костюмов.</p> <p>4. Настенное зеркало.</p> <p>5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).</p> <p>6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.</p> <p>7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.</p> <p>8. Грим, парики.</p>  |
| Социально-коммуникативное                | Центр сюжетно-ролевых игр           | <p>1. Большое настенное зеркало.</p> <p>2. Куклы разных размеров.</p>   |

|  |                    |  |
|--|--------------------|--|
| <p>развитие детей.<br/>Коммуникативная деятельность.</p> |                    | <p>3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.<br/>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.<br/>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»)<br/>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p> |
| <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p>     | <p>Центр труда</p> | <p>1. Набор инструментов «Маленький плотник».<br/>2. Набор инструментов «Маленький слесарь».<br/>3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.<br/>4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.<br/>5. Контейнер для мусора.<br/>6. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники</p>   |

В детском саду № 595 «Казачок» функционирует помещение «Зимний сад», где дети ухаживают за растениями, наблюдают за их ростом, здесь же можно познакомиться с жителями аквариума, расширить знания об окружающем мире.

Функционирует мини-музей «Казачья изба», где дети и родители посещают экскурсии и мероприятия, связанные с патриотическим воспитанием, приобщением к казачеству.

Для оздоровления в детском саду работает соляная комната, ее посещение благотворно влияет на работу дыхательной системы, пищеварительной системы, системы кровообращения, помогает при переутомлениях и неврозах.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации рабочей программы воспитания включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

#### **Требования к укомплектованности дошкольной организации кадрами**

Дошкольная образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Каждая дошкольная образовательная организация самостоятельно формирует свое штатное расписание в соответствии с уровнями укомплектованности кадрами дошкольной организации: минимальный, базовый, оптимальный.

#### Минимальный уровень

1. Наполняемость групп в соответствии с санитарными нормами.

2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации программы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Базовый уровень

1. Предельная наполняемость групп — не более 25 детей в дошкольных группах, 20 детей — в группах раннего возраста и 15 детей—в младенческих группах.

2. Наличие в дошкольной организации педагогических специалистов:

- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре.

Оптимальный уровень

1. Предельная наполняемость групп — не более 25 детей в дошкольных группах, 20 детей — в группах раннего возраста и 15 детей — в младенческих группах.

2. Наличие в дошкольной организации педагогических специалистов:

- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре;
- инструктора по плаванию;
- педагога по изобразительности;
- логопеда;
- психолога;
- преподавателя английского языка.

**Кадровое обеспечение реализации программы воспитания в детском саду № 595**

**«Казачок»**

| Направления деятельности              | Педагоги  |
|---------------------------------------|---|
| Работа с детьми дошкольного возраста: |   |
| Реализация регионального компонента   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– старший воспитатель</li> <li>– учитель-логопед</li> <li>– педагог-психолог</li> <li>– воспитатели групп</li> <li>– музыкальный руководитель</li> <li>– инструктор по физической культуре</li> <li>– педагог дополнительного образования</li> </ul> |
| Дополнительное образование            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагоги ДОУ</li> <li>– внешний совместитель с профильным педагогическим образованием</li> </ul>   |

**Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров**

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в профессиональном стандарте педагога.

**Профессиональное развитие педагогических работников**

В соответствии с законодательством Российской Федерации педагоги должны повышать свой профессиональный уровень посредством обучения по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

А также проходить аттестацию в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), или подтверждения соответствия

педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания**

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания в Детском саду № 595 «Казачок» включает в себя:

#### **Основные локальные акты:**

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- План воспитательной работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания;
- Рабочие программы педагогов всех возрастных групп;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательно-образовательной деятельности в ДОО;
- Устав ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»;
- Положение о Детском саду № 595 «Казачок».

#### **Нормативные документы**

##### ***Международное законодательство***

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
3. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

##### ***Указы Президента РФ***

4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

##### ***Федеральные законы***

5. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
7. Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

##### ***Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня***

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации 29.05.2015г. № 996-р.
9. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 01.12.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
10. Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
11. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
12. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».



13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

14. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

#### **Научно-методическая литература**

1. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.

2. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.

3. Бабаджан Т.С. Музыкальное развитие детей раннего возраста. — М., 1957.

4. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. — М. — Воронеж, 1997.

5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008.

6. Брушлинский А.В. Воображение и творчество / Научное творчество / Под ред. С. Р. Микуменского, М. Г. Ярошевского. — М., 1969.

7. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.

8. Венгер Л.А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология. — М., 1981.

9. Венгер Л.А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. — 1983. — № 2.

10. Веракса Н.Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии. — 1981. — № 3.

11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.

12. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. — М., 1987.

13. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. — М., 1968.

14. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. — М., 1981.

15. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1967.

16. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 2 — М., 1982.

17. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 3. — М., 1983.

18. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 6 — М., 1984.

19. Гальперин П.Я. Введение в психологию. — М., 1976.

20. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. Программа для специальных дошкольных учреждений. — М., 1991.

21. Голосовкер Я.Э. Логика мифа. — М., 1987.

22. Давыдов В.В. и др. Концепция российского начального образования (система Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова). — М., 2002.

23. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М., 1996.

24. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия / Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова. — М., 2005.

25. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.

26. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. — СПб., 1999.
27. Дьяченко О.М, Веракса Н.Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — № 3.
28. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996.
29. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008.
30. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. 1.: Психическое развитие ребенка. — М., 1986.
31. Запорожец А.В., Неверович Я.З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. — 1974. — № 6.
32. Зебзеева В.А.. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие. — М., 2009.
33. Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца и А. П. Усовой. — М., 1966.
34. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — № 5. — Давыдов В. В., Петровский В. А. и др.
35. Коффка К. Основы психического развития. — М., 1998.
36. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.
37. Кудрявцев В.Г. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. — М., 1997.
38. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.
39. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. — М., 2001.
40. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. — М., 2007.
41. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. — Т. 1. — М., 1983.
42. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. — М., 2000.
43. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. — М., 1972.
44. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб., 2006.
45. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
46. Мелик-Пашаев А.А.. Педагогика искусства и творческие способности.— М., 1981.
47. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.
48. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.
49. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
50. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. — М., 1969.
51. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1932.
52. Пиаже Ж. Роль действия в формировании мышления // Вопросы психологии. — 1965. — № 6.
53. Пиаже Ж. Теории, эксперименты, дискуссии. — М., 2001.

54. Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. — М., 1963.
55. Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. — СПб., 2003.
56. Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008.
57. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964.
58. Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. — М., 1966.
59. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011.
60. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. — М., 1985.
61. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера — М., 1986.
62. Развитие ребенка / Под ред. А. В. Запорожца, Л. А. Венгера. — М., 1968.
63. Родари Д. Грамматика фантазии. — М.; 1978.
64. Сакулина Н.П. Рисование в дошкольном детстве. — М., 1965.
65. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. — М., 1988.
66. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. — 2-е изд., испр. — М., 2008.
67. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М., 2012.
68. Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М., 2000.
69. Степанова О.А. Программы для ДОО компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. — М., 2008.
70. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. — Собр. соч. — Т. 9. — М., 1950.
71. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
72. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.
73. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. — 2-е изд. — М., 2006.
74. Эльконин Д.Б. Действие как единица развития // Вопросы психологии. — 2004. — № 1.
75. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М., 1999.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В детском саду № 595 «Казачок» есть группы комбинированной направленности. В таких группах осуществляется совместное воспитание здоровых детей и детей с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Необходимым условием реализации программы в группах комбинированной направленности является соблюдение кадровых условий - наличие в штатном расписании учителя-логопеда, педагога-психолога.

Организация воспитательного процесса в группах для детей с ОВЗ строится на следующих принципах: индивидуального подхода, поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации), принцип социального взаимодействия и партнерского взаимодействия с семьей.

#### ***Организация деятельности групп комбинированной направленности***

Режим дня и недели в группе комбинированной направленности для разных детей гибкий (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2-3 дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы (например, бассейн) — для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными видами деятельности, деятельностью в помещении и на воздухе, индивидуальной деятельностью, работой в малых и больших группах. При реализации программы разрабатываются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется также в ходе режимных моментов:

- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи, дневного сна;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- организации праздников, конкурсов, экскурсий, походов.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;

- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия.

Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

**Фронтальные формы организации активности детей** могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

**Организация взаимодействия в детско-родительских группах** представляет собой игры, творческие, музыкальные мероприятия для детей и родителей. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе мероприятий родители помогают детям включиться в деятельность, а с другой стороны— сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. Родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на таких мероприятиях нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

**Праздники, экскурсии, конкурсы, походы**— важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Сентябрь 2022 год

| № п/п    | Содержание работы  | Срок выполнения | Ответственный       |
|----------|--|-----------------|---------------------|
| <b>I</b> | <b>Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов</b>   |                 |                     |
| 1        | Сбор информации о повышении квалификации и профессиональной переподготовке воспитателей в летний период            | 01-09.09.2022   | Старший воспитатель |
| 2        | Консультирование по вопросам корректирования рабочих программ и календарно-тематического планирования воспитателей | 01-16.09.2022   | Старший воспитатель |

|           |  |                  |  |
|-----------|--|------------------|--|
| 3         | Консультирование педагогов по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса   | в течение месяца | Старший воспитатель                                    |
| 4         | Прием заявок от педагогических работников на повышение квалификации или профессиональную подготовку  | в течение месяца | Старший воспитатель                                    |
| 5         | Обзор периодической литературы: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник педагога-психолога»   | в течение месяца | Старший воспитатель                                    |
| <b>II</b> | <b>Организационно-педагогическая работа</b>  |                  |  |
| 1         | Развлечение ко «Дню знаний»  | 01.09.2022       | Муз. руководитель, старший воспитатель                 |
| 2         | Квест-игра «Клад знаний», приуроченный ко «Дню знаний»   | 02.09.2022       | Инструктор по физической культуре, старший воспитатель |
| 3         | <b>Педагогический совет № 1</b><br><b>«Итоги летней оздоровительной работы. Задачи и содержание работы на 2022-2023 учебный год»</b>   |                  |  |
| 4         | 1.Подведение итогов воспитательно-образовательной и оздоровительной работы детского сада в летний период.<br>2.Цели и задачи детского сада на новый 2022-2023 учебный год, приоритетные направления деятельности.<br>3.Утверждение календарного плана работы.<br>4.Утверждение рабочих программ воспитателей и педагогов-специалистов.<br>5.Разное | 05.09.2022       | Старший воспитатель                                    |
| 5         | Выставка причудливого урожая и осенних поделок «Осенняя фантазия»  | 05-16.09.2022    | Ст. воспитатель, воспитатели                           |
| 6         | Развлечение по правилам безопасности на дороге   | 22.09.2022       | Инструктор по физической культуре, воспитатели         |
| 7         | Всероссийский день бега (Осенний кросс наций в парке Чкалова)  | 27.09.2022       | Инструктор по физической культуре, воспитатели         |
| 8         | Праздничное мероприятие к юбилею детского сада   | 30.09.2022       | Старший воспитатель, муз. руководитель, воспитатели    |
| 9         | Экскурсия по плану воспитателя   | в течение месяца | Воспитатели  |

| <b>III</b> | <b>Система внутреннего мониторинга</b>  |                    |   |
|------------|---|--------------------|---|
| 1          | Административный контроль по организации начала учебного года   | 01-09.09.2022      | Заведующий, старший воспитатель                     |
| 2          | Административный контроль готовности прогулочных участков и спортивного оборудования к учебному году  | 01-09.09.2022      | Заведующий, старший воспитатель                     |
| 3          | Оперативный контроль соблюдения в норме санитарного состояния ДОУ   | в течение месяца   | Старший воспитатель, медицинская сестра             |
| <b>IV</b>  | <b>Взаимодействие с семьей, социальными партнерами</b>  |                    |   |
| 1          | Заполнение анкет родителями «Анализ социально-педагогических факторов семейного воспитания детей»   | 01-16.09.2022      | Воспитатели   |
| 2          | Консультирование родителей по различным вопросам воспитательно-образовательного процесса  | 7,14,21,28.09.2022 | Заведующий, старший воспитатель                     |
| 3          | Общее родительское собрание<br>1. Знакомство вновь прибывших со стратегией детского сада, программами и нормативными актами.<br>2. Цели и задачи воспитательно-образовательного процесса на новый 2022-2023 учебный год, приоритетные направления деятельности.<br>3. Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам воспитания.<br>4. Организационные моменты.<br>5. Разное. | 06.09.2022         | Заведующий, старший воспитатель                     |
| 4          | Родительское собрание по группам  | 05-06.09.2022      | Воспитатели   |
| 5          | Выставка причудливого урожая и осенних поделок «Осенняя фантазия»   | 05-16.09.2022      | Ст. воспитатель, воспитатели                        |
| 6          | Беседа родителей с психологом «Адаптация детей к детскому саду»   | 07.09.2022         | Педагог-психолог                                    |
| 7          | Оформление родительских уголков в группах   | в течение месяца   | Воспитатели   |
| 8          | Праздничное мероприятие к юбилею детского сада  | 30.09.2022         | Старший воспитатель, муз. руководитель, воспитатели |
| 9          | Экскурсия по плану воспитателя  | в течение месяца   | Воспитатели   |
| <b>V</b>   | <b>Административно-хозяйственная работа</b>   |                    |   |
| 1          | Выдача игрушек и методических материалов, канцелярских товаров  | в течение месяца   | Старший воспитатель                                 |



