

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск
национальной гвардии Российской Федерации» структурное подразделение
Детский сад комбинированного вида № 595 «Казачок»**

ПРИНЯТО:

Педсоветом ГБОУ СО КШИ
«Екатеринбургский кадетский корпус»
Детский сад № 595 «Казачок»
(Протокол № 01 от 05.09.2022г.)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий Е.А. Данилкина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Екатеринбург
2022г.

Пояснительная записка.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	5
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	8
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	9
1.2.3. Общности ДОО	10
1.2.4. Социокультурный контекст.....	13
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	16
1.3. Планируемые результаты	16
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	17
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	20
2. Содержательный раздел	36
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	36
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	37
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	43
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	50
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	58
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	68
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	75
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	81
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	88
3. Организационный раздел	92
3.1. Общие условия реализации Рабочей программы воспитания	92
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....	94
3.3. Организация предметно-пространственной среды	95
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	102
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	104
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	107
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.....	110

Пояснительная записка

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 595 «Казачок» Структурного подразделения ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус». Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Структура Рабочей программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный.

При составлении Рабочей программы воспитания применялись:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки России 17.10.2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации 29.05.2015г. № 996-р.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений, а также социальное партнерство с другими организациями. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Эти ценности находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражены приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитания

Целью воспитания в ДОО является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания.

Целью воспитания в детском саду № 595 «Казачок» является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Рабочая программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир, взаимодействия с окружающими людьми.

Целью Рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей.

Особое внимание уделяется созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формированию эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, развитию личности ребенка, творческого потенциала, сохранению и укреплению здоровья детей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека.

Цели Рабочей программы достигаются через решение следующих *задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья),
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром,
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества,
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

Воспитательная работа реализуется в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных специфически детских видов деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО воспитательная работа построена на духовно-нравственных, социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества, принципах поддержки и разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства, позитивной социализации, личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия, содействия и сотрудничества детей и взрослых, сотрудничества ДОО с семьей, сетевого взаимодействия с организациями, индивидуализации, возрастной адекватности воспитания и других принципах:

- *принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- *принцип ценностного единства и совместности* - единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательно-образовательных отношений* - значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; этот принцип предполагает активное участие всех субъектов – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, проекта, обсуждения, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

- *принцип сотрудничества ДОО с семьей* - сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в воспитательной работе являются важнейшим принципом рабочей программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей;

- *принцип сетевого взаимодействия с организациями* в плане социализации, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие детей. Рабочая программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению

особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

- *принцип общего культурного образования* - воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру* - пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принцип безопасной жизнедеятельности* - защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип инклюзивности* - организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитания;

- *принцип поддержки разнообразия детства* - современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Рабочая программа учитывает в воспитательной деятельности особенности региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;

- *принцип сохранения уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека - самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;

- *принцип позитивной социализации* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- *принцип индивидуализации воспитания* - принцип предполагает такое построение воспитания, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

- *принцип возрастной адекватности воспитания* - этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Под Укладом детского сада подразумевается установленный порядок жизни и функционирования ДОО, включающий в себя идеологические, духовные, нравственные, моральные, этические, социальные, культурные, бытовые, традиционные принципы и нормы.

Уклад детского сада № 595 «Казачок» имеет следующие особенности:

Направленность на развитие личности ребенка — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность - большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей - воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей - одной из главных задач является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка - воспитательная работа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Взаимодействие с семьями воспитанников – детский сад подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в ДОО созданы:

–располагающая, почти домашняя обстановка, которая помогает детям быстро освоиться в ней, свободно выражать свои эмоции;

–все помещения ДОО, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Среда в ДОО построена по принципу вариативности, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой программы).

Организация воспитывающей среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметы доступны детям. Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу

дает возможность эффективно организовывать воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Специально-подготовленная предметно-пространственная развивающая среда ДОО

–соответствует возрастным, физическим, психологическим особенностям и потребностям каждого ребенка, определенным сензитивным периодам развития;

–предоставляет возможность для проявления инициативы ребенка, для наиболее полной реализации творческих возможностей, раскрытия природного потенциала;

–является источником информации для организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка, для самообучения;

–предоставляет возможность свободно выбирать деятельность, реализовывать замысел, получать результат, а также оценивать, осознавать и отвечать за результат своей деятельности;

–предоставляет возможность широкого поля взаимодействия, общения со всеми членами сообщества группы и ДОО на разных уровнях;

–обеспечивать потребность ребенка в создании личного пространства деятельности, а при необходимости - уединения и релаксации;

–предоставляет возможность осознать себя значимой уважаемой личностью, способной адекватно оценивать себя, а также способной уважать и позитивно принимать других членов сообщества группы;

–предоставляет возможность развивать в себе самостоятельность, независимость, умение помогать и просить о помощи, совершать ошибки, без страха их совершить, исправлять ошибки с помощью других и самостоятельно;

–способствует формированию самодисциплины, умения следовать правилам;

–обеспечивает психологическую и физическую безопасность и защищенность каждого ребенка.

1.2.3. Общности ДОО

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. Обе стороны ориентированы на достижение единых целей – достижение целей образовательно-воспитательного процесса. Между родителями и дошкольным учреждением устанавливается взаимодействие, сотрудничество и доверительное отношение при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

Применяются различные формы работы с родителями:

- совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);

- различные способы информирования родителей об учебном процессе (родительские собрания, семинары, анкетирование, беседы, информация на родительских стендах и сайте учреждения);

- совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей);

- совместные праздники.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Для взаимодействия детей в разновозрастных детских общностях программой предусмотрено проведение совместных творческих, культурно-досуговых мероприятий, совместное участие во Всероссийских акциях, мероприятиях с социальными партнерами детского сада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники обязаны:

– осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию программы;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования и воспитания формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОО должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и другими работниками в течение всего времени ее реализации.

При включении в общеобразовательную группу детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Педагогические работники, реализующие программу, должны обладать основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей и обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию в порядке, установленном законодательством об образовании.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и

поведение человека. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного образа жизни. Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей: игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработана данная программа воспитания.

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Для детей раннего и дошкольного возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребёнка и способствуют его полноценному развитию. Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в Детском саду № 595 «Казачок».

В содержательном разделе программы в каждом возрастном периоде отражена деятельность по приобщению к социокультурным ценностям, которая включает в себя: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира, знакомство с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы, знакомство с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры - дом, улица, магазин, школа), знакомство с профессиями (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), формирование представлений о трудовых действиях, результатах труда, о предметах, облегчающих труд

людей на производстве, представлений о видах транспорта, знакомство с библиотеками, музеями, формирование представлений детей о дальнейшем обучении (о специфике школы, колледжа, вуза), представлений о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представлений об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом, формирование представлений об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность), об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас, представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности, о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей включает в себя:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- воспитательно-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность с учетом региональной специфики;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

Конкретизация планируемых результатов освоения программы с учётом возрастных возможностей детей:

- **Патриотическое направление воспитания:**

2 года:

–проявляет привязанность, любовь к матери.

3 года:

– проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.

• **Социальное направление воспитания:**

2 года:

- с помощью взрослого учится доводить начатое дело до конца, добиваясь результата;
- выполняет словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации;
- усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка);
- понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый»;
- привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

3 года:

- может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника, проявляет интерес к другим детям;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;
- способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения, общается в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождает речь свои действия;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдать их;
- проявляет доброжелательность, сочувствие, доброту, эмоционально сопереживает если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным;
- соблюдает правила элементарной вежливости: самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье);
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- понимает и принимает понятия «хорошо» и «плохо»;
- проявляет позицию «Я сам!», испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам;
- испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;
- способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

• **Познавательное направление воспитания:**

2 года:

- усваивает названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний;
- проявляет интерес к окружающему миру.

3 года:

- проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности;

- проявляет любопытство, многократно задает вопрос «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?», использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы;
- различает и называет предметы ближайшего окружения;
- называет имена членов своей семьи и воспитателей;
- узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различает некоторые овощи, фрукты, различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);
- имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях;
- интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).

- **Физическое и оздоровительное направление воспитания:**

- 2 года:

- владеет умением самостоятельно есть любую пищу, пить из кружки, умываться и мыть руки;
- имеет навыки опрятности, аккуратности.

- 3 года:

- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком);
- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.
- имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции;
- соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями;

- **Трудовое направление воспитания:**

- 2 года:

- выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

- 3 года:

- выполняет простейшие трудовые действия;
- наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;
- стремится помогать взрослому в доступных действиях;
- стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности;
- включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными.

- **Этико-эстетическое направление воспитания:**

- 2 года:

- эмоционально отзывчив к красоте, эмоционально реагирует на музыкальные произведения.

3 года:

- эмоционально реагирует на красивое – некрасивое;
- проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности;
- эмоционально отзывается на музыкальные произведения.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

• **Патриотическое направление воспитания:**

4 года:

- знает название города, улицы, где живёт;
- может рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в лесу, на детской площадке) и пр.;
- имеет представления о семье.

5 лет:

- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- имеет представления о семье, ее членах, родственные отношения (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
- имеет представление о самых красивых местах родного города, знает о его достопримечательностях;
- имеет представление о государственных праздниках;
- имеет представление о Российской армии, защитниках отечества (пограничники, моряки, летчики).

6 лет:

- имеет представление о семье, ее истории, работе своих родителей;
- знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
- знает название своей Родины;
- имеет представления о малой Родине;
- имеет представление о достопримечательностях, культуре, традициях родного края;
- имеет представление о замечательных людях, прославивших свой край;
- имеет представления о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
- имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины;
- знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- имеет представления о Российской армии, уважение к защитникам отечества, знает о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

7-8 лет:

- узнает в семейном альбоме, ближайших родственников (разных поколений), знает традиции семьи;
- знает, что наша Родина – Россия, Москва – столица России;
- знает название родного города, улицы, где живет;
- знает достопримечательности столицы: Красная площадь, кремль, башни кремля, Спасская башня, кремлевские куранты;
- знает Государственные праздники: 9 мая – день Победы, 8 марта – Международный женский день и др.;
- знает, что родной край – это часть великой Родины России, знаком достопримечательностями родного края;
- знает государственную символику России (флаг, герб, гимн)

– проявляет любовь к малой Родине и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

• **Социальное направление воспитания:**

4 года:

- сформирован навык организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- сформированы элементарные представления о том, что «хорошо» и что «плохо»;
- умеет пожалеть сверстника, обнять его, помочь;
- умеет общаться спокойно, без крика;
- умеет внимательно, заботливо относиться к окружающим;
- умеет делиться с товарищами;
- умеет правильно оценивать хорошие и плохие поступки свои и окружающих;
- может жить дружно в коллективе сверстников, вместе пользоваться игрушками, книгами;
- проявляет желание помогать друг другу;
- имеет навыки вежливого отношения к окружающим (здороваться, прощаться, благодарить за помощь);
- имеет первичные гендерные представления (я – мальчик, девочка);
- имеет знания о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);
- проявляет положительное отношение к детскому саду;
- знаком с традициями детского сада, группы;
- имеет понятие о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе;
- имеет понятия об именах и отчествах работников детского сада;
- умеет общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений;
- умеет в быту посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом;
- умеет вступать в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов;
- умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;
- умеет говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе);
- имеет потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями;
- умеет доброжелательно общаться друг с другом.

5 лет:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- соблюдает моральные нормы: взаимопомощь, сочувствие обиженному, проявляет несогласие с действиями обидчика и одобряет действия того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну);
- проявляет доброжелательные взаимоотношения с другими детьми;
- умеет играть в коллективные игры, соблюдает правила добрых взаимоотношений;
- проявляет справедливость, силу духа и смелость, умеет испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;

- проявляет навыки вежливости (здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу);
- имеет представления о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.);
- имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);
- знаком с традициями детского сада;
- имеет представления о себе как о члене коллектива, чувствует общность с другими детьми;
- сформированы первичные представления о школе;
- знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения;
- сформированы навыки культурного поведения в общественном транспорте;
- знаком с элементарными представлениями о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
- принимает участие в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного ближайшего окружения;
- умеет логично и понятно высказывать суждение;
- умеет доброжелательно общаться со сверстниками, умеет порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать свое недовольство его поступком, или извиниться;
- умеет участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- умеет выстраивать дружеские взаимоотношения с другими детьми, считаться с интересами товарищей;
- проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения, умеет экспериментировать при создании одного и того же образа в театрализованных играх.