|            |   |                  |   |
|------------|---|------------------|---|
| 2          | Укрепление развития материальной базы детского сада (в т.ч. периодической литературы)           | в течение месяца | Зав. хозяйством, старший воспитатель                          |
| 3          | Организация работы по контингенту детей ДОУ - Ведение учетной документации посещаемости детьми. | в течение месяца | Воспитатели, старший воспитатель                              |
| 4          | Контроль за родительской платой.  | 01-09.09.2022    | Воспитатели   |
| <b>VI</b>  | <b>Аппаратное совещание</b>   |                  |   |
| 1          | Обсуждение целей и задач на 2022-2023 учебный год   | 08.09.2022       | Старший воспитатель   |
| 2          | Результаты административного контроля по организации начала учебного года                       | 15.09.2022       | Старший воспитатель   |
| 3          | Планирование деятельности на октябрь  | 22.09.2022       | Заведующий, старший воспитатель, зав. хозяйством, мед. сестра |
| <b>VII</b> | <b>Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа</b>  |                  |   |
| 1          | Оформление документов на прибывших детей  | в течение месяца | Медицинская сестра  |
| 2          | Осмотр детей с антропометрией   | в течение месяца | Медицинская сестра  |

Октябрь 2022 год

| № п/п    | Содержание работы   | Срок выполнения | Ответственный       |
|----------|---|-----------------|---------------------|
| <b>I</b> | <b>Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов</b>  |                 |                     |
| 1        | Подготовка ко Всероссийскому форуму работников дошкольного образования «Территория детства: современные тенденции и перспективы развития дошкольного образования», написание статьи, участие в форуме | 03-20.10.2022   | Старший воспитатель |
| 2        | Прием заявлений от педагогических работников на повышение квалификации и проведение аттестации педагогических работников  | 03-14.10.2022   | Старший воспитатель |
|          | Подготовка документов для проведения аттестации с целью установления соответствия уровня педагогических работников требованиям первой и высшей квалификационной категории                             | 03-14.10.2022   | Старший воспитатель |
| 3        | Консультации для педагогов по вопросам аттестации   | 03-07.10.2022   | Старший воспитатель |

|            |  |                  |  |
|------------|--|------------------|--|
| 4          | Педагогический час «Роль самообразования в совершенствовании мастерства педагога»            | 11.10.2022       | Старший воспитатель                                  |
| 5          | Консультирование педагогических работников по вопросам самообразования                       | 17-21.10.2022    | Старший воспитатель                                  |
| 6          | Конкурс родительских уголков в группах   | в течение месяца | Старший воспитатель                                  |
| 7          | Выставка периодической литературы для педагогов детского сада                                | в течение месяца | Старший воспитатель                                  |
| <b>II</b>  | <b>Организационно-педагогическая работа</b>  |                  |  |
| 1          | Развлечение для младших групп «Малиновый день в детском саду».                               | в течение месяца | Музыкальный руководитель                             |
| 2          | Утренники для средней, старшей и подготовительной групп «Осенние истории»                    | в течение месяца | Музыкальный руководитель                             |
| 3          | Международный день музыки  | 03.10.2022       | Музыкальный руководитель                             |
| 4          | Выставка фотографий «Мои домашние питомцы», приуроченная к Дню защиты животных               | 03-14.10.2022    | Старший воспитатель, воспитатели                     |
| 5          | Музыкальная олимпиада  | 04.10.2022       | Музыкальный руководитель                             |
| 6          | Конкурс рисунков ко дню пожилого человека и дню бабушек и дедушек                            | 04 – 05.10.2022  | Старший воспитатель, воспитатели                     |
| 7          | Неделя экспериментирования   | 17 - 21.10.2022  | Старший воспитатель, воспитатели                     |
| 8          | Спортивно-музыкальное развлечение «Мой друг светофор»  | 24.10.2022       | Инструктор по физической культуре, муз. руководитель |
| 9          | Мастер-класс по изготовлению шумовых музыкальных инструментов                                | в течение месяца | Музыкальный руководитель                             |
| 10         | Информационно-познавательное мероприятие в Свердловской областной межнациональной библиотеке | в течение месяца | Старший воспитатель, воспитатели                     |
| <b>III</b> | <b>Система внутреннего мониторинга</b>   |                  |  |
| 1          | Тематический контроль по реализации педагогами образовательной программы                     | 03-07.10.2022    | Старший воспитатель                                  |
| 2          | Оперативный контроль с целью соблюдения ежедневной организации жизни и деятельности детей    | в течение месяца | Старший воспитатель                                  |
| 3          | Оперативный контроль с целью соблюдения расписания занятий                                   | в течение месяца | Старший воспитатель                                  |

|           |  |                     |   |
|-----------|--|---------------------|---|
| 4         | Оперативный контроль с целью обеспечения условий охраны жизни и здоровья детей                                     | в течение месяца    | Старший воспитатель                     |
| 5         | Оперативный контроль оформления тематических уголков в группах   | 10-14.10.2022       | Старший воспитатель                     |
| <b>IV</b> | <b>Взаимодействие с семьей, социальными партнерами</b>   |                     |   |
| 1         | Посещение осенних утренников   | в течение месяца    | Воспитатели                             |
| 2         | Оформление информационного стенда для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду»                                | 03-07.10.2022       | Старший воспитатель                     |
| 4         | Выставка фотографий «Мои домашние питомцы», приуроченная к Дню защиты животных                                     | 03-14.10.2022       | Старший воспитатель, воспитатели        |
| 5         | Конкурс рисунков ко дню пожилого человека и дню бабушек и дедушек  | 04 – 05.10.2022     | Старший воспитатель, воспитатели        |
| 6         | Консультирование родителей по различным вопросам воспитательно-образовательного процесса                           | 05,12,19,26.10.2022 | Заведующий, ст. воспитатель             |
| 7         | Неделя экспериментирования   | 17 - 21.10.2022     | Старший воспитатель, воспитатели        |
| 8         | Информационно-познавательное мероприятие в Свердловской областной межнациональной библиотеке                       | в течение месяца    | Старший воспитатель, воспитатели        |
| 9         | Мастер-класс по изготовлению шумовых музыкальных инструментов  | в течение месяца    | Музыкальный руководитель                |
| <b>V</b>  | <b>Административно-хозяйственная работа</b>  |                     |   |
| 1         | Укрепление развития материальной базы (в т.ч. периодическая литература)  | в течение месяца    | Старший воспитатель, зав. хозяйством    |
| 2         | Организация работы по контингенту детей ДОУ: ведение учетной документации посещаемости детьми.                     | в течение месяца    | Старший воспитатель, воспитатели        |
| 3         | Контроль за родительской платой.   | 03-10.10.2022       | Воспитатели                             |
| <b>VI</b> | <b>Аппаратное совещание</b>  |                     |   |
| 1         | Реализация здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в условиях воспитательно-образовательного процесса | 06.10.2022          | Старший воспитатель, медицинская сестра |
| 2         | Организация мероприятий. Планирование деятельности на ноябрь   | 20.10.2022          | Заведующий, старший воспитатель,        |

|            |   |                  |                                 |
|------------|---|------------------|---------------------------------|
|            |   |                  | зав. хозяйством,<br>мед. сестра |
| <b>VII</b> | <b>Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа</b>                                |                  |                                 |
| 1          | Проведение санитарно-эпидемиологических мероприятий по предупреждению кишечных инфекций | в течение месяца | Медицинская сестра              |
| 2          | Проведение профилактических мероприятий против заболеваемости детей ОРВИ и гриппом      | в течение месяца | Медицинская сестра              |
| 3          | Получение вакцины, вакцинация детей   | в течение месяца | Медицинская сестра              |
| 4          | Посещение соляной комнаты   | в течение месяца | Медицинская сестра              |

Ноябрь 2022 год

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание работы</b>   | <b>Срок выполнения</b> | <b>Ответственный</b>   |
|--------------|--|------------------------|--|
| <b>I</b>     | <b>Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов</b>   |                        |  |
| 1            | Повышение квалификации педагогов   | в течение месяца       | Старший воспитатель  |
| 2            | Мастер-класс музыкального руководителя для музыкальных руководителей из других детских садов Екатеринбургского кадетского корпуса и педагогов дополнительного образования  | в течение месяца       | Музыкальный руководитель,<br>педагоги<br>дополнительного образования |
| 3            | Проведение процедуры аттестации педагогических работников с целью установления соответствия уровня требованиям, предъявляемым первой и высшей квалификационной категории (воспитатели, музыкальный руководитель) | 1.11.2022              | Старший воспитатель  |
| 4            | Обзор периодической литературы: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник педагога – психолога»   | в течение месяца       | Старший воспитатель  |
| <b>II</b>    | <b>Организационно-педагогическая работа</b>  |                        |  |
| 1            | Информационное мероприятие-занятие «День народного единства»   | 03.11.2022             | Старший воспитатель,<br>воспитатели                                  |
| 2            | Всемирный день доброты (фотовыставка)  | 14 -18.11.2022         | Старший воспитатель,<br>воспитатели                                  |

|            |  |                        |  |
|------------|--|------------------------|--|
| 3          | Экскурсия в музей «Казачья изба» (средняя, старшие, подготовительные группы) и казачья викторина для подготовительных групп (День памяти войсковой казачьей славы) | 18.11.2022             | Старший воспитатель, воспитатели                 |
| 4          | Утренники ко Дню матери и отца   | 24, 25, 29, 30.11.2022 | Музыкальный руководитель                         |
| 5          | Музыкальное мероприятие «Казачьи посиделки»  | 28.11.2022             | Старший воспитатель, музыкальный руководитель    |
| <b>III</b> | <b>Система внутреннего мониторинга</b>   |                        |  |
| 1          | Оперативный контроль с целью соблюдения режима прогулок  | 01-04.11.2022          | Старший воспитатель                              |
| 2          | Оперативный контроль с целью анализа травматизма и заболеваемости дошкольников   | 07-11.11.2022          | Старший воспитатель, медицинская сестра          |
| 3          | Оперативный контроль с целью соблюдения ежедневной организации жизни и деятельности детей и расписания занятий   | в течение месяца       | Старший воспитатель                              |
| 4          | Административный контроль уровня подготовки ко 2 полугодю  | 21-25.11.2022          | Заведующий, старший воспитатель, зав. хозяйством |
| <b>IV</b>  | <b>Взаимодействие с семьей, социальными партнерами</b>   |                        |  |
| 1          | Консультирование родителей по различным вопросам воспитательно-образовательного процесса   | 02,09,16,23,30.11.2022 | Заведующий, ст. воспитатель                      |
| 2          | Беседа с логопедом «Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми проблемами».  | 17.11.2022             | Учителя-логопеды                                 |
| 3          | Всемирный день доброты (фотовыставка)  | 14 -18.11.2022         | Старший воспитатель, воспитатели                 |
| 4          | Утренники ко Дню матери и отца   | 24, 25, 29, 30.11.2022 | Музыкальный руководитель                         |
| 5          | Оформление информационного стенда «Советы по воспитанию ребенка»   | в течение месяца       | Старший воспитатель                              |
| <b>V</b>   | <b>Административно-хозяйственная работа</b>  |                        |  |
| 1          | Укрепление развития материальной базы (в т.ч. методическая литература, периодическая печать, канцелярские товары, игрушки)   | в течение месяца       | Старший воспитатель, зав. хозяйством             |

|            |  |                  |   |
|------------|--|------------------|---|
| 2          | Организация работы по контингенту детей ДОУ: Ведение учетной документации посещаемости детьми.             | в течение месяца | Воспитатели, старший воспитатель                      |
| 3          | Контроль за родительской платой.   | 1-10.11.2022     | Воспитатели   |
| <b>VI</b>  | <b>Аппаратное совещание</b>  |                  |   |
| 1          | Итоги педагогической работы за прошедший период  | 10.11.2022       | Старший воспитатель                                   |
| 2          | Административный контроль уровня подготовки ко 2 полугодю  | 17.11.2022       | Заведующий, старший воспитатель, зав. хозяйством      |
| 3          | Планирование на декабрь  | 24.11.2022       | Заведующий, старший воспитатель                       |
| <b>VII</b> | <b>Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа</b>   |                  |   |
| 1          | Введение противоэпидемического режима по гриппу и ОРВИ   | в течение месяца | Медицинская сестра                                    |
| 2          | Витаминизация пищи витамином «С», введение в рацион чеснока  | в течение месяца | Медицинская сестра                                    |
| 3          | Санпросветработа по двигательной активности детей как основного фактора полноценного развития дошкольников | в течение месяца | Медицинская сестра, инструктор по физической культуре |
| 4          | Принятие кислородных коктейлей   | в течение месяца | Медицинская сестра                                    |