6 лет:

- поддерживает дружеские взаимоотношения с другими детьми, развито желание помогать друг другу;
- имеет привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- имеет стремление радовать старших хорошими поступками;
- умеет самостоятельно находить общие интересные занятия;
- уважительно относится к окружающим;
- заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее;
- сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- развита скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;
- сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развито стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;

- знает и применяет вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.)
- уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола;
- имеет представления о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности, взаимодействует с детьми других возрастных групп, участвует в жизни дошкольного учреждения;
- умеет подчиняться правилам в групповых играх;
- сформированы такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность;
- проявляет культуру честного соперничества в играх-соревнованиях;
- имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- имеет понятие о том человек не должен нарушать взаимосвязь в природе, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.);
- умеет применять формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент);
- умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- умеет поддерживать беседу;
- владеет диалогической и монологической формами речи;
- умеет высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- развиты формы речи;
- проявляет желание организовывать сюжетно-ролевые игры;
- проявляет желание к самостоятельности в игре, проявляет эмоционально-положительный отклик на игровое действие;
- умеет подчиняться правилам в групповых играх;
- сформированы такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность;
- имеет культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

7-8 лет:

- различает основные проявления добра и зла;
- поддерживает дружеские взаимоотношения между детьми, умеет объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- развиты чувства организованности, дисциплинированности, коллективизма, уважения к старшим;
- проявляет заботливое отношение к малышам, пожилым людям; помогает им;
- сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;
- проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми;

- развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
- проявляет уважительное отношение к окружающим;
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- применяет на практике формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
- имеет представления об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- знаком с традиционными гендерными представлениями, развиты качества, свойственные полу;
- имеет устойчивые представления о ближайшем окружении;
- сформировано представление о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.);
- знаком с библиотеками, музеями;
- имеет представления детей о дальнейшем обучении, сформированы элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза;
- имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;
- знаком с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей, участвует в создании коллективного панно или рисунка; помогает собрать на прогулку младшую группу;
- имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность);
- имеет элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
- имеет представление о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- применяет и совершенствует речь как средство общения;
- умеет отстаивать свою точку зрения;
- знаком с формами речевого этикета;
- участвует в обсуждении со взрослым возникшую проблему;
- умеет слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
- имеет навык самостоятельной организации знакомых подвижных игр со сверстниками, умеет справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей;
- умеет совместно развлекаться игрой, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих;

- сформированы такие качества как доброжелательность, дружелюбие, готовность выручить сверстника;
- умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

• Познавательное направление воспитания:

4 года:

- проявляет исследовательский интерес, интерес к проведению простейших наблюдений, обследованию предметов, включая простейшие опыты;
- знает предметы ближайшего окружения, их назначение;
- знаком с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы;
- знаком с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры): дом, улица, магазин, школа;
- знает понятные профессии (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);
- умеет ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различает пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева, различает правую и левую руки;
- имеет представления о растениях и животных;
- умеет понимать простейшие взаимосвязи в природе;
- знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

5 лет:

- имеет представление об окружающем мире, развита наблюдательность и внимательность;
- умеет самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине;
- использует все органы чувств для обследования окружающего (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние);
- имеет первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности;
- принимает участие в оформлении проектов их результатов и создании условий для их презентации сверстникам;
- умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, обозначать словами положение предметов по отношению к себе;
- знаком с пространственными отношениями: далеко – близко;
- имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.);
- умеет замечать изменения в природе;
- может рассказывать об охране растений и животных.

6 лет:

- имеет представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
- умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- развито восприятие, умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;

- имеет понятие о том, что в природе все взаимосвязано;
- сформированы предпосылки (элементы) учебной деятельности;
- развит познавательно-исследовательский интерес, показывает занимательные опыты, фокусы;
- участвует в реализации проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;
- достаточно развита память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности;
- умеет ориентироваться в окружающем пространстве и времени;
- имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях, диких, домашних животных, птицах, пресмыкающихся, насекомых;
- имеет знания о сезонных изменениях.

7-8 лет:

- сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;
- участвует в создании некоторых дидактических игр;
- проявляет необходимые для подготовки к школе качества: произвольное поведение, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность;
- участвует в проведении и может объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;
- имеет устойчивые представления о ближайшей окружающей среде;
- умеет устанавливать последовательные взаимосвязи;
- владеет методами исследования: синтез, анализ, сравнение, обобщение;
- умеет ориентироваться в окружающем пространстве и времени;
- умеет исследовать предметы с помощью органов чувств;
- знаком с разнообразием растительного и животного мира;
- проявляет инициативу с целью получения новых знаний;
- проявляет любознательность, наблюдательность;
- испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной, продуктивных видах деятельности и в самообслуживании,
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

• ***Физическое и оздоровительное направление воспитания:***

4 года:

- следит за своим внешним видом, правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши, насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком;
- умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);
- имеет навык опрятности, умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

- умеет различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
- имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);
- знает источники опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
- имеет навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- умеет соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; брать их в рот);
- может обращаться за помощью к взрослым;
- умеет соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом;
- умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;
- имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;
- знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма;
- имеет представление о необходимости закаливания;
- имеет представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни;
- может сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения;
- имеет потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- умеет соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

5 лет:

- сформирован навык следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
- имеет навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды;
- сформирован навык самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);
- проявляет желание быть аккуратным, опрятным;
- умеет самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.);
- знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями;
- знает понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;
- знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
- сформированы навыки необходимости соблюдения правил дорожного движения;
- знает о назначении светофора и работе полицейского;

- знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
- знаком с дорожными знаками: «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход»;
- знаком с правилами безопасного поведения во время игр;
- знает о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);
- сформировано умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- знаком с правилами езды на велосипеде;
- знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре;
- имеет представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат);
- имеет потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;
- имеет представление о необходимых человеку веществах и витаминах;
- имеет представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»);
- умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека;
- знаком с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

6 лет:

- имеет привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
- может замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить;
- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- знаком с основами экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых;

- имеет знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- знаком с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»;
- знаком с основами безопасности жизнедеятельности человека;
- знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- имеет знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);
- имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- имеет знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара;
- знаком с работой службы спасения – МЧС. Имеет знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01» (101), «02» (102), «03» (103), «112»;
- может обращаться за помощью к взрослым, называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон;
- имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма;
- имеет представления об особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);
- имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- имеет представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умеет определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;
- имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения), проявляет сочувствие к болеющим;
- умеет характеризовать свое самочувствие;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом;
- знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения;
- знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

7-8 лет:

- умеет самостоятельно и быстро одеваться, и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить);
- умеет самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;
- знаком с правилами поведения на природе;
- знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;

- имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях;
- знаком с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;
- имеет представления о работе ГИБДД;
- может свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности, на схеме местности;
- владеет простейшими способами преодоления опасностей и получения помощи (знание своего имени, фамилии и домашнего адреса, имен родителей);
- может набрать телефонный номер Службы спасения, связаться с родителями;
- знает правила безопасного поведения на кухне, в ванной комнате (осторожное обращение с емкостями, содержащими жидкости);
- знает правила безопасного поведения при обращении с острыми предметами;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (мячик на проезжей части дороги, правила перехода через дорогу, встреча с собакой на поводке, но без намордника или бездомными животными и т. д.);
- соблюдает правила личной и общественной гигиены;
- соблюдает правила безопасного поведения в социуме (в том числе в цифровой среде);
- знает правила поведения при обнаружении запаха дыма и газа;
- имеет представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);
- имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- имеет представления об активном отдыхе;
- имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;
- имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье;
- имеет потребность в ежедневной двигательной деятельности.

- ***Трудовое направление воспитания:***

- *4 года:*

- имеет желание участвовать в посильном труде, умеет преодолевать небольшие трудности;
- может самостоятельно выполнять элементарные поручения: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал;
- умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирает на место строительный материал, игрушки; помогает воспитателю подклеивать книги, коробки;
- умеет самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);

- присутствует желание ухаживать за растениями и животными, поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя);
- в весенний, летний и осенний периоды участвовать в посильной работе на огороде, прогулочном участке, в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая), в зимний период – в расчистке снега;
- присутствует желание участвовать в работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц;
- имеет навык помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место);
- проявляет уважение к труду взрослых;
- знает профессии близких людей, значимость их труда;
- проявляет интерес к профессиям родителей.

5 лет:

- имеет положительное отношение к труду, желание трудиться, присутствует умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо;
- имеет желание выполнять индивидуальные и коллективные поручения;
- сформировано умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы;
- умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- умеет выполнять обязанности дежурного по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- проявляет желание ухаживать за растениями и животными; поливать растения, класть корм в кормушки (при участии воспитателя);
- в весенний, летний и осенний периоды принимает участие в посильной работе на огороде, прогулочном участке и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период – расчистке снега;
- принимает участие в работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц;
- стремится помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место);
- имеет представления о профессиях близких, результатах труда, его общественной значимости;
- сформирован интерес к профессиям родителей и их труду;
- знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда;
- сформированы элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода;
- знаком с деньгами, возможностями их использования.

6 лет:

- имеет навыки положительного отношения к труду и желание выполнять посильные трудовые поручения;

- имеет желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- умеет доводить начатое дело до конца;
- сформирована культура трудовой деятельности, бережного отношения к материалам и инструментам;
- умеет оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- поддерживает дружеские взаимоотношения со сверстниками; привычку играть, трудиться, заниматься сообща;
- развито внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); привита усидчивость; желание проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;
- помогает взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: сервирует стол, приводит его в порядок после еды;
- проявляет желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.);
- принимает участие в посильном труде в природе: осенью – уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы, уборка листьев, зимой – сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега, весной – посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом – рыхление почвы, поливка грядок и клумб;
- имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости;
- сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека, проявляет чувство благодарности к людям за их труд;
- знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;
- знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- знает и умеет рассказать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; имеет представление о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

7-8 лет:

- знаком с трудом взрослых, знает профессии родителей и родственников;
- сформированы трудовые умения и навыки, трудолюбие;
- умеет старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда;

- умеет поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада);
- умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- умеет планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- может самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам;
- имеет навык добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол;
- сформирован навык учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
- умеет самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву;
- проявляет интерес к труду в природе, участвует: осенью – в уборке овощей с огорода, сборе семян, перекапывании грядок, пересаживании цветущих растений из грунта в уголок природы, уборке листьев, зимой – в сгребании снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам, весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;
- проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работ;
- проявляет уважение к людям труда, понимает ценность труда в семье и в обществе;
- знаком с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

- ***Этико-эстетическое направление воспитания:***

- 4 года:*

- проявляет эстетические чувства, художественное восприятие, эмоционально-положительно откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);
- знает элементарные средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), умеет различать виды искусства через художественный образ;
- проявляет желание посещать кукольный театр, выставки детских работ и т.д.;
- умеет обращать внимание на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), проявляет радость;
- проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- умеет в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- умеет эмоционально откликаться на красоту природы, произведения искусства;

–умеет передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

5 лет:

- умеет сопереживать героям произведения;
- умеет выражать эстетические чувства, проявлять эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;
- знает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);
- умеет различать жанры и виды искусства;
- умеет выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук);
- проявляет положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;
- имеет представления об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народном декоративном искусстве, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;
- эмоционально откликается на музыку;
- проявляет интерес к театрализованной игре, умеет воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей;
- умеет чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

6 лет:

- проявляет интерес к художественной литературе;
- проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам);
- умеет рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа;
- обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации, может сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению;
- проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;
- проявляет желание знакомиться с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников;
- проявляет желание познакомиться с архитектурой;
- имеет представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах;
- проявляет положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;
- развито эстетическое восприятие, умеет созерцать красоту окружающего мира;
- владеет композиционными умениями;
- умеет передавать в продуктивных видах деятельности выразительность образа;
- эмоционально и выразительно исполняет песни, выполняет танцевальные движения;
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);
- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;

–отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности.