Декабрь 2022 год

| № п/п     | Содержание работы  | Срок выполнения  | Ответственный                 |
|-----------|--|------------------|-------------------------------|
| <b>I</b>  | <b>Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов</b>   |                  |                               |
| 1         | Консультирование педагогов по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса во втором полугодии                       | в течение месяца | Старший воспитатель           |
| 2         | Практический семинар на тему: «Взаимодействие участников образовательного процесса»  | 15.12.2022       | Старший воспитатель           |
| 3         | Исполнение плана по самообразованию педагогов  | в течение месяца | Старший воспитатель, педагоги |
| <b>II</b> | <b>Организационно-педагогическая работа</b>  |                  |                               |
| 1         | Конкурс «Зимние забавы»:<br>1. Лучшее оформление группы<br>2. Лучшее оформление прогулочного участка<br>3. Лучшая новогодняя игрушка | 12-30.12.2022    | Воспитатели                   |
| 2         | <b>Педагогический совет № 2</b><br><b>«Организация игровой деятельности в детском саду в современных условиях»</b>                   |                  |                               |

|            |  |                  |   |
|------------|--|------------------|---|
|            | 1. Формы, виды и методы игровой деятельности в детском саду (в том числе и проектная деятельность, и инновационные формы).<br>2. Развивающая предметно-пространственная среда<br>3. Работа с родителями по данному направлению<br>4. Деловая игра<br>5. Разное | 23.12.2022       | Старший воспитатель   |
| 3          | Новогодние утренники   | 27-30.12.2022    | Музыкальный руководитель, воспитатели                                 |
| 4          | Посещение музея «Казачья изба»   | в течение месяца | Воспитатели   |
| 5          | Взаимодействие с театральной студией СОШ № 140   | в течение месяца | Старший воспитатель, педагог дополнительного образования              |
| 6          | Участие в городской выставке рисунков в музее Ф.М. Решетникова   | в течение месяца | Старший воспитатель, воспитатели, педагог дополнительного образования |
| <b>III</b> | <b>Система внутреннего мониторинга</b>   |                  |   |
| 1          | Оперативный контроль с целью обеспечения условий охраны жизни и здоровья детей   | в течение месяца | Старший воспитатель   |
| 2          | Административный контроль готовности к зимнему периоду прогулочных участков  | в течение месяца | Заведующий, старший воспитатель                                       |
| 3          | Оперативный контроль с целью установления уровня развития культурно-гигиенических навыков  | 05-09.12.2022    | Старший воспитатель   |
| 4          | Оперативный контроль оформления планов воспитательно-образовательной работы  | 19-23.12.2022    | Старший воспитатель   |
| 5          | Оперативный контроль с целью выявления уровня проведения родительских собраний во всех возрастных группах  | 19-28.12.2022    | Старший воспитатель   |
| <b>IV</b>  | <b>Взаимодействие с семьей, социальными партнерами</b>   |                  |   |
| 1          | Участие в конкурсе «Зимние забавы»   | 12-30.12.2022    | Воспитатели   |

|            |   |                     |   |
|------------|---|---------------------|---|
| 2          | Консультирование родителей по различным вопросам воспитательно-образовательного процесса              | 07,14,21,28.12.2022 | Заведующий,<br>ст.воспитатель                             |
| 3          | Просмотр новогодних утренников  | 27-30.12.2022       | Музыкальный<br>руководитель,<br>воспитатели               |
| 4          | Посещение городской выставки рисунков в музее Ф.М. Решетникова  | в течение месяца    | Воспитатели,<br>педагог<br>дополнительного<br>образования |
| <b>V</b>   | <b>Административно-хозяйственная работа</b>   |                     |   |
| 1          | Укрепление развития материальной базы (в т.ч. методическая литература, периодическая печать, игрушки) | в течение месяца    | Старший<br>воспитатель,<br>зав. хозяйством                |
| 2          | Организация работы по контингенту детей ДООУ; Ведение учетной документации посещаемости детьми        | в течение месяца    | Воспитатели,<br>старший<br>воспитатель                    |
| 3          | Контроль за родительской платой   | 01-09.12.2022       | Воспитатели   |
| <b>VI</b>  | <b>Аппаратное совещание</b>   |                     |   |
| 1          | Подготовка мероприятия «Новогодний утренник»  | 08.12.2022          | Старший<br>воспитатель                                    |
| 2          | Планирование деятельности на январь   | 15.12.2022          | Заведующий,<br>зав. хозяйством,<br>старший<br>воспитатель |
| 3          | Обсуждение предварительных результатов конкурса «Зимние забавы»                                       | 22.01.2022          | Старший<br>воспитатель                                    |
| 4          | Итоги педагогической работы за 1 полугодие  | 29.12.2022          | Заведующий,<br>зав. хозяйством,<br>старший<br>воспитатель |
| <b>VII</b> | <b>Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа</b>  |                     |   |
| 1          | Контроль закаливания детей  | в течение месяца    | Медицинская<br>сестра                                     |
| 2          | Санпросветработа «Профилактика детского травматизма в период зимних каникул»                          | в течение месяца    | Медицинская<br>сестра                                     |

Январь 2023

| №<br>п/п | Содержание работы  | Срок<br>выполнения | Ответственный          |
|----------|--|--------------------|------------------------|
| <b>I</b> | <b>Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов</b> |                    |                        |
| 1        | Выставка методических материалов «Методическая копилка»                | 16-27.01.2023      | Старший<br>воспитатель |



|            |  |                     |                                       |
|------------|--|---------------------|---------------------------------------|
| 2          | Семинар «Экспериментальная деятельность в детском саду»  | 27.01.2023          | Старший воспитатель                   |
| 3          | Обзор периодической литературы: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель детского сада»                                       | в течение месяца    | Старший воспитатель                   |
| <b>II</b>  | <b>Организационно-педагогическая работа</b>  |                     |                                       |
| 1          | Мероприятие «Рождество»  | 11.01.2023          | Музыкальный руководитель              |
| 2          | Мероприятие «Колядки»  | 12.01.2023          | Музыкальный руководитель              |
| 3          | Развлечение «Прощание с ёлочкой»   | 18-20.01.2023       | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 4          | Организация спортивного мероприятия «Зимняя олимпиада»   | 30.01.2023          | Инструктор по физической культуре     |
| 5          | Участие во Всероссийской акции «Покормите птиц зимой»  | в течение месяца    | Воспитатели                           |
| 6          | Экскурсия по плану воспитателя   | в течение месяца    | Воспитатели                           |
| <b>III</b> | <b>Система внутреннего мониторинга</b>   |                     |                                       |
| 1          | Тематический контроль по выполнению рабочих программ педагогических работников   | в течение месяца    | Старший воспитатель                   |
| 2          | Оперативный контроль соблюдения в норме санитарного состояния ДОУ  | в течение месяца    | Старший воспитатель                   |
| 3          | Оперативный контроль с целью соблюдения ежедневной организации жизни и деятельности детей                                  | в течение месяца    | Старший воспитатель                   |
| 4          | Оперативный контроль с целью обеспечения условий охраны жизни и здоровья детей   | в течение месяца    | Старший воспитатель, мед. сестра      |
| <b>IV</b>  | <b>Взаимодействие с семьей, социальными партнерами</b>   |                     |                                       |
| 1          | Оформление информационного стенда для родителей «Пришла зима» (рекомендации по одежде в зимний период, игры зимой и т.д.). | 16-27.01.2023       | Старший воспитатель                   |
| 2          | Участие во Всероссийской акции «Покормите птиц зимой»  | в течение месяца    | Воспитатели                           |
| 3          | Экскурсия по плану воспитателя   | в течение месяца    | Воспитатели                           |
| 4          | Консультирование родителей по различным вопросам воспитательно-образовательного процесса                                   | 04,11,18,25.01.2023 | Заведующий, ст. воспитатель           |
| <b>V</b>   | <b>Административно-хозяйственная работа</b>  |                     |                                       |

|            |  |                  |  |
|------------|--|------------------|--|
| 1          | Укрепление развития материальной базы (в т.ч. периодическая литература, канцелярские товары)   | в течение месяца | Старший воспитатель, зав. хозяйством             |
| 2          | Организация работы по контингенту детей ДОУ: Ведение учетной документации посещаемости детьми. | в течение месяца | Воспитатели, старший воспитатель                 |
| 3          | Контроль за родительской платой.   | 09-10.01.2023    | Воспитатели                                      |
| <b>VI</b>  | <b>Аппаратное совещание</b>  |                  |  |
| 1          | Административный контроль уровня подготовки ко 2 полугодю                                      | 19.01.2023       | Старший воспитатель                              |
| 2          | Планирование на февраль  | 26.01.2023       | Заведующий, старший воспитатель, зав. хозяйством |
| <b>VII</b> | <b>Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа</b>                                       |                  |  |
| 1          | Вакцинация детей   | в течение месяца | Медицинская сестра                               |
| 2          | Витаминация пищи витамином «С»   | в течение месяца | Медицинская сестра                               |

Февраль 2023

| № п/п     | Содержание работы  | Срок выполнения  | Ответственный                         |
|-----------|--|------------------|---------------------------------------|
| <b>I</b>  | <b>Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов</b>                                     |                  |                                       |
| 1         | Саморазвитие педагогов   | в течение месяца | Педагоги                              |
| 2         | Оформление информационного стенда по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду                  | в течение месяца | Старший воспитатель                   |
| 3         | Семинар для учителей-логопедов: Организация коррекционной работы в ДОО в условиях инклюзивного образования | в течение месяца | Учителя-логопеды                      |
| 4         | Обзор периодической литературы: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель детского сада»                       | в течение месяца | Старший воспитатель                   |
| <b>II</b> | <b>Организационно-педагогическая работа</b>  |                  |                                       |
| 1         | Лыжня России   | 13.02.2023       | Инструктор по физической культуре     |
| 2         | Мероприятие «Широкая масленица!»   | 20.02.2023       | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 3         | Проведение спортивно-музыкального мероприятия «День защитника Отечества!»                                  | 21,22.02.2023    | Инструктор по физической культуре,    |

|            |  |                     |   |
|------------|--|---------------------|---|
|            |  |                     | музыкальный руководитель  |
| 4          | Спортивно-патриотическая игра «Зарничка»   | 27.02.2023          | Инструктор по физической культуре, воспитатели                        |
| 5          | Выставка фотографий «Служу Отчизне!»   | в течение месяца    | Воспитатели, старший воспитатель                                      |
| 6          | Участие в городской выставке рисунков в музее Ф.М. Решетникова                           | в течение месяца    | Старший воспитатель, воспитатели, педагог дополнительного образования |
| <b>III</b> | <b>Система внутреннего мониторинга</b>   |                     |   |
| 1          | Оперативный контроль заболеваемости и травматизма дошкольников                           | в течение месяца    | Старший воспитатель, мед. сестра                                      |
| 2          | Оперативный контроль соблюдения в норме санитарного состояния ДОО                        | в течение месяца    | Старший воспитатель, мед. сестра                                      |
| 3          | Оперативный контроль соблюдения режима ежедневной организации жизни и деятельности детей | в течение месяца    | Старший воспитатель   |
| <b>IV</b>  | <b>Взаимодействие с семьей, социальными партнерами</b>                                   |                     |   |
| 1          | Участие в спортивно-музыкальном мероприятии «День защитника Отечества!»                  | 21,22.02.2023       | Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель           |
| 2          | Участие в выставке фотографий «Служу Отчизне!»   | в течение месяца    | Воспитатели, старший воспитатель                                      |
| 3          | Посещение городской выставки рисунков в музее Ф.М. Решетникова                           | в течение месяца    | Старший воспитатель, воспитатели, педагог дополнительного образования |
| 4          | Консультирование родителей по различным вопросам воспитательно-образовательного процесса | 01,08,15,22.02.2023 | Заведующий, ст. воспитатель   |
| <b>V</b>   | <b>Административно-хозяйственная работа</b>  |                     |   |

|            |   |                  |  |
|------------|---|------------------|--|
| 1          | Укрепление развития материальной базы (мебель, посуда, игрушки)                                 | в течение месяца | Старший воспитатель, зав. хозяйством             |
| 2          | Организация работы по контингенту детей ДООУ: Ведение учетной документации посещаемости детьми. | в течение месяца | Воспитатели, старший воспитатель                 |
| 3          | Контроль за родительской платой.  | 01-10.02.2023    | Воспитатели                                      |
| <b>VI</b>  | <b>Аппаратное совещание</b>   |                  |  |
| 1          | Эффективность работы коллектива по реализации образовательной программы                         | 16.02.2023       | Старший воспитатель                              |
| 2          | Планирование на март  | 23.02.2023       | Заведующий, старший воспитатель, зав. хозяйством |
| <b>VII</b> | <b>Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа</b>  |                  |  |
| 1          | Витаминизация пищи  | в течение месяца | Медицинская сестра                               |
| 2          | Контроль закаливания детей  | в течение месяца | Медицинская сестра                               |
| 3          | Посещение соляной комнаты   | в течение месяца | Медицинская сестра                               |

Март 2023

| № п/п     | Содержание работы   | Срок выполнения  | Ответственный                |
|-----------|---|------------------|------------------------------|
| <b>I</b>  | <b>Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов</b>  |                  |                              |
| 1         | Беседы с работниками ДООУ по вопросам безопасности в детском саду   | 06-10.03.2023    | Заведующий                   |
| 2         | Открытые занятия  | 13-17.03.2023    | Воспитатели                  |
| 3         | Фестиваль «Дидактических пособий для познавательно-исследовательской деятельности, изготовленных своими руками»   | в течение месяца | Педагоги                     |
| 4         | Обзор периодической литературы: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Педагог-психолог», «Музыкальный руководитель» | в течение месяца | Старший воспитатель          |
| <b>II</b> | <b>Организационно-педагогическая работа</b>   |                  |                              |
| 1         | Мероприятия, посвященные Международному женскому дню  | 06,07.03.2023    | Музыкальный руководитель     |
| 2         | Экологическое развлечение   | 20.03.2023       | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 3         | Викторина по сказкам  | 29.03.2023       | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 4         | <b>Педагогический совет № 3 «Современные педагогические технологии в ДОО»</b>   |                  |                              |