7-8 лет:

- испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем;
- присутствует чувство юмора;
- замечает и использует выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения);
- чувствует красоту и выразительность языка произведения;
- проявляет положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;
- имеет представления об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;
- эмоционально и выразительно исполняет песни, движения, импровизирует;
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);
- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится отобразить прекрасное в продуктивных видах деятельности;
- проявляет зачатки художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

В содержание воспитательной работы с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) входит укрепление здоровья детей, закаливание и развитие основных видов движений. В режимных процессах стоят задачи формирования простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности, расширения ориентировки детей в ближайшем окружении, развития потребности в речевом общении. В этом возрасте необходимо формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением, развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр, формировать навыки культуры поведения, развивать эстетическое восприятие. А также стоят задачи формирования игровых действий, развития интереса к музыке, к простейшим ритмическим движениям под музыку, формирования познавательной активности, заинтересованности, стремления к экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Содержание воспитательной работы с детьми 2-7 лет реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной работы:

<p><u>Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Напоминать детям имена родителей. – Прививать чувство привязанности и любви к матери.
<p><u>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Прививать чувство привязанности и любви к семье, близким, окружающему миру. – Напоминать детям имена родителей. – Напоминать детям название города, в котором они живут.
<p><u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. – Побуждать рассказывать о том, где дети гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. – Формировать представления о семье.
<p><u>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. – Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. – Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). – Прививать уважительное отношение к сверстникам. – Формировать представления о семье, ее членах, родственные отношения (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
<p><u>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). – Расширять представления о малой Родине. – Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. – Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. – Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). – Воспитывать любовь к Родине. – Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. – Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. – Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. – Расширять представления детей о Российской армии.

	<ul style="list-style-type: none"> –Воспитывать уважение к защитникам Отечества. –Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. –Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. –Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. –Формировать представление о семье, ее истории, работе своих родителей.
<p><u>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> –Расширять представления о родном крае. –Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине - России. –Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. –Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). –Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. –Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. –Расширять знания о государственных праздниках. –Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. –Углублять знания о Российской армии. –Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. –Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. –Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. –Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). –Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. –Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

	–Формировать представление о семье, близких родственниках, разных поколениях, истории, традиции семей, работе родителей.
--	--

В содержание воспитательной работы в направлении «Патриотическое воспитание» включено также сопровождение детей старшего дошкольного возраста на пути к становлению гражданственности и патриотизма посредством приобщения к культурному наследию казачества Оренбуржья и Урала.

Задачи воспитательной работы:

- Воспитывать у дошкольников любовь к родной земле, уважение к традициям, истории и культуре Урала и Оренбуржья.
- Воспитывать уважение к истории Отечества, родного края, людям, служившим Отчизне верой и правдой.
- Воспитывать у дошкольников нравственные качества личности, гражданское достоинство.
- Развивать познавательный интерес к народному творчеству казаков, к родной природе, к окружающему миру.
- Формировать у дошкольников интерес к образцам казачьего декоративно – прикладного искусства, художественным промыслам.
- Воспитывать эмоционально – положительное отношение к тем местам, где ребенок родился и живет: к родному дому (семье), улице, городу, краю.
- Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.
- Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей
- Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей.

Основными принципами работы по ознакомлению с историей и культурой казачества стали:

Принцип историзма.

Реализовывается путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным–давно), настоящее (в наши дни) и будущее (планы, перспективы).

Принцип гуманизации.

Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации.

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

Принцип интегративности.

Реализовывается в сотрудничестве с семьей, библиотекой, общественностью, музеем, Екатеринбургским кадетским корпусом и другими организациями.

Принцип активности и самостоятельности – это активное сотворчество взрослых и дошкольников.

Принцип наглядности.

Используются наглядные средства (игрушки, пособия, картинки, технические средства), которые дают развернутую картину действий и результатов.

Принцип деятельности.

Каждое новое задание вводится не в готовом виде, а определяется ребенком через поисковую деятельность.

Принцип поэтапности.

Содержание комплексных познавательных занятий основывается на поэтапности, которая вычленяет и интегрирует взаимосвязанные части.

Опираясь на поставленные задачи, были определены направления в работе:

– Введение этнического содержания в развивающую предметно-пространственную образовательную среду.

– Повышение квалификации педагогов в области приобщения к культуре и традициям казачества.

– Сотрудничество дошкольного учреждения, семьи и различных социокультурных организаций, то есть реализация принципа социального партнерства в процессе приобщения дошкольников к культурному наследию казачества Оренбуржья.

– Организация специальных занятий с дошкольниками цикла «Традиции, история и культура казачества».

Также в содержание воспитательной работы включено духовно- нравственное воспитание - приобщение старших дошкольников к культуре, традициям, природе родного края.

Задачи:

- Знакомить детей с историей и особенностями Урала.
- Развивать познавательную активность, творческие способности у детей дошкольного возраста на материале, близком, доступном, значимом для развития и воспитания.
- Воспитывать гуманную, социально активную личность ребёнка.
- Воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства.

Приобщение дошкольников к любви к родному краю успешно, потому что обеспечивается всестороннее развитие детей (познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое). В содержание входит – краеведческая культура, искусство, история, факты, события как составные части общей национальной культуры России.

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание успешно интегрируется со всеми образовательными областями.

Образовательная область	Цель	Задачи
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none">• Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);• накопление и обогащение двигательного опыта;• формирование потребности в двигательной активности и физическом	<ul style="list-style-type: none">– Обучение дошкольников народным подвижным играм Урала.– Формирование представлений об учреждениях физкультуры и спорта города.– Формирование представлений о традиционных для Свердловской области видах спорта: хоккей, фигурное катание, художественная

	<p>совершенствовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 	<p>гимнастика, волейбол.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование представлений об известных спортсменах-земляках. – Знакомство детей с народными традициями, связанными с сохранением и укреплением здоровья. – Знакомство с лекарственными растениями, произрастающими в регионе.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие; • развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; • формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. • Воспитание ценностного отношения к труду других людей и его результатам; • формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование представлений: <ul style="list-style-type: none"> ✓ об истории, культуре, традициях, достопримечательностях, особенностях родного города и области; ✓ об архитектуре города и области; ✓ об особенностях природы и климата Родного края, о растительном и животном мире Свердловской области; ✓ о распространенных профессиях жителей города, о крупных предприятиях. – Воспитание бережного отношения к результатам труда жителей города.
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие игровой деятельности детей; • формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. • Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение народным играм, знакомство с народными промыслами Свердловской области. – Формирование представлений о социально значимых объектах города. – Воспитание патриотических чувств, бережного отношения к природе, чувства любви и уважения к Родному краю. – Формирование представлений об опасных местах города и правилах поведения в этих местах.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. • Формирование целостной 	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие умения общаться на темы, связанные особенностями региона. Знакомство с творчеством

	картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	поэтов и писателей Свердловской области.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие продуктивной, конструктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование); • развитие детского творчества; • приобщение к изобразительному искусству. • Развитие музыкально-художественной деятельности; • приобщение к музыкальному искусству. 	<p>– Знакомство детей с народным творчеством: камнерезное мастерство, Каслинское литье, Таволжская керамика, Невьянская икона, Тобольская резьба по кости.</p> <p>– Воспитание желания использовать мотивы народного творчества в продуктивной деятельности.</p> <p>– Знакомство с творчеством художников Свердловской области.</p> <p>– Знакомство с музыкальными произведениями и танцевальными традициями Урала.</p> <p>– Знакомство с творчеством музыкальных и танцевальных коллективов города, песнями о родном городе</p>

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и

детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной работы:

<p><u>Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. – Закреплять навыки спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. – Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. – Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. – Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. – Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. – Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями. – Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.). – Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу в подвижных играх.
--	--

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование гендерной, семейной принадлежности.

<p><u>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</u></p>	<ul style="list-style-type: none">– Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).– Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.– Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».– Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.– Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. <p>Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>
<p><u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u></p>	<ul style="list-style-type: none">– Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.– Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.– Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.– Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.– Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.– Приучать детей общаться спокойно, без крика.– Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

	<ul style="list-style-type: none"> – Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. – Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)
<u>Средняя группа</u> (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). – Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. – Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. – Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. – Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
<u>Старшая группа</u> (от 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. – Воспитывать уважительное отношение к окружающим. – Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. – Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. – Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. – Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. – Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). – Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки). – Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
<u>Подготовительная к школе группа</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда,

<u>(от 6 до 7 (8) лет)</u>	<p>заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. – Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. – Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. – Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. – Воспитывать уважительное отношение к окружающим. – Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. – Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. – Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). – Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. – Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
----------------------------	---

Ребенок в семье и сообществе

<u>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</u>	Образ Я	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. – Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.
	Семья	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. – Поощрять умение называть имена членов своей семьи.
	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
<u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u>	Образ Я	<ul style="list-style-type: none"> – Постепенно формировать образ Я. – Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из

		бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова)
	Семья	– Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).
	Детский сад	– Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. – Вовлекать детей в жизнь группы. – Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. – Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
<u>Средняя группа</u> (от 4 до 5 лет)	Образ Я	– Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым») – Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). – Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. – Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
	Семья	– Углублять представления детей о семье, ее членах. – Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). – Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
	Детский сад	– Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. – Знакомить с традициями детского сада. – Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. – Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

<u>Старшая группа</u> (от 5 до 6 лет)	Образ Я	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). – Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. – Расширять традиционные гендерные представления. – Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола
	Семья	<ul style="list-style-type: none"> – Углублять представления ребенка о семье и ее истории. – Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. – Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. – Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. – Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому
	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. – Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. – Подводить детей к оценке окружающей среды. – Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни Д.с. – Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в Д.с., в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
<u>Подготовительная к школе группа</u> (от 6 до 7 (8) лет)	Образ Я	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится,

		<p>взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. – Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
	Семья	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. – Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). – Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музея, выставок, библиотеки, зооуголка и др.). – Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

В данное направление также включено гендерное воспитание. Его цель - формирование первичных представлений о нравственных нормах отношений между людьми разного пола.

Для этого нужно решить такие задачи:

- Формирование поло-ролевых позиций (сущность и нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам)
- Формирование между мальчиками и девочками дружеских отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношений полов
- Подготовка к будущей семейной жизни – к роли отца и матери
- Формирование положительного отношения к своему телу и здоровью (знание о гигиене, здоровом образе жизни, особенностях своего тела)
- Удовлетворение познавательных интересов детей.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной работы:

<u>Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомить детей с названиями окружающих предметов, основными действиями, обозначением некоторых качеств и состояний; – Прививать интерес к окружающему миру. – Обогащать сенсорный опыт детей.
---	--

<u>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</u>	Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. – Стимулировать любознательность. – Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.
	Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. – Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).
	Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> – Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей, развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина). – Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий

		(«Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
<u>Младшая группа</u> (от 3 до 4 лет)	Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. – Стимулировать использование исследовательских действий. – Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. – Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.
	Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. – Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). – Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. – Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. – Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
	Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> – Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

		<ul style="list-style-type: none"> – В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
<p><u>Средняя группа</u> (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. – Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. – Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.
	<p>Сенсорное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. – Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. – Закреплять полученные навыки обследования предметов и объектов. – Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). – Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. – Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). – Развивать осязание. – Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). – Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

		<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. – Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
	Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). – Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь» (по вкусу, по звучанию)). – Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). – Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. – Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. – Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. – Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. – Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. – Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
	Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в

		<p>пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). – Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. – Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. – Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. – Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. – Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). – Совершенствовать глазомер. – Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.
	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. – Развивать проектную деятельность исследовательского типа. – Организовывать презентации проектов. – Формировать у детей представления об авторстве проекта. – Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа (индивидуальные). – Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа, направленной на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.
	Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> – Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. – Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. – Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет,

		<p>форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). – Учить подчиняться правилам в групповых играх. – Воспитывать творческую самостоятельность.
<p><u>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)</u></p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. – Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. – Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. – Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. – Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. – Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
	<p>Сенсорное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. – Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. – Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

		<ul style="list-style-type: none"> – Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). – Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). – Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.
	<p>Проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). – В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. – Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. – Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. – В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. – Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.
	<p>Дидактические игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). – Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. – Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. – Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). – Развивать и закреплять сенсорные способности. – Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной работы:

<p><u>Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Поддерживать стремление детей к самостоятельности. – Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. – Приучать детей перед едой и по мере загрязнения мыть руки, пользоваться личным полотенцем. – Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых и задвигать стул. – Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. – К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого. К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. – К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. – Учить бережно относиться к вещам. – Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом. – Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности. – Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм
--	---

Самообслуживание, самостоятельность

<p><u>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</u></p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. – Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). – Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
	<p>Самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. – Приучать к опрятности.
<p><u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u></p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

		<ul style="list-style-type: none"> – Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
	Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). – Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
<u>Средняя группа</u> (от 4 до 5 лет)	Воспитание культурно-гигиенических навыков	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. – Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. – Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. – Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
	Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. – Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). – Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. – Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

<p><u>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</u></p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. – Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. – Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
	<p>Самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. – Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
<p><u>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)</u></p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. – Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. – Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
	<p>Самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). – Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. – Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Формирование основ безопасности

<u>Вторая группа раннего возраста</u> (от 2 до 3 лет)	Безопасное поведение в природе	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
	Безопасность на дорогах	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. – Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. – Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». – Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).
<u>Младшая группа</u> (от 3 до 4 лет)	Безопасное поведение в природе	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. – Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
	Безопасность на дорогах	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять ориентировку в окружающем пространстве. – Знакомить детей с правилами дорожного движения. – Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. – Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). – Знакомить с работой водителя.
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). – Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). – Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). – Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. – Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

<u>Средняя группа</u> (от 4 до 5 лет)	Безопасное поведение в природе	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. – Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. – Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». – Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
	Безопасность на дорогах	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке Д.с., в ближайшей местности. – Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. – Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. – Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. – Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). – Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». – Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. – Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). – Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. – Знакомить с правилами езды на велосипеде. – Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. – Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

<u>Старшая группа</u> (от 5 до 6 лет)	Безопасное поведение в природе	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. – Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. – Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. – Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
	Безопасность на дорогах	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. – Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. – Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. – Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. – Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). – Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). – Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. – Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. – Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». – Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

		<ul style="list-style-type: none"> – Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
<p><u>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</u></p>	<p>Безопасное поведение в природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать основы экологической культуры. – Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. – Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. – Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
	<p>Безопасность на дорогах</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». – Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. – Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. – Расширять представления детей о работе ГИБДД. – Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. – Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. – Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). – Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. – Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). – Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. – Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. – Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». – Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
--	--	--

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

<u>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать
<u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. – Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. – Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. – Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. – Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. – Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. – Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
<u>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. – Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). – Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. – Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. – Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. – Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). – Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. – Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. – Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
<p><u>Старшая группа</u> (от 5 до 6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. – Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). – Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. – Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. – Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. – Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). – Воспитывать сочувствие к болеющим. – Формировать умение характеризовать свое самочувствие. – Знакомить детей с возможностями здорового человека. – Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. – Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. – Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. – Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
<p><u>Подготовительная к школе группа</u> (от 6 до 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). – Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. – Формировать представления об активном отдыхе. – Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

	– Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
--	--

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать все возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной работы:

<u>Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке. – Учить выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). – Обращать внимание детей на порядок в группе. – Привлекать к наблюдению за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. – Учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.
---	--

<p><u>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</u></p>	<p>Общественно-полезный труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. – Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
	<p>Уважение к труду взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. – Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. – Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
<p><u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u></p>	<p>Общественно-полезный труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. – Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. – Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. – Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).
	<p>Труд в природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
	<p>Уважение к труду взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), – Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. – Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

		<ul style="list-style-type: none"> – Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
<p><u>Средняя группа</u> (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Общественно-полезный труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. – Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). – Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; – Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. – Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. – Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке Д.с.: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. – Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).
	<p>Труд в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). – В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. – Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. – Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
	<p>Уважение к труду взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. – Формировать интерес к профессиям родителей

<p><u>Старшая группа</u> (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Общественно-полезный труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. – Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. – Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. – Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. – Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. – Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. – Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. – Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). – Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. – Развивать желание помогать друг другу. – Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. – Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. – Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. – Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). – Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
	<p>Труд в природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). – Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из

		<p>грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p>
	Уважение к труду взрослых	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. – Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. – Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
<u>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)</u>	Общественно-полезный труд	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. – Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. – Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. – Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. – Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. – Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). – Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. – Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. – Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. – Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно

		планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
	Труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. – Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.
	Уважение к труду взрослых	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. – Воспитывать уважение к людям труда. – Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). – Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Целью трудового воспитания является формирование положительного отношения к труду, выработка трудолюбия.

Для этого должны быть решены 3 задачи:

1) формирование предпосылок трудовой деятельности

- трудовых навыков и умений
- компонентов деятельности (что нужно делать)
- общественных мотивов труда (для чего)

2) воспитание положительного отношения к труду взрослых

- формирование интереса к труду взрослых
- воспитание уважения к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам

его труда

- стремление оказывать посильную помощь

3) воспитание личности ребёнка

- самостоятельности, ответственности, инициативности

- воспитание привычки к трудовому усилию, готовности включаться в труд

- воспитание положительных взаимоотношений между детьми (дружба, взаимопомощь, забота о товарище)

Организация детского труда

Виды	Формы
Самообслуживание (удовлетворение повседневных личных потребностей)	Поручение (индивидуальные / совместные)
Хозяйственно-бытовой труд (уборка группы, участка)	Дежурство (во время еды, занятий, в уголке природы)
Труд в природе (в уголке природы, на участке)	Коллективный труд
Ручной труд (доступный ремонт игрушек, книжек, пришивание пуговиц и т.д.)	

При организации труда необходимо:

– Непосредственное воздействие личности педагога на формирование нравственно-трудовых качеств ребёнка

– Воспитание у детей привычки к постоянной занятости

– Формирование устойчивого эмоционально-положительного отношения к труду, желания трудиться по внутреннему убеждению, проявляя инициативу, оказывая конкретную посильную помощь взрослому

– Воспитание бережного отношения к результатам своего труда

– Приучать экономно расходовать материалы

– Учитывать, что каждый ребёнок, выполняя ту или иную задачу, должен затрачивать определённые усилия в соответствии с его возможностями. Постоянная недостаточная нагрузка ведёт к приучению ребёнка трудиться без напряжения, искажает его представления о труде

– При выборе трудовой нагрузки учитывать физические возможности, состояние здоровья и индивидуальные особенности каждого ребёнка

– Необходимо с наибольшей пользой использовать утренние и вечерние прогулки, наполнять их разнообразным трудом, не снижая двигательной активности детей

– Труд детей во второй половине дня должен быть содержательным и включать различные виды ручного труда, хозяйственного и труда в природе, совместного и индивидуального

– Обеспечение систематического и равномерного участия детей в разных видах труда, максимально учитывать интересы и склонности детей, развивать их творческую активность

Профессиональная ориентация дошкольников

Содержание деятельности	Мероприятия
Нормативно-правовое обеспечение	
Разработка программно-планирующей документации по организации профессиональной ориентации детей	Разработка рабочей программы педагога дополнительного образования по кружковой работе
Информационно-просветительская работа	Экскурсии: - в музей прикладного искусства - в музей пожарного дела

	- в храмы города Беседы по профессиям в каждой возрастной группе
Организация сюжетно-ролевых игр, бесед о профессиях и людях труда	Сюжетно-ролевые игры в каждой возрастной группе: «Почта», «Магазин», «Аптека», «Больница», «Школа», «Транспорт», «Столовая», «Ателье», «Библиотека», «Парикмахерская», «Прачечная» Викторины: «Уроки дорожной грамоты» «Знаешь ли ты свои права?» «Кем быть» Конкурс детского творчества «Самый быстрый кораблик» Конкурс чтецов «Кем быть» Кружковая работа «Домовёнок»: 1) роспись по ткани 2) вышивание бисером
Формы и направления досуговой деятельности воспитанников по профориентации	Хозяйственно-бытовой труд (мытьё игрушек, стирка кукольного белья) Дежурство по группе, по столовой Общественно-полезный труд (уборка территории, участие в субботниках, уход за клумбами) Уход за комнатными растениями Театрализованная деятельность (показ кукольных, пальчиковых, настольных театров) Кружковая работа Развлекательные мероприятия (музыкальные, спортивные, литературные)

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на "вы" и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной работы:

<u>Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)</u>	<p>– Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p> <p>– Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.</p> <p>– Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения.</p> <p>– При выполнении художественной деятельности стимулировать самостоятельную активность детей</p>
---	---

Приобщение к искусству

<u>Вторая группа раннего возраста</u>	<p>– Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p>
---------------------------------------	--

<u>(от 2 до 3 лет)</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. – Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. – Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
<u>Младшая группа</u> <u>(от 3 до 4 лет)</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). – Подводить детей к восприятию произведений искусства. – Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. – Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
<u>Средняя группа</u> <u>(от 4 до 5 лет)</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. – Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. – Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. – Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). – Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). – Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. – Познакомить детей с архитектурой. – Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов. – Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). – Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). – Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. – Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. – Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. – Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. – Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). – Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
<p><u>Старшая группа</u> <u>(от 5 до 6 лет)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. – Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. – Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. – Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. – Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. – Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). – Продолжать знакомить с архитектурой. – Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. – Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т.п.). – Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. – При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. – Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». – Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. – Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.
<p><u>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. – Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). – Формировать основы художественной культуры. – Развивать интерес к искусству. – Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). – Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. – Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. – Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). – Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). – Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. – Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). – Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. – Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, архитектурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. – Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. – Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. – Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. – Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). – Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). – Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. – Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). – Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. – Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). – Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). – Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. – Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
--	--

Музыкальная деятельность

<p><u>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. – Вызывать активность детей при подпевании и пении. – Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
--	---

<u>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. – Способствовать развитию музыкальной памяти, чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать
<u>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. – Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. – Формировать умение импровизировать
<u>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. – Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. – Учить импровизировать мелодию. – Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.
<u>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. – Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. – Учить самостоятельно импровизировать. – Содействовать проявлению активности и самостоятельности.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Важнейшим условием воспитания является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка воспитательно-образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость и должно быть увлекательным.

Важнейшие воспитательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;
- развитие игры и познавательной активности.

Задачи для реализации этих целей:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- стимулировать развитие у детей уверенности в себе, оптимистическое отношение к жизни

- формировать познавательные интересы,
- поощрять готовность детей к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации,
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обеспечить успешную социализацию ребенка и становление его личности.
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Воспитательная работа направлена на развитие способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами), подготовку детей к жизни в современном обществе.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют воспитательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

В ДОО педагоги создают для ребенка атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в ДОО созданы:

- располагающая, почти домашняя обстановка, которая помогает детям быстро освоиться в ней, свободно выражать свои эмоции;
- все помещения ДОО, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды достигается ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Воспитательная ситуация строится с учетом детских интересов. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, но только в том случае, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности воспитательная работа выстраивается так, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Для поддержания детской инициативы регулярно создаются ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
 - совершать выбор и обосновывать его (например, детям предлагаются специальные способы фиксации их выбора);
 - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
 - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
 - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
- все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда в ДОО построена по принципу вариативности, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых), которые дети могут выбрать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей 1 раз в месяц.

В течение дня выделяется свободное от занятий время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- создают игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми, чтобы видеть ситуацию и какие именно события дня отражаются в игре;
- помогают детям, у которых игра развита слабо, развить сюжет игры, подключают таких детей к игре детей с развитой игровой деятельностью;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагаются новые идеи или способы реализации детских идей).

Педагоги изучают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей для того, чтобы понять их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности, включая в игру элементы рисования, конструирования.

Если дети умеют спонтанно организовать игру, то это для педагога является доказательством правильно построенного педагогического процесса.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда в ДОО должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Игровое оборудование в группах разнообразное и легко трансформируемое. Также дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Свой вклад в усовершенствование среды вносят и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной

жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- строая обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- приобщать детей к правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Детский сад № 595 «Казачок» расположен в городской местности (г. Екатеринбург). В городе расположено множество парков, социальных, культурных, спортивных учреждений, что способствует активному взаимодействию ДОО с объектами социального окружения, это способствует разностороннему развитию личностей детей, развитию творческих способностей участников образовательного процесса.

Детский сад является ресурсным центром АНО «Единство» по реализации программ патриотического и финансового воспитания дошкольников. Осуществляет сетевое взаимодействие в данном направлении. Финансово-патриотическое воспитание позволяет детям понять происходящие в обществе социально-экономические процессы, научиться выполнять экономические функции в обществе на основе патриотического отношения к России, к своей малой родине и осознать свой вклад в их развитие.

Приоритетным направлением деятельности Детского сада комбинированного вида № 595 «Казачок» является коррекция и компенсация имеющихся нарушений у детей речевой сфере. Работа направлена на реализацию следующих целей:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с речевыми нарушениями, оказание им квалифицированной помощи;
- 2) освоение детьми с речевыми нарушениями программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых потребностей, социальной адаптации.

В детском саду № 595 «Казачок» также приоритетной задачей является воспитание гражданина, патриота, справедливого, честного, волевого, инициативного, ответственного человека, обладающего лидерскими качествами, готового трудиться на благо своей семьи и Отечества. Оно строится на основе исторически сложившейся и устоявшейся системы ценностей и традиций. Для казаков важными понятиями являются честный труд, честь, достоинство, мастерство, терпение, равноправие, доброжелательность, взаимопомощь, любовь к семье, предкам, Родине, ответственное отношение к окружению, времени, уважение к старшим.

Чтобы дети без труда социализировались и вошли в мир взрослых, гармонично включились в систему сложившихся в обществе социально-экономических отношений в детском саду практикуется патриотическое воспитание детей, позволяющее решать задачи, поставленные государством, и соответствующие национальной стратегии развития воспитания в нашей стране.

Также детский сад уделяет внимание экономическому и экологическому воспитанию.

Экономическое воспитание способствует социализации ребенка, т.е. помогает облегчить способность ребёнка входить в мир взрослых, гармонично включаться в систему сложившихся в обществе социально-экономических отношений.

Формирование начал экономической социализации ребёнка, его адаптации к современным жизненным реалиям начинается к моменту поступления ребёнка в школу (в подготовительной группе)

Дети уже в этом возрасте должны знать о таком понятии, как «деньги». В своих играх дети используют деньги в качестве предметов-заменителей, закрепляют такие экономические понятия, как «продавать, покупать, больше – меньше, дороже – дешевле, столько же» и т.д.

Цели воспитания – сформировать привычки:

- бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим людям;
- разумно пользоваться имеющимися материалами для игр и занятий (бумага, краски и т.д.)
- выключать воду, свет, выходя из помещения;
- нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам;
- по отношению к продуктам питания - лучше попросить добавки, чем выбрасывать остатки пищи;
- чинить, а не выбрасывать сломанную игрушку, превращать старую вещь в новую, полезную.

В дальнейшей жизни это будет содействовать материальному и социальному благополучию человека.

Экологическое воспитание предполагает формирование экологической воспитанности дошкольника и предусматривает решение следующих задач:

1. Развитие у детей экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней
2. Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с её объектами (уход за животными, растениями и т.д.)
3. Накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой (ребёнок должен научиться удивляться увиденному, восхищаться прекрасным, быть эмоционально отзывчивым к чужой боли)

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо видеть друг в друге полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

–знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

–информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

–создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

–привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

–поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для этого можно использовать различные формы работы:

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направление	Задачи	Формы и методы
Взаимопознание и взаимоинформиро вание	Разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. – Познакомить с новыми задачами воспитания,	Групповые собрания, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами: «Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий»
	– Полезно ознакомить родителей с вопросами всестороннего развития детей.	Непосредственное общение (в ходе бесед, консультаций, тематических лекций, на конференциях, «круглых столах», открытых комплексных занятиях, занятиях с участием родителей.
		Опосредованное (при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайта детского сада, электронной переписки.
	– Постоянно сообщать о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении).	Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на

	– Познакомиться с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семье с возможностями детского сада.	знакомство с достижениями и трудностями детей
	Размещение сведений о целях и задачах развития детского сада на дальнюю перспективу, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах, дополнительных образовательных услугах	Стенды с стратегической информацией,
	Размещение сведений о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.	Стенды с тактической информацией
	Размещение сведений об ожидаемых событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.	Стенды с оперативной информацией
Непрерывное образование	– Непрерывно повышать свое образование: обогащение знаний и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, выполнения родительских ролей гармонизация семейных отношений.	Основные формы: конференции (онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.
	– Показывать родителям профессиональное мастерство, с целью привлечения их внимания к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения.	Мастер -классы воспитателей, педагогов –специалистов. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, другими специалистами.
	– Вовлекать родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.	Тренинг. Может проводить психолог детского сада, или приглашенный специалист.
Совместная деятельность	– Корректировать поведение родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный	Разнообразные традиционные и инновационные формы: акции, вечера музыки и поэзии,

педагогов, родителей, детей	стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.	семейные гостиные, фестивали, вечера вопросов и ответов, семейные праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.
	– Объединять семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: педагога доп. образования, хореографа, муз. руководителя	Семейные художественные студии формы: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.
	– Объединять педагогов и семьи воспитанников. – Для семей с детьми раннего возраста семейные праздники особо значимы, так как малыши лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители	Семейные праздники День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).
	– Помочь освоить работу в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; – Достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям; – Объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.	Проектная деятельность Проекты. Идеи - организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.
	– Помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.	Семейный календарь Семейный календарь состоит из двух частей: 1. сопровождающая инвариантная, предлагаемая для всех семей воспитанников (сведения: о сезоне, а также о

	<p>– Педагоги и родители при оформлении альбома могут проявить свои художественно-оформительские способности.</p> <p>– Семейный календарь рождает у родителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.</p>	<p>сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, государственных, областных, городских, праздниках, семейное чтение, семейные прогулки на природу, экскурсии в музей, на выставки, к достопримечательностям и т.п.)</p> <p>2. вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций (семейные праздники — дни рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также дни памяти в семье; семейные прогулки, поездки и др.; о семейный отдых (отпуск родителей); достижения ребенка).</p>
--	---	--

3. Организационный раздел

3.1. Общие условия реализации Рабочей программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей.

В Детском саду № 595 «Казачок» существуют следующие традиции процесса воспитания: основой воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Взаимодействие детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами детского сада в качестве наиболее доступных и действенных видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре русского народа и своего родного края является мини-музей «Казачья изба», в котором проводятся экскурсии и мероприятия в каждой группе в соответствии с возрастом воспитанников.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

– национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, общественных организаций и т.д;

– базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые из поколения в поколение и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- ценность знания - стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- народное искусство, литература, фольклор – красота, гармония, духовный мир человека нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

– духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Цель воспитания заключается в насыщении жизни детей яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик у ребёнка. Деятельность педагога по реализации событийности может быть организована на различных уровнях: в процессе проведения ООД, в процессе режимных моментов, индивидуальной и групповых форм и т. д.

В основу реализации комплексно-тематического планирования воспитательной работы в детском саду № 595 «Казачок» положены следующие подходы:

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- яркое событие в литературном художественном произведении;
- яркие события, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День России, День защитника Отечества, День космонавтики);
- события, отражающие традиционные ценности русского народа (православные праздники: Рождество, Крещение, Пасха, народные праздники: Масленица, Колядки);
- события, приобщающие детей к традиционным ценностям казачества (Экскурсия в мини-музей «Казачья изба», День воинской славы, Казачьи посиделки, Казачья ярмарка);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Международный женский день, День матери, День отца);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, учителя, врача, строителя).

В событиях ДОО представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание.

Это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих

жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметы доступны детям. Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Таким образом, предметно-пространственная среда, играющая особую роль в развитии маленького ребенка, организована соответственно задачам воспитания.

При создании предметно-развивающей, пространственной среды учитываются особенности каждой группы: возраст, состав, количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности – подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье; только в этом случае окружающая среда будет развивающей, т.е. создавать у ребенка чувство комфорта, радости, покоя, достаточности.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
<p>Познавательное развитие детей.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Центр науки и природы в групповом помещении</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Резиновый коврик. 4. Халаты, передники, нарукавники. 5. Бумажные полотенца. 6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). 7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). 8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.

		<p>9. Микроскоп, лупы, цветные стекла. 10. Пищевые красители. 11. Аптечные весы, безмен, песочные часы. 12. Технические материалы (гайки, болты). 13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. 15. Коврограф. 16. Игра «Времена года». 17. Календарь природы. 18. Комнатные растения (по программе) с указателями. 19. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
	<p>Центр математического развития</p>	<p>1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», счётные палочки Кьюизенера, «Шнур-затейник» и др.). 4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.) 6. Набор объемных геометрических фигур. 7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). 8. Счеты, счетные палочки.</p>
	<p>Центр сенсорики</p>	<p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам. 5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).</p>

		<p>6. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).</p> <p>8. Флажки разных цветов (10 шт.).</p> <p>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</p> <p>12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>
<p>Речевое развитие детей.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p>	<p>Центр книги</p>	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.</p> <p>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p>
	<p>Центр речевого развития «Будем говорить правильно»</p>	<p>1. Азбука магнитная</p> <p>2. Рабочие тетради</p> <p>3. Полка или этажерка для пособий.</p> <p>4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</p> <p>5. Сюжетные картинки</p> <p>6. Настольно-печатные игры</p> <p>7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.</p> <p>9. Материал для звукового и слогового анализа</p>

		<p>и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).</p> <p>11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей города</p> <p>14. Карта родного города, макет центра города.</p> <p>15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).</p> <p>16. Глобус, детские атласы.</p> <p>17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).</p> <p>18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p>
<p>Физическое развитие детей. Двигательная деятельность.</p>	<p>Центр двигательной активности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Канат, веревки, шнуры. 6. Флажки разных цветов. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячикиков на «липучках». 12. Детская баскетбольная корзина. 13. Длинная скакалка. 14. Короткие скакалки. 15. Летящая тарелка (для использования на прогулке). 16. Нетрадиционное спортивное оборудование. 17. Массажные и ребристые коврики. 18. Тренажер «Бегущий по волнам». 19. Поролоновый мат.

		20. Гимнастическая лестница.
	Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей. Изобразительная деятельность.	Центр изобразительной деятельности	1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Коврограф. 12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись»
	Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль». 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.

		<p>11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>12. Игра «Танграм».</p> <p>13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>
Музыкально-театрализованная деятельность	Центр музыкальной деятельности	<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p> <p>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p>
	Центр театрализованной деятельности	<p>1. Большая ширма.</p> <p>2. Настольная ширма.</p> <p>3. Стойка-вешалка для костюмов.</p> <p>4. Настенное зеркало.</p> <p>5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).</p> <p>6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.</p> <p>7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.</p> <p>8. Грим, парики.</p>
Социально-коммуникативное	Центр сюжетно-ролевых игр	<p>1. Большое настенное зеркало.</p> <p>2. Куклы разных размеров.</p>

<p>развитие детей. Коммуникативная деятельность.</p>		<p>3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p>	<p>Центр труда</p>	<p>1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники</p>

В детском саду № 595 «Казачок» функционирует помещение «Зимний сад», где дети ухаживают за растениями, наблюдают за их ростом, здесь же можно познакомиться с жителями аквариума, расширить знания об окружающем мире.

Функционирует мини-музей «Казачья изба», где дети и родители посещают экскурсии и мероприятия, связанные с патриотическим воспитанием, приобщением к казачеству.

Для оздоровления в детском саду работает соляная комната, ее посещение благотворно влияет на работу дыхательной системы, пищеварительной системы, системы кровообращения, помогает при переутомлениях и неврозах.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации рабочей программы воспитания включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Требования к укомплектованности дошкольной организации кадрами

Дошкольная образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Каждая дошкольная образовательная организация самостоятельно формирует свое штатное расписание в соответствии с уровнями укомплектованности кадрами дошкольной организации: минимальный, базовый, оптимальный.

Минимальный уровень

1. Наполняемость групп в соответствии с санитарными нормами.

2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации программы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Базовый уровень

1. Предельная наполняемость групп — не более 25 детей в дошкольных группах, 20 детей — в группах раннего возраста и 15 детей—в младенческих группах.

2. Наличие в дошкольной организации педагогических специалистов:

- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре.

Оптимальный уровень

1. Предельная наполняемость групп — не более 25 детей в дошкольных группах, 20 детей — в группах раннего возраста и 15 детей — в младенческих группах.

2. Наличие в дошкольной организации педагогических специалистов:

- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре;
- инструктора по плаванию;
- педагога по изобразительности;
- логопеда;
- психолога;
- преподавателя английского языка.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитания в детском саду № 595

«Казачок»

Направления деятельности	Педагоги
Работа с детьми дошкольного возраста:	
Реализация регионального компонента	<ul style="list-style-type: none"> – старший воспитатель – учитель-логопед – педагог-психолог – воспитатели групп – музыкальный руководитель – инструктор по физической культуре – педагог дополнительного образования
Дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> – педагоги ДОУ – внешний совместитель с профильным педагогическим образованием

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в профессиональном стандарте педагога.

Профессиональное развитие педагогических работников

В соответствии с законодательством Российской Федерации педагоги должны повышать свой профессиональный уровень посредством обучения по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

А также проходить аттестацию в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), или подтверждения соответствия

педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания в Детском саду № 595 «Казачок» включает в себя:

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- План воспитательной работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания;
- Рабочие программы педагогов всех возрастных групп;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательно-образовательной деятельности в ДОО;
- Устав ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»;
- Положение о Детском саду № 595 «Казачок».

Нормативные документы

Международное законодательство

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
3. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Указы Президента РФ

4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Федеральные законы

5. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
7. Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации 29.05.2015г. № 996-р.
9. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 01.12.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
10. Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
11. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
12. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

14. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Научно-методическая литература

1. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.

2. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.

3. Бабаджан Т.С. Музыкальное развитие детей раннего возраста. — М., 1957.

4. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. — М. — Воронеж, 1997.

5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008.

6. Брушлинский А.В. Воображение и творчество / Научное творчество / Под ред. С. Р. Микуменского, М. Г. Ярошевского. — М., 1969.

7. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.

8. Венгер Л.А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология. — М., 1981.

9. Венгер Л.А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. — 1983. — № 2.

10. Веракса Н.Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии. — 1981. — № 3.

11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.

12. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. — М., 1987.

13. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. — М., 1968.

14. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. — М., 1981.

15. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1967.

16. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 2 — М., 1982.

17. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 3. — М., 1983.

18. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 6 — М., 1984.

19. Гальперин П.Я. Введение в психологию. — М., 1976.

20. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. Программа для специальных дошкольных учреждений. — М., 1991.

21. Голосовкер Я.Э. Логика мифа. — М., 1987.

22. Давыдов В.В. и др. Концепция российского начального образования (система Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова). — М., 2002.

23. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М., 1996.

24. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия / Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова. — М., 2005.

25. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.

26. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. — СПб., 1999.
27. Дьяченко О.М, Веракса Н.Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — № 3.
28. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996.
29. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008.
30. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. 1.: Психическое развитие ребенка. — М., 1986.
31. Запорожец А.В., Неверович Я.З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. — 1974. — № 6.
32. Зебзеева В.А.. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие. — М., 2009.
33. Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника /Под ред. А.В. Запорожца и А. П. Усовой. — М., 1966.
34. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — № 5. — Давыдов В. В., Петровский В. А. и др.
35. Коффка К. Основы психического развития. — М., 1998.
36. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.
37. Кудрявцев В.Г. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. — М., 1997.
38. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.
39. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. — М., 2001.
40. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. — М., 2007.
41. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. — Т. 1. — М., 1983.
42. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. — М., 2000.
43. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. — М., 1972.
44. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб., 2006.
45. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
46. Мелик-Пашаев А.А.. Педагогика искусства и творческие способности.— М., 1981.
47. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.
48. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.
49. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
50. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. — М., 1969.
51. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1932.
52. Пиаже Ж. Роль действия в формировании мышления // Вопросы психологии. — 1965. — № 6.
53. Пиаже Ж. Теории, эксперименты, дискуссии. — М., 2001.

54. Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. — М., 1963.
55. Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. — СПб., 2003.
56. Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008.
57. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964.
58. Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. — М., 1966.
59. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011.
60. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. — М., 1985.
61. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера — М., 1986.
62. Развитие ребенка / Под ред. А. В. Запорожца, Л. А. Венгера. — М., 1968.
63. Родари Д. Грамматика фантазии. — М.; 1978.
64. Сакулина Н.П. Рисование в дошкольном детстве. — М., 1965.
65. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. — М., 1988.
66. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. — 2-е изд., испр. — М., 2008.
67. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М., 2012.
68. Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М., 2000.
69. Степанова О.А. Программы для ДОО компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. — М., 2008.
70. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. — Собр. соч. — Т. 9. — М., 1950.
71. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
72. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.
73. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. — 2-е изд. — М., 2006.
74. Эльконин Д.Б. Действие как единица развития // Вопросы психологии. — 2004. — № 1.
75. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М., 1999.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В детском саду № 595 «Казачок» есть группы комбинированной направленности. В таких группах осуществляется совместное воспитание здоровых детей и детей с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Необходимым условием реализации программы в группах комбинированной направленности является соблюдение кадровых условий - наличие в штатном расписании учителя-логопеда, педагога-психолога.

Организация воспитательного процесса в группах для детей с ОВЗ строится на следующих принципах: индивидуального подхода, поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации), принцип социального взаимодействия и партнерского взаимодействия с семьей.

Организация деятельности групп комбинированной направленности

Режим дня и недели в группе комбинированной направленности для разных детей гибкий (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2-3 дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы (например, бассейн) — для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными видами деятельности, деятельностью в помещении и на воздухе, индивидуальной деятельностью, работой в малых и больших группах. При реализации программы разрабатываются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется также в ходе режимных моментов:

- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи, дневного сна;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- организации праздников, конкурсов, экскурсий, походов.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;

- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия.

Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой игры, творческие, музыкальные мероприятия для детей и родителей. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе мероприятий родители помогают детям включиться в деятельность, а с другой стороны— сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. Родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на таких мероприятиях нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы— важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Сентябрь 2022 год

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
I	Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов		
1	Сбор информации о повышении квалификации и профессиональной переподготовке воспитателей в летний период	01-09.09.2022	Старший воспитатель
2	Консультирование по вопросам корректирования рабочих программ и календарно-тематического планирования воспитателей	01-16.09.2022	Старший воспитатель

3	Консультирование педагогов по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса	в течение месяца	Старший воспитатель
4	Прием заявок от педагогических работников на повышение квалификации или профессиональную подготовку	в течение месяца	Старший воспитатель
5	Обзор периодической литературы: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник педагога-психолога»	в течение месяца	Старший воспитатель
II	Организационно-педагогическая работа		
1	Развлечение ко «Дню знаний»	01.09.2022	Муз. руководитель, старший воспитатель
2	Квест-игра «Клад знаний», приуроченный ко «Дню знаний»	02.09.2022	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель
3	Педагогический совет № 1 «Итоги летней оздоровительной работы. Задачи и содержание работы на 2022-2023 учебный год»		
4	1.Подведение итогов воспитательно-образовательной и оздоровительной работы детского сада в летний период. 2.Цели и задачи детского сада на новый 2022-2023 учебный год, приоритетные направления деятельности. 3.Утверждение календарного плана работы. 4.Утверждение рабочих программ воспитателей и педагогов-специалистов. 5.Разное	05.09.2022	Старший воспитатель
5	Выставка причудливого урожая и осенних поделок «Осенняя фантазия»	05-16.09.2022	Ст. воспитатель, воспитатели
6	Развлечение по правилам безопасности на дороге	22.09.2022	Инструктор по физической культуре, воспитатели
7	Всероссийский день бега (Осенний кросс наций в парке Чкалова)	27.09.2022	Инструктор по физической культуре, воспитатели
8	Праздничное мероприятие к юбилею детского сада	30.09.2022	Старший воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
9	Экскурсия по плану воспитателя	в течение месяца	Воспитатели

III	Система внутреннего мониторинга		
1	Административный контроль по организации начала учебного года	01-09.09.2022	Заведующий, старший воспитатель
2	Административный контроль готовности прогулочных участков и спортивного оборудования к учебному году	01-09.09.2022	Заведующий, старший воспитатель
3	Оперативный контроль соблюдения в норме санитарного состояния ДОУ	в течение месяца	Старший воспитатель, медицинская сестра
IV	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами		
1	Заполнение анкет родителями «Анализ социально-педагогических факторов семейного воспитания детей»	01-16.09.2022	Воспитатели
2	Консультирование родителей по различным вопросам воспитательно-образовательного процесса	7,14,21,28.09.2022	Заведующий, старший воспитатель
3	Общее родительское собрание 1. Знакомство вновь прибывших со стратегией детского сада, программами и нормативными актами. 2. Цели и задачи воспитательно-образовательного процесса на новый 2022-2023 учебный год, приоритетные направления деятельности. 3. Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам воспитания. 4. Организационные моменты. 5. Разное.	06.09.2022	Заведующий, старший воспитатель
4	Родительское собрание по группам	05-06.09.2022	Воспитатели
5	Выставка причудливого урожая и осенних поделок «Осенняя фантазия»	05-16.09.2022	Ст. воспитатель, воспитатели
6	Беседа родителей с психологом «Адаптация детей к детскому саду»	07.09.2022	Педагог-психолог
7	Оформление родительских уголков в группах	в течение месяца	Воспитатели
8	Праздничное мероприятие к юбилею детского сада	30.09.2022	Старший воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
9	Экскурсия по плану воспитателя	в течение месяца	Воспитатели
V	Административно-хозяйственная работа		
1	Выдача игрушек и методических материалов, канцелярских товаров	в течение месяца	Старший воспитатель

2	Укрепление развития материальной базы детского сада (в т.ч. периодической литературы)	в течение месяца	Зав. хозяйством, старший воспитатель
3	Организация работы по контингенту детей ДОУ - Ведение учетной документации посещаемости детьми.	в течение месяца	Воспитатели, старший воспитатель
4	Контроль за родительской платой.	01-09.09.2022	Воспитатели
VI	Аппаратное совещание		
1	Обсуждение целей и задач на 2022-2023 учебный год	08.09.2022	Старший воспитатель
2	Результаты административного контроля по организации начала учебного года	15.09.2022	Старший воспитатель
3	Планирование деятельности на октябрь	22.09.2022	Заведующий, старший воспитатель, зав. хозяйством, мед. сестра
VII	Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа		
1	Оформление документов на прибывших детей	в течение месяца	Медицинская сестра
2	Осмотр детей с антропометрией	в течение месяца	Медицинская сестра

Октябрь 2022 год

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
I	Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов		
1	Подготовка ко Всероссийскому форуму работников дошкольного образования «Территория детства: современные тенденции и перспективы развития дошкольного образования», написание статьи, участие в форуме	03-20.10.2022	Старший воспитатель
2	Прием заявлений от педагогических работников на повышение квалификации и проведение аттестации педагогических работников	03-14.10.2022	Старший воспитатель
	Подготовка документов для проведения аттестации с целью установления соответствия уровня педагогических работников требованиям первой и высшей квалификационной категории	03-14.10.2022	Старший воспитатель
3	Консультации для педагогов по вопросам аттестации	03-07.10.2022	Старший воспитатель

4	Педагогический час «Роль самообразования в совершенствовании мастерства педагога»	11.10.2022	Старший воспитатель
5	Консультирование педагогических работников по вопросам самообразования	17-21.10.2022	Старший воспитатель
6	Конкурс родительских уголков в группах	в течение месяца	Старший воспитатель
7	Выставка периодической литературы для педагогов детского сада	в течение месяца	Старший воспитатель
II	Организационно-педагогическая работа		
1	Развлечение для младших групп «Малиновый день в детском саду».	в течение месяца	Музыкальный руководитель
2	Утренники для средней, старшей и подготовительной групп «Осенние истории»	в течение месяца	Музыкальный руководитель
3	Международный день музыки	03.10.2022	Музыкальный руководитель
4	Выставка фотографий «Мои домашние питомцы», приуроченная к Дню защиты животных	03-14.10.2022	Старший воспитатель, воспитатели
5	Музыкальная олимпиада	04.10.2022	Музыкальный руководитель
6	Конкурс рисунков ко дню пожилого человека и дню бабушек и дедушек	04 – 05.10.2022	Старший воспитатель, воспитатели
7	Неделя экспериментирования	17 - 21.10.2022	Старший воспитатель, воспитатели
8	Спортивно-музыкальное развлечение «Мой друг светофор»	24.10.2022	Инструктор по физической культуре, муз. руководитель
9	Мастер-класс по изготовлению шумовых музыкальных инструментов	в течение месяца	Музыкальный руководитель
10	Информационно-познавательное мероприятие в Свердловской областной межнациональной библиотеке	в течение месяца	Старший воспитатель, воспитатели
III	Система внутреннего мониторинга		
1	Тематический контроль по реализации педагогами образовательной программы	03-07.10.2022	Старший воспитатель
2	Оперативный контроль с целью соблюдения ежедневной организации жизни и деятельности детей	в течение месяца	Старший воспитатель
3	Оперативный контроль с целью соблюдения расписания занятий	в течение месяца	Старший воспитатель

4	Оперативный контроль с целью обеспечения условий охраны жизни и здоровья детей	в течение месяца	Старший воспитатель
5	Оперативный контроль оформления тематических уголков в группах	10-14.10.2022	Старший воспитатель
IV	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами		
1	Посещение осенних утренников	в течение месяца	Воспитатели
2	Оформление информационного стенда для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду»	03-07.10.2022	Старший воспитатель
4	Выставка фотографий «Мои домашние питомцы», приуроченная к Дню защиты животных	03-14.10.2022	Старший воспитатель, воспитатели
5	Конкурс рисунков ко дню пожилого человека и дню бабушек и дедушек	04 – 05.10.2022	Старший воспитатель, воспитатели
6	Консультирование родителей по различным вопросам воспитательно-образовательного процесса	05,12,19,26.10.2022	Заведующий, ст. воспитатель
7	Неделя экспериментирования	17 - 21.10.2022	Старший воспитатель, воспитатели
8	Информационно-познавательное мероприятие в Свердловской областной межнациональной библиотеке	в течение месяца	Старший воспитатель, воспитатели
9	Мастер-класс по изготовлению шумовых музыкальных инструментов	в течение месяца	Музыкальный руководитель
V	Административно-хозяйственная работа		
1	Укрепление развития материальной базы (в т.ч. периодическая литература)	в течение месяца	Старший воспитатель, зав. хозяйством
2	Организация работы по контингенту детей ДОУ: ведение учетной документации посещаемости детьми.	в течение месяца	Старший воспитатель, воспитатели
3	Контроль за родительской платой.	03-10.10.2022	Воспитатели
VI	Аппаратное совещание		
1	Реализация здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в условиях воспитательно-образовательного процесса	06.10.2022	Старший воспитатель, медицинская сестра
2	Организация мероприятий. Планирование деятельности на ноябрь	20.10.2022	Заведующий, старший воспитатель,

			зав. хозяйством, мед. сестра
VII	Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа		
1	Проведение санитарно-эпидемиологических мероприятий по предупреждению кишечных инфекций	в течение месяца	Медицинская сестра
2	Проведение профилактических мероприятий против заболеваемости детей ОРВИ и гриппом	в течение месяца	Медицинская сестра
3	Получение вакцины, вакцинация детей	в течение месяца	Медицинская сестра
4	Посещение соляной комнаты	в течение месяца	Медицинская сестра

Ноябрь 2022 год

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
I	Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов		
1	Повышение квалификации педагогов	в течение месяца	Старший воспитатель
2	Мастер-класс музыкального руководителя для музыкальных руководителей из других детских садов Екатеринбургского кадетского корпуса и педагогов дополнительного образования	в течение месяца	Музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования
3	Проведение процедуры аттестации педагогических работников с целью установления соответствия уровня требованиям, предъявляемым первой и высшей квалификационной категории (воспитатели, музыкальный руководитель)	1.11.2022	Старший воспитатель
4	Обзор периодической литературы: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник педагога – психолога»	в течение месяца	Старший воспитатель
II	Организационно-педагогическая работа		
1	Информационное мероприятие-занятие «День народного единства»	03.11.2022	Старший воспитатель, воспитатели
2	Всемирный день доброты (фотовыставка)	14 -18.11.2022	Старший воспитатель, воспитатели

3	Экскурсия в музей «Казачья изба» (средняя, старшие, подготовительные группы) и казачья викторина для подготовительных групп (День памяти войсковой казачьей славы)	18.11.2022	Старший воспитатель, воспитатели
4	Утренники ко Дню матери и отца	24, 25, 29, 30.11.2022	Музыкальный руководитель
5	Музыкальное мероприятие «Казачьи посиделки»	28.11.2022	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
III	Система внутреннего мониторинга		
1	Оперативный контроль с целью соблюдения режима прогулок	01-04.11.2022	Старший воспитатель
2	Оперативный контроль с целью анализа травматизма и заболеваемости дошкольников	07-11.11.2022	Старший воспитатель, медицинская сестра
3	Оперативный контроль с целью соблюдения ежедневной организации жизни и деятельности детей и расписания занятий	в течение месяца	Старший воспитатель
4	Административный контроль уровня подготовки ко 2 полугодю	21-25.11.2022	Заведующий, старший воспитатель, зав. хозяйством
IV	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами		
1	Консультирование родителей по различным вопросам воспитательно-образовательного процесса	02,09,16,23,30.11.2022	Заведующий, ст. воспитатель
2	Беседа с логопедом «Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми проблемами».	17.11.2022	Учителя-логопеды
3	Всемирный день доброты (фотовыставка)	14 -18.11.2022	Старший воспитатель, воспитатели
4	Утренники ко Дню матери и отца	24, 25, 29, 30.11.2022	Музыкальный руководитель
5	Оформление информационного стенда «Советы по воспитанию ребенка»	в течение месяца	Старший воспитатель
V	Административно-хозяйственная работа		
1	Укрепление развития материальной базы (в т.ч. методическая литература, периодическая печать, канцелярские товары, игрушки)	в течение месяца	Старший воспитатель, зав. хозяйством

2	Организация работы по контингенту детей ДОУ: Ведение учетной документации посещаемости детьми.	в течение месяца	Воспитатели, старший воспитатель
3	Контроль за родительской платой.	1-10.11.2022	Воспитатели
VI	Аппаратное совещание		
1	Итоги педагогической работы за прошедший период	10.11.2022	Старший воспитатель
2	Административный контроль уровня подготовки ко 2 полугодю	17.11.2022	Заведующий, старший воспитатель, зав. хозяйством
3	Планирование на декабрь	24.11.2022	Заведующий, старший воспитатель
VII	Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа		
1	Введение противоэпидемического режима по гриппу и ОРВИ	в течение месяца	Медицинская сестра
2	Витаминизация пищи витамином «С», введение в рацион чеснока	в течение месяца	Медицинская сестра
3	Санпросветработа по двигательной активности детей как основного фактора полноценного развития дошкольников	в течение месяца	Медицинская сестра, инструктор по физической культуре
4	Принятие кислородных коктейлей	в течение месяца	Медицинская сестра

Декабрь 2022 год

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
I	Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов		
1	Консультирование педагогов по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса во втором полугодии	в течение месяца	Старший воспитатель
2	Практический семинар на тему: «Взаимодействие участников образовательного процесса»	15.12.2022	Старший воспитатель
3	Исполнение плана по самообразованию педагогов	в течение месяца	Старший воспитатель, педагоги
II	Организационно-педагогическая работа		
1	Конкурс «Зимние забавы»: 1. Лучшее оформление группы 2. Лучшее оформление прогулочного участка 3. Лучшая новогодняя игрушка	12-30.12.2022	Воспитатели
2	Педагогический совет № 2 «Организация игровой деятельности в детском саду в современных условиях»		

	1. Формы, виды и методы игровой деятельности в детском саду (в том числе и проектная деятельность, и инновационные формы). 2. Развивающая предметно-пространственная среда 3. Работа с родителями по данному направлению 4. Деловая игра 5. Разное	23.12.2022	Старший воспитатель
3	Новогодние утренники	27-30.12.2022	Музыкальный руководитель, воспитатели
4	Посещение музея «Казачья изба»	в течение месяца	Воспитатели
5	Взаимодействие с театральной студией СОШ № 140	в течение месяца	Старший воспитатель, педагог дополнительного образования
6	Участие в городской выставке рисунков в музее Ф.М. Решетникова	в течение месяца	Старший воспитатель, воспитатели, педагог дополнительного образования
III	Система внутреннего мониторинга		
1	Оперативный контроль с целью обеспечения условий охраны жизни и здоровья детей	в течение месяца	Старший воспитатель
2	Административный контроль готовности к зимнему периоду прогулочных участков	в течение месяца	Заведующий, старший воспитатель
3	Оперативный контроль с целью установления уровня развития культурно-гигиенических навыков	05-09.12.2022	Старший воспитатель
4	Оперативный контроль оформления планов воспитательно-образовательной работы	19-23.12.2022	Старший воспитатель
5	Оперативный контроль с целью выявления уровня проведения родительских собраний во всех возрастных группах	19-28.12.2022	Старший воспитатель
IV	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами		
1	Участие в конкурсе «Зимние забавы»	12-30.12.2022	Воспитатели

2	Консультирование родителей по различным вопросам воспитательно-образовательного процесса	07,14,21,28.12.2022	Заведующий, ст.воспитатель
3	Просмотр новогодних утренников	27-30.12.2022	Музыкальный руководитель, воспитатели
4	Посещение городской выставки рисунков в музее Ф.М. Решетникова	в течение месяца	Воспитатели, педагог дополнительного образования
V	Административно-хозяйственная работа		
1	Укрепление развития материальной базы (в т.ч. методическая литература, периодическая печать, игрушки)	в течение месяца	Старший воспитатель, зав. хозяйством
2	Организация работы по контингенту детей ДООУ; Ведение учетной документации посещаемости детьми	в течение месяца	Воспитатели, старший воспитатель
3	Контроль за родительской платой	01-09.12.2022	Воспитатели
VI	Аппаратное совещание		
1	Подготовка мероприятия «Новогодний утренник»	08.12.2022	Старший воспитатель
2	Планирование деятельности на январь	15.12.2022	Заведующий, зав. хозяйством, старший воспитатель
3	Обсуждение предварительных результатов конкурса «Зимние забавы»	22.01.2022	Старший воспитатель
4	Итоги педагогической работы за 1 полугодие	29.12.2022	Заведующий, зав. хозяйством, старший воспитатель
VII	Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа		
1	Контроль закаливания детей	в течение месяца	Медицинская сестра
2	Санпросветработа «Профилактика детского травматизма в период зимних каникул»	в течение месяца	Медицинская сестра

Январь 2023

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
I	Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов		
1	Выставка методических материалов «Методическая копилка»	16-27.01.2023	Старший воспитатель

2	Семинар «Экспериментальная деятельность в детском саду»	27.01.2023	Старший воспитатель
3	Обзор периодической литературы: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель детского сада»	в течение месяца	Старший воспитатель
II	Организационно-педагогическая работа		
1	Мероприятие «Рождество»	11.01.2023	Музыкальный руководитель
2	Мероприятие «Колядки»	12.01.2023	Музыкальный руководитель
3	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	18-20.01.2023	Музыкальный руководитель, воспитатели
4	Организация спортивного мероприятия «Зимняя олимпиада»	30.01.2023	Инструктор по физической культуре
5	Участие во Всероссийской акции «Покормите птиц зимой»	в течение месяца	Воспитатели
6	Экскурсия по плану воспитателя	в течение месяца	Воспитатели
III	Система внутреннего мониторинга		
1	Тематический контроль по выполнению рабочих программ педагогических работников	в течение месяца	Старший воспитатель
2	Оперативный контроль соблюдения в норме санитарного состояния ДОУ	в течение месяца	Старший воспитатель
3	Оперативный контроль с целью соблюдения ежедневной организации жизни и деятельности детей	в течение месяца	Старший воспитатель
4	Оперативный контроль с целью обеспечения условий охраны жизни и здоровья детей	в течение месяца	Старший воспитатель, мед. сестра
IV	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами		
1	Оформление информационного стенда для родителей «Пришла зима» (рекомендации по одежде в зимний период, игры зимой и т.д.).	16-27.01.2023	Старший воспитатель
2	Участие во Всероссийской акции «Покормите птиц зимой»	в течение месяца	Воспитатели
3	Экскурсия по плану воспитателя	в течение месяца	Воспитатели
4	Консультирование родителей по различным вопросам воспитательно-образовательного процесса	04,11,18,25.01.2023	Заведующий, ст. воспитатель
V	Административно-хозяйственная работа		

1	Укрепление развития материальной базы (в т.ч. периодическая литература, канцелярские товары)	в течение месяца	Старший воспитатель, зав. хозяйством
2	Организация работы по контингенту детей ДОУ: Ведение учетной документации посещаемости детьми.	в течение месяца	Воспитатели, старший воспитатель
3	Контроль за родительской платой.	09-10.01.2023	Воспитатели
VI	Аппаратное совещание		
1	Административный контроль уровня подготовки ко 2 полугодю	19.01.2023	Старший воспитатель
2	Планирование на февраль	26.01.2023	Заведующий, старший воспитатель, зав. хозяйством
VII	Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа		
1	Вакцинация детей	в течение месяца	Медицинская сестра
2	Витаминация пищи витамином «С»	в течение месяца	Медицинская сестра

Февраль 2023

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
I	Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов		
1	Саморазвитие педагогов	в течение месяца	Педагоги
2	Оформление информационного стенда по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду	в течение месяца	Старший воспитатель
3	Семинар для учителей-логопедов: Организация коррекционной работы в ДОО в условиях инклюзивного образования	в течение месяца	Учителя-логопеды
4	Обзор периодической литературы: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель детского сада»	в течение месяца	Старший воспитатель
II	Организационно-педагогическая работа		
1	Лыжня России	13.02.2023	Инструктор по физической культуре
2	Мероприятие «Широкая масленица!»	20.02.2023	Музыкальный руководитель, воспитатели
3	Проведение спортивно-музыкального мероприятия «День защитника Отечества!»	21,22.02.2023	Инструктор по физической культуре,

			музыкальный руководитель
4	Спортивно-патриотическая игра «Зарничка»	27.02.2023	Инструктор по физической культуре, воспитатели
5	Выставка фотографий «Служу Отчизне!»	в течение месяца	Воспитатели, старший воспитатель
6	Участие в городской выставке рисунков в музее Ф.М. Решетникова	в течение месяца	Старший воспитатель, воспитатели, педагог дополнительного образования
III	Система внутреннего мониторинга		
1	Оперативный контроль заболеваемости и травматизма дошкольников	в течение месяца	Старший воспитатель, мед. сестра
2	Оперативный контроль соблюдения в норме санитарного состояния ДОО	в течение месяца	Старший воспитатель, мед. сестра
3	Оперативный контроль соблюдения режима ежедневной организации жизни и деятельности детей	в течение месяца	Старший воспитатель
IV	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами		
1	Участие в спортивно-музыкальном мероприятии «День защитника Отечества!»	21,22.02.2023	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
2	Участие в выставке фотографий «Служу Отчизне!»	в течение месяца	Воспитатели, старший воспитатель
3	Посещение городской выставки рисунков в музее Ф.М. Решетникова	в течение месяца	Старший воспитатель, воспитатели, педагог дополнительного образования
4	Консультирование родителей по различным вопросам воспитательно-образовательного процесса	01,08,15,22.02.2023	Заведующий, ст. воспитатель
V	Административно-хозяйственная работа		

1	Укрепление развития материальной базы (мебель, посуда, игрушки)	в течение месяца	Старший воспитатель, зав. хозяйством
2	Организация работы по контингенту детей ДООУ: Ведение учетной документации посещаемости детьми.	в течение месяца	Воспитатели, старший воспитатель
3	Контроль за родительской платой.	01-10.02.2023	Воспитатели
VI	Аппаратное совещание		
1	Эффективность работы коллектива по реализации образовательной программы	16.02.2023	Старший воспитатель
2	Планирование на март	23.02.2023	Заведующий, старший воспитатель, зав. хозяйством
VII	Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа		
1	Витаминация пищи	в течение месяца	Медицинская сестра
2	Контроль закаливания детей	в течение месяца	Медицинская сестра
3	Посещение соляной комнаты	в течение месяца	Медицинская сестра

Март 2023

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
I	Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов		
1	Беседы с работниками ДООУ по вопросам безопасности в детском саду	06-10.03.2023	Заведующий
2	Открытые занятия	13-17.03.2023	Воспитатели
3	Фестиваль «Дидактических пособий для познавательно-исследовательской деятельности, изготовленных своими руками»	в течение месяца	Педагоги
4	Обзор периодической литературы: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Педагог-психолог», «Музыкальный руководитель»	в течение месяца	Старший воспитатель
II	Организационно-педагогическая работа		
1	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	06,07.03.2023	Музыкальный руководитель
2	Экологическое развлечение	20.03.2023	Ст. воспитатель, воспитатели
3	Викторина по сказкам	29.03.2023	Ст. воспитатель, воспитатели
4	Педагогический совет № 3 «Современные педагогические технологии в ДОО»		

	1. Современные технологии в ДОО 2. Использование современных педагогических технологий в профессиональной деятельности. 3. Деловая игра 4. Разное	24.03.2023	Старший воспитатель
5	Мероприятие с молодежным казачьим клубом «Малая станица»	в течение месяца	Старший воспитатель
III	Система внутреннего мониторинга		
1	Тематический контроль выполнения программы по речевому развитию детей	в течение месяца	Старший воспитатель
2	Оперативный контроль соблюдения режима проветривания	06-10.03.2023	Старший воспитатель, мед. сестра
3	Оперативный контроль соблюдения в норме санитарного состояния ДОО	в течение месяца	Старший воспитатель, мед. сестра
4	Оперативный контроль с целью обеспечения условий охраны жизни и здоровья детей	в течение месяца	Старший воспитатель, мед. сестра
IV	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами		
1	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	06,07.03.2023	Музыкальный руководитель
2	Творческий мастер-класс родителей	в течение месяца	Старший воспитатель, воспитатели
3	Консультирование родителей по различным вопросам воспитательно-образовательного процесса	01,08,15,22,29.03.2023	Заведующий, ст. воспитатель
V	Административно-хозяйственная работа		
1	Укрепление развития материальной базы (в т.ч. методическая литература, периодическая печать, посуда, канцелярские товары)	в течение месяца	Старший воспитатель, зав. хозяйством
2	Организация работы по контингенту детей ДОО: Ведение учетной документации посещаемости детьми.	в течение месяца	Воспитатели, старший воспитатель
3	Контроль за родительской платой.	01-10.03.2023	Воспитатели
VI	Аппаратное совещание		
1	Эффективность работы коллектива по коррекционно-воспитательной деятельности	16.03.2023	Старший воспитатель

2	Планирование на апрель	23.03.2023	Заведующий, старший воспитатель, зав. хозяйством
VII	Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа		
1	Иммунизация дошкольников	в течение месяца	Медицинская сестра
2	Профилактика заболеваемости детей инфекционными заболеваниями	в течение месяца	Медицинская сестра
3	Санпросветработа по вопросам значимости регулярной полноценной прогулки на свежем воздухе	в течение месяца	медицинская сестра

Апрель 2023

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
I	Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов		
1	Оформление информационного стенда на тему: «Как взаимодействовать с ребенком-провокатором»	03-14.04.2023	Старший воспитатель
2	Подготовка к проведению экспертизы с целью установления соответствия должности и аттестации педагогических работников с целью соответствия уровня требованиям, предъявляемым первой квалификационной категории	в течение месяца	Старший воспитатель, педагоги
3	Обзор периодической литературы: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель детского сада», «Музыкальный руководитель»	в течение месяца	Старший воспитатель
II	Организационно-педагогическая работа		
1	Развлечение «День смеха»	03.04.2023	Музыкальный руководитель, старший воспитатель
2	Пасхальная выставка	10-14.04.2023	Воспитатели, ст. воспитатель
3	Космическая квест-игра, просмотр познавательных фильмов	12.04.2023	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель
4	Конкурс чтецов «О Родине...»	20.04.2023	Старший воспитатель

5	Интеллектуальный конкурс «Юные эрудиты» с приглашением других детских садов города	21.04.2023	Старший воспитатель
6	Участие в городской выставке рисунков в библиотеке К.Г. Паустовского	в течение месяца	Старший воспитатель, воспитатели, педагог дополнительного образования
III	Система внутреннего мониторинга		
1	Оперативный контроль с целью изучения и проверки эффективности работы по реализации здоровьесберегающих технологий	03-07.04.2023	Старший воспитатель
3	Тематический контроль усвоения образовательной программы дошкольниками	10-14.04.2023	Старший воспитатель
4	Оперативный контроль оформления планов воспитательно-образовательной работы	17-21.04.2023	Старший воспитатель
5	Оперативный контроль соблюдения в норме санитарного состояния ДОУ	в течение месяца	Старший воспитатель, мед. сестра
IV	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами		
1	Консультирование родителей по различным вопросам воспитательно-образовательного процесса	05,12,19,26.04.2023	Заведующий, ст. воспитатель
2	Пасхальная выставка	10-14.04.2023	Воспитатели, ст. воспитатель
3	Конкурс чтецов «О Родине...»	20.04.2023	Старший воспитатель
4	Творческий мастер-класс родителей	в течение месяца	Воспитатели
5	Посещение городской выставки рисунков в библиотеке К.Г. Паустовского	в течение месяца	Старший воспитатель, воспитатели, педагог дополнительного образования
V	Административно-хозяйственная работа		
1	Укрепление развития материальной базы (в т.ч. периодическая печать, методическая литература)	в течение месяца	Старший воспитатель, зав. хозяйством
2	Организация работы по контингенту детей ДОУ: Ведение учетной документации посещаемости детьми.	в течение месяца	Воспитатели, старший воспитатель

3	Контроль за родительской платой.	03-07.04.2023	Воспитатели
VI	Аппаратное совещание		
1	Планирование и организация ремонтных работ в летний период	13.04.2023	Заведующий, зав. хозяйством, старший воспитатель
2	Подготовка к летнему периоду	20.04.2023	Заведующий, зав. хозяйством, старший воспитатель
3	Планирование на май	27.04.2023	Заведующий, зав. Хозяйством, ст. воспитатель
VII	Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа		
1	Витаминозация пищи витамином «С»	в течение месяца	Медицинская сестра
2	Санпросвет работа по вопросам профилактики заболеваний гриппа, ОРЗ и ОРВИ	в течение месяца	Медицинская сестра
3	Принятие кислородных коктейлей	в течение месяца	Медицинская сестра

Май 2023

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
I	Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов		
1	Консультации «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период»	в течение месяца	Старший воспитатель
2	Обзор периодической литературы: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»	в течение месяца	Старший воспитатель
3	«Педагогическая копилка» презентация результатов работы по темам самообразования	22-26.05.2023	Воспитатели, Старший воспитатель
II	Организационно-педагогическая работа		
1	Организация мероприятия «Праздник победы»	03,04,05.05.2023	Музыкальный руководитель
2	Участие в Российском детско-юношеском фестивале «Казачок»	13.05.2023	Музыкальный руководитель, старший воспитатель

3	Легкоатлетическая эстафета	23.05.2023	Инструктор по физической культуре
4	Педагогический совет № 4 «Итоги и анализ воспитательно-образовательной деятельности за 2022 – 2023 учебный год. Планирование деятельности на летний период 2023 года.»		
	1. Подведение итогов учебного года, обсуждение результатов работы. 2. Анализ эффективности выполнения программ в 2022-2023 учебном году. 3. Организация работы в летний период 2023 года. 4. Готовность детей подготовительной группы к школе. 5. Разное	19.05.2023	Старший воспитатель
5	Парад победы для дошкольников	24.05.2023	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
6	Организация мероприятия «Выпуск в школу»	26.05.2023	Музыкальный руководитель, воспитатели
7	Организация казачьей ярмарки	30.05.2023	Старший воспитатель, муз. руководитель
III	Система внутреннего мониторинга		
1	Оперативный контроль соблюдения режима проветривания	01-12.05.2023	Старший воспитатель, мед. сестра
2	Оперативный контроль с целью анализа травматизма и заболеваемости дошкольников	в течение месяца	Старший воспитатель, мед. сестра
3	Оперативный контроль соблюдения в норме санитарного состояния ДООУ	в течение месяца	Старший воспитатель, мед. сестра
4	Итоговый контроль готовности детей подготовительной группы к школе	22-30.05.2023	Старший воспитатель
IV	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами		
1	Консультирование родителей по различным вопросам воспитательно-образовательного процесса	03,10,17,24,31.05.2023	Заведующий, старший воспитатель
2	Мероприятие «Праздник победы»	03,04,05.05.2023	Музыкальный руководитель

3	Участие в Российском детско-юношеском фестивале «Казачок»	13.05.2023	Музыкальный руководитель, старший воспитатель
4	Опросник «Удовлетворенность деятельностью ДОУ»	в течение месяца	Старший воспитатель, воспитатели
5	Родительское собрание по группам	22-26.05.2023	Воспитатели
6	Беседа родителей с психологом и логопедом на тему: «Ребенок и школа»	29-31.05.2023	Педагог-психолог, учитель-логопед
7	Парад победы для дошкольников	24.05.2023	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
8	Мероприятие «Выпуск в школу»	26.05.2023	Музыкальный руководитель, воспитатели
9	Казачья ярмарка	30.05.2023	Старший воспитатель, муз. руководитель
V	Административно-хозяйственная работа		
1	Укрепление развития материальной базы (в т.ч. методическая литература, периодическая печать)	в течение месяца	Старший воспитатель, зав. хозяйством
2	Организация работы по контингенту детей ДОУ: Ведение учетной документации посещаемости детьми.	в течение месяца	Воспитатели, старший воспитатель
3	Контроль за родительской платой.	01-10.05.2023	Воспитатели
VI	Аппаратное совещание		
1	Планирование работы в летний период	11.05.2023	Заведующий, зав. хозяйством, старший воспитатель
2	Выпуск детей из детского сада	18.05.2023	Заведующий, старший воспитатель
3	Итоги выполнения программ за 2022-2023 учебный год	25.05.2023	Старший воспитатель
VII	Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа		
1	Оформление и заполнение школьных карт	в течение месяца	Медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед

2	Санпросветработа по вопросам профилактики инфекций	в течение месяца	Врач-педиатр, медицинская сестра
3	Работа по профилактике заболеваний в летний период	в течение месяца	Врач-педиатр, медицинская сестра