|            |  |                        |                                      |
|------------|--|------------------------|--------------------------------------|
|            | 1. Современные технологии в ДОО<br>2. Использование современных педагогических технологий в профессиональной деятельности.<br>3. Деловая игра<br>4. Разное | 24.03.2023             | Старший воспитатель                  |
| 5          | Мероприятие с молодежным казачьим клубом «Малая станица»   | в течение месяца       | Старший воспитатель                  |
| <b>III</b> | <b>Система внутреннего мониторинга</b>   |                        |                                      |
| 1          | Тематический контроль выполнения программы по речевому развитию детей  | в течение месяца       | Старший воспитатель                  |
| 2          | Оперативный контроль соблюдения режима проветривания   | 06-10.03.2023          | Старший воспитатель, мед. сестра     |
| 3          | Оперативный контроль соблюдения в норме санитарного состояния ДОО  | в течение месяца       | Старший воспитатель, мед. сестра     |
| 4          | Оперативный контроль с целью обеспечения условий охраны жизни и здоровья детей   | в течение месяца       | Старший воспитатель, мед. сестра     |
| <b>IV</b>  | <b>Взаимодействие с семьей, социальными партнерами</b>   |                        |                                      |
| 1          | Мероприятия, посвященные Международному женскому дню   | 06,07.03.2023          | Музыкальный руководитель             |
| 2          | Творческий мастер-класс родителей  | в течение месяца       | Старший воспитатель, воспитатели     |
| 3          | Консультирование родителей по различным вопросам воспитательно-образовательного процесса   | 01,08,15,22,29.03.2023 | Заведующий, ст. воспитатель          |
| <b>V</b>   | <b>Административно-хозяйственная работа</b>  |                        |                                      |
| 1          | Укрепление развития материальной базы (в т.ч. методическая литература, периодическая печать, посуда, канцелярские товары)                                  | в течение месяца       | Старший воспитатель, зав. хозяйством |
| 2          | Организация работы по контингенту детей ДОО: Ведение учетной документации посещаемости детьми.   | в течение месяца       | Воспитатели, старший воспитатель     |
| 3          | Контроль за родительской платой.   | 01-10.03.2023          | Воспитатели                          |
| <b>VI</b>  | <b>Аппаратное совещание</b>  |                        |                                      |
| 1          | Эффективность работы коллектива по коррекционно-воспитательной деятельности  | 16.03.2023             | Старший воспитатель                  |

|            |   |                  |   |
|------------|---|------------------|---|
| 2          | Планирование на апрель  | 23.03.2023       | Заведующий,<br>старший<br>воспитатель,<br>зав. хозяйством |
| <b>VII</b> | <b>Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа</b>  |                  |   |
| 1          | Иммунизация дошкольников  | в течение месяца | Медицинская<br>сестра                                     |
| 2          | Профилактика заболеваемости детей<br>инфекционными заболеваниями                                | в течение месяца | Медицинская<br>сестра                                     |
| 3          | Санпросветработа по вопросам значимости<br>регулярной полноценной прогулки на<br>свежем воздухе | в течение месяца | медицинская<br>сестра                                     |

Апрель 2023

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Содержание работы</b>  | <b>Срок<br/>выполнения</b> | <b>Ответственный</b>  |
|------------------|---|----------------------------|---|
| <b>I</b>         | <b>Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов</b>  |                            |   |
| 1                | Оформление информационного стенда на<br>тему: «Как взаимодействовать с ребенком-<br>провокатором»   | 03-14.04.2023              | Старший<br>воспитатель  |
| 2                | Подготовка к проведению экспертизы с<br>целью установления соответствия<br>должности и аттестации педагогических<br>работников с целью соответствия уровня<br>требованиям, предъявляемым первой<br>квалификационной категории | в течение месяца           | Старший<br>воспитатель,<br>педагоги                             |
| 3                | Обзор периодической литературы:<br>«Дошкольное воспитание», «Воспитатель<br>детского сада», «Музыкальный<br>руководитель  | в течение месяца           | Старший<br>воспитатель  |
| <b>II</b>        | <b>Организационно-педагогическая работа</b>   |                            |   |
| 1                | Развлечение «День смеха»  | 03.04.2023                 | Музыкальный<br>руководитель,<br>старший<br>воспитатель          |
| 2                | Пасхальная выставка   | 10-14.04.2023              | Воспитатели, ст.<br>воспитатель                                 |
| 3                | Космическая квест-игра, просмотр<br>познавательных фильмов  | 12.04.2023                 | Инструктор по<br>физической<br>культуре, старший<br>воспитатель |
| 4                | Конкурс чтецов «О Родине...»  | 20.04.2023                 | Старший<br>воспитатель  |

|            |  |                     |   |
|------------|--|---------------------|---|
| 5          | Интеллектуальный конкурс «Юные эрудиты» с приглашением других детских садов города                                 | 21.04.2023          | Старший воспитатель   |
| 6          | Участие в городской выставке рисунков в библиотеке К.Г. Паустовского   | в течение месяца    | Старший воспитатель, воспитатели, педагог дополнительного образования |
| <b>III</b> | <b>Система внутреннего мониторинга</b>   |                     |   |
| 1          | Оперативный контроль с целью изучения и проверки эффективности работы по реализации здоровьесберегающих технологий | 03-07.04.2023       | Старший воспитатель   |
| 3          | Тематический контроль усвоения образовательной программы дошкольниками   | 10-14.04.2023       | Старший воспитатель   |
| 4          | Оперативный контроль оформления планов воспитательно-образовательной работы  | 17-21.04.2023       | Старший воспитатель   |
| 5          | Оперативный контроль соблюдения в норме санитарного состояния ДОУ  | в течение месяца    | Старший воспитатель, мед. сестра                                      |
| <b>IV</b>  | <b>Взаимодействие с семьей, социальными партнерами</b>   |                     |   |
| 1          | Консультирование родителей по различным вопросам воспитательно-образовательного процесса                           | 05,12,19,26.04.2023 | Заведующий, ст. воспитатель   |
| 2          | Пасхальная выставка  | 10-14.04.2023       | Воспитатели, ст. воспитатель  |
| 3          | Конкурс чтецов «О Родине...»   | 20.04.2023          | Старший воспитатель   |
| 4          | Творческий мастер-класс родителей  | в течение месяца    | Воспитатели   |
| 5          | Посещение городской выставки рисунков в библиотеке К.Г. Паустовского   | в течение месяца    | Старший воспитатель, воспитатели, педагог дополнительного образования |
| <b>V</b>   | <b>Административно-хозяйственная работа</b>  |                     |   |
| 1          | Укрепление развития материальной базы (в т.ч. периодическая печать, методическая литература)                       | в течение месяца    | Старший воспитатель, зав. хозяйством                                  |
| 2          | Организация работы по контингенту детей ДОУ: Ведение учетной документации посещаемости детьми.                     | в течение месяца    | Воспитатели, старший воспитатель                                      |

|            |   |                  |  |
|------------|---|------------------|--|
| 3          | Контроль за родительской платой.  | 03-07.04.2023    | Воспитатели                                      |
| <b>VI</b>  | <b>Аппаратное совещание</b>   |                  |  |
| 1          | Планирование и организация ремонтных работ в летний период                | 13.04.2023       | Заведующий, зав. хозяйством, старший воспитатель |
| 2          | Подготовка к летнему периоду  | 20.04.2023       | Заведующий, зав. хозяйством, старший воспитатель |
| 3          | Планирование на май   | 27.04.2023       | Заведующий, зав. Хозяйством, ст. воспитатель     |
| <b>VII</b> | <b>Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа</b>                  |                  |  |
| 1          | Витаминация пищи витамином «С»  | в течение месяца | Медицинская сестра                               |
| 2          | Санпросвет работа по вопросам профилактики заболеваний гриппа, ОРЗ и ОРВИ | в течение месяца | Медицинская сестра                               |
| 3          | Принятие кислородных коктейлей  | в течение месяца | Медицинская сестра                               |

Май 2023

| № п/п     | Содержание работы   | Срок выполнения  | Ответственный                                 |
|-----------|---|------------------|---|
| <b>I</b>  | <b>Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов</b>  |                  |   |
| 1         | Консультации «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период»                         | в течение месяца | Старший воспитатель                           |
| 2         | Обзор периодической литературы: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» | в течение месяца | Старший воспитатель                           |
| 3         | «Педагогическая копилка» презентация результатов работы по темам самообразования                                  | 22-26.05.2023    | Воспитатели, Старший воспитатель              |
| <b>II</b> | <b>Организационно-педагогическая работа</b>   |                  |   |
| 1         | Организация мероприятия «Праздник победы»   | 03,04,05.05.2023 | Музыкальный руководитель                      |
| 2         | Участие в Российском детско-юношеском фестивале «Казачок»   | 13.05.2023       | Музыкальный руководитель, старший воспитатель |



|            |  |                        |  |
|------------|--|------------------------|--|
| 3          | Легкоатлетическая эстафета   | 23.05.2023             | Инструктор по физической культуре                      |
| 4          | <b>Педагогический совет № 4 «Итоги и анализ воспитательно-образовательной деятельности за 2022 – 2023 учебный год. Планирование деятельности на летний период 2023 года.»</b>  |                        |  |
|            | 1. Подведение итогов учебного года, обсуждение результатов работы.<br>2. Анализ эффективности выполнения программ в 2022-2023 учебном году.<br>3. Организация работы в летний период 2023 года.<br>4. Готовность детей подготовительной группы к школе.<br>5. Разное | 19.05.2023             | Старший воспитатель                                    |
| 5          | Парад победы для дошкольников  | 24.05.2023             | Старший воспитатель, инструктор по физической культуре |
| 6          | Организация мероприятия «Выпуск в школу»   | 26.05.2023             | Музыкальный руководитель, воспитатели                  |
| 7          | Организация казачьей ярмарки   | 30.05.2023             | Старший воспитатель, муз. руководитель                 |
| <b>III</b> | <b>Система внутреннего мониторинга</b>   |                        |  |
| 1          | Оперативный контроль соблюдения режима проветривания   | 01-12.05.2023          | Старший воспитатель, мед. сестра                       |
| 2          | Оперативный контроль с целью анализа травматизма и заболеваемости дошкольников   | в течение месяца       | Старший воспитатель, мед. сестра                       |
| 3          | Оперативный контроль соблюдения в норме санитарного состояния ДООУ   | в течение месяца       | Старший воспитатель, мед. сестра                       |
| 4          | Итоговый контроль готовности детей подготовительной группы к школе   | 22-30.05.2023          | Старший воспитатель                                    |
| <b>IV</b>  | <b>Взаимодействие с семьей, социальными партнерами</b>   |                        |  |
| 1          | Консультирование родителей по различным вопросам воспитательно-образовательного процесса   | 03,10,17,24,31.05.2023 | Заведующий, старший воспитатель                        |
| 2          | Мероприятие «Праздник победы»  | 03,04,05.05.2023       | Музыкальный руководитель                               |

|            |  |                  |  |
|------------|--|------------------|--|
| 3          | Участие в Российском детско-юношеском фестивале «Казачок»                                      | 13.05.2023       | Музыкальный руководитель, старший воспитатель          |
| 4          | Опросник «Удовлетворенность деятельностью ДОУ»   | в течение месяца | Старший воспитатель, воспитатели                       |
| 5          | Родительское собрание по группам   | 22-26.05.2023    | Воспитатели  |
| 6          | Беседа родителей с психологом и логопедом на тему: «Ребенок и школа»                           | 29-31.05.2023    | Педагог-психолог, учитель-логопед                      |
| 7          | Парад победы для дошкольников  | 24.05.2023       | Старший воспитатель, инструктор по физической культуре |
| 8          | Мероприятие «Выпуск в школу»   | 26.05.2023       | Музыкальный руководитель, воспитатели                  |
| 9          | Казачья ярмарка  | 30.05.2023       | Старший воспитатель, муз. руководитель                 |
| <b>V</b>   | <b>Административно-хозяйственная работа</b>  |                  |  |
| 1          | Укрепление развития материальной базы (в т.ч. методическая литература, периодическая печать)   | в течение месяца | Старший воспитатель, зав. хозяйством                   |
| 2          | Организация работы по контингенту детей ДОУ: Ведение учетной документации посещаемости детьми. | в течение месяца | Воспитатели, старший воспитатель                       |
| 3          | Контроль за родительской платой.   | 01-10.05.2023    | Воспитатели  |
| <b>VI</b>  | <b>Аппаратное совещание</b>  |                  |  |
| 1          | Планирование работы в летний период  | 11.05.2023       | Заведующий, зав. хозяйством, старший воспитатель       |
| 2          | Выпуск детей из детского сада  | 18.05.2023       | Заведующий, старший воспитатель                        |
| 3          | Итоги выполнения программ за 2022-2023 учебный год   | 25.05.2023       | Старший воспитатель                                    |
| <b>VII</b> | <b>Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа</b>                                       |                  |  |
| 1          | Оформление и заполнение школьных карт  | в течение месяца | Медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед  |

|   |  |                  |  |
|---|--|------------------|--|
| 2 | Санпросветработа по вопросам профилактики инфекций | в течение месяца | Врач-педиатр,<br>медицинская<br>сестра |
| 3 | Работа по профилактике заболеваний в летний период | в течение месяца | Врач-педиатр,<br>медицинская<br>сестра |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386446

Владелец Данилкина Елена Анатольевна

Действителен с 19.08.2024 по 19.08.2